

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Enfermería Básica 2	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de realizar cuidados básicos de enfermería al paciente, con criterio holístico dentro del proceso de atención de enfermería.	<b>Competencias con las que la asignatura contribuye:</b>	<b>Nivel de logro de la competencia</b>
				Fundamentos de Enfermería	1
					Elija un elemento.
					Elija un elemento.

Unidad 1		Nombre de la unidad :	Valoración del Paciente	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de valorar el estado de salud del paciente, aplicando juicio crítico y respetando normas y principios científicos.	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentaciones: docente, estudiantes, asignatura</li> <li>- Introducción a la asignatura.</li> <li>- Proceso de Atención de Enfermería.</li> <li>- Propiedades del PAE</li> <li>-Valoración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Debate del tema asignado en el aula virtual</li> <li>- <b>D:</b> Intercambio de conocimientos</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa</li> <li>- Debate y rondas de preguntas</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> <li>- _Foro</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumentos de valoración de un paciente hospitalizados, según patrones funcionales y dominios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Forma grupos de investigación</li> <li>- <b>D:</b> Guía de estudio de caso</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve estudio de caso de forma colaborativo.</li> <li>- Desarrolla sus guías de práctica.</li> <li>- Socialización de aprendizajes</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
2	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen físico</li> <li>- Patrones funcionales</li> <li>- Equipos y materiales</li> <li>- Principios científicos</li> <li>- Técnicas de Exploración física</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Tándem / presentación de caso</li> <li>- <b>D:</b> resolución de caso</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación Activa</li> <li>- Debate y rondas de preguntas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual ( foro)</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de técnica de exploración física de un paciente hospitalizado.</li> <li>-Inspección</li> <li>-Palpación</li> <li>-Percusión</li> <li>-Auscultación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Forma grupos de investigación</li> <li>- <b>D:</b> Guía de lectura del examen físico</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica técnicas de exploración física de forma colaborativo.</li> <li>- Desarrolla sus guías de práctica.</li> <li>- Socialización de aprendizajes</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	4T	Alteraciones físicas, neurológicas más frecuentes que se aprecian durante el examen físico. Céfalo caudal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Lluvia de ideas</li> <li>- <b>D:</b> Guía a los grupos</li> <li>- <b>C::</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigan sobre el tema</li> <li>- Debate y rondas de preguntas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Guía de técnicas de exploración física</li> <li>-Guía de trabajo de exploración física en forma céfalo caudal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Forma grupos de investigación</li> <li>- <b>D:</b> Guía la identificación de técnicas de exploración física.</li> <li>- Guía la identificación de alteraciones más frecuentes durante el desarrollo del examen físico.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica técnicas de exploración física de forma colaborativo.</li> <li>- Desarrolla sus guías de práctica.</li> <li>- Socialización de aprendizajes</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
4	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Agrupación de datos relevantes.</li> <li>-Interpretación de resultados</li> <li>-Enunciar diagnóstico enfermero.</li> <li>-Intervención de enfermería.</li> <li>Registro de enfermería.</li> <li>SOAPIE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Forma grupos de investigación</li> <li>- <b>D:</b> Explicación de temas</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve guía de trabajo</li> <li>- Debate y rondas de preguntas</li> <li>- Brinda alternativas de solución</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> <li>- Resuelve estudio de casos.</li> <li>- <b>Resuelve evaluación de componente 1</b></li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estudio de caso 1</li> <li>-Estudio de caso</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Evaluación</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Componente 1:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Prueba de desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Lluvia de ideas</li> <li>- <b>D:</b> Resolución del estudio de caso 1 y 2.</li> <li>- /Evaluación de Componente 1</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Da alternativas de solución a los estudios de caso 1 y 2 de forma colaborativo.</li> <li>- Desarrolla sus guías de práctica.</li> <li>- Socialización de aprendizajes.</li> </ul>	Estudio de casos	

<b>Unidad 2</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Cuidados Básicos de Enfermería según Necesidades</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar cuidados básicos de las necesidades básicas del paciente hospitalizado, teniendo en cuenta los principios científicos y éticos.		
