

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Realidad Nacional e Internacional	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante identifica y explica información socioeconómica y político-legal del entorno, así como los posibles impactos de los factores del entorno en las organizaciones, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social.
--------------------------------	-----------------------------------	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Evaluación del Entorno de Negocios Analiza y evalúa información socioeconómica y político-legal a escala global, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en los negocios.	Análisis del entorno	Identifica y explica información socioeconómica y político-legal del entorno para encontrar oportunidades y amenazas, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en las organizaciones.	1

Unidad 1		Nombre de la unidad:	La teoría del macroentorno	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante identifica los fundamentos de la teoría del macroentorno.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y del sílabo de la asignatura. - Evaluación diagnóstica. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el curso - Se utiliza la herramienta Google cuestionario, para saber que conocen respecto al curso y sus expectativas del mismo. - D: A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). Se visualiza un video sobre la realidad peruana actual. Aplicación de la evaluación diagnóstica - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Desarrollar el foro N° 1 ¿Por qué las ORGANIZACIONES deben de plantear ESTRATEGIAS teniendo en cuenta su micro y macroentorno? - Revisar lecturas y videos de la semana. 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Esquema de metodología de macroentorno /Conceptos básicos. - El proceso estratégico 	<ul style="list-style-type: none"> I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase. - D: El docente presenta el contenido de la sesión a través de dinámicas activas y ppts. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. 	Aprendizaje basado en problemas		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		- La estrategia	C: El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la herramienta WORDWALL y la estrategia lluvia de ideas.	- Se forman equipos de trabajo para trabajar casos, problemas, guías de aprendizaje durante el semestre.		
2	2T	- Análisis del microentorno (5 fuerzas competitivas y estructura de mercados) - Análisis del microentorno (Benchmarking, FCE, Matrices)	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase. D: - El docente presenta el contenido de la sesión a través de dinámicas activas y ppts. - Se desarrollan preguntas abiertas a los estudiantes para incentivar participaciones. - Se contesta con ejemplos las inquietudes de los estudiantes C: El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Se forman equipos de trabajo para trabajar casos, problemas, guías de aprendizaje durante el semestre.	Aprendizaje basado en problemas /Clase magistral activa.	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Desarrollar en grupos guía de aprendizaje N° 1 caso: "Grupo Intercorp – Un liderazgo distinto" , y subir al aula virtual. - Revisar lecturas y vídeos de la semana.
	2P	- Componentes del macroentorno. - Entorno global - Fuerzas PESTE - Stakeholders externos - Matriz MEFE	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase. D: - El docente presenta el contenido de la sesión a través de dinámicas activas y ppts. - Se desarrolla el caso: "Grupo Intercorp – Un liderazgo distinto" . C: El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas. - Trabajan en equipos la guía de aprendizaje N° 1.	Estudio de casos	
3	2T	- Asimetría geoestratégica y económica del contexto global.	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase. D: - El docente presenta el contenido de la sesión a través de dinámicas activas y ppts. - Se desarrollan preguntas abiertas a los estudiantes para incentivar participaciones. - Se visualiza el video https://www.cnc.gob.pe/rankings/wef - Se contesta con ejemplos las inquietudes de los estudiantes C: El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas. - Exponen ejemplos	Aprendizaje basado en problemas /Clase magistral activa.	- Revisión de las PPT de la semana - Revisar vídeos - Revisar lecturas y vídeos de la semana.
	2P	- Globalización. - Teoría Tridimensional	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase. D: - A través de dinámicas activas y ppt el docente presenta el contenido de la sesión. - Se desarrollan preguntas abiertas a los estudiantes para incentivar participaciones. - Se contesta con ejemplos las inquietudes de los estudiantes C: El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas. - Exponen ejemplos	Aprendizaje basado en problemas /Clase magistral activa.	
4	2T	Fuerzas Políticas y Legales.	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase. D:	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.	Aprendizaje basado en problemas	- Revisión de las PPT de la semana - Revisar lecturas y vídeos de la semana.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> - Fuerzas políticas, gubernamentales y legales - Influencia de la política externa en el Perú 	<ul style="list-style-type: none"> - A través de dinámicas activas y ppt el docente presenta el contenido de la sesión. - Se desarrollan preguntas abiertas a los estudiantes para incentivar participaciones. - Se visualiza el video https://bit.ly/2CdOVft Portafolio Global CNN: El impacto de la Corrupción en el Perú.13.02.2018 - Se contesta con ejemplos las inquietudes de los estudiantes <p>C: El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan preguntas. - Exponen ejemplos 	/Clase magistral activa.	
	2P	<p>Fuerzas Políticas y Legales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Influencia de las decisiones políticas en el sector empresarial - Variables políticas <p>CONSOLIDADO 1 Lista de cotejo</p>	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase.</p> <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta el contenido de la sesión a través de dinámicas activas y ppts. - Se desarrollan preguntas abiertas a los estudiantes para incentivar participaciones. - Se contesta con ejemplos las inquietudes de los estudiantes <p>C: El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la herramienta WORDWALL – cuestionario virtual y la estrategia lluvia de ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas. - Exponen ejemplos 	Aprendizaje basado en problemas /Clase magistral activa	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Los segmentos político-legal y económico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante explica la metodología del macro entorno a través del reconocimiento de los segmentos político- legal y económico de una provincia, región o país.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Control de lectura N° 1	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer las instrucciones del control de lectura - D: Supervisa y absuelve dudas sobre el desarrollo del control de lectura. - C: Se reciben los controles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla de forma individual el control de lectura y lo sube al aula virtual 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de las lecturas y videos de la semana. 	
