

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Embriología General y del Sistema Estomatognático	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Embriología General y del Sistema Estomatognático	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Conocimiento a la morfofisiología del ser humano sano.	1
					Elija un elemento.
					Elija un elemento.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Periodo Pre embrionario-Fertilización	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comprender la formación de las capas embrionarias, Implantación y el saco coriónico.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión * - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se visualiza un video sobre la asignatura Embriología General y del sistema estomatognático y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones en referencia a sus propias especialidades. https://www.youtube.com/watch?v=ZmF2y3xM7Lk - Aplicación de la evaluación individual objetiva - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Metodología Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Enviar el enlace de Genially con la tarea propuesta

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Introducción a la regulación y señalización molecular Práctica 01: Microscopio, gametos femeninos y masculinos	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=rHc4s65CEnQ - D: A través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo identifican las partes del microscopio, y láminas de folículos - Graficaron las láminas de folículos con su respectivas partes Presentan el sistema de operaciones a través de Genially 	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	- Gametogénesis	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Identifica las divisiones de la gametogenesis. - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué es la ovogénesis? - D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué es la ovogénesis? ¿Cómo se desarrolla este proceso? Explique la espermatogénesis - C: Se realiza retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal
	4P	Practica 02: Gametogénesis -Graficar los tipos de división celular -Realizar organizadores sobre el tema	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se propone la resolución de la práctica 02, Lo cual consiste en graficar los tipos de división celular, responderán un cuestionario de acuerdo al siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=ZWBlaN_Oslo - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase - Los equipos de trabajo grafican los tipos de división celular, responderán el cuestionario Los estudiantes resuelven grupalmente la guía práctica. 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Ovulación, Fecundación y Blástula.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos hoy? ¿Cuál es importancia de lo que aprendimos hoy? 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: Enviar el enlace de Genially con la tarea propuesta

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Practica 03: Ovulación, Fecundación y Blastula -Graficar las fases de la fecundación y ovulación. -Responder el cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se propone la resolución de la práctica 03, Lo cual consiste en graficar las fases de la fecundación y ovulación, responderán un cuestionario de acuerdo al siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=DjHwAZ7051M&t=3s - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase - Los equipos de trabajo grafican las fases de la fecundación y ovulación, responderán el cuestionario <p>Los estudiantes resuelven grupalmente la guía práctica.</p>	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Implantación y Fertilización	<ul style="list-style-type: none"> I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Identifica las fases de la implantación - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué es la implantación? -D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué es la implantación? ¿Cuáles son las fases de la implantación? -C: Se realiza retroalimentación. <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso
	4P	Practica 04: Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: propone la resolución de casos en equipos de estudiantes - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. <p>Presentan la solución del caso</p>	Estudio de casos	

Semana	Horas / Tipo de sesión	Unidad 2	Nombre de la unidad:	Periodo Embrionario y Anexos Fetales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer los derivados de cada una de las hojas embrionarias (ectodermo, endodermo y mesodermo) y el momento en que aparece el aparato branquial.				
			Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)			
				Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología				