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>1</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Patrón de sueño y reposo.</li> <li>Ritmo circadiano.</li> <li>Fisiología del sueño</li> <li>Funciones del sueño</li> <li>Factores que alteran el patrón del sueño.</li> <li>Alteraciones más frecuentes del patrón del sueño.</li> <li>- Intervenciones de enfermería para mejorar la calidad del sueño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> juego de roles</li> <li>- <b>D:</b> Explica los temas programados</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate y rondas de preguntas</li> <li>- Identifica factores que afectan el sueño y reposo.</li> <li>- Desarrolla sus guías de práctica.</li> <li>- Socialización de aprendizajes</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenciones de enfermería para mejorar la calidad del sueño de un paciente hospitalizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Forma grupos de investigación</li> <li>- <b>D:</b> Guía de intervenciones de enfermería con fundamento para mejorar la calidad de sueño y reposo del paciente hospitalizado.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las intervenciones que mejoran la calidad de sueño y reposo de un paciente hospitalizado en forma colaborativo.</li> <li>- Desarrolla sus guías de vídeo y práctica.</li> <li>- Socialización de aprendizajes.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
<b>2</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dolor</li> <li>- El dolor en la historia</li> <li>- Factores que influyen en el dolor</li> <li>- Tipos de dolor</li> <li>- Signos objetivos del dolor</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Formación de grupo colaborativos</li> <li>- <b>D:</b> Asesora a los grupos en la identificación de los tipos de dolor y los factores que influyen en el dolor.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente</li> <li>- Debate y rondas de preguntas</li> <li>- Socializa con sus pares</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Guía para valorar el dolor.</li> <li>Instrumentos para valorar el dolor.</li> <li>Intervenciones de enfermería para eliminar, controlar, disminuir el dolor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Forma grupos de investigación</li> <li>- <b>D:</b> Guía la identificación de intervenciones de enfermería para eliminar, controlar, disminuir el dolor.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica tipos de dolor y factores que alteran el dolor en forma colaborativo.</li> <li>- Desarrolla guía de vídeo</li> <li>- Desarrolla sus guías de práctica.</li> <li>- Socialización de aprendizajes.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
<b>3</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integridad cutánea y cuidado de las heridas.</li> <li>Etiología</li> <li>Factores que favorecen la aparición de UPP</li> <li>Localización de las UPP</li> <li>Estadios de las UPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Presentación de ABP</li> <li>- <b>D:</b> Asesora el análisis del ABP</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate el caso presentado</li> <li>- Rondas de preguntas</li> <li>- Dan a conocer sus posibles soluciones.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<p>Necesidades nutricionales Requerimiento nutricional Factores que alteran el estado nutricional Tipos de dieta</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Indicaciones de la evaluación</li> <li>- <b>D:</b> Evaluación del componente 2</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica instrumentos de valoración del estado nutricional de forma colaborativo.</li> <li>- Describe intervenciones de mejora del estado nutricional.</li> <li>- Describe técnica de colocación de SNG.</li> <li>- Describe técnica de cuidados de SNG.</li> <li>- Describe técnica de alimentación por SNG.</li> <li>- Desarrolla sus guías de vídeo y práctica.</li> <li>- Socialización de aprendizajes.</li> <li>- <b>Desarrollo de la evaluación</b></li> <li>- <b>Absuelve sus dudas</b></li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
4	<b>4T</b>	<p>Necesidades nutricionales Requerimiento nutricional Factores que alteran el estado nutricional Tipos de dieta</p> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Indicaciones de la evaluación</li> <li>- <b>D:</b> Evaluación del componente 2</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica instrumentos de valoración del estado nutricional de forma colaborativo.</li> <li>- Describe intervenciones de mejora del estado nutricional.</li> <li>- Describe técnica de colocación de SNG.</li> <li>- Describe técnica de cuidados de SNG.</li> <li>- Describe técnica de alimentación por SNG.</li> <li>- Desarrolla sus guías de vídeo y práctica.</li> <li>- Socialización de aprendizajes.</li> <li>- <b>Desarrollo de la evaluación</b></li> <li>- <b>Absuelve sus dudas</b></li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> <li>- Da a conocer sus dudas en la resolución de la evaluación.</li> <li>- Da conformidad de su calificación</li> </ul>