	2T	<p>Fuerzas económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fallas de mercado - Fuerzas financieras - Variables económicas y financieras - Formalidad e informalidad. 	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase.</p> <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través de dinámicas activas y ppt el docente presenta el contenido de la sesión. - Se utiliza la herramienta EDPuzzle, para presentar un video cuestionario. - Se desarrollan preguntas abiertas a los estudiantes para incentivar participaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas. - Exponen ejemplos 	Aprendizaje basado en problemas /Clase magistral activa		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se contesta con ejemplos las inquietudes de los estudiantes C: El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas. 			
2	2P	Fuerzas políticas y económicas - Parte práctica - Guía de Aprendizaje N° 2 - Caso ENRON	I: Se da a conocer el propósito de la sesión D: <ul style="list-style-type: none"> - Se explica las instrucciones para el desarrollo de la guía de aprendizaje N° 2 - Caso ENRON - Se apoya y absuelven dudas sobre la guía de aprendizaje - C: Se explica sobre la presentación de la guía 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan en equipo la guía de aprendizaje. - Realizan preguntas. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de las lecturas y videos de la semana. - Subir la guía de aprendizaje N° 2 al aula virtual
	2P	Fuerzas políticas y económicas - Parte práctica - Guía de Aprendizaje N° 2 - Caso ENRON	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se explica las instrucciones para la presentación de la guía de aprendizaje N° 3 por parte de los estudiantes - D: SE desarrolla las exposiciones de la guía. - C: El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes exponen la guía de aprendizaje. - Contestan preguntan planteadas por el docente. 	Estudio de casos	
3	2P	Fuerzas económicas - Parte práctica Guía de Aprendizaje N° 3 – Reporte Inflación diciembre 2019 BCRP	I: Se da a conocer el propósito de la sesión D: <ul style="list-style-type: none"> - Se explica las instrucciones para el desarrollo de la guía de aprendizaje N° 3 - Reporte Inflación diciembre 2019 BCRP - Se apoya y absuelven dudas sobre la guía de aprendizaje - C: Se explica sobre la presentación de la guía 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan en equipo la guía de aprendizaje. - Realizan preguntas. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de las lecturas y videos de la semana. - Subir la guía de aprendizaje N° 3 al aula virtual
	2P	Fuerzas económicas - Parte práctica Guía de Aprendizaje N° 3 – Reporte Inflación diciembre 2019 BCRP CONSOLIDADO 1 Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se explica las instrucciones para la presentación de la guía de aprendizaje N° 3 por parte de los estudiantes - D: SE desarrolla las exposiciones de la guía. - C: El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes exponen la guía de aprendizaje. - Contestan preguntan planteadas por el docente. 	Estudio de casos	
4	2T	Evaluación Parcial Evaluación individual, teórico-práctica/ Prueba de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se explica las instrucciones de la Evaluación parcial - D: Se da inicio al desarrollo de la evaluación parcial - C: Se reciben las evaluaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la evaluación parcial 		<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la unidad I y II - Revisión de las lecturas y videos.
	2P	Corrección de la evaluación parcial y entrega de notas C1.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se explica el propósito de la sesión - D: Desarrollo de la corrección de la evaluación parcial y entregan las notas C1 y - C: Se explican sobre temas y tareas posteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes absuelven dudas sobre las respuestas de la evaluación parcial y reciben sus notas del C1. 		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad :	El segmento demográfico y socio cultural	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la primera unidad, el estudiante será capaz de explicar la metodología del macroentorno a través del reconocimiento del segmento demográfico de una provincia, región o país.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Fuerzas Sociales y Culturales - Demografía <ul style="list-style-type: none"> - Fuerzas sociales y demográficas - Definición demografía - Principales indicadores demográficos 	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase. D: <ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta el contenido de la sesión a través de dinámicas activas y ppts. - Se desarrollan preguntas abiertas a los estudiantes para incentivar participaciones. - Se visualiza el video Historia mundial de la población https://bit.ly/2F0Ha7Q - Se contesta con ejemplos las inquietudes de los estudiantes - C: El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas. - Exponen ejemplos 	Aprendizaje basado en problemas /Clase magistral activa.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisar videos - Revisar lecturas y videos de la semana. 	
	2T	Fuerzas Sociales y Culturales - Demografía <ul style="list-style-type: none"> - Principales indicadores demográficos 	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase. D: <ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta el contenido de la sesión a través de dinámicas activas y ppts. - Se desarrollan preguntas abiertas a los estudiantes para incentivar participaciones. - Se contesta con ejemplos las inquietudes de los estudiantes - C: El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la herramienta WORDWALL – cuestionario virtual y la estrategia lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas. - Exponen ejemplos 	Aprendizaje basado en problemas /Clase magistral activa		
2	2P	Fuerzas Sociales y demográficas del Perú