

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	ANATOMÍA HUMANA GENERAL Y APLICADA	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de reconocer y explicar la anatomía humana general descriptiva, vinculada a su carrera, de manera coherente.
EAP DE ODONTOLOGÍA			

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Conocimientos en Morfología Integra conocimientos teórico-prácticos de la morfología y la organización del ser humano.	C1. Morfología	Identifica los aspectos generales de la morfofisiología del ser humano.	1
	C2. Ciencias Básicas	Identifica los aspectos generales de las ciencias básicas requeridas para su futura práctica profesional.	1

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Extremidad superior, inferior, tórax, paredes, pulmón y corazón	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante describe las regiones de las extremidades superiores e inferiores y tórax, sus componentes y sus relaciones, los puntos de reparo, zonas clínicas-quirúrgicas y zonas para aplicación de inyectables, intramusculares, canalización venosa y arterias para tomar funciones vitales, con actitud crítica y reflexiva a través de dinámicas o nemotecnia..		
Semana	Horas / Tipo de	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada - planos anatómicos 	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Los estudiantes manifiestan las expectativas de la asignatura y se da a conocer el propósito de la misma mediante las siguientes Preguntas:</p> <p>¿Determine la importancia de la asignatura en el campo profesional ¿</p> <p>¿En qué momento voy a aplicar lo aprendido?</p> <p>Participación activa mediante lluvia de ideas</p> <p>- D: Haciendo uso de las diapositivas el docente explica el contenido del sílabo, da a conocer las actividades, propósitos y forma de evaluación de la asignatura. Aplicación de la prueba diagnóstica.</p> <p>- Se explica la Introducción a la anatomía humana Historia de la Anatomía y planos anatómicos, con imágenes y software de Atlas de anatomía humana Visible Body..</p> <p>- C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas realizando una retroalimentación de lo aprendido y como aplicarlo en la odontología.:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. - Los estudiantes toman apuntes del tema explicado y elaboran un mapa mental. - Los estudiantes de forma colaborativa ubican en sus propios cuerpos los planos anatómicos estudiados 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo. - Desarrollo de la guía Práctica (tarea) referente al tema de la semana colgada en el aula virtual. (identificación de planos anatómicos) 	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>- ANATOMÍA GENERALIDADES PLANOS ANATÓMICOSCAS</p> <p style="text-align: center;">Y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. - D: Elaborarán dípticos, donde reorganicen la información de las indicaciones para atender en consulta a un paciente con HTA. El equipo validará su díptico, el cual debe ser redactado y compartido con sus compañeros. - C: Con ayuda del docente se obtiene una versión final y se abre el debate. 	<p>Los alumnos citan ejemplos con aplicaciones clínicas.</p> <p>Los estudiantes de forma participativa ubican en sus propios cuerpos los planos anatómicos estudiados</p>	Aprendizaje experiencial	
	2T	- MIEMBRO SUPERIOR	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se dialoga el propósito de la sesión del aprendizaje con los estudiantes y presentación del tema. Los estudiantes después de observar las imágenes y video, contesta las preguntas ¿Porque es importante el Miembro Superior y sus Aplicaciones clínicas? ¿Cuál es la importancia del tema en la odontología? - D: El docente con ayuda de los recursos digitales y software VISUAL BODY desarrolla los aspectos cognitivos de la sesión. - C: El docente ampliará el tema a través de resolución de preguntas y participación activa del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes del tema explicado, asimismo intervienen de forma activa e el desarrollo de la misma. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la guía Práctica (tarea) referente al tema de la semana colgada en el aula virtual.(reconocimiento e identificación de estructuras) - Material bibliográfico: Lectura de miembro inferior para la siguiente clase.