	<b>4P</b>	<p>Intervenciones de valoración de patrón nutricional del paciente. Intervenciones para mejorar el estado nutricional del paciente. Sonda nasogástrica. Cuidados de SNG. Alimentación por SNG</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Indicaciones de la evaluación parcial</li> <li>- <b>D:</b> Entrevista a los estudiantes</li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación de la Evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla la Evaluación</li> <li>- Manifiesta sus aprendizajes a través de explicaciones de diferentes temas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Cuidados Básicos de Enfermería según Necesidades	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar cuidados básicos de las necesidades básicas del paciente hospitalizado, teniendo en cuenta los principios científicos y éticos.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades de eliminación intestinal.</li> <li>- Características de la eliminación intestinal.</li> <li>- Factores que afectan la eliminación intestinal.</li> <li>- Problemas comunes de eliminación intestinal.</li> <li>- Colostomía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Debate del tema asignado en el aula virtual</li> <li>- <b>D:</b> Intercambio de conocimientos</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa</li> <li>- Debate y rondas de preguntas</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul>	
	4P	Intervenciones de valoración de patrón eliminación intestinal. Intervenciones para mejorar la eliminación intestinal del paciente. Sonda rectal Enema, supositorios. Cambio de bolsa de colostomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Forma grupos de investigación</li> <li>- <b>D:</b> Guía la valoración de eliminación intestinal</li> <li>- Estudio de caso.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica formas de valoración de la eliminación intestinal.</li> <li>- Da alternativas de solución al estudio de caso.</li> <li>- Describe intervenciones de enfermería para mejorar la eliminación intestinal.</li> <li>- Desarrolla sus guías de video y práctica.</li> <li>- Socialización de aprendizajes</li> </ul>	Estudio de casos		
2	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades de eliminación urinaria.</li> <li>- Características de la eliminación urinaria.</li> <li>- Factores que afectan la eliminación urinaria.</li> <li>- Problemas comunes de eliminación urinaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Tándem / presentación de caso</li> <li>- <b>D:</b> resolución de caso</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación Activa</li> <li>- Debate y rondas de preguntas</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul>	
	4P	Intervenciones de valoración de patrón eliminación urinario. Intervenciones para mejorar la eliminación urinaria del paciente. Sonda vesical, cuidados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Forma grupos de investigación</li> <li>- <b>D:</b> Guía la identificación de estructuras anatómicas</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica formas de valoración de la eliminación urinaria.</li> <li>- Da alternativas de solución al estudio de caso.</li> <li>- Describe intervenciones de enfermería para mejorar la eliminación urinaria.</li> <li>- Desarrolla sus guías de video y práctica.</li> </ul>	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>3</b>	<b>4T</b>	Necesidades de Oxigenoterapia. Fisiología Respiratoria Características de la Respiración Factores que afectan la función respiratoria. Alteraciones de los patrones respiratorios	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Lluvia de ideas</li> <li>- <b>D:</b> Guía a los grupos</li> <li>- <b>C::</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigan sobre el tema</li> <li>- Debate y rondas de preguntas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul>
	<b>4P</b>	Mecanismos de oxigenoterapia de bajo flujo y alto flujo. Fisioterapia respiratoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Forma grupos de investigación</li> <li>- <b>D:</b> Guía los mecanismos de administrar oxígeno de bajo flujo y alto flujo.</li> <li>- Guía de técnicas de fisioterapia respiratoria.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los tipos de oxigenoterapia de bajo y alto flujo.</li> <li>- Desarrolla guía de video y guía práctica.</li> <li>- Socialización de aprendizajes</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
<b>4</b>	<b>4T</b>	Necesidades de líquidos y electrolitos. Regulación de líquidos corporales. Valoración física y conductual de desequilibrio ácido base de líquidos y electrolitos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Presentación de ABP</li> <li>- <b>D:</b> Explicación de temas</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Da alternativas de solución del ABP</li> <li>- Debate y rondas de preguntas</li> <li>- Brinda alternativas de solución</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul>
