

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Enfermería Básica 2	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de realizar cuidados básicos de enfermería al paciente, con criterio holístico dentro del proceso de atención de enfermería.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Fundamentos de Enfermería	1
					Elija un elemento.
					Elija un elemento.

Unidad 1		Nombre de la unidad :	Valoración del Paciente	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de valorar el estado de salud del paciente, aplicando juicio crítico y respetando normas y principios científicos.	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones: docente, estudiantes, asignatura - Introducción a la asignatura. - Proceso de Atención de Enfermería. - Propiedades del PAE -Valoración 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Debate del tema asignado en el aula virtual - D: Intercambio de conocimientos - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa - Debate y rondas de preguntas 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. - _Foro
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de valoración de un paciente hospitalizados, según patrones funcionales y dominios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Forma grupos de investigación - D: Guía de estudio de caso - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve estudio de caso de forma colaborativo. - Desarrolla sus guías de práctica. - Socialización de aprendizajes 	Aprendizaje experiencial	
2	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Examen físico - Patrones funcionales - Equipos y materiales - Principios científicos - Técnicas de Exploración física 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Tándem / presentación de caso - D: resolución de caso - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación Activa - Debate y rondas de preguntas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual (foro)
	4P	<ul style="list-style-type: none"> Guía de técnica de exploración física de un paciente hospitalizado. -Inspección -Palpación -Percusión -Auscultación 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Forma grupos de investigación - D: Guía de lectura del examen físico - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica técnicas de exploración física de forma colaborativo. - Desarrolla sus guías de práctica. - Socialización de aprendizajes 	Aprendizaje experiencial	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	4T	Alteraciones físicas, neurológicas más frecuentes que se aprecian durante el examen físico. Céfalo caudal	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Lluvia de ideas - D: Guía a los grupos - C:: Síntesis conjunta	- Investigan sobre el tema - Debate y rondas de preguntas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.
	4P	-Guía de técnicas de exploración física -Guía de trabajo de exploración física en forma céfalo caudal.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Forma grupos de investigación - D: Guía la identificación de técnicas de exploración física. - Guía la identificación de alteraciones más frecuentes durante el desarrollo del examen físico. - C: Síntesis conjunta	- Identifica técnicas de exploración física de forma colaborativo. - Desarrolla sus guías de práctica. - Socialización de aprendizajes	Aprendizaje experiencial	
4	4T	-Agrupación de datos relevantes. -Interpretación de resultados -Enunciar diagnóstico enfermero. -Intervención de enfermería. Registro de enfermería. SOAPIE.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Forma grupos de investigación - D: Explicación de temas - C: Síntesis conjunta	- Resuelve guía de trabajo - Debate y rondas de preguntas - Brinda alternativas de solución	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. - Resuelve estudio de casos.
	4P	-Estudio de caso 1 -Estudio de caso Evaluación Componente 1: Prueba de desarrollo	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Lluvia de ideas - D: Resolución del estudio de caso 1 y 2. - /Evaluación de Componente 1 - C: Síntesis conjunta	- Da alternativas de solución a los estudios de caso 1 y 2 de forma colaborativo. - Desarrolla sus guías de práctica. - Socialización de aprendizajes.	Estudio de casos	- Resuelve evaluación de componente 1

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Cuidados Básicos de Enfermería según Necesidades	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar cuidados básicos de las necesidades básicas del paciente hospitalizado, teniendo en cuenta los principios científicos y éticos.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

1	4T	<ul style="list-style-type: none"> -Patrón de sueño y reposo. Ritmo circadiano. Fisiología del sueño Funciones del sueño Factores que alteran el patrón del sueño. Alteraciones más frecuentes del patrón del sueño. - Intervenciones de enfermería para mejorar la calidad del sueño. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: juego de roles - D: Explica los temas programados - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Debate y rondas de preguntas - Identifica factores que afectan el sueño y reposo. - Desarrolla sus guías de práctica. - Socialización de aprendizajes 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenciones de enfermería para mejorar la calidad del sueño de un paciente hospitalizado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Forma grupos de investigación - D: Guía de intervenciones de enfermería con fundamento para mejorar la calidad de sueño y reposo del paciente hospitalizado. - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las intervenciones que mejoran la calidad de sueño y reposo de un paciente hospitalizado en forma colaborativo. - Desarrolla sus guías de vídeo y práctica. - Socialización de aprendizajes. 	Aprendizaje experiencial	
