



Sílabo Seminario de Investigación en Psicología I

I. Datos generales

Código	ASUC 01034			
Carácter	Obligatorio			
Créditos	4			
Periodo académico	2022			
Prerrequisito	Ninguno			
Horas	Teóricas:	2	Prácticas:	4

II. Sumilla de la asignatura

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de investigar, diseñar y sustentar el plan de tesis.

La asignatura contiene: Pautas para la redacción del plan de tesis. Planteamiento del problema de investigación. Marco teórico. Hipótesis y variables, operacionalización de variables. Metodología de la investigación: método, tipo y nivel de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas de recolección y tratamiento de datos. Aspectos administrativos. Referencias bibliográficas. Anexos, matriz de consistencia.

III. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de elaborar un artículo de revisión de la literatura sobre su futuro tema de tesis, así como elaborar un plan de tesis preliminar.



IV. Organización de aprendizajes

Unidad I La Investigación		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las normas APA, reconocer las diferencias entre la investigación cuantitativa y cualitativa, así como reconocer la naturaleza y características de un trabajo de revisión en investigación y lo establecido en la Ley Universitaria para el grado y título.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducción a la asignatura ✓ Ley Universitaria 30220 ✓ Enfoques en la investigación: cuantitativa y cualitativa ✓ Revisión de la literatura ✓ Citas y referencias según la norma APA. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce la importancia del trabajo de investigación dentro del marco de la ley. ✓ Identifica y diferencia los enfoques de la investigación. ✓ Realiza búsqueda de información en bases de datos científicas ✓ Redacta aplicando las normas APA 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disposición crítica ✓ Disciplina para el trabajo ✓ Organización 	
Instrumento de evaluación	Prueba mixta Rúbrica de evaluación		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p>Básica: Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). <i>Metodología de la investigación</i>. 5° ed. México: Mc Graw Hill.</p> <p>Complementaria: Rios, C. y Mory, E. (2019). <i>Guía de investigación para las Facultades de Derecho y Humanidades</i>. Huancayo-Lima: Universidad Continental.</p> <p>Montes, I. (2019). <i>Tipos de revisión de la literatura (presentación PPT)</i>. Recuperado de: http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/2019/04/16/tipos-de-revision-de-literatura/</p> <p>Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu). (2016). <i>Reglamento del registro nacional de trabajos de investigación para optar grados académicos y títulos profesionales</i>. Lima: Sunedu. Recuperado de: https://www.sunedu.gob.pe/reglamento-del-registro-nacional-de-trabajos-de-investigacion/ [Consulta: 9 de julio de 2016].</p> <p>Monge, C. (2011). <i>Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa: guía didáctica</i>. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado de: https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf</p> <p>Sabino, C. (1992). <i>El proceso de investigación</i>. Bogotá: Panamericana</p>		
Recursos educativos digitales	<p>Galagarza, B. & Seclén, E. (2017). <i>La primera cita</i>. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. DOI: 10.19083/978-612-318-106-2 https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621767/primer_cita-final.pdf?sequence=9&isAllowed=y</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huaraca-Hilario, C. M., Apaza-Alccayhuaman, A. y Mejía, C. R. (2017). Student scientific publication in the last ten years: A peruvian reality [Publicación científica estudiantil en los últimos diez años: Realidad peruana]. Journal, Article. Revista Cubana de Educación Médica Superior. Volume 31, Issue 3, July-September 2017. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0864-214120170003&lng=en&nrm=iso 		



