

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	FISIOLOGÍA GENERAL	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar los aspectos generales de la morfo fisiología humana y relacionarlos con su campo profesional.
TECNOLOGÍA MÉDICA - ESPECIALIDAD EN LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA Y EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN			

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Conocimientos en Morfología Integra conocimientos teórico-prácticos de la morfología y la organización del ser humano.	C1. Morfología	Identifica los aspectos generales de la morfofisiología del ser humano.	1
	C2. Ciencias Básicas	Identifica los aspectos generales de las ciencias básicas requeridas para su futura práctica profesional.	1

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Fisiología celular	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la fisiología de las diferentes células del cuerpo humano a través de exposiciones orales.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
.1	2T	- Fisiología del medio interno Homeostasis de los líquidos corporales.	Inicio: Presentación mediante un video de la cátedra fisiología general. - El estudiante reconocerá la función de un sistema determinado. - Los estudiantes identifican y preguntan algunos puntos del tema. Desarrollo: - El docente se presenta con los alumnos. - Presentación de los alumnos en forma dinámica. - Presentación del silabus en forma detallada. - Presentación del cronograma de actividades y forma como se desarrollará con fechas y metodología. Cierre: - Evaluación Diagnostica.	- Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo	Aprendizaje colaborativo	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana. -Revisión de guía práctica.
	2P	- Practica sobre homeostasia	Inicio: -Explicación del propósito del tema de compartimientos corporales. Desarrollo:	- Trabajo colaborativo - Análisis de práctica clínica. - Socialización de aprendizajes	Otros (escribir metodología aquí)	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los materiales. - Conformación de grupos para el desarrollo de un caso tipo taller. Con las fórmulas previamente explicadas. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes entregan una guía resuelta del caso presentado en forma grupal. - Retroalimentación y resolución del caso. 			
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Fisiología celular y Plasmática de la sangre periférica 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuperación de saberes previos. - Presentación del tema de fisiología en forma expositiva. - Los estudiantes identifican y preguntan algunos puntos del tema. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propósito del tema - Exposición de diapositivas sobre fisiología sanguínea e inmunológica. - Los estudiantes describen por medio de interrogantes. - Los estudiantes en equipos elaboran un organizador para diferenciar la fisiología sanguínea e inmunológica <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollarán un mapa conceptual del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT, de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. - Se revisa la práctica calificada.
	2P	<p>Reconocimiento y función de los glóbulos sanguíneos</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación del propósito del tema de reconocimiento de células sanguíneas <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los insumos para el procedimiento de extracción sanguínea, frotis y coloración. - Presentación de diagramas de células sanguíneas. - Los estudiantes observan a través del microscopio las estructuras de las células sanguíneas para identificar, describir, y analizar. - Grafican las estructuras. <p>-Se desarrollan dos prácticas una de la forma de obtener el hematocrito de una muestra y luego por medio del microscopio observar y reconocer las formas de células sanguíneas de la muestra tomada</p> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reconocen las células sanguíneas. - Los estudiantes conocen el significado de tener el valor del hematocrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones 	Otros (escribir metodología aquí)	
3	2T	<p>Fisiología de la inmunología celular y humoral</p>	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes contestan preguntas de recuperación de saberes previos. - Se socializa el propósito con los estudiantes. - Los estudiantes identifican y preguntan algunos puntos del tema. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se explica el tema por medio de APP - Se lanzan interrogantes para ser contestado por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación dinámica - Realiza preguntas - Dibuja esquemas del análisis 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de dos elaboran un listado para describir la fisiología inmunológica de los humanos <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes socializan y recopilan la información. 			<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la práctica calificada.
