



Sílabo de Técnicas de Modificación de Conducta

I. Datos generales

Código	ASUC 00868			
Carácter	Obligatorio			
Créditos	4			
Periodo académico	2022			
Prerrequisito	Psicología Experimental			
Horas	Teóricas:	2	Prácticas:	4

II. Sumilla de la asignatura

La asignatura pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de conocer y elaborar herramientas utilizando técnicas y programas.

La asignatura contiene: La intervención del psicólogo en los ámbitos clínicos, educacional, social y en las organizaciones desde la perspectiva del análisis de la conducta. Por ello se estudian los aspectos teóricos y prácticos de la observación y la elaboración de registros de conducta y se dota al estudiante de las herramientas para la adquisición, incremento, mantenimiento y extinción de conductas humanas. Experimentando las técnicas y programas, ejercitándose en la elaboración de los informes científicos, respetando las normas internacionales.

III. Resultado de Aprendizaje de la Asignatura

Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar herramientas utilizando técnicas y programas de modificación de conducta, que conlleven al cambio de conducta con sustento teórico en la psicología del aprendizaje.



IV. Organización de Aprendizajes

Unidad I Lineamientos Generales y Definiciones Conceptuales		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los conceptos básicos asociados al aprendizaje, que le permita aplicar los principios y leyes en las cuales se fundamentan, con el objeto de programar estrategias y demostrar el dominio de los contenidos.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica del aprendizaje de la conducta. ✓ Condicionamiento. ✓ Tipos de aprendizaje. ✓ Fases del aprendizaje. ✓ Principios del condicionamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye un cuerpo de conocimientos coherentes a cada uno de los temas expuestos. ✓ Identifica los distintos tipos de condicionamiento diferenciando su aplicación y procedimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actúa con responsabilidad y trabajo en equipo al diferenciar cada uno de los condicionamientos expuestos, fundamentos y aplicaciones. 	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba mixta. 		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caballo, V. (1993, reimp 2018). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i>. (2ª ed.). España. Siglo XXI. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bower, G. y Hilgard, E. (1991). <i>Teorías del aprendizaje</i>. México : Trillas. • Sahakian, W. (1980). <i>Aprendizaje: sistemas, modelo y teorías</i>. Madrid: Anaya. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=w7FkxghyDRA • https://www.youtube.com/watch?v=jSFycpwJ78E 		



Unidad II Principios del Condicionamiento		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar los distintos principios del aprendizaje, aplicando los mismos a situaciones cotidianas, para dar sustento teórico a los procedimientos expuestos tanto del condicionamiento operante en la modificación de conducta.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reforzamiento positivo y negativo. ✓ Castigo. ✓ Extinción. ✓ Implementación de la modificación de conducta. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra la comprensión de cada uno de los conceptos. ✓ Diferencia los contenidos, fundamentos y principios de aplicación. ✓ Identifica los principios de aplicación en experiencias cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actúa con responsabilidad y trabajo en equipo al diferenciar cada uno de los condicionamientos expuestos, fundamentos y aplicaciones. 	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica. 		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caballo, V. (1993, reimp 2018). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i>. (2ª ed.). España. Siglo XXI. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kanfer F., P. (1977). <i>Principios del aprendizaje en la terapia del comportamiento</i>. México: Trillas. • Kazdín, A. (2000). <i>Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas</i>. México : El manual Moderno. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=gy5HdPZp1IA • https://www.youtube.com/watch?v=He2itBgHgGU 		



