

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>LABORATORIO DE INNOVACIÓN</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de construir una propuesta de solución creativa que responda a una necesidad; participando en un equipo de trabajo donde se han identificado metas e intereses comunes, y se ha desarrollado la inteligencia emocional personal y colectiva.
<b>GENERAL - HUMANIDADES</b>			

Competencias	Criterios	Descripción	Nivel
<b>2. Aprendizaje Experiencial y Colaborativo</b> Construye conocimiento a partir de la experiencia directa e indirecta desarrollada o adquirida mediante el trabajo colaborativo con o sin el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), siendo parte de redes y comunidades multidisciplinares.	<b>C1. Construcción de saberes a partir de la experiencia propia y ajena</b>	Explica la información que recoge de la experiencia propia o ajena, contextualizándola al desempeño que la tarea o actividad requiere.	<b>1</b>
	<b>C2. Construcción de saberes a partir del trabajo colaborativo y multidisciplinario</b>	Participa en equipos de trabajos, redes o comunidades de aprendizaje, mediadas o no por TIC; pero aún no logra construir nuevos aprendizajes.	<b>1</b>
<b>6. Mentalidad Emprendedora</b> Muestra iniciativa, capacidad de innovación, liderazgo, creatividad e interés por crear valor en todo proyecto o actividad que emprende.	<b>C1. Liderazgo</b>	Identifica las metas comunes a los equipos en los que trabaja y las comunica, pero no siempre lo hace de forma apropiada. Inicia el proceso de autodescubrimiento de sus fortalezas y debilidades.	<b>1</b>
	<b>C2. Innovación y creatividad</b>	Busca identificar oportunidades de mejora, manteniendo una actitud abierta a la innovación, pero sin llegar a soluciones donde involucre su creatividad para facilitar procesos de cambio.	<b>1</b>
	<b>C3. Iniciativa e interés en emprender proyectos o actividades</b>	Identifica proyectos o actividades que lo motiven, pero carece de estrategias para el diseño de un plan de abordaje.	<b>1</b>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Liderazgo primal	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar sus estilos de liderazgo y realizar un proceso de autoconocimiento, sobre su inteligencia emocional, con una agenda de aprendizaje para avanzar hacia la situación ideal.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2P	Presentación del docente y estudiantes Presentación de la asignatura (sílabo) Evaluación de entrada Qué es Liderazgo Primal, Inteligencia emocional, competencias de inteligencia emocional.	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se recuerda lo aprendido de la sesión anterior. <b>D:</b> Se trabaja un foro de presentación donde los estudiantes indican sus expectativas sobre el curso. Se explica la esencia del curso, tocando los temas de la sesión. Se toma la evaluación de entrada. Y se aclara los conceptos del liderazgo primal. <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Presentación en el foro del aula virtual - Revisión del sílabo en el aula virtual - Revisión del video sobre liderazgo virtual en el aula virtual.	Aprendizaje colaborativo	- Foro de presentación - Revisión del sílabo - Video de introducción sobre el tema de liderazgo primal.	