2	2P	<p>- PRACTICA: MIEMBRO SUPERIOR (huesos, músculos, funciones).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. - D: El docente realiza el reconocimiento de las estructuras del miembro superior con ayuda del software Visual Body, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. Los estudiantes identifican el Miembro Superior y sus Aplicaciones clínicas en los esquemas propuestos. Se observa un video de disección atómica del miembro superior. https://youtu.be/r_81uH1QWxo https://youtu.be/6h9obhMwVIQ https://youtu.be/FfZcwXD3xpY https://youtu.be/AANVpVh5aYA - C: Con ayuda del docente se obtiene una versión final y se abre el debate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes luego de la identificación por parte del docente identifican el Miembro Superior y sus Aplicaciones clínicas en los esquemas propuestos, en las láminas. - Asimismo responden interrogantes respecto a la visualización del video. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	- MIEMBRO INFERIOR	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. Se realiza un recojo de saberes previos de la bibliografía dejada la sesión anterior sobre el tema. - D: El docente realiza el reconocimiento de las estructuras del miembro inferior con ayuda del software Visual Body, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. - C: Con ayuda del docente se obtiene una versión final y se abre el debate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes del tema explicado, asimismo intervienen de forma activa e el desarrollo de la misma.. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la guía Práctica (tarea) referente al tema de la semana colgada en el aula virtual.(reconocimiento e identificación de estructuras) - Material bibliográfico: Lectura de miembro inferior para la siguiente clase.
	2P	- PRACTICA: MIEMBRO INFERIOR (huesos, músculos, funciones)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. - D: El docente realiza el reconocimiento de las estructuras del miembro inferior con ayuda del software Visual Body, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. <p style="margin-left: 20px;">Se observa un video de disección atómica del miembro inferior. https://youtu.be/09PgQVaJ0Vc https://youtu.be/5lJEt2Zpqa8 https://youtu.be/4UblZQkvaXs</p> <ul style="list-style-type: none"> - C: Con ayuda del docente se realiza el consolidado del conocimiento y se absuelven interrogantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes luego de la identificación por parte del docente identifican el Miembro inferior y sus Aplicaciones clínicas en los esquemas propuestos - Se organizan en equipos para profundizar lo aprendido. - Responden interrogantes respecto a la visualización del video y el software. 	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	CAVIDAD TORÁXICA .- CORAZON Y PULMÓN	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. Se realiza un recojo de saberes previos de la bibliografía dejada la sesión anterior sobre el tema. - D: El docente con ayuda de los recursos digitales realiza imparte los aspectos cognitivos de la cavidad torácica y órganos que contiene (corazón – pulmón) y con ayuda del software Visual Body, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. - C: El docente ampliará el tema a través de resolución de preguntas y participación activa del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes del tema explicado, asimismo intervienen de forma activa e el desarrollo de la misma.. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la guía Práctica (tarea) referente al tema de la semana colgada en el aula virtual.(reconocimiento e identificación de estructuras) - Material bibliográfico: Lectura de información para la siguiente clase.
	2P	- PRACTICA: CAVIDAD TORÁXICA .- CORAZON Y PULMÓN.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. - D: El docente realiza el reconocimiento de las estructuras la cavidad torácica y órganos involucrados con ayuda del software Visual Body, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. <p style="margin-left: 20px;">Se observa un video de disección atómica de la cavidad torácica. https://youtu.be/5xRDlcccYzI https://youtu.be/9wZYviR9WIY https://youtu.be/0NEMbBS4IiI</p> <ul style="list-style-type: none"> - C: Con ayuda del docente se realiza el consolidado del conocimiento y se absuelven interrogantes. Se informa de la evaluación de medio consolidado la semana siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes luego de la identificación por parte del docente identifican la cavidad torácica y los órganos que se encuentran en los esquemas propuestos - Se organizan en equipos para profundizar lo aprendido. - Responden interrogantes respecto a la visualización del video y el software. 	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Abdomen, esplanología, riñones, glándula suprarrenal, pelvis y periné	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante describe las regiones y planos a nivel de abdomen, las regiones y planos, la esplanología de los órganos accesorios, los riñones y las características a nivel de pelvis y periné, sus componentes y su relación con los sistemas a nivel de nuestro organismo, los puntos de reparo, zonas clínicas – quirúrgicas y funcionamiento al ingreso, absorción, distribución y excreción de algún medicamento, con actitud crítica y reflexiva.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	Abdomen, regiones y planos, cavidad peritoneal, vísceras (intestinos)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. Se realiza un recojo de saberes previos de la bibliografía dejada la sesión anterior sobre el tema. - D: El docente con ayuda de los recursos digitales realiza y con ayuda del software VISUAL BODY imparte los aspectos cognitivos de la sesión, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. - C: El docente ampliará el tema a través de resolución de preguntas y participación activa del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes del tema explicado, asimismo intervienen de forma activa e el desarrollo de la misma.. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la guía Práctica (tarea) referente al tema de la semana colgada en el aula virtual.(reconocimiento e identificación de estructuras) - Material bibliográfico: Lectura de información para la siguiente clase 	
