



Sílabo de Tutoría y Orientación Vocacional

I. Datos generales

Código	ASUC 00906			
Carácter	Electivo			
Créditos	3			
Periodo académico	2022			
Prerrequisito	Ninguno			
Horas	Teóricas:	2	Prácticas:	2

II. Sumilla de la asignatura

La asignatura pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de aplicar y evaluar programas de intervención, prevención y promoción de impacto con criterio ético y deontológico.

La asignatura contiene: Los fundamentos de la tutoría, las áreas de la tutoría, la importancia de la relación profesor-alumno. Planificación de la hora de tutoría y la importancia del trabajo con padres y las instituciones de ayuda.

III. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar programas de acompañamiento tutorial a estudiantes de instituciones educativas para el nivel secundario de la educación básica, así como brindar orientación vocacional.



IV. Organización de aprendizajes

Unidad I Fundamentos de la tutoría		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al final la primera unidad, el estudiante será capaz de fundamentar la acción tutorial y la orientación vocacional en el marco formativo de la educación básica.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición de la tutoría ✓ Características y tipos de tutoría ✓ Teorías básicas de la orientación vocacional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe los fundamentos centrales que sustentan la tutoría. ✓ Reconoce los elementos que caracterizan los enfoques tutoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valora la importancia del enfoque y la acción tutorial para el acompañamiento y soporte formativo de los estudiantes de la educación básica. 	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de exposición de trabajo • Prueba de desarrollo 		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MED, (2005). Marco teórico de la oficina de tutoría y orientación en la EBR. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diaz, J., Iglesias, M., Vladés, M.. <i>La tutoría a distancia: acciones del tutor en la Estrategia de Formación Doctoral en tiempos de COVID 19. Medisur vol.18 no.0 Cienfuegos mayo-junio 2020. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000300478</i> • MED. (2007). Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Primaria. Lima: DITOE-MED. • MED. (2005c). Tutoría y Orientación Educativa en Educación Secundaria. Lima: OTUPI-MED. • Rasco, S. (2004). Orientación vocacional. Aportes para la formación de orientadores 5ª ed. México: Novedades Educativas Buenos Aires. • Ministerio de Educación (2005b). Marco conceptual de la tutoría y orientación educacional – Propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática. Lima: OTUPI-MED. • Graó, (2001). La acción tutorial. El alumnado toma la palabra. (1º ed.). España: Editorial Laboratorio Educativo. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de la tutoría psicológica https://youtu.be/IGdAUMbOKIY 		



Unidad II Tutoría y orientación educativa		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de caracterizar el quehacer de la acción tutorial y el cómo desarrollar la orientación educativa de los estudiantes de educación básica.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tutoría en la Institución Educativa ✓ El perfil del tutor ✓ Pilares que sustentan la tutoría y Orientación Educativa ✓ Áreas que trabaja la tutoría y orientación educativa ✓ El Plan de acción tutorial en la Institución Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sitúa la tutoría al contexto educativo en el que labora o conoce. ✓ Caracteriza la aplicación de la tutoría en el área de su especialización o de interés. ✓ Elabora un plan de acción tutorial en el área de su especialización o interés. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valora la importancia del enfoque y la acción tutorial para el acompañamiento y soporte formativo de los estudiantes de la educación básica. 	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Rubrica de presentación de trabajo 		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MED, (2005). Marco teórico de la oficina de tutoría y orientación en la EBR. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación (2019). ¿Qué es la tutoría? Currículo Nacional recuperado de: http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=6&id=137&artlang=es • Ministerio de Educación (2007). Manual de Tutoría y Orientación Educativa. (1° ed.). Perú. DITOE-MED. • Ministerio de Educación (2005). Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Secundaria. (1° ed.). Perú. • Ayala RM, Oyanedel, J., Torres, J. (2018). Efectos del apoyo familiar, amigos y de escuela sobre el bullying y bienestar subjetivo en estudiantes de nivel secundario de Chile y Brasil. Apuntes de Ciencia y Sociedad 8 (1). Recuperado de https://scholar.google.com/citations?user=Jq1Bu_0AAAAJ&hl=es#d=gs_md_cita-d&u=%2F&view_op%3Dview_citation%26hl%3Des%26user%3DJq1Bu_0AAAAJ%26citation_for_view%3DJq1Bu_0AAAAJ%3A3fE2CSJlri8C%26tzm%3D300 • Viel, P. (2009). Gestión de la Tutoría Escolar. (1° ed.). Argentina: Editorial Noveduc Libros. • Rasco, S. (2004). Orientación vocacional. Aportes para la formación de orientadores (5° ed.). México: Novedades Educativas. • Torrego, C. y otros (2014). 8 ideas clave. La tutoría en los Centros Educativos. (1° ed.). España. Editorial Graó. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • http://tutoria.minedu.gob.pe/videos.php • https://www.youtube.com/watch?v=0DkyRP5dwAk 		