Unidad III Identificación de Conductas a Modificar, Reconocimiento y Selección de la Conducta Objetivo. Registro de Conductas.		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar los procedimientos y componentes para la realización de un programa de modificación de conducta.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de conductas a modificar. ✓ Comportamientos adaptados y desadaptados. ✓ Descripción de la conducta objetivo. ✓ Implementación de repertorios nuevos. ✓ Medición del comportamiento. ✓ Diseño de procedimientos para la recolección de datos. ✓ Tipos de registro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseña los procedimientos para identificar y medir la conducta objetivo. ✓ Diferencia los comportamientos desadaptados y adaptados. ✓ Identifica y mide la conducta objetivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actúa con responsabilidad y trabajo en equipo al diferenciar cada uno de los condicionamientos expuestos, fundamentos y aplicaciones. 	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica 		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caballo, V. (1993, reimp 2018). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i>. (2ª ed.). España. Siglo XXI. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Olivares, J., Méndez, F. y Maciá, D. (2006). <i>Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia. Bases históricas, conceptuales y metodológicas, situación actual y perspectivas futuras</i>. s.l. : Ediciones Pirámide. • Olivares, R. J. (2003). <i>Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia</i> (2ª ed.). Madrid : Edit Pirámide. • Pineda F., L. (2007). <i>Modificaciones conductas problema en el niño: Programa de entrenamiento para padres</i> (2ª ed.). México : Trillas. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • YouTube. psicología trastorno conducta modificación de conducta programa de reforzamiento.mpg 		



Unidad IV Procedimientos para Incrementar, Extinguir y el Mantenimiento de las Conductas		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un programa de modificación de conducta, desarrollando los procedimientos requeridos, con el fin de lograr un cambio en el repertorio conductual.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Selección de reforzadores. ✓ Reglas básicas del reforzamiento. ✓ Clasificación y uso de reforzadores potenciales. ✓ Técnicas de extinción de conductas. ✓ Uso de la atención y aprobación sistemática. ✓ Uso del feedback. ✓ Uso de las reprimendas. ✓ Técnicas para mantener las conductas aprendidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecuta los procedimientos básicos de la modificación de conducta. ✓ Elabora un programa, demostrando el uso de las técnicas respectivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actúa con responsabilidad y trabajo en equipo al diferenciar cada uno de los condicionamientos expuestos, fundamentos y aplicaciones. 	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica 		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caballo, V. (1993, reimp 2018). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i>. (2ª ed.). España. Siglo XXI. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kanfer F., P. (1977). <i>Principios del aprendizaje en la terapia del comportamiento</i>. México: Trillas. • Olivares, R. J. (2003). <i>Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia</i> (2ª ed.). Madrid : Edit Pirámide. • Pineda F., L. (2007). <i>Modificaciones conductas problema en el niño: Programa de entrenamiento para padres</i> (2ª ed.) México : Trillas. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=nb-jdF3GXQw • www.dailymotion.com/video/xamt3e_matt-1-modificacion-de-conducta 		



V. Metodología

La metodología a utilizarse es el aprendizaje activo. Se implementará un conjunto de estrategias didácticas centradas en el estudiante con la finalidad de que construya su conocimiento a partir de la interacción con el docente y sus pares. Para el logro de los resultados de aprendizajes previstos, se aplicará el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas y estudio de casos.

Los estudiantes realizarán trabajos individuales y grupales, estimulando la investigación bibliográfica y la aplicación de los contenidos teóricos.

Se desarrollarán actividades programadas en el aula virtual.

VI. Evaluación

VI.1. Modalidad presencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisitos o conocimientos de la asignatura	Prueba objetiva	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Prueba mixta	20%
	Unidad II	Rúbrica	
Evaluación parcial	Unidad I y II	Prueba mixta	20%
Consolidado 2	Unidad III	Rúbrica	20%
	Unidad IV	Rúbrica	
Evaluación final	Todas las unidades	Rúbrica	40%
Evaluación sustitutoria (*)	Todas las unidades	No aplica	

(*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

VI.2. Modalidad semipresencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Prueba objetiva	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Prueba mixta	20%
Evaluación parcial	Unidad I y II	Prueba mixta	20%
Consolidado 2	Unidad III	Rúbrica	20%
Evaluación final	Todas las unidades	Rúbrica	40%
Evaluación sustitutoria (*)	Todas las unidades	No aplica	

(*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$