2	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Dolor - El dolor en la historia - Factores que influyen en el dolor - Tipos de dolor - Signos objetivos del dolor - 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Formación de grupo colaborativos - D: Asesora a los grupos en la identificación de los tipos de dolor y los factores que influyen en el dolor. - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente - Debate y rondas de preguntas - Socializa con sus pares 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> -Guía para valorar el dolor. Instrumentos para valorar el dolor. Intervenciones de enfermería para eliminar, controlar, disminuir el dolor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Forma grupos de investigación - D: Guía la identificación de intervenciones de enfermería para eliminar, controlar, disminuir el dolor. - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica tipos de dolor y factores que alteran el dolor en forma colaborativo. - Desarrolla guía de vídeo - Desarrolla sus guías de práctica. - Socialización de aprendizajes. 	Aprendizaje experiencial	
3	4T	<ul style="list-style-type: none"> Integridad cutánea y cuidado de las heridas. Etiología Factores que favorecen la aparición de UPP Localización de las UPP Estadios de las UPP 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Presentación de ABP - D: Asesora el análisis del ABP - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Debate el caso presentado - Rondas de preguntas - Dan a conocer sus posibles soluciones. 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p>Necesidades nutricionales Requerimiento nutricional Factores que alteran el estado nutricional Tipos de dieta</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Indicaciones de la evaluación - D: Evaluación del componente 2 - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica instrumentos de valoración del estado nutricional de forma colaborativo. - Describe intervenciones de mejora del estado nutricional. - Describe técnica de colocación de SNG. - Describe técnica de cuidados de SNG. - Describe técnica de alimentación por SNG. - Desarrolla sus guías de vídeo y práctica. - Socialización de aprendizajes. - Desarrollo de la evaluación - Absuelve sus dudas 	Aprendizaje colaborativo	
4	4T	<p>Necesidades nutricionales Requerimiento nutricional Factores que alteran el estado nutricional Tipos de dieta</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Indicaciones de la evaluación - D: Evaluación del componente 2 - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica instrumentos de valoración del estado nutricional de forma colaborativo. - Describe intervenciones de mejora del estado nutricional. - Describe técnica de colocación de SNG. - Describe técnica de cuidados de SNG. - Describe técnica de alimentación por SNG. - Desarrolla sus guías de vídeo y práctica. - Socialización de aprendizajes. - Desarrollo de la evaluación - Absuelve sus dudas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. - Da a conocer sus dudas en la resolución de la evaluación. - Da conformidad de su calificación
	4P	<p>Intervenciones de valoración de patrón nutricional del paciente. Intervenciones para mejorar el estado nutricional del paciente. Sonda nasogástrica. Cuidados de SNG. Alimentación por SNG</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Indicaciones de la evaluación parcial - D: Entrevista a los estudiantes - C: Retroalimentación de la Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla la Evaluación - Manifiesta sus aprendizajes a través de explicaciones de diferentes temas. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Cuidados Básicos de Enfermería según Necesidades	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar cuidados básicos de las necesidades básicas del paciente hospitalizado, teniendo en cuenta los principios científicos y éticos.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades de eliminación intestinal. - Características de la eliminación intestinal. - Factores que afectan la eliminación intestinal. - Problemas comunes de eliminación intestinal. - Colostomía 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Debate del tema asignado en el aula virtual - D: Intercambio de conocimientos - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa - Debate y rondas de preguntas 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. 	
	4P	Intervenciones de valoración de patrón eliminación intestinal. Intervenciones para mejorar la eliminación intestinal del paciente. Sonda rectal Enema, supositorios. Cambio de bolsa de colostomía	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Forma grupos de investigación - D: Guía la valoración de eliminación intestinal - Estudio de caso. - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica formas de valoración de la eliminación intestinal. - Da alternativas de solución al estudio de caso. - Describe intervenciones de enfermería para mejorar la eliminación intestinal. - Desarrolla sus guías de video y práctica. - Socialización de aprendizajes 	Estudio de casos		
2	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades de eliminación urinaria. - Características de la eliminación urinaria. - Factores que afectan la eliminación urinaria. - Problemas comunes de eliminación urinaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Tándem / presentación de caso - D: resolución de caso - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación Activa - Debate y rondas de preguntas 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. 	
	4P	Intervenciones de valoración de patrón eliminación urinario. Intervenciones para mejorar la eliminación urinaria del paciente. Sonda vesical, cuidados.	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Forma grupos de investigación - D: Guía la identificación de estructuras anatómicas - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica formas de valoración de la eliminación urinaria. - Da alternativas de solución al estudio de caso. - Describe intervenciones de enfermería para mejorar la eliminación urinaria. - Desarrolla sus guías de video y práctica. 	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	4T	Necesidades de Oxigenoterapia. Fisiología Respiratoria Características de la Respiración Factores que afectan la función respiratoria. Alteraciones de los patrones respiratorios	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Lluvia de ideas - D: Guía a los grupos - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigan sobre el tema - Debate y rondas de preguntas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.