Unidad III		Duración en horas	16
Planificación de la hora de tutoría y la importancia del trabajo con padres y las instituciones de ayuda			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer acciones y la organización las actividades de la tutoría en razón a la caracterización de sus estudiantes y área de especialización o interés.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutoría grupal ✓ Etapas de la hora de tutoría: planificación, desarrollo y evaluación ✓ Estrategias de trabajo con padres de familia ✓ Mapeo de instituciones de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe la secuencia de las etapas de la tutoría. ✓ Diseña y ejecuta sesiones tutoriales ✓ Propone estrategias de trabajo de la tutoría con los padres de familia. ✓ Identifica las instituciones y actores para establecer una red de soporte y ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valora la importancia del enfoque y la acción tutorial para el acompañamiento y soporte formativo de los estudiantes de la educación básica. 	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de exposición de trabajo • Prueba de desarrollo 		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MED, (2005). Marco teórico de la oficina de tutoría y orientación en la EBR. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miranda, R., Oriol, X., Amutio, A. (2019). Factores de riesgo y de protección en la escuela: Reducir los acosadores y promover comportamientos positivos de los espectadores en la adolescencia. <i>Revista escandinava de psicología</i> 60 (2), 106-115 • Bejar, L. (2018). <i>La tutoría como instrumento esencial para desarrollo personal, comunitario, social y el aprendizaje intelectual de los /as estudiantes de nivel superior, de manera integrada e integradora a la vida. Universidad y Sociedad vol. 10 n° 1 Cienfuegos. Ene-marzo 2018. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100052</i> • Ministerio de Educación (2007). Manual de Tutoría y Orientación Educativa. (1° ed.). Perú. DITOE-MED. • Ministerio de Educación (2005). Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Secundaria. (1° ed.). Perú. • Ministerio de Educación (2016). Orientación para el trabajo con las familias en instituciones educativas con Jornada Escolar Completa. (1° ed.). Perú. • Gonzales, A, y otros (2015). La función de tutoría. Carta de navegación para tutores. (1° ed.). España. Narcea S.A. de ediciones. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de la hora de tutoría https://youtu.be/lmOlqyiovWY • Importancia del trabajo con padres y las instituciones de ayuda https://youtu.be/cFwNDkmgTJY 		



Unidad IV Orientación vocacional		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar programas de acompañamiento para brindar orientación vocacional en el marco de las acciones de la tutoría, a los estudiantes que se ubican en la secundaria alta.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Teorías básicas de la Orientación Vocacional ✓ La orientación vocacional en el ámbito educativo ✓ La orientación vocacional en el marco de la Tutoría ✓ Sesiones tutoría: área vocacional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fundamenta las teorías básicas de la orientación vocacional. ✓ aplicar programas de acompañamiento para brindar orientación vocacional en el marco de las acciones de la tutoría ✓ Compara las teorías básicas de la orientación vocacional e identifica su importancia dentro del ámbito formativo de los estudiantes de educación básica. ✓ Sitúa la orientación vocacional como parte del soporte tutorial y diseña sesiones para tal orientación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valora la importancia de la planificación y uso de herramientas para el proceso de orientación vocacional. 	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de desarrollo • Rúbrica de presentación de trabajo 		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MED, (2005). Marco teórico de la oficina de tutoría y orientación en la EBR. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación (2007). Manual de Tutoría y Orientación Educativa. (1° ed.). Perú. • Ministerio de Educación (2013). Orientación Vocacional – Cartilla para tutores. (1° ed.). Perú. • Rasco, S. (2004). Orientación vocacional. Aportes para la formación de orientadores (5ª ed.). México: Novedades Educativas. • López, Á. (2003). La orientación vocacional como proceso. (1° ed.). Argentina. Editorial Bonum. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=gdapuNK-oBA 		



V. Metodología

En el desarrollo del curso se empleará una metodología participativa centrada en el estudiante. Para ello, se presentarán casuísticas para que los estudiantes reflexionen y valoren la aplicabilidad de lo aprendido en razón a casos. Asimismo, se desarrollarán exposiciones dialogadas estableciendo preguntas problematizadoras para abrir la discusión y debate entre los estudiantes. Se hará uso, también de foros en razón a lecturas individuales.

VI. Evaluación

VI.1. Modalidad presencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisitos o conocimientos de la asignatura	Prueba de desarrollo	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Ficha de evaluación	20%
	Unidad II	Ficha de evaluación	
Evaluación parcial	Unidad I y II	Prueba de desarrollo	20%
Consolidado 2	Unidad III	Ficha de evaluación	20%
	Unidad IV	Ficha de evaluación	
Evaluación final	Todas las unidades	Rúbrica para evaluación de casos prácticos	40%
Evaluación sustitutoria (*)	Todas las unidades	No aplica	

(*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

VI.2. Modalidad semipresencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Prueba de desarrollo	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Ficha de evaluación	20%
Evaluación parcial	Unidad I y II	Prueba de desarrollo	20%
Consolidado 2	Unidad III	Ficha de evaluación	20%
Evaluación final	Todas las unidades	Rúbrica para evaluación de casos prácticos	40%
Evaluación sustitutoria (*)	Todas las unidades	No aplica	

(*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$