



# Sílabo de Salud Pública

## I. Datos generales

|                          |                  |   |                   |   |
|--------------------------|------------------|---|-------------------|---|
| <b>Código</b>            | ASUC 00768       |   |                   |   |
| <b>Carácter</b>          | Obligatorio      |   |                   |   |
| <b>Créditos</b>          | 2                |   |                   |   |
| <b>Periodo académico</b> | 2022             |   |                   |   |
| <b>Prerrequisito</b>     | Epidemiología    |   |                   |   |
| <b>Horas</b>             | <b>Teóricas:</b> | 2 | <b>Prácticas:</b> | 0 |

## II. Sumilla de la asignatura

---

La asignatura corresponde al área de formación de especialidad y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de desarrollar acciones preventivas en la comunidad, a fin de lograr el objetivo institucional del liderazgo. La asignatura permite capacitar al estudiante en estrategias, planes, programas y acciones de salud preventivo, promocional y de salud pública preventivo, promocional y de salud pública en el ámbito local en coordinación con la red de servicios de salud.

La asignatura contiene: Conceptos .características, objetivos, modelo de atención integral de salud, funciones esenciales de la salud pública, políticas en salud pública.

---

## III. Resultado de aprendizaje de la asignatura

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de evaluar la salud pública de manera eficiente y humanizada; y tomar decisiones para satisfacción de la persona, familia y comunidad.

---



#### IV. Organización de aprendizajes

| Unidad I<br>Análisis de situación de salud   |  | Duración<br>en horas   | 8 |
|--|--|--|---|
| <b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>   | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el estado de salud y sus determinantes sociales.  |  |   |
| <b>Conocimientos</b>   | <b>Habilidades</b>   | <b>Actitudes</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Marco Conceptual de Salud Pública y de la Atención Primaria de la Salud.</li> <li>✓ Sistemas de Salud basados en Atención Primaria de la Salud. Economía de la Salud.</li> <li>✓ Análisis de Situación de Salud.</li> <li>✓ Estado de Salud: Objetivos del Desarrollo Sostenible y Determinantes Sociales de la Salud.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza el Marco Conceptual de Salud Pública.</li> <li>✓ Identifica los Sistemas de Salud.</li> <li>✓ Reconoce el Estado de Salud y sus determinantes sociales.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valora el Marco Conceptual de Salud Pública, de los Sistemas de Salud basados en la Atención Primaria.</li> <li>✓ Prioriza alternativas de solución para los estados de salud y de sus determinantes sociales.</li> </ul> |   |
| Instrumento de evaluación  | Prueba mixta<br>Rúbrica de evaluación  |  |   |
| Bibliografía (básica y complementaria)   | <p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Malagón-Londoño, G. y Moncayo, A. (2011). <i>La salud pública: perspectivas</i> (2.ª ed.). Médica Panamericana. <a href="https://bit.ly/30fQSge">https://bit.ly/30fQSge</a></li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organización Mundial de la Salud (2000). Informe sobre la Salud en el Mundo 2000: Mejorar el Desempeño de los Sistemas de Salud. Ginebra.</li> <li>✓ Londoño, J.L. y Frenk, J. (2007). Pluralismo estructurado: Hacia un modelo innovador para la reforma de los sistemas de salud en América Latina. México.</li> <li>✓ Ministerio de Salud (2011). Metodología para el Análisis de Situación de Salud. Documento Técnico. Lima.</li> <li>✓ Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2016). Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago.</li> <li>✓ World Health Organization (2010). A conceptual framework for action en the social determinants of health. Geneve.</li> </ul> |  |   |
| Recursos educativos digitales  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.campusvirtualesp.org/cursoprsa/launch.html">http://www.campusvirtualesp.org/cursoprsa/launch.html</a>.</li> <li>• <a href="http://www.who.int/topics/primary_health_care/es">http://www.who.int/topics/primary_health_care/es</a></li> </ul>  |  |   |