Unidad II Elaboración del artículo de revisión		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un artículo de revisión de la literatura sobre su futuro tema de tesis.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Naturaleza y definición de un artículo de revisión de la literatura ✓ Estructura y elementos de un artículo de revisión ✓ Estrategias para elaborar un artículo de revisión de literatura ✓ Probidad académica (Turn it in) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Selecciona las fuentes de información a partir de un tema de interés ✓ Analiza las fuentes de información seleccionadas ✓ Redacta la introducción, desarrollo del tema, conclusiones y referencias del artículo ✓ Aplica las normas APA 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disposición crítica ✓ Disciplina para el trabajo ✓ Organización ✓ Probidad académica 	
Instrumento de evaluación	Rubrica de evaluación		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p>Básica: Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). <i>Metodología de la investigación</i>. 5° ed. México: Mc Graw Hill.</p> <p>Complementaria: Rios, C. y Mory, E. (2019). <i>Guía de investigación para las Facultades de Derecho y Humanidades</i>. Huancayo-Lima: Universidad Continental.</p> <p>Montes, I. (2019). <i>Tipos de revisión de la literatura (presentación Ppt)</i>. Recuperado de: http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/2019/04/16/tipos-de-revision-de-literatura/</p> <p>Monge, C. (2011). <i>Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa: guía didáctica</i>. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado de: https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf</p> <p>Sabino, C. (1992). <i>El proceso de investigación</i>. Bogotá: Panamericana.</p>		
Recursos educativos digitales	<p>Galagarza, B. & Seclén, E. (2017). La primera cita. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. DOI: 10.19083/978-612-318-106-2 https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621767/primer_cita-final.pdf?sequence=9&isAllowed=y</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huaraca-Hilario, C. M., Apaza-Alccayhuaman, A. y Mejía, C. R. (2017). Student scientific publication in the last ten years: A peruvian reality [Publicación científica estudiantil en los últimos diez años: Realidad peruana]. Journal, Article. Revista Cubana de Educación Médica Superior. Volume 31, Issue 3, July-September 2017. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0864-214120170003&lng=en&nrm=iso 		



Unidad III Plan de tesis (Parte I)		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y elaborar los primeros elementos de su plan de tesis.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura y elementos del plan de tesis ✓ Planteamiento del problema ✓ Justificación ✓ Objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presenta el problema de investigación de forma clara. ✓ Redacta la justificación del estudio utilizando las normas APA. ✓ Evalúa si su diseño deberá ser un diseño cuantitativo o cualitativo. ✓ Presenta las hipótesis y variables, en caso el diseño sea cuantitativo. ✓ Presenta las categorías y subcategorías, en caso el diseño sea cualitativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disposición crítica ✓ Disciplina para el trabajo ✓ Organización ✓ Probidad académica 	
Instrumento de evaluación	Rúbrica de evaluación		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p>Básica: Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). <i>Metodología de la investigación</i>. 5° ed. México: Mc Graw Hill.</p> <p>Complementaria: Ríos, C. y Mory, E. (2019). <i>Guía de investigación para las Facultades de Derecho y Humanidades</i>. Huancayo-Lima: Universidad Continental.</p> <p>Montes, I. (2019). <i>Tipos de revisión de la literatura (presentación Ppt)</i>. Recuperado de: http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/2019/04/16/tipos-de-revision-de-literatura/</p> <p>Monge, C. (2011). <i>Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa: guía didáctica</i>. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado de: https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf</p> <p>Sabino, C. (1992). <i>El proceso de investigación</i>. Bogotá: Panamericana</p>		
Recursos educativos digitales	<p>Galagarza, B. & Seclén, E. (2017). <i>La primera cita</i>. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. DOI: 10.19083/978-612-318-106-2 https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621767/primer_cita-final.pdf?sequence=9&isAllowed=y</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huaraca-Hilario, C. M., Apaza-Alccayhuaman, A. y Mejía, C. R. (2017). Student scientific publication in the last ten years: A peruvian reality [Publicación científica estudiantil en los últimos diez años: Realidad peruana]. Journal, Article. Revista Cubana de Educación Médica Superior. Volume 31, Issue 3, July-September 2017. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0864-214120170003&lng=en&nrm=iso 		



