

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Contabilidad Financiera 1</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de reconocer, explicar y aplicar, de manera inicial, los estándares contables y normas legales vigentes aplicables al reconocimiento, medición y presentación de los hechos económicos de una organización.
--------------------------------	----------------------------------	---	--

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Gestión Organizacional</b>  Analiza y evalúa las funciones de marketing, finanzas, contabilidad y recursos humanos aplicando herramientas e instrumentos de gestión, en organizaciones públicas o privadas.	<b>Contabilidad</b>	Comprende la información contable; estructura e interpreta los estados financieros; calcula los costos de las mercaderías vendidas e inventarios; analiza los activos fijos y la depreciación; analiza los activos intangibles y las fuentes de financiamiento.	1
<b>Contabilidad financiera y presupuestal</b>  Diseña y gestiona los sistemas de información financiera y presupuestal en función a estándares y normas aplicables al tipo de organización.	<b>Estándares</b>	Reconoce y lista los estándares contables, tributarios, laborales y societarios.	1
	<b>Diagnóstico</b>	Identifica las actividades de cada organización por sector económico, tamaño, tipo y objetivos, usando metodologías básicas de investigación aplicada.	1
	<b>Gestión de SIC</b>	Reconoce los elementos del SIC de la organización	1

<b>Unidad 1</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Los entes económicos y la información financiera	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar los recursos económicos de una organización con los elementos de la información financiera interpretando las guías del marco conceptual del IASB.			
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>			<b>Metodología</b>	<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>			
1	2T	- Introducción de la asignatura - Presentación del Silabo - Evaluación Diagnóstica	- Docente inicia con su presentación a través de una actividad interactiva. - Docente monitorea la evaluación diagnóstica	- Estudiantes desarrollan actividad de presentación interactiva. - Estudiantes desarrollan evaluación diagnóstica			- Lectura: Ley General de sociedades. - Visualiza videos seleccionados.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2T</b>	<p>Organizaciones económicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos</li> <li>- Funciones</li> <li>- Personas naturales y jurídicas</li> <li>- Empresas personales</li> <li>- Empresas societarias</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta un video y articula al tema de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza la presentación de tema y subtemas con participación de estudiantes.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modera las reflexiones de estudiantes al cierre y expone conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comenta video de inicio</li> <li>- Participa con comentarios en la presentación del docente</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla foro virtual de la semana y participa en el feedback a(de) sus compañeros y docente.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<p>Organizaciones económicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitución de empresas en Perú</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantea una situación y articula los comentarios de los estudiantes al propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente y estudiantes exponen interactivamente las reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentan la situación presentada al inicio.</li> <li>- Trabaja en equipo simulando la creación de una empresa, guiados por el docente.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
<b>2</b>	<b>2T</b>	<p>Aspectos legales aplicables a la empresa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprobantes de Pago</li> <li>- Tributos empresariales: IGV e Impuesto a la renta.</li> <li>- Regímenes tributarios: RG, RER, NRUS, RMT.</li> <li>- Obligaciones Laborales: Régimen laboral de la actividad privada</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de un comic y comentarios de los estudiantes, se socializa el propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expone a través de ejemplos y participación de estudiantes los temas de la sesión.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente y estudiantes participan interactivamente las de las reflexiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan con comentarios del comic presentado</li> <li>- Estudiantes comentan y proponen ejemplos de los temas de la sesión.</li> <li>- Comentan sus reflexiones al cierre.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas: Ley de IGV, Ley del Impuesto a la Renta, Compendio de normas laborales del régimen privado.</li> <li>- Desarrolla y presenta por el aula virtual la actividad referida al cálculo de los tributos empresariales y comprobantes de pago</li> <li>- Desarrolla y presenta por el aula virtual la actividad referida al cálculo de conceptos</li> </ul>
	<b>2P</b>	<p>Aspectos legales aplicables a la empresa:</p>	<p><b>Inicio:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentan la situación presentada al inicio.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		- Comprobantes de pago y Tributos empresariales	- Se plantea una situación y articula los comentarios de los estudiantes al propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. <b>Cierre:</b> - Docente y estudiantes exponen interactivamente las reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Trabaja en equipo desarrollando la guía de problemas de Comprobantes de pago, IGV e Impuesto a la renta. - Participa de la actividad interactiva de reflexiones al cierre.		de gastos y obligaciones laborales.
	2P	Aspectos legales aplicables a la empresa: - Obligaciones Laborales	<b>Inicio:</b> - Se plantea una situación y articula los comentarios de los estudiantes al propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. <b>Cierre:</b> Docente y estudiantes exponen interactivamente las reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Comentan la situación presentada al inicio. - Trabaja en equipo desarrollando la guía de problemas de gastos laborales del régimen laboral privado. - Participa de la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	
3	2T	Marco Conceptual de la Información Financiera: - IASB - Información financiera de propósito general - Entidad que informa - Recursos Económicos y Derechos de los Acreedores. - Situación Financiera - Rendimiento Financiero - Características Cualitativas de la información financiera	<b>Inicio:</b> - Docente plantea una pregunta de reflexión para relacionar el propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - Se expone a través de ejemplos y participación de estudiantes los temas de la sesión. <b>Cierre:</b> Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.	- Responde la pregunta de inicio del docente - Proporcionan ejemplos solicitados por el docente - Participan de la actividad interactiva de cierre	Clase magistral activa	Lectura: Marco conceptual de la información financiera Desarrolla actividad propuesta en el aula virtual