	2P	Reconocimiento de grupos ABO	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación del propósito del tema de reconocimiento de grupos sanguíneos, sistema ABO y factor Rh. <p>Desarrollo: Según guía práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los insumos para el procedimiento de determinación de grupos sanguínea, - Presentación de diagramas de antígenos de la membrana del hematíe. - Los estudiantes observan las aglutinaciones sanguíneas para identificar, describir, y analizar. - Grafican las estructuras. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reconocen los grupos sanguíneas. <p>Retroalimentación de lo tratado con la aplicación de un cuadro de resumen sobre el tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones 	Otros (escribir metodología aquí)	
4	2T	Fisiología de la Hemostasia Mecanismo de la hemostasia, factores plasmáticos.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes contestan preguntas de recuperación de saberes previos. - Se socializa el propósito con los estudiantes. - Los estudiantes identifican y preguntan algunos puntos del tema <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocación de un video. - Los estudiantes responden a preguntas que el docente realiza del video mostrado. - Se hace presentación de las clases por medio de PPT <p>- Los estudiantes en equipos de dos elaboran un listado para describir la Fisiología de la Hemostasia Mecanismo de la hemostasia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se socializan las descripciones <p>Cierre:</p> <p>Los estudiantes responden a preguntas claves del tema como forma de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Debate y rondas de preguntas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT, la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. - Revisan las practicas calificadas.
	2P	Reconocer la forma de coagulación sanguínea.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación del propósito del tema de reconocimiento de Sangría y coagulación. <p>- Los estudiantes leerán la guía práctica.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En laboratorio se extraerá muestras de sangre por grupos de 5 alumnos. - Se realizará el procedimiento paso por paso. - Los estudiantes medirán el tiempo de análisis de sangría y de coagulación. - Los estudiantes describen lo aprendido en su guía de práctica. <p>Cierre:</p> <p>Los estudiantes interpretaran los resultados obtenidos por cada grupo formado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas 	Otros (escribir metodología aquí)	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Fisiología estructural I	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los sistemas de funcionamiento cardiovascular, pulmonar y renal aplicado en su campo clínico a través del reconocimiento de ellos.			
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
5	2T	- Fisiología Cardiovascular.	Inicio: - Los estudiantes contestan preguntas de recuperación de saberes previos. - Se socializa el propósito con los estudiantes. Desarrollo: - Se explica el tema. Se toma la evaluación Cierre: Se resuelve el consolidado con intervención de los estudiantes.	- Participa de la lluvia de ideas - Debate y rondas de preguntas - Manifiesta sus conclusiones	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT, de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. - Revisión de la practica calificada.		
	2P	- Reconocer el corazón y sus partes	Inicio: -Explicación del propósito del tema de reconocimiento de sistema cardiovascular, ítems de evaluación del proyecto. Desarrollo: - Presentación de la maqueta para el procedimiento de reconocimiento del sistema cardiovascular - Agrupamiento en equipos de trabajo. - Los estudiantes dan a conocer los proyectos (problemas) describiendo cada uno de ellos intercambiando opiniones y mejorando cada uno de ellos - Grafican las estructuras. - Los estudiantes describen lo aprendido a través del dibujo Cierre: - Los estudiantes escogen su proyecto para iniciar ejecutarlo. -Retrealimentación de lo tratado con la aplicación de un cuadro de resumen sobre el tema.	- Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones	Otros (escribir metodología aquí)			
6	2T	- Concepto del ciclo cardiaco Circulación cardiopulmonar y sistémica.	Inicio: - Los estudiantes contestan preguntas de recuperación de saberes previos. - Se socializa el propósito con los estudiantes. - Los estudiantes identifican y preguntan algunos puntos del tema Desarrollo: - Se explica el tema. - Los estudiantes a través de la técnica F 66 intercambian ideas y responden las preguntas planteadas en la guía práctica. - Un representante del equipo expone la respuesta de la pregunta - Intercambian las respuestas de cada equipo de trabajo donde se socializa lo aprendido. Cierre:	- Participa del análisis - Debate y rondas de preguntas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT, de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. - Revisan la práctica calificada.		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			Los estudiantes socializan y recopilan la información de los 6 equipos de trabajo.			