	<b>4P</b>	Balance hídrico Fórmulas Ejercicios	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Lluvia de ideas</li> <li>- <b>D:</b> Resolución de ABP /Evaluación de Componente 3</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica fórmulas para hallar balance hídrico.</li> <li>- Aplica fórmulas resolviendo ejercicios.</li> <li>- Realiza resolución de caso</li> <li>- Desarrolla sus guías de práctica calificada.</li> <li>- Socialización de aprendizajes.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Necesidades Terapéuticas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de administrar medicamentos por vía oral, cutánea, rectal, vaginal, instilación, oftálmica, ótica y parenteral considerando los principios científicos y éticos.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	4T	Preparación de medicamentos por vía: oral, parenteral, tópica, instilación, rectal, vaginal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> juego de roles</li> <li>- <b>D:</b> Explica los temas programados</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate y rondas de preguntas</li> <li>- Identifica formas de preparación de medicamentos por vía parenteral.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> <li>- Elabora video de preparación de medicamentos por vía parenteral.</li> </ul>	
	4P	- Técnica de preparación de medicamentos por vía parenteral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Forma grupos de investigación</li> <li>- <b>D:</b> Guía la identificación de técnica de preparación de medicamentos por vía parenteral.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe técnica de preparación de medicamentos por vía parenteral.</li> <li>- Desarrolla sus guías de video y práctica.</li> <li>- Socialización de aprendizajes.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial		
2	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administración de medicamentos por vía intradérmica, vía subcutánea.</li> <li>- Dosis</li> <li>- Angulo</li> <li>- Lugares</li> <li>- Material y equipo.</li> <li>- Cuidados y complicaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Formación de grupo colaborativos</li> <li>- <b>D:</b> Asesora a los grupos en la identificación de técnica de administración de medicamento por vía ID-SC</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente</li> <li>- Debate y rondas de preguntas</li> <li>- Socializa con sus pares</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul>	
	4P	Técnica de administración de medicamentos por vía intradérmica y subcutánea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Forma grupos de investigación</li> <li>- <b>D:</b> Guía la identificación de estructuras anatómicas</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe técnica de administración de medicamentos por vía intradérmica y vía subcutánea.</li> <li>- Desarrolla sus guías de video y práctica.</li> <li>- Socialización de aprendizajes.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial		
3	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administración de medicamentos por vía intramuscular y endovenosa en bolo.</li> <li>- Dosis</li> <li>- Angulo</li> <li>- Lugares</li> <li>- Material y equipo.</li> <li>- Cuidados y complicaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Presentación de ABP</li> <li>- <b>D:</b> Asesora a los grupos en la identificación de técnica de administración de medicamento por vía IM-EV</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate el caso presentado</li> <li>- Rondas de preguntas</li> <li>- Dan a conocer sus posibles soluciones.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul>	
	4P	Técnica de administración de medicamentos por vía intramuscular y endovenoso en bolo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Forma grupos de investigación</li> <li>- <b>D:</b> Guía la identificación de estructuras anatómicas</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe técnica de preparación de medicamentos por vía intramuscular y endovenoso en bolo.</li> <li>- Desarrolla sus guías de video y práctica.</li> <li>- Socialización de aprendizajes.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>4</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Administración de medicamentos por venoclisis.</b></li> <li>- <b>Dosis</b></li> <li>- <b>Angulo</b></li> <li>- <b>Lugares</b></li> <li>- <b>Material y equipo.</b></li> <li>- <b>Cuidados y complicaciones.</b></li> <li>- <b>Atención paciente moribundo y post mortem</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN FINAL.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Forma grupos de investigación</li> <li>- Indicaciones de la evaluación</li> <li>- <b>D:</b> Asesora a los grupos en la identificación de técnica de instalación de una venoclisis.</li> <li>- Evaluación del componente 2</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la evaluación</li> <li>- Absuelve sus dudas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Da a conocer sus dudas en la resolución de la evaluación.</li> <li>- Da conformidad de su calificación</li> </ul>
	<b>4T</b>	<p><b>Técnica de instalación de una venoclisis.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Indicaciones de la evaluación parcial</li> <li>- <b>D:</b> Entrevista a los estudiantes</li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación de la Evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta sus aprendizajes a través de explicaciones de diferentes temas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	