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<p>Marco Conceptual de la Información Financiera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IASB</li> <li>- Información financiera de propósito general</li> <li>- Entidad que informa</li> <li>- Recursos Económicos y Derechos de los Acreedores.</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica propósito de la sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica el caso a desarrollar al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiante comprende el propósito de la sesión.</li> <li>- Trabaja en equipo desarrollando el caso propuesto</li> <li>- Participa de la actividad interactiva de cierre</li> </ul>	Método de casos	
	<b>2P</b>	<p>Marco Conceptual de la Información Financiera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación Financiera</li> <li>- Rendimiento Financiero</li> <li>- Características Cualitativas de la información financiera</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica propósito de sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica el caso a desarrollar al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiante comprende el propósito de la sesión.</li> <li>- Trabaja en equipo desarrollando el caso propuesto</li> <li>- Participa de la actividad interactiva de cierre</li> </ul>	Método de casos	
4	<b>2T</b>	<p>Marco Conceptual de la Información Financiera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activo</li> <li>- Pasivo</li> <li>- Patrimonio</li> <li>- Ingreso</li> <li>- gasto</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente plantea una pregunta de reflexión para relacionar el propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expone a través de ejemplos y participación de estudiantes los temas de la sesión.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde la pregunta de inicio del docente</li> <li>- Proporcionan ejemplos solicitados por el docente</li> <li>- Participan de la actividad interactiva de cierre</li> </ul>	Clase magistral activa	<p>Lectura: Marco conceptual de la información financiera</p> <p>Desarrolla las actividades de identificación de Activo, Pasivo, patrimonio, ingreso y gasto</p>
	<b>2P</b>	<p>Marco Conceptual de la Información Financiera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activo</li> <li>- Pasivo</li> <li>- Patrimonio</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se muestra un vídeo de reflexión para los estudiantes y a partir de sus reflexiones se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentan sus reflexiones del vídeo observado al inicio.</li> <li>- Trabaja en equipo desarrollando la guía de problemas de identificación de Activo, pasivo y patrimonio.</li> <li>- Participa de la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <b>Cierre:</b> Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.			
	<b>2P</b>	Marco Conceptual de la Información Financiera: - Ingreso Gasto  <b>CONSOLIDADO 1</b>	<b>Inicio:</b> - Se muestra un vídeo de reflexión para los estudiantes y a partir de sus reflexiones se comunica el propósito de la sesión  <b>Desarrollo:</b> - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.  <b>Cierre:</b> Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentan sus reflexiones del vídeo observado al inicio.</li> <li>- Trabaja en equipo desarrollando la guía de problemas de identificación ingresos y gastos.</li> </ul> Participa de la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	La situación financiera	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de construir información de la situación financiera inicial de diversos entes económicos haciendo uso de cuentas contables de activo, pasivo y patrimonio, los estándares de información financiera del IASB y libros contables.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	NIC 1: Partidas de Situación Financiera, Activos corrientes y no corrientes, Plan Contable General de empresas (PCGE): Elementos 1 al 3	<b>Inicio:</b> - Plantea preguntas para estudiantes y con las respuestas plantea el propósito de la unidad y de la sesión.  <b>Desarrollo:</b> - Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes.  <b>Cierre:</b> - Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde la pregunta de inicio del docente</li> <li>- Leen y comentan los elementos, cuentas del activo reconociendo si son corrientes y no corrientes según la guía de trabajo.</li> <li>- Participan de la actividad interactiva de cierre</li> </ul>	Clase magistral activa	Lee párrafos 54 a 66 de NIC 1 y elementos 1 al 3 del PCGE Desarrolla y presenta las hojas de cálculo propuestos en el aula virtual.	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>Situación Financiera inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventario inicial de Cuentas del Activo corriente</li> <li>- Elementos Disponible, exigible y realizable del PCGE</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito de la sesión</li> <li>- Trabaja en equipo para medir y reconocer las cuentas de activo corriente a inicio del periodo de una entidad económica</li> <li>- Participa de la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