| Unidad II<br>Vigilancia y control de riesgos y daños  |  | Duración<br>en horas  | 8 |
|---|--|---|---|
| <b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>  | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de estimar y actuar sobre los factores de riesgo para la salud colectiva.   |   |   |
| <b>Conocimientos</b>  | <b>Habilidades</b>   | <b>Actitudes</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vigilancia en Salud Pública.</li> <li>✓ Emergencias y Desastres en Salud Pública.</li> <li>✓ Salud Ambiental.</li> <li>✓ Seguridad y Salud en el Trabajo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analiza e interpreta datos relacionados a la salud colectiva.</li> <li>✓ Explica los factores de riesgo relacionados a las emergencias y desastres, a la contaminación ambiental y al trabajo.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Integra los datos que proceden de los riesgos relacionados a eventos inusuales para la salud colectiva.</li> </ul> |   |
| Instrumento de evaluación   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba mixta</li> <li>• Rúbrica de evaluación</li> </ul>  |   |   |
| Bibliografía (básica y complementaria)  | <p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Malagón-Londoño, G. y Moncayo, A. (2011). <i>La salud pública: perspectivas</i> (2.ª ed.). Médica Panamericana. <a href="https://bit.ly/30fQSge">https://bit.ly/30fQSge</a></li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ OPS (2011). «Módulos de Principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades. Segunda Edición. Unidad IV: Vigilancia en Salud Pública». Washintong D.C.</li> <li>✓ Ministerio de Salud (2004). "Manual para la Vigilancia Epidemiológica en Desastres». Oficina General de Epidemiología. Lima.</li> <li>✓ OPS (2001). Guía básica para la promoción de la atención primaria ambiental. Lima: CEPIS.</li> <li>✓ OPS (2005). Salud y seguridad de los trabajadores del sector salud: Manual para gerentes y administradores Washington, D.C: OPS</li> </ul> |   |   |
| Recursos educativos digitales   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <a href="http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_topics&amp;view=article&amp;id=108&amp;Itemid=40810&amp;lang=es">http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_topics&amp;view=article&amp;id=108&amp;Itemid=40810&amp;lang=es</a></li> <li>✓ <a href="http://www.who.int/topics/environmental_health/es/">http://www.who.int/topics/environmental_health/es/</a></li> </ul>   |   |   |



| <b>Unidad III</b>   |   | Duración<br>en horas  | 8 |
|---|---|---|---|
| <b>Promoción de la salud y políticas de salud pública</b>   |   |   |   |
| <b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>  | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de generar la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y promover políticas de salud participativa con pertinencia cultural, que permitan accesibilidad, uso y resultados en la atención de calidad en los servicios de salud.   |   |   |
| <b>Conocimientos</b>  | <b>Habilidades</b>  | <b>Actitudes</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad.</li> <li>✓ Equidad en el Acceso y Calidad en los Servicios de Individuales y Colectivos</li> <li>✓ Participación en Salud e Interculturalidad.</li> <li>✓ Políticas en Salud, Regulación y Fiscalización en Salud.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud e identifica los niveles de Prevención del Riesgo.</li> <li>✓ Identifica accesibilidad, uso y resultados de los servicios de salud.</li> <li>✓ Identifica los tipos de participación en salud con pertinencia cultural.</li> <li>✓ Identifica las Políticas de Salud</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valora la importancia de la Promoción de la Salud para promover Políticas de Salud.</li> </ul> |   |
| Instrumento de evaluación   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba mixta</li> <li>• Rúbrica de evaluación</li> </ul>   |   |   |
| Bibliografía (básica y complementaria)  | <p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Malagón-Londoño, G. y Moncayo, A. (2011). <i>La salud pública: perspectivas</i> (2.ª ed.). Médica Panamericana. <a href="https://bit.ly/30fQSge">https://bit.ly/30fQSge</a></li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sen A. (2002). ¿Por qué la Equidad en Salud?. <i>Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Public Health</i> 11(5/6).</li> <li>✓ Pineda F. (2014). La participación en salud, factores que favorecen una implementación efectiva. Colombia.</li> <li>✓ Ministerio de Salud (2007). "Sistema de Gestión de la Calidad en Salud". Dirección General de Salud a las Personas. Dirección Ejecutiva de Calidad. Lima.</li> <li>✓ OMS (2008). La Atención Primaria de la Salud, más necesaria que nunca. Informe sobre la Salud del Mundo. Washington DC.</li> <li>✓ Organización Panamericana de la Salud (2005). Análisis del sector salud: una herramienta para viabilizar la formulación de políticas. Lineamientos metodológico. Washington, D.C.: OPS.</li> </ul> |   |   |
| Recursos educativos digitales   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <a href="http://www.who.int/features/qa/health-promotion/es/">http://www.who.int/features/qa/health-promotion/es/</a></li> </ul>   |   |   |