	2P	Práctica: Abdomen, regiones y planos, cavidad peritoneal, vísceras (intestinos)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. - D: El docente realiza el reconocimiento de las estructuras anatómicas estudiadas con ayuda del software Visual Body, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. Se observa un video de disección atómica del abdomen. https://youtu.be/a6HMqa91kmY https://youtu.be/TabWysQmZwQ https://youtu.be/9J0D0PdQtpU https://youtu.be/0f_Ob2KhGfI https://youtu.be/zjm4HcnRqEk - C: Con ayuda del docente se realiza el consolidado del conocimiento y se absuelven interrogantes. Se informa de la evaluación de medio consolidado la semana siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes luego de la identificación por parte del docente identifican las estructuras anatómicas del abdomen y vísceras que lo conforman en los esquemas propuestos - Se organizan en equipos para profundizar lo aprendido. - Responden interrogantes respecto a la visualización del video y el software. 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	Esplacnología, órganos accesorios, hígado, vesícula, páncreas, bazo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. Se realiza un recojo de saberes previos de la bibliografía dejada la sesión anterior sobre el tema. - D: El docente con ayuda de los recursos digitales realiza y con ayuda del software VISUAL BODY imparte los aspectos cognitivos de la sesión, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. https://youtu.be/9v5VBCe2R1U https://youtu.be/3YEvYM70Q3k https://youtu.be/47uNRgVS5Ys - C: El docente ampliará el tema a través de resolución de preguntas y participación activa del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes del tema explicado, asimismo intervienen de forma activa e el desarrollo de la misma.. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la guía Práctica (tarea) referente al tema de la semana colgada en el aula virtual.(reconocimiento e identificación de estructuras)
	2P	Práctica: Esplacnología, órganos accesorios, hígado, vesícula, páncreas, bazo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. - D: El docente realiza el reconocimiento de las estructuras la anatómicas estudiadas con ayuda del software Visual Body, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. Se observa un video de disección atómica del tema estudiado: https://youtu.be/a6HMqa91kmY https://youtu.be/TabWysQmZwQ https://youtu.be/9J0D0PdQtpU https://youtu.be/0f_Ob2KhGfl - C: Con ayuda del docente se realiza el consolidado del conocimiento y se absuelven interrogantes. Se informa de la evaluación de medio consolidado la semana siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes luego de la identificación por parte del docente identifican los órganos estudiados en los esquemas propuestos - Se organizan en equipos para profundizar lo aprendido. - Responden interrogantes respecto a la visualización del video y el software. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Material bibliográfico: Lectura de información para la siguiente clase
7	2T	Riñones, uréteres, vejiga, glándula suprarrenal	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. Se realiza un recojo de saberes previos de la bibliografía dejada la sesión anterior sobre el tema. - D: El docente con ayuda de los recursos digitales realiza y con ayuda del software VISUAL BODY imparte los aspectos cognitivos de la sesión, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. - C: El docente ampliará el tema a través de resolución de preguntas y participación activa del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes del tema explicado, asimismo intervienen de forma activa e el desarrollo de la misma.. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la guía Práctica (tarea) referente al tema de la semana colgada en el aula virtual.(reconocimiento e identificación de estructuras) - Material bibliográfico: Lectura de información para la siguiente clase

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>Práctica: Riñones, uréteres, vejiga, glándula suprarrenal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. - D: El docente realiza el reconocimiento de las estructuras anatómicas estudiadas con ayuda del software Visual Body, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. <li style="padding-left: 20px;">Se observa un video de disección atómica del tema estudiado: https://youtu.be/Lfr9NalS-10 - C: Con ayuda del docente se realiza el consolidado del conocimiento y se absuelven interrogantes. Se informa de la evaluación de medio consolidado la semana siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes luego de la identificación por parte del docente identifican los órganos estudiados en los esquemas propuestos - Se organizan en equipos para profundizar lo aprendido. - Responden interrogantes respecto a la visualización del video y el software. 	Aprendizaje colaborativo	