	2P	<p>Situación Financiera inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventario inicial de Cuentas del Activo no corriente</li> <li>- Elemento inmovilizado PCGE</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito de la sesión</li> <li>- Trabaja en equipo para medir y reconocer las cuentas de activo no corriente a inicio del periodo de una entidad económica</li> <li>- Participa de la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
6	2T	<p>NIC 1: Partidas de Situación Financiera, Pasivos corrientes y no corrientes, Plan Contable General de empresas (PCGE): Elementos 4</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantea preguntas para estudiantes y con las respuestas plantea el propósito de la unidad y de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde la pregunta de inicio del docente</li> <li>- Leen y comentan los elementos, cuentas del pasivo reconociendo si son corrientes y no corrientes según la guía de trabajo.</li> <li>- Participan de la actividad interactiva de cierre</li> </ul>	Clase magistral activa	<p>Lee párrafos 69 a 76 de NIC 1 y elementos 1 al 4 del PCGE Desarrolla y presenta las hojas de cálculo propuestos en el aula virtual.</p>
	2P	<p>Situación Financiera inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventario inicial de Cuentas del pasivo corriente</li> <li>Elemento 4 del PCGE</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito de la sesión</li> <li>- Trabaja en equipo para medir y reconocer las cuentas de pasivo corriente al inicio del periodo de una entidad comercial.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.		
	2P	Situación Financiera inicial - Inventario inicial de Cuentas del pasivo no corriente Elemento 4 del PCGE	<b>Inicio:</b> - Se comunica el propósito de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. <b>Cierre:</b> - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para medir y reconocer las cuentas de pasivo no corriente al inicio del periodo de una entidad comercial. - Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	
	2T	NIC 1: Partidas de Situación Financiera, Patrimonio Plan Contable General de empresas (PCGE): Elementos 5	<b>Inicio:</b> - Plantea preguntas para estudiantes y con las respuestas plantea el propósito de la unidad y de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes. <b>Cierre:</b> - Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.	- Responde la pregunta de inicio del docente - Leen y comentan los elementos, cuentas del patrimonio reconociendo si son capital o resultados, según la guía de trabajo. - Participan de la actividad interactiva de cierre	Clase magistral activa	
7	2P	Situación Financiera inicial - Inventario inicial de Cuentas del patrimonio Elemento 5 del PCGE	<b>Inicio:</b> - Se comunica el propósito de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. <b>Cierre:</b> - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para medir y reconocer las cuentas de patrimonio al inicio del periodo de una entidad comercial. - Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	Lee elementos 5 al 3 del PCGE Desarrolla y presenta las hojas de cálculo propuestos en el aula virtual.
	2P	Situación Financiera inicial - Consolidación del Inventario inicial	<b>Inicio:</b> - Se comunica el propósito de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para medir y reconocer las cuentas de la situación	Aprendizaje basado en problemas	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos 1 al 5 del PCGE</li> <li>- Registro inicial a partida doble en diario</li> </ul> <p><b>CONSOLIDADO 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>financiera al inicio del periodo de una entidad comercial.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</li> </ul>		
8	2T	Resumen de contenidos de la unidad 3	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica propósito de la sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito</li> <li>- Participa en la elaboración del mapa de contenidos desarrollados en la unidad</li> <li>- Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</li> </ul>	Clase magistral activa	- Desarrolla la evaluación parcial
	2P	<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta y aplica el examen parcial dentro de la sesión síncrona</li> <li>- Monitorea el desarrollo del examen parcial en sesiones asíncronas.</li> </ul>	Desarrolla la evaluación parcial		
	2P	Evaluación Parcial	Realiza el feedback general de la evaluación parcial, explicando el desarrollo del mismo.	Reflexiona sobre su desempeño en la evaluación parcial		