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Gastrulación Formación de las Hojas Embrionarias 	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica las fases de la implantación -Los estudiantes responden a la pregunta ¿Quiénes conforman las hojas embrionarias? -D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué es la gastrulación? ¿En qué consiste la gastrulación? -C: Se realiza retroalimentación. -Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Responden las preguntas formuladas</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>- Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enviar el enlace de Genially con la tarea propuesta
	4P	<p>Practica 05:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Agentes teratógenos -Que son los agentes teratógenos -Clasificación de los agentes teratógenos -Como actúan los agentes teratógenos -Describir cada uno de ellos y sus efectos 	<p>- I: : Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=Nar0_Dtofbk - D: A través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 05 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los equipos de trabajo identifican las que son los agentes teratógenos -Investigan como actúa los agentes teratógenos 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de las Membranas Fetales 	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica que conforman las membranas fetales - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué son las membranas fetales? -D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué función tiene las membranas fetales? ¿Cuál es su función? -C: Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas formuladas 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso
	4P	<p>Practica 06:</p> <p>Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación</p>	<p>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - D: propone la resolución de casos en equipos de estudiantes - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. - Presentan la solución del caso 	<p>Estudio de casos</p>	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	Aparición del Aparato Branquial	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica qué diferencia hay entre bolsas y arcos faríngeos - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Quiénes conforman un arco faríngeo? <p>-D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Quiénes conforman un arco faríngeo?</p> <p>-C: Se realiza retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal
	4P	Practica 07: Graficaran las mascarillas fetales Graficaran los arcos faríngeos, y explicaran cada uno de ellos	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - D: se propone la resolución de la práctica 07, Lo cual consiste en graficar la mascarilla fetales que se muestra mediante diapositivas, y graficaran los arcos faríngeos - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase - Los equipos de trabajo grafican las mascarillas fetales - Los estudiantes explicaran en que consiste cada arco faríngeo 	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	Evaluación parcial teórica	Evaluación parcial teórica		Elija un elemento.	-
	4P	Evaluación parcial practico	Evaluación parcial practico		Elija un elemento.	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Organogénesis Estomatológica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la formación y desarrollo de los órganos estomatológico y sus malformaciones frecuentes.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	Cabeza y Cuello.- Desarrollo del Cráneo	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Identifica las partes del cráneo. - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Quiénes conforman los huesos del cráneo? -D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué es el neurocráneo? ¿Qué es el condocráneo? -C: Se realiza retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal	
	4P	Practica 09: - Desarrollan diapositivas sobre anomalías craneofaciales y displasias esqueléticas	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se propone la resolución de la práctica 09. Lo cual consiste en realizar diapositivas sobre anomalías craneofaciales y displasias esqueléticas - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas	- Los estudiantes participan durante la clase - Los equipos de trabajo realizaran diapositivas sobre anomalías craneofaciales y displasias esqueléticas - Los estudiantes resuelven grupalmente la guía práctica.	Aprendizaje colaborativo		
10	2T	Formación de la Cara	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Identifica como se da la formación de la cara - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué es el estomodeo? -D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué es la boca primitiva? ¿Cuál es su función? -C: Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso	
	4P	Practica 10: Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: propone la resolución de casos en equipos de estudiantes - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. - Presentan la solución del caso	Estudio de casos		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	Odontogénesis	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué es la odontogénesis? <p>-D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué anomalías dentarias existen? ¿Cuáles son los estadios de la odontogénesis?</p> <p>-C: Se realiza retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso
	4P	<p>Practica 11: Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: propone la resolución de casos en equipos de estudiantes - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. - Presentan la solución del caso 	Estudio de casos	
12	2T	Formación del Sistema Respiratorio	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Quiénes conforman los órganos respiratorios inferiores? <p>-D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Cuáles son los periodos de maduración de los pulmones?</p> <p>-C: Se realiza retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso
	4P	<p>Practica 12: Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: propone la resolución de casos en equipos de estudiantes - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. Presentan la solución del caso 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Organogénesis General y Malformaciones Congénitas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la formación de los órganos generales relacionados a la estomatología.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Desarrollo del sistema Cardiovascular	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica cuando se da la formación del corazón - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Cuándo se da la formación del corazón? <p>-D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué es el tubo cardiaco? ¿Qué es la asa cardiaca?</p> <p>-C: Se realiza retroalimentación.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal 	
	4P	<p>Practica 13:</p> <p>Desarrollan diapositivas Parte externa e interna del corazón</p> <p>Tubo cardiaca</p> <p>Asa cardiaca</p> <p>Circulación del corazón</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se propone la resolución de la práctica 13, Lo cual consiste en realizar diapositivas sobre el desarrollo cardiovascular - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase - Los equipos de trabajo realizaran diapositivas sobre el desarrollo cardiovascular - Los estudiantes resuelven grupalmente la guía práctica. 	Aprendizaje colaborativo		
14	2T	- Desarrollo del Sistema Nervioso Central	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica como se forma el sistema nervioso central - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué son vesículas primarias y secundarias? <p>-D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Cuántos pares craneales existe?</p> <p>-C: Se realiza retroalimentación.</p> <p>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal 	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4T	Practica 14: Graficaran las láminas de medula espinal Graficaran las láminas de cerebelo	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se propone la resolución de la práctica 14, Lo cual consiste en graficar la medula espinal y el cerebelo con sus respectivas partes - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase - en graficar la medula espinal y el cerebelo con sus respectivas partes 	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	Anomalías Congénitas (causas)	<ul style="list-style-type: none"> I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué son las anomalías congénitas? - D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Por qué se da? ¿Qué factores existen? - C: Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso
	4P	Practica 15: Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: propone la resolución de casos en equipos de estudiantes - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. - Presentan la solución del caso 	Estudio de casos	
16	Elija un elemento.		- Evaluación final teórico	-	Elija un elemento.	
	Elija un elemento.		- Evaluación final practico		Elija un elemento.	-