2	2P	Estilos de Liderazgo.  Proceso de liderazgo primal personal: Yo ideal. Yo real. Plan de Acción.	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se recuerda lo aprendido de la sesión anterior. <b>D:</b> de liderazgo a través de un video, y se realiza una dinámica (role play) para que los equipos vivencien los estilos. Trabajo para la siguiente semana (nota de consolidado 1): Indicar a los estudiantes que en PPTS deben identificar sus competencias de inteligencia emocional, estilos de liderazgo y retroalimentación. <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	En equipos de trabajo los estudiantes deben realizar un role play según el estilo asignado y los demás equipos deben adivinar. De manera individual, crean su yo ideal, real, y plan de acción, para la siguiente semana, se debe presentar de manera impresa o a mano en una sola hoja una infografía con las instrucciones proporcionadas por el docente.	Aprendizaje colaborativo	- Video Clases - Aula virtual - Ppts	
3	2P	Práctica nuevo comportamiento, plan de acción.	- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se recuerda lo aprendido de la sesión anterior. <b>D:</b> Evaluación con rúbrica a cerca del trabajo realizado en la semana 1 y 2. Se divide al aula en grupos (de 4 o 5 estudiantes), y comparten sus aprendizajes, y estrategias para mejorar su competencia. <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes exponen los aspectos importantes de su infografía.  Luego comparten dentro de los equipos, sus aprendizajes y en equipo plantean mejoras a su plan de acción.	Aprendizaje colaborativo	- Video Clases - Aula virtual - Ppts -	
4	2P	Encontrando el problema en tu ciudad, definición del problema.  <b>CONSOLIDADO 1</b> <b>Trabajo de aplicación / Rúbrica de evaluación</b>	- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se recuerda lo aprendido de la sesión anterior. <b>D:</b> Se inicia en círculo y se les pide a los estudiantes que hagan pareja con una persona que recién conozcan y deben mencionar el problema más importante que haya identificado en su entorno (no considerar la Universidad). Luego se les pide a los estudiantes que elijan sus grupos (de 4 o 5 personas) que hayan mencionado problemas afines, y definan un problema que les gustaría resolver. - <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes en tándem comparten un problema de su ciudad (30") Cambian de pareja hasta que el docente indique la conformación de equipos, se debe elegir como parte del equipo a aquellas personas que se hayan enfocado en problemas similares, luego en equipo deben definir el problema que les gustaría resolver.	Aprendizaje colaborativo	- Video Clases - Aula virtual - Ppts -	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Inspiración y empatía	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar en un equipo de trabajo, identificando una problemática en su ciudad, empatizando y encontrando hallazgos.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2P	Escucha comprometida y el arte de hacer buenas preguntas.  Proceso de retroalimentación asertiva.	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se recuerda lo aprendido de la sesión anterior. <b>D:</b> Se inicia con una explicación de ambos conceptos, y luego el docente facilita dinámicas en parejas de escucha. Finalmente se hace una demostración frente a todos para evidenciar buenas y malas preguntas en entrevistas Proceso de retroalimentación asertiva. <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes en tándem practican la escucha comprometida, luego se presenta ante sus compañeros quienes deben identificar y reflexionar sobre los comportamientos y habilidades positivas y negativas mostradas por el equipo con respecto a la escucha comprometida, y el arte de hacer buenas preguntas	Aprendizaje colaborativo	- Video Clases - Aula virtual - Ppts -	
2	2P	Preparándonos para empatizar.  Plan para empatizar: Diseño de entrevista y definición de su público objetivo.	- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se recuerda lo aprendido de la sesión anterior. - <b>D:</b> Se explica a los estudiantes el plan para empatizar (diseño de entrevista y definición del público objetivo) se realizan preguntas para medir el grado de comprensión del tema, y luego se conforman equipos y se revisa el plan para empatizar. - Trabajo para la siguiente semana: Los alumnos deben entrevistar de 5 personas a más según lo planteado en su plan para empatizar - <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes luego de comprender en que consiste el plan para empatizar, en equipos de trabajo deben diseñar su plan para empatizar, construyendo su cuestionario y definiendo las características de la persona a entrevistar.	Aprendizaje colaborativo	- Video Clases - Aula virtual - Ppts -	
3	2P	Entendiendo la información: definición de insights y planteamiento de la pregunta generadora.  Se presenta la <b>Rúbrica de la evaluación Parcial</b> y se resuelve las dudas de los estudiantes.  <b>CONSOLIDADO 1 Trabajo de aplicación / instrumento de evaluación: rúbrica</b>	- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se recuerda lo aprendido de la sesión anterior. <b>D:</b> Se inicia la clase con la demostración de cómo agrupar la información, con un ejemplo de uno de los equipos de trabajo. Luego el docente les pide que repliquen el proceso, y que encuentren insights y su pregunta generadora. Se les brinda retroalimentación a cerca del trabajo desarrollado y sugerencias de mejora para su exposición parcial. <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes ven la demostración, y en equipo de trabajo usando la información de la actividad asignada la semana anterior aplican la metodología en sus propios casos para encontrar patrones, insights y preguntas generadoras, en su equipo.	Aprendizaje colaborativo	- Video Clases - Aula virtual - Ppts -	