	2P	Electrocardiograma	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicación del propósito del tema de reconocimiento de EKG.-Los estudiantes reconocen los materiales a usar <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los insumos para el procedimiento de lectura de los EKG - Presentación de diagramas - Los estudiantes observan las lecturas para identificar, describir, y analizar. - Los estudiantes describen lo aprendido a través del dibujo. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los interpretan el por qué existen elevaciones, depresiones o intervalos en el EKG. <p>Retroalimentación de lo tratado con la aplicación de un cuadro de resumen sobre el tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones 	Otros (escribir metodología aquí)	
7	2T	Fisiología Cardiovascular. 2. Concepto del ciclo cardíaco Circulación cardiopulmonar y sistémica. 3. Fisiología respiratoria Conceptos de Intercambio gaseoso y Ventilación pulmonar y mecánica respiratoria.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes contestan preguntas de recuperación de saberes previos. - Se socializa el propósito con los estudiantes. <p>Los estudiantes identifican y preguntan algunos puntos del tema</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se explica el tema. - Los estudiantes a través de la técnica F 66 intercambian ideas y responden las preguntas planteadas en la guía práctica. - Un representante del equipo expone la respuesta de la pregunta - Intercambian las respuestas de cada equipo de trabajo donde se socializa lo aprendido. <p>Cierre:</p> <p>Los estudiantes socializan y recopilan la información de los 6 equipos de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión de alternativas de solución del caso - Debate y rondas de preguntas - Da a conocer las posibles soluciones 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. - Se revisa la práctica calificada.
	2P	Fisiología respiratoria Conceptos de Intercambio gaseoso y Ven pulmonar y mecánica respiratoria. Espirometría.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicación del propósito del tema de la realización de espirometría a un voluntario. -Los estudiantes reconocen los materiales a usar <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza el procedimiento de espirometría a un compañero de clase. - Se los resultados de volúmenes y capacidades. - Los estudiantes analizan los resultados. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interpretan los resultados obtenidos. <p>Retroalimentación de lo tratado con la aplicación de un cuadro de resumen sobre el tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones 	Otros (escribir metodología aquí)	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

8	2T	Fisiología Renal Conceptos, Filtración glomerular. Y la formación normal de la orina	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes contestan preguntas de recuperación de saberes previos. - Se socializa el propósito con los estudiantes. <p>Los estudiantes identifican y preguntan algunos puntos del tema.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se explica el tema. - Los estudiantes a través de la técnica F 66 intercambian ideas y responden las preguntas planteadas en la guía práctica. <p>-Evaluación parcial del curso</p> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -A los estudiantes se les hace el desarrollo de la evaluación parcial I. 	<ul style="list-style-type: none"> - Debate los vídeos y participa de rondas de preguntas. - 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Da a conocer sus dudas en la resolución de la evaluación. - Da conformidad de su calificación. - Revisión previa de la práctica calificada.
	2P	Análisis de orina	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicación del propósito del tema de reconocimiento de sistema renal. -Los estudiantes reconocen los materiales a usar y la rubrica <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de las maquetas el seguimiento de cada uno de los órganos que se encuentran inmerso en el sistema renal. - Aplicación de la rúbrica. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes firman el resultado de sus rubricas <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN PARCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve la evaluación parcial - Da a conocer sus dudas - Manifiesta conformidad de su evaluación 	Otros (escribir metodología aquí)	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Fisiología estructural II	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los sistemas de funcionamiento digestivo, sistema endocrino aplicado en su campo clínico en una exposición.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclasses)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Fisiología Digestiva I, mecanismos de masticación, deglución - Acción enzimático oral, gástrica, pancreática y hepatobiliar e intestinal, absorción intestinal.	Inicio: - Se socializa el propósito con los estudiantes. - Los estudiantes identifican y preguntan algunos puntos del tema Desarrollo: - Se explica el tema. - Los estudiantes a través de la técnica Phillips 6-6 intercambian ideas y responden las preguntas planteadas en la guía práctica. Cierre : A los estudiantes se les hace el desarrollo de la evaluación parcial.	- Debate del caso clínico y rondas de preguntas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. - Revisión de la práctica calificada.	