	2T	<p>Pelvis y periné (masculino y femenino)</p> <p style="text-align: center;">- EVALUACIÓN PARCIAL (CUESTIONARIO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. APLICACIÓN DE EVALUACIÓN PARCIAL EN EL AULA VIRTUAL. - D: El docente con ayuda de los recursos digitales realiza y con ayuda del software VISUAL BODY imparte los aspectos cognitivos de la sesión, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. <li style="padding-left: 20px;">C: El docente ampliará el tema a través de resolución de preguntas y participación activa del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes del tema explicado, asimismo intervienen de forma activa e el desarrollo de la misma.. 	Clase magistral activa	
8	2P	<p>- Práctica: Pelvis y periné (masculino y femenino)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. - D: El docente realiza el reconocimiento de las estructuras anatómicas estudiadas con ayuda del software Visual Body, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. <li style="padding-left: 20px;">Se observa un video de disección atómica del tema estudiado: https://youtu.be/h_kBgoxfQYE https://youtu.be/VyxG1Ojt9-4 - C: Con ayuda del docente se realiza el consolidado del conocimiento y se absuelven interrogantes. Se informa de la evaluación de medio consolidado la semana siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes luego de la identificación por parte del docente identifican los órganos estudiados en los esquemas propuestos - Se organizan en equipos para profundizar lo aprendido. - Responden interrogantes respecto a la visualización del video y el software. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la guía Práctica (tarea) referente al tema de la semana colgada en el aula virtual (reconocimiento e identificación de estructuras) - Material bibliográfico: Lectura de información para la siguiente clase

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Cabeza, Cuello ATM, glándulas y regiones	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante describe la cabeza, cuello, ATM, glándulas y regiones, analizando sus componentes por planos, desde sus estructuras óseas, músculos y contenido, identificándolos por superficie a través de un video que fundamente las bases anatómicas de las aplicaciones clínicas y quirúrgicas enfocadas en el cráneo y en los exámenes auxiliares (radiografía, tomografía y resonancia magnética).		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	Osteología y miología, anatomía por superficie, ligamentos	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. Se realiza un recojo de saberes previos de la bibliografía dejada la sesión anterior sobre el tema. Se absuelven dudas y se realiza el desarrollo del examen parcial. - D: El docente con ayuda de los recursos digitales realiza y con ayuda del software VISUAL BODY imparte los aspectos cognitivos de la sesión, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. - C: El docente ampliará el tema a través de resolución de preguntas y participación activa del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes del tema explicado, asimismo intervienen de forma activa e el desarrollo de la misma.. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la guía Práctica (tarea) referente al tema de la semana colgada en el aula virtual.(reconocimiento e identificación de estructuras) - Material bibliográfico: Lectura de información para la siguiente clase. 	
	2P	Osteología y miología, anatomía por superficie, ligamentos	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. - D: El docente realiza el reconocimiento de las estructuras anatómicas estudiadas con ayuda del software Visual Body, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. Se observa un video de disección atómica del tema estudiado: https://youtu.be/LDAI_LiSSo https://youtu.be/qvxDN0a248k - C: Con ayuda del docente se realiza el consolidado del conocimiento y se absuelven interrogantes. Se informa de la evaluación de medio consolidado la semana siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes luego de la identificación por parte del docente identifican los órganos estudiados en los esquemas propuestos - Se organizan en equipos para profundizar lo aprendido. - El estudiante ayudado de una cabeza de tecnopor y con plastilina y/o cera dental, reproducirá los músculos del cráneo respetando la inserción y forma correcta, identificando hacia donde hace el movimiento 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	Cara, cuello, región nasal, bucal, faringe -	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. Se realiza un recojo de saberes previos de la bibliografía dejada la sesión anterior sobre el tema. - D: El docente con ayuda de los recursos digitales realiza y con ayuda del software VISUAL BODY imparte los aspectos cognitivos de la sesión, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. - C: El docente ampliará el tema a través de resolución de <u>preguntas y participación activa del estudiante</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes del tema explicado, asimismo intervienen de forma activa e el desarrollo de la misma.. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la guía Práctica (tarea) referente al tema de la semana colgada en el aula virtual.(reconocimiento e identificación de estructuras) - Material bibliográfico: Lectura de información para la siguiente clase.