Unidad IV Plan de tesis (parte II)		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar su plan de tesis preliminar el cual debe contener los siguientes componentes: tema delimitado, problema de investigación, justificación del enfoque, objetivos, hipótesis o categorías, matriz de consistencia, bibliografía preliminar.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hipótesis y variables ✓ Categorías y subcategorías ✓ Matriz de consistencia ✓ Cronograma y presupuesto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formula las hipótesis, si la investigación es cuantitativa, establece las variables y las operacionaliza. ✓ Establece las categorías y subcategorías, si la investigación es cualitativa. ✓ Elabora la matriz de consistencia. ✓ Construye la bibliografía preliminar. ✓ Elabora el cronograma y presupuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disposición crítica ✓ Disciplina para el trabajo ✓ Organización ✓ Probidad académica 	
Instrumento de evaluación	Rúbrica de evaluación		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p>Básica: Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). <i>Metodología de la investigación</i>. 5° ed. México: Mc Graw Hill.</p> <p>Complementaria: Rios, C. y Mory, E. (2019). <i>Guía de investigación para las Facultades de Derecho y Humanidades</i>. Huancayo-Lima: Universidad Continental.</p> <p>Montes, I. (2019). <i>Tipos de revisión de la literatura (presentación PPT)</i>. Recuperado de: http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/2019/04/16/tipos-de-revision-de-literatura/</p> <p>Monge, C. (2011). <i>Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa: guía didáctica</i>. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado de: https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf</p> <p>Sabino, C. (1992). <i>El proceso de investigación</i>. Bogotá: Panamericana.</p>		
Recursos educativos digitales	<p>Galagarza, B. & Seclén, E. (2017). <i>La primera cita</i>. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. DOI: 10.19083/978-612-318-106-2 https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621767/primer_cita-final.pdf?sequence=9&isAllowed=y</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huaraca-Hilario, C. M., Apaza-Alccayhuaman, A. y Mejía, C. R. (2017). Student scientific publication in the last ten years: A peruvian reality [Publicación científica estudiantil en los últimos diez años: Realidad peruana]. Journal, Article. Revista Cubana de Educación Médica Superior. Volume 31, Issue 3, July-September 2017. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0864-214120170003&lng=en&nrm=iso 		



V. Metodología

La metodología a utilizar es dinámica y de acompañamiento constante al estudiante. En cada uno de los temas a desarrollar, el docente presentará ejemplos en cuanto a estructura y redacción de lo que se espera en cada una de las unidades temáticas; los estudiantes aplicarán lo trabajado en cada unidad en la generación de los avances en sus investigaciones.

El trabajo del estudiante debe ser constante, organizado y puntual, de modo que en cada sesión de trabajo se puedan retroalimentar sus avances y llegar al resultado de aprendizaje previsto.

VI. Evaluación Modalidad presencial

VI.1 Modalidad presencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
Evaluación de entrada	Conocimientos previos	Prueba objetiva	0%
Consolidado 1	Temas trabajados en unidad 1	Prueba mixta	10%
	Avance del artículo de revisión	Rúbrica de evaluación	
Evaluación parcial	Avance del trabajo de revisión	Rúbrica de evaluación	10%
Consolidado 2	Avance del trabajo de revisión	Rúbrica de evaluación	70%
	Artículo final de revisión	Rúbrica de evaluación	
Evaluación final	Avance de plan de tesis preliminar	Rúbrica de evaluación	10%
Evaluación sustitutoria (*)	No aplica	No aplica	

(*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

VI.2 Modalidad semi presencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
Evaluación de entrada	Conocimientos previos	Prueba objetiva	0%
Consolidado 1	Avance del artículo de revisión	Rúbrica de evaluación	10%
Evaluación parcial	Avance del trabajo de revisión	Rúbrica de evaluación	10%
Consolidado 2	Artículo final de revisión	Rúbrica de evaluación	70%
Evaluación final	Plan de tesis preliminar	Rúbrica de evaluación	10%
Evaluación sustitutoria (*)	No aplica	No aplica	

(*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (10\%) + EP (10\%) + C2 (70\%) + EF (10\%)$$