	2P	Reconocer las partes del sistema digestivo	Inicio: - Explicación del propósito del tema de reconocimiento de sistema digestivo. - Los estudiantes reconocen los materiales a usar y la rubrica Desarrollo: - Presentación de las maquetas el seguimiento de cada uno de los órganos que se encuentran inmerso en el sistema digestivo. Cierre: Los estudiantes entregan la hoja grafica descriptiva.	- Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones	Otros (escribir metodología aquí)		
10	2T	- Fisiología digestiva II. Dieta, nutrición y alimentación, propiedades de los carbohidratos, lípidos, proteínas, vitaminas, antioxidantes.	Inicio: - Se socializa el propósito con los estudiantes. Los estudiantes identifican y preguntan algunos puntos del tema Desarrollo: - Se explica el tema. - Los estudiantes a través de la técnica Phillips 6-6 intercambian ideas y responden las preguntas planteadas en la guía práctica. Cierre: Los estudiantes hacen retroalimentación de lo explicado	- Participa activamente - Formula y resuelve preguntas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. - Revisión de la guía práctica.	
	2P	Practica de tasa metabólica basal.	Inicio: - Explicación de la importancia de los nutrientes de cada alimento. Desarrollo: - Practica con fórmulas para determinar el gasto energético basal. Cierre: Los estudiantes entregan un informe de lo resuelto como ejercicio.	- Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones	Otros (escribir metodología aquí)		
11	2T	Fisiología Endocrinológica I: Glándulas internas y su fisiología hormonal. Hipotalámica, hipofisario, tiroidea, pancreática y suprarrenal.	Inicio: - Se socializa el propósito con los estudiantes. Los estudiantes identifican y preguntan algunos puntos del tema Desarrollo:	- Participa activamente	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se explica en forma de esquemas la funcionalidad de los órganos endocrinos. - Los estudiantes a través de la técnica Phillips 6-6 intercambian ideas y elaboran un mapa conceptual del tema de expuesto. <p>Cierre : Los estudiantes exponen su mapa conceptual en forma oral por una exposición de 5 minutos</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. - Revisión previa de la guía práctica.
	2P	Eje Hipotálamo hipófisis	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicación de la importancia de los órganos endocrinos. <p>Desarrollo: Practica con cada grupo con las maquetas para su funcionalidad hormonal</p> <p>Cierre: Los estudiantes exponen en grupos la funcionalidad de cada órgano endocrino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones 	Otros (escribir metodología aquí)	
12	2T		<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se socializa el propósito con los estudiantes. <p>Los estudiantes identifican y preguntan algunos puntos del tema</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se explica en forma de esquemas la funcionalidad de los órganos endocrinos masculino y femeninos. - Los estudiantes a través de la técnica Phillips 6-6 intercambian ideas y elaboran un mapa conceptual del tema de expuesto. <p>Cierre: Los estudiantes exponen su mapa conceptual en forma oral por una exposición de 6 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve preguntas realizadas en clase - Manifiesta sus conclusiones 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. - Revisión previa de la guía práctica.
	2P	Ciclo sexual.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicación de la importancia de los órganos endocrinos de la reproducción. <p>Desarrollo: Practica con cada grupo con las maquetas para su funcionalidad hormonal en los varones y mujeres</p> <p>Cierre: Los estudiantes exponen en grupos la funcionalidad de cada órgano endocrino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas Emite conclusiones 	Otros (escribir metodología aquí)	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Fisiología estructural III	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los sistemas de funcionamiento del sistema nervioso en los órganos especiales de los sentidos para aplicarlo en su campo clínico en una exposición. Ejes		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Fisiología neuromuscular I: La neurona y los impulsos nerviosos. Neurotransmisores químicos.	Inicio: - Se socializa el propósito con los estudiantes. Los estudiantes identifican y preguntan algunos puntos del tema Desarrollo: - Se explica en forma de esquemas la funcionalidad del sistema nervioso, sinapsis y neurotransmisores. - Los estudiantes a través de la técnica Phillips 6-6 intercambian ideas y elaboran un mapa mental conceptual del tema de expuesto. Cierre: - Los estudiantes exponen su mapa conceptual en forma oral por una exposición de 6 minutos.	- Debate y rondas de preguntas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. - Revisa la guía práctica.	