	2P	PRACTICA: Cara, cuello, región nasal, bucal, faringe -	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. - D: El docente realiza el reconocimiento de las estructuras anatómicas estudiadas con ayuda del software Visual Body, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. Se observa un video de disección atómica del tema estudiado: https://youtu.be/QDRPScY6u-E https://youtu.be/CrRamMfovWk https://youtu.be/J4cahR1Dc7k - C: Con ayuda del docente se realiza el consolidado del conocimiento y se absuelven interrogantes. Se informa de la evaluación de medio consolidado la semana siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes luego de la identificación por parte del docente identifican los órganos estudiados en los esquemas propuestos - Se organizan en equipos para profundizar lo aprendido. - El estudiante ayudado de una cabeza de tecnopor y con plastilina y/o cera dental, reproducirá los músculos de la cara y masticatorios respetando la inserción y forma correcta, identificando hacia donde hace el movimiento 	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	ATM (Articulación temporomandibular)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. Se realiza un recojo de saberes previos de la bibliografía dejada la sesión anterior sobre el tema. - D: El docente con ayuda de los recursos digitales realiza y con ayuda del software VISUAL BODY imparte los aspectos cognitivos de la sesión, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. - C: El docente ampliará el tema a través de resolución de preguntas y participación activa del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes del tema explicado, asimismo intervienen de forma activa e el desarrollo de la misma.. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la guía Práctica (tarea) referente al tema de la semana colgada en el aula virtual.(reconocimiento e identificación de estructuras) - Material bibliográfico: Lectura de información para la siguiente clase

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	PRÁCTICA: ATM (Articulación temporomandibular)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de esta.. - D: El docente realiza el reconocimiento de las estructuras anatómicas estudiadas con ayuda del software Visual Body, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. Se observa un video de disección atómica del tema estudiado: https://youtu.be/7MLFD8aN95o https://youtu.be/979rpljGlyM - C: Con ayuda del docente se realiza el consolidado del conocimiento y se absuelven interrogantes. Se informa de la evaluación de medio consolidado la semana siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes luego de la identificación por parte del docente identifican los órganos estudiados en los esquemas propuestos - Se organizan en equipos para profundizar lo aprendido. - El estudiante ayudado de una cabeza de tecnopor y con plastilina y/o cera dental, reproducirá los músculos supra e infrahioides respetando la inserción y forma correcta, identificando hacia donde hace el movimiento 	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	Glándula tiroides y laringe Contenido de la órbita, oído	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. Se realiza un recojo de saberes previos de la bibliografía dejada la sesión anterior sobre el tema. - D: El docente con ayuda de los recursos digitales realiza y con ayuda del software VISUAL BODY imparte los aspectos cognitivos de la sesión, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. - C: El docente ampliará el tema a través de resolución de preguntas y participación activa del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes del tema explicado, asimismo intervienen de forma activa e el desarrollo de la misma.. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la guía Práctica (tarea) referente al tema de la semana colgada en el aula virtual.(reconocimiento e identificación de estructuras) - Material bibliográfico: Lectura de información para la siguiente clase
	2P	PRÁCTICA: Glándula tiroides y laringe Contenido de la órbita, oído	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. - D: El docente realiza el reconocimiento de las estructuras anatómicas estudiadas con ayuda del software Visual Body, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. Se observa un video de disección atómica del tema estudiado: https://youtu.be/QRKZrKcFhbm - C: Con ayuda del docente se realiza el consolidado del conocimiento y se absuelven interrogantes. Se informa de la evaluación de medio consolidado la semana siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes luego de la identificación por parte del docente identifican los órganos estudiados en los esquemas propuestos - Se organizan en equipos para profundizar lo aprendido. <p>Presentación final de la cabeza de tecnopor terminada</p>	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Meninges, encéfalo, nervios craneales, cervicales, dorso y médula espinal	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante describe las meninges, encéfalo, nervios craneales, cervicales, dorso y médula espinal, analizando a través de un video, sus componentes por planos, desde sus estructuras superficiales a lo profundo, y fundamentando sus relaciones con los tejidos en el cuerpo y las bases anatómicas de las aplicaciones clínicas y quirúrgicas.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	Meninges y Encéfalo EVALUACION C2	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. Se realiza el desarrollo de la evaluación de consolidado 2 en aula virtual. - D: El docente con ayuda de los recursos digitales realiza y con ayuda del software VISUAL BODY imparte los aspectos cognitivos de la sesión, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. - C: El docente ampliará el tema a través de resolución de preguntas y participación activa del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes del tema explicado, asimismo intervienen de forma activa e el desarrollo de la misma.. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la guía Práctica (tarea) referente al tema de la semana colgada en el aula virtual (reconocimiento e identificación de estructuras) - Material bibliográfico: Lectura de información para la siguiente clase 	