| <b>Unidad IV</b>  |   | Duración<br>en horas  | 8 |
|---|---|---|---|
| <b>Planificación en salud pública y rendición de cuentas</b>  |   |   |   |
| <b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>  | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular planes de salud y de gestión de recursos humanos en salud, y defender la anticorrupción en Salud...  |   |   |
| <b>Conocimientos</b>  | <b>Habilidades</b>  | <b>Actitudes</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación en Salud Pública.</li> <li>✓ Gestión Estratégica de Recursos Humanos en Salud.</li> <li>✓ Corrupción y Anticorrupción en Salud.</li> <li>✓ Investigación en Salud Pública Salud Internacional / Global.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica las fases de la Planificación en Salud.</li> <li>✓ Reconoce los Subsistemas de las Gestión de Recursos Humanos en Salud.</li> <li>✓ Identifica las Modalidades de Corrupción y los Tipos de faltas administrativas y delitos penales.</li> <li>✓ Identifica las prioridades de Investigación en Salud Publica.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valora la Planificación en Salud y la Gestión de Recursos Humanos.</li> <li>✓ Apoya la Anticorrupción en Salud.</li> </ul> |   |
| Instrumento de evaluación   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba mixta</li> <li>• Rúbrica de evaluación</li> </ul>   |   |   |
| Bibliografía (básica y complementaria)  | <p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malagón-Londoño, G. y Moncayo, A. (2011). <i>La salud pública: perspectivas</i> (2.ª ed.). Médica Panamericana. <a href="https://bit.ly/30fQSge">https://bit.ly/30fQSge</a></li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico (2011). «La Planeación Estratégica en la Función Pública». Lima.</li> <li>✓ Longo F. (2002). «Marco Analítico para el Diagnóstico Institucional de Sistemas de Servicio Civil». Banco Interamericano de Desarrollo. Barcelona.</li> <li>✓ Presidencia del Consejo de Ministros (2017). Decreto Supremo N° 092-2017-PCM. "Decreto Supremo que aprueba la Política Nacional de Integridad y Lucha contra la Corrupción. Lima.</li> <li>✓ Frenk J. (2002). «La Salud de la Población. Hacia una Nueva Salud Pública». México.</li> </ul> |   |   |
| Recursos educativos digitales   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <a href="http://www.observatoriorh.org/?q=node/90">http://www.observatoriorh.org/?q=node/90</a></li> </ul>   |   |   |



## V. Metodología

De acuerdo a los contenidos y actividades propuestas en las cuatro unidades de la asignatura, se desarrollará siguiendo la secuencia teórica-práctica, se hará uso de la metodología activa, el trabajo colaborativo promoviendo el debate, las exposiciones, el uso de organizadores de información, y con mayor incidencia en el desarrollo de casos.

El estudiante hará uso del material de trabajo para la realización de los casos prácticos, realizará la investigación bibliográfica, investigación vía internet, y lectura compartida.

## VI. Evaluación

### VI.1. Modalidad presencial

| Rubros                             | Comprende                                       | Instrumentos                  | Peso      |
|------------------------------------|---|-------------------------------|-----------|
| <b>Evaluación de entrada</b>       | Prerrequisitos o conocimientos de la asignatura | Suele ser una prueba objetiva | Requisito |
| Consolidado 1                      | Unidad I  | Prueba Mixta                  | 20%       |
|                                    | Unidad II                                       | Rúbrica de Evaluación         |           |
| <b>Evaluación parcial</b>          | Unidad I y II                                   | Prueba Mixta                  | 20%       |
| Consolidado 2                      | Unidad III                                      | Prueba Mixta                  | 20%       |
|                                    | Unidad IV                                       | Rúbrica de Evaluación         |           |
| <b>Evaluación final</b>            | Todas las unidades                              | Prueba Mixta                  | 40%       |
| <b>Evaluación sustitutoria (*)</b> | Todas las unidades                              | No aplica                     |           |

(\*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$