	2P	- Practica de la sinapsis y neurotransmisores.	Inicio: - Explicación de la sinapsis, neurotransmisores. Desarrollo: Practica con cada grupo con las maquetas para conocer la función. Cierre: - Los estudiantes elaboran un mapa mental y luego exponen.	- Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones	Otros (escribir metodología aquí)		
14	2T	- Fisiología neuromuscular I: Músculo esquelético y sus funciones. Arco reflejo Receptores sensitivos. Fisiología del dolor	Inicio: - Los estudiantes contestan preguntas de recuperación de saberes previos. - Se socializa el propósito con los estudiantes. Los estudiantes identifican y preguntan algunos puntos del tema. Desarrollo: - Se explica el tema. - Los estudiantes a través de la técnica F 66 intercambian ideas y responden las preguntas planteadas en la guía práctica. Cierre: Se elabora un mapa mental y se expone en forma grupal.	- Participación activa - Debate y rondas de preguntas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. - Revisan las guías de práctica.	
	2P	Practica de arco reflejo.	Inicio: - Los estudiantes reconocen los materiales a usar y la rubrica Desarrollo: - Presentación de las maquetas el seguimiento de cada uno de los órganos - Aplicación de la rúbrica de evaluación del proyecto 3GAME. Cierre: Exponen el mapa mental elaborado en forma grupal.	- Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones	Otros (escribir metodología aquí)		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	Fisiología de los Sentidos I: Fisiología de la Visión, Audición y tacto.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes contestan preguntas de recuperación de saberes previos. - Se socializa el propósito con los estudiantes. <p>Los estudiantes identifican y preguntan algunos puntos del tema</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se explica el tema. - Los estudiantes a través de la técnica F 66 intercambian ideas y responden las preguntas planteadas en la guía práctica. <p>Cierre:</p> <p>Se elabora un mapa conceptual y se expone en forma grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve el caso clínico propuesto - Socializa sus soluciones. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. - Revisión de la guía práctica.
	2P	Reconocer El ojo, Oído y tacto	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reconocen los materiales a usar y la rubrica <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de las maquetas el seguimiento de cada uno de los órganos <p>Cierre:</p> <p>Exponen el mapa mental elaborado en forma grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones 	Otros (escribir metodología aquí)	
16	2T	Fisiología de los Sentido II: Fisiología del Gusto y del Olfato	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes contestan preguntas de recuperación de saberes previo. - Se socializa el propósito con los estudiantes. <p>Los estudiantes identifican y preguntan algunos puntos del tema</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se explica el tema. - Los estudiantes a través de la técnica F 66 intercambian ideas y responden las preguntas planteadas en la guía práctica. <p>Cierre:</p> <p>Se elabora un mapa conceptual y se expone en forma grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formulas preguntas - Manifiesta sus conclusiones. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Da a conocer sus dudas en la resolución de la evaluación. - Da conformidad de su calificación. -
	2P	Demostración de funcionalidad de sus proyectos (postergado)	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reconocen los materiales a usar y la rubrica <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de las maquetas el seguimiento de cada uno de los órganos <p>Cierre:</p> <p>Exponen el mapa mental elaborado en forma grupal.</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN FINAL</p>	<p>Resuelve su evaluación final</p> <p>Absuelve sus dudas y da conformidad de su nota.</p>	Otros (escribir metodología aquí)	