	2P	PRÁCTICA: Meninges y Encéfalo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. - D: El docente realiza el reconocimiento de las estructuras anatómicas estudiadas con ayuda del software Visual Body, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. Se observa un video de disección atómica del tema estudiado: https://youtu.be/a7WjLNLOYGU https://youtu.be/7qdajnOvQzc https://youtu.be/EuYQc4RBn2k https://youtu.be/07j-pMwC8N8 - C: Con ayuda del docente se realiza el consolidado del conocimiento y se absuelven interrogantes. Se informa de la evaluación de medio consolidado la semana siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes luego de la identificación por parte del docente identifican los órganos estudiados en los esquemas propuestos - Se organizan en equipos para profundizar lo aprendido. 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	- Nervios craneales y Cervicales	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. Se realiza un recojo de saberes previos de la bibliografía dejada la sesión anterior sobre el tema. - D: El docente con ayuda de los recursos digitales realiza y con ayuda del software VISUAL BODY imparte los aspectos cognitivos de la sesión, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. - C: El docente ampliará el tema a través de resolución de preguntas y participación activa del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes del tema explicado, asimismo intervienen de forma activa e el desarrollo de la misma.. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la guía Práctica (tarea) referente al tema de la semana colgada en el aula virtual.(reconocimiento e identificación de estructuras) - Material bibliográfico: Lectura de información para la siguiente clase
	2P	PRÁCTICA: Nervios craneales y Cervicales	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. - D: El docente realiza el reconocimiento de las estructuras anatómicas estudiadas con ayuda del software Visual Body, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. Se observa un video de disección atómica del tema estudiado: - C: Con ayuda del docente se realiza el consolidado del conocimiento y se absuelven interrogantes. Se informa de la evaluación de medio consolidado la semana siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes luego de la identificación por parte del docente identifican los órganos estudiados en los esquemas propuestos - Se organizan en equipos para profundizar lo aprendido. - Responden interrogantes respecto a la visualización del video y el software. 	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	- Dorso y Médula espinal – sistema nervioso periférico (sentidos)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. Se realiza un recojo de saberes previos de la bibliografía dejada la sesión anterior sobre el tema. - D: El docente con ayuda de los recursos digitales realiza y con ayuda del software VISUAL BODY imparte los aspectos cognitivos de la sesión, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. - C: El docente ampliará el tema a través de resolución de preguntas y participación activa del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes del tema explicado, asimismo intervienen de forma activa e el desarrollo de la misma.. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la guía Práctica (tarea) referente al tema de la semana colgada en el aula virtual.(reconocimiento e identificación de estructuras) - Material bibliográfico: Lectura de información para la siguiente clase

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	PRÁCTICA: Dorso y Médula espinal – sistema nervioso periférico (sentidos)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma. - D: El docente realiza el reconocimiento de las estructuras anatómicas estudiadas con ayuda del software Visual Body, asimismo se fomenta la intervención de los estudiantes en el desarrollo. Se observa un video de disección atómica del tema estudiado: - C: Con ayuda del docente se realiza el consolidado del conocimiento y se absuelven interrogantes. Se informa de la evaluación de medio consolidado la semana siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes luego de la identificación por parte del docente identifican los órganos estudiados en los esquemas propuestos - Se organizan en equipos para profundizar lo aprendido. - Responden interrogantes respecto a la visualización del video y el software. 	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	- EVALUACION FINAL	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da las indicaciones para el desarrollo de la evaluación final teórica colgada en el aula virtual. - D: Desarrollo en el aula virtual de la evaluación final. Luego el docente hace la corrección del examen. - C: Se consolida la información y se les informa sobre la nota obtenida en el examen final. 	Presentación de portafolio virtual de anatomía.	Otros (escribir metodología aquí)	<ul style="list-style-type: none"> - Material bibliográfico de estudio y consulta previa referente al tema desarrollado.
	2P	EVALUACION FINAL	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da las indicaciones para la PRESENTACIÓN del portafolio virtual. - D: Los estudiantes de manera individual hacen la presentación del portafolio. - c: El docente resuelve dudas e inquietudes de los estudiantes. 	Presentación de portafolio virtual de anatomía.	Otros (escribir metodología aquí)	