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Reconocimiento y medición de las transacciones económicas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante reconoce y mide las transacciones de los diversos entes económicos haciendo uso de cuentas del PCGE, los estándares de información financiera del IASB y libros contables.	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
9	2T	Transacción Permutativas Transacciones Modificativas	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta un comic relacionado al tema y luego comunica el propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee y observa el comic de inicio y comenta.</li> <li>- Con la ayuda del docente junto a su equipo identifican</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	Lectura NIC 2 Inventarios Desarrolla las actividades del aula virtual

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.



## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>las transacciones permutativas y modificativas de una entidad</li> <li>- Participan de la actividad interactiva de cierre</li> </ul>		
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición de inventarios: NIC 2</li> <li>- Transacciones en moneda extranjera: NIC 21</li> <li>- Cuentas contables usadas en el reconocimiento de inventarios</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito de la sesión</li> <li>- Trabaja en equipo para medir y reconocer en el libro diario el costo y gasto relacionadas con la adquisición de inventarios.</li> <li>- Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costo de inventarios: NIC 2</li> <li>- Manejo de Kardex (RIPE)</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito de la sesión</li> <li>- Trabaja en equipo para medir y reconocer las en el Kardex transacciones relacionadas con la adquisición de inventarios.</li> <li>- Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
<b>10</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición de Propiedad Planta y Equipo (PPE): NIC 16</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta un video relacionado al tema y luego comunica el propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observa el video de inicio y comenta.</li> <li>- Con el soporte del docente junto a su equipo identifican el costo y gasto en las adquisición de PPE.</li> <li>- Participan de la actividad interactiva de cierre</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	Lectura NIC 16 PPE Desarrolla las actividades del aula virtual
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medición y del reconocimiento</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito de la sesión</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<p>costo de un elemento de PPE: NIC 16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuentas contables usadas en el reconocimiento de la adquisición con PPE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabaja en equipo para medir y reconocer en el libro diario el costo y gasto relacionadas con la adquisición de PPE</li> <li>- Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</li> </ul>		
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medición y reconocimiento del costo de un elemento de PPE: Partes significativas</li> <li>- Cuentas contables usadas en el reconocimiento de la adquisición con PPE</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito de la sesión</li> <li>- Trabaja en equipo para medir y reconocer en el libro diario el costo y gasto relacionadas con la adquisición de PPE en partes significativas</li> <li>- Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
	<b>2T</b>	<p>Reconocimiento de Gastos Devengo Gastos por Naturaleza Gastos por función</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito</li> <li>- Participa con ejemplos de su entorno en la identificación de gastos</li> <li>- Participan de la actividad interactiva de cierre</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
11	<b>2P</b>	<p>Devengo de alquileres Devengo de seguros Devengo de intereses</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito de la sesión</li> <li>- Trabaja en equipo para medir y reconocer en el libro diario el costo y gasto relacionadas con alquileres, seguros e intereses.</li> <li>- Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	Desarrolla las actividades del aula virtual
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Servicios prestados por terceros</li> <li>- Gastos diversos</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito de la sesión</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabaja en equipo para medir y reconocer en el libro diario el costo y gasto relacionadas con servicios prestados por terceros y gastos diversos.</li> <li>- Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</li> </ul>		
12	<b>2T</b>	Ingresos - Ventas: NIIF 15 - Costo de ventas: NIC 2	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito</li> <li>- Participa con ejemplos de su entorno en la identificación de ingresos</li> <li>- Participan de la actividad interactiva de cierre</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	Lectura NIIF 15 - Desarrolla las actividades del aula virtual
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medición y reconocimiento de ventas de mercaderías (Diario)</li> <li>- Medición y reconocimiento del costo de mercaderías vendidas</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito de la sesión</li> <li>- Trabaja en equipo para medir y reconocer en el libro diario y en el Kardex las ventas de mercaderías y su respectivo costo realizado (gasto)</li> </ul> <p>Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</p>	Aprendizaje basado en problemas	
	<b>2P</b>	Caso integral de reconocimiento de transacciones  <p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDADO 2</b></p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito de la sesión</li> <li>- Trabaja en equipo para medir y reconocer en el libro diario y otros formatos contables las diversas transacciones permutativas y modificativas siguiendo la guía proporcionada por el docente</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

				Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.		
--	--	--	--	---	--	--

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Determinación del resultado y situación financiera al cierre del periodo	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de construir y explicar el resultado y situación financiera final de los diversos entes económicos haciendo uso del estado de resultados, situación financiera, estándares de información financiera del IASB y libros contables.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	Medición y reconocimiento de ajustes al cierre - Valor Neto Realizable de NIC 2 - Medición Posterior de PPE de NIC 16 - Valoración Posterior de Partidas monetarias de NIC 21.	<b>Inicio:</b> - Presenta un comic relacionado al tema y luego comunica el propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes. <b>Cierre:</b> Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.	- Lee y observa el comic de inicio y comenta. - Con la ayuda del docente y junto a su equipo identifican las razones de los ajustes contables tratados. - Participan de la actividad interactiva de cierre	Aprendizaje colaborativo	Lectura NIC 2, NIC 16, NIC 21 lo correspondiente a la valorización al final del periodo Desarrolla actividades en aula virtual	
	2P	Valor Neto Realizable de NIC 2 Valoración Posterior de Partidas monetarias de NIC 21.	<b>Inicio:</b> - Se comunica el propósito de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. <b>Cierre:</b> - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para medir y reconocer en el libro diario el valor neto realizable al cierre del periodo y el valor posterior de partidas monetarias en moneda extranjera. - Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas		
	2P	Medición Posterior de PPE de NIC 16	<b>Inicio:</b> - Se comunica el propósito de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para medir y reconocer en el libro diario la depreciación de PPE al final del periodo.	Aprendizaje basado en problemas		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</li> </ul>		
<b>14</b>	<b>2T</b>	La Mayorización de El Balance comprobación	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta un comic relacionado al tema y luego comunica el propósito de la sesión.</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes.</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee y observa el comic de inicio y comenta.</li> <li>- Con la ayuda del docente y junto a su equipo identifican la secuencia del proceso contable a través de la mayorización y el Balance de comprobación de saldos</li> <li>- Participan de la actividad interactiva de cierre</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	Visualiza video en aula virtual relacionado al tema Desarrolla actividad en aula virtual
	<b>2P</b>	La Mayorización	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito de la sesión</li> <li>- Trabaja en equipo para realizar la mayorización de cuentas del diario al final del periodo</li> <li>- Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
	<b>2P</b>	El Balance de comprobación	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito de la sesión</li> <li>- Trabaja en equipo para elaborar el Balance de comprobación y hoja de trabajo al final del periodo.</li> <li>- Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
<b>15</b>	<b>2T</b>	- El resultado del Periodo: Estado de resultados integrales	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta un comic relacionado al tema y luego comunica el propósito de la sesión.</li> </ul> <b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee y observa el comic de inicio y comenta.</li> <li>- Con la ayuda del docente y junto a su equipo identifican la</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	Desarrolla actividades en aula virtual

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		- La situación financiera al finalizar el periodo: Estado de Situación Financiera. - Asientos de cierre del Periodo	- Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes. <b>Cierre:</b> - Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.	secuencia del proceso contable desde la hoja de trabajo hasta el estado de resultados y el estado de situación financiera. - Participan de la actividad interactiva de cierre		
	<b>2P</b>	- El resultado del Periodo: Estado de resultados integrales - La situación financiera al finalizar el periodo: Estado de Situación Financiera.	<b>Inicio:</b> - Se comunica el propósito de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. <b>Cierre:</b> - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para determinar y construir el estado de resultados y el estado de situación financiera - Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	
	<b>2P</b>	Asientos de cierre del Periodo  <b>CONSOLIDADO 2</b>	<b>Inicio:</b> - Se comunica el propósito de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. <b>Cierre:</b> - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para realizar el cierre de cuentas contables de ingresos, gastos y la reversión de las cuentas activo, pasivo y patrimonio. - Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	
16	<b>2P</b>	Resúmenes contenidos de la unidad 9 a 15	<b>Inicio:</b> - Se comunica propósito de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes. <b>Cierre:</b> - Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.	- Toma nota del propósito - Participa en la elaboración del mapa de contenidos desarrollados en la unidad - Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Método expositivo/lección magistral	- Desarrolla la evaluación final
	<b>2P</b>	<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	- Presenta y aplica la evaluación final dentro de la sesión síncrona	Desarrolla la evaluación final		

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- Monitorea el desarrollo de la evaluación final en sesiones asíncronas.			
	<b>2P</b>	Evaluación Final	- Realiza el feedback general de la evaluación final explicando el desarrollo del mismo.	Reflexiona sobre su desempeño		