	4P	Mecanismos de oxigenoterapia de bajo flujo y alto flujo. Fisioterapia respiratoria	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Forma grupos de investigación - D: Guía los mecanismos de administrar oxígeno de bajo flujo y alto flujo. - Guía de técnicas de fisioterapia respiratoria. - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los tipos de oxigenoterapia de bajo y alto flujo. - Desarrolla guía de video y guía práctica. - Socialización de aprendizajes 	Aprendizaje experiencial	
4	4T	Necesidades de líquidos y electrolitos. Regulación de líquidos corporales. Valoración física y conductual de desequilibrio ácido base de líquidos y electrolitos.	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Presentación de ABP - D: Explicación de temas - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Da alternativas de solución del ABP - Debate y rondas de preguntas - Brinda alternativas de solución 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.
	4P	Balance hídrico Fórmulas Ejercicios	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Lluvia de ideas - D: Resolución de ABP /Evaluación de Componente 3 - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica fórmulas para hallar balance hídrico. - Aplica fórmulas resolviendo ejercicios. - Realiza resolución de caso - Desarrolla sus guías de práctica calificada. - Socialización de aprendizajes. 	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Necesidades Terapéuticas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de administrar medicamentos por vía oral, cutánea, rectal, vaginal, instilación, oftálmica, ótica y parenteral considerando los principios científicos y éticos.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	4T	Preparación de medicamentos por vía: oral, parenteral, tópica, instilación, rectal, vaginal.	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: juego de roles - D: Explica los temas programados - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Debate y rondas de preguntas - Identifica formas de preparación de medicamentos por vía parenteral. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. - Elabora video de preparación de medicamentos por vía parenteral. 	
	4P	- Técnica de preparación de medicamentos por vía parenteral.	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Forma grupos de investigación - D: Guía la identificación de técnica de preparación de medicamentos por vía parenteral. - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe técnica de preparación de medicamentos por vía parenteral. - Desarrolla sus guías de video y práctica. - Socialización de aprendizajes. 	Aprendizaje experiencial		
2	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Administración de medicamentos por vía intradérmica, vía subcutánea. - Dosis - Angulo - Lugares - Material y equipo. - Cuidados y complicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Formación de grupo colaborativos - D: Asesora a los grupos en la identificación de técnica de administración de medicamento por vía ID-SC - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente - Debate y rondas de preguntas - Socializa con sus pares 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. 	
	4P	Técnica de administración de medicamentos por vía intradérmica y subcutánea.	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Forma grupos de investigación - D: Guía la identificación de estructuras anatómicas - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe técnica de administración de medicamentos por vía intradérmica y vía subcutánea. - Desarrolla sus guías de video y práctica. - Socialización de aprendizajes. 	Aprendizaje experiencial		
3	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Administración de medicamentos por vía intramuscular y endovenosa en bolo. - Dosis - Angulo - Lugares - Material y equipo. - Cuidados y complicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Presentación de ABP - D: Asesora a los grupos en la identificación de técnica de administración de medicamento por vía IM-EV - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Debate el caso presentado - Rondas de preguntas - Dan a conocer sus posibles soluciones. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. 	
	4P	Técnica de administración de medicamentos por vía intramuscular y endovenoso en bolo.	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Forma grupos de investigación - D: Guía la identificación de estructuras anatómicas - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe técnica de preparación de medicamentos por vía intramuscular y endovenoso en bolo. - Desarrolla sus guías de video y práctica. - Socialización de aprendizajes. 	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Administración de medicamentos por venoclisis. - Dosis - Angulo - Lugares - Material y equipo. - Cuidados y complicaciones. - Atención paciente moribundo y post mortem <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN FINAL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Forma grupos de investigación - Indicaciones de la evaluación - D: Asesora a los grupos en la identificación de técnica de instalación de una venoclisis. - Evaluación del componente 2 - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la evaluación - Absuelve sus dudas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Da a conocer sus dudas en la resolución de la evaluación. - Da conformidad de su calificación
	4T	<p>Técnica de instalación de una venoclisis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Indicaciones de la evaluación parcial - D: Entrevista a los estudiantes - C: Retroalimentación de la Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta sus aprendizajes a través de explicaciones de diferentes temas. 	Aprendizaje colaborativo	