4	2P	<b>EVALUACIÓN PARCIAL: Trabajo grupal que identifique problema e insights (trabajo grupal)</b>	- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se recuerda lo aprendido de la sesión anterior. - <b>D:</b> Exposición con rúbrica - <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los equipos de trabajo exponen en 5 min el contexto y datos relevantes del problema identificado y el proceso de empatía.		- Video Clases - Aula virtual - Ppts -	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Liderazgo primal aplicado a equipos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el proceso de liderazgo primal aplicado a equipos, y a partir de ello, construir un plan de acción para mejorar su equipo.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2P	Situación real del equipo: descubrir la realidad emocional y visualizar el ideal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se recuerda lo aprendido de la sesión anterior</li> <li>- D: El docente presenta sobre la situación real del equipo y sobre la realidad emocional. Luego esto se trabaja en grupos.</li> <li>- El docente presenta la situación ideal. Luego se continua el trabajo en grupo.</li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes ven la presentación del docente, y luego participan en grupos para encontrar su situación real, y luego la ideal.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Clases</li> <li>- Aula virtual</li> <li>- Ppts</li> <li>-</li> </ul>	
2	2P	Sostener la inteligencia emocional. Autoconciencia y gestión emocional del equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se recuerda lo aprendido de la sesión anterior</li> <li>- D: El docente inicia presentando formas de sostener la inteligencia emocional, y lo que es la autoconciencia y gestión emocional del equipo. Luego se trabajan dos dinámicas, que evidencian esto y permiten al grupo realizar mejoras.</li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante ve la presentación del docente, y luego participa en sus grupos para llevar la teoría a la práctica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Clases</li> <li>- Aula virtual</li> <li>- Ppts</li> <li>-</li> </ul>	
3	2P	Ideación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se recuerda lo aprendido de la sesión anterior</li> <li>- D: El docente presenta lo que es una ideación, y el método 365. Se realizan en los grupos, para generar ideas para resolver el reto elegido en la semana 4. Finalmente se elige una idea.</li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes ven la presentación, participan en grupo en las técnicas de ideación, que les permiten llegar a una idea.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Clases</li> <li>- Aula virtual</li> <li>- Ppts</li> <li>-</li> </ul>	
4	2P	Profundización de ideación (SCAMPER o Caja de Ideas)  <b>CONSOLIDADO 2 Trabajo de aplicación / Rúbrica de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se recuerda lo aprendido de la sesión anterior</li> <li>- D: Con la idea de la semana anterior, se aplican las técnicas de SCAMPER, y Caja de Ideas, para mejorar o transformar las ideas.</li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan en sus grupos, para realizar las técnicas de SCAMPER y Caja de Ideas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Clases</li> <li>- Aula virtual</li> <li>- Ppts</li> <li>-</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Ideación y prototipado	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de construir una propuesta de solución creativa a la problemática, prototiparla y probarla.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2P	- Prototipado (hacer prototipo y plan de testeo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se recuerda lo aprendido de la sesión anterior</li> <li>- D: El docente explica lo que es un prototipo y las formas posibles, luego se experimenta en cada grupo.</li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes ven la presentación del docente, y luego realizan sus prototipos.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Clases</li> <li>- Aula virtual</li> <li>- Ppts</li> <li>-</li> </ul>	
2	2P	- Compartir aprendizajes y mejorar prototipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se recuerda lo aprendido de la sesión anterior</li> <li>- D: El docente facilita una feria de prototipos, donde con la metodología de World Café, se captura feedback en la malla receptora de información.</li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan en la feria de prototipos.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Clases</li> <li>- Aula virtual</li> <li>- Ppts</li> <li>-</li> </ul>	
3	2P	Lienzo de liderazgo y de innovación  <b>CONSOLIDADO 2 Trabajo de aplicación / Rúbrica de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se recuerda lo aprendido de la sesión anterior</li> <li>- D: El docente muestra un ejemplo de un lienzo de liderazgo, y otro de innovación. Luego les pide a los estudiantes que realicen el suyo, y los presenten con otros compañeros.</li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes ven la presentación del docente, luego realizan individualmente sus lienzos de liderazgo e innovación, y lo comparten con un compañero.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Clases</li> <li>- Aula virtual</li> <li>- Ppts</li> <li>-</li> </ul>	
4	2P	EVALUACIÓN FINAL Trabajo final: proyecto creativo con mejoras/ Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se recuerda lo aprendido de la sesión anterior</li> <li>- D: <b>Evaluación Final</b></li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Clases</li> <li>- Aula virtual</li> <li>- Ppts</li> <li>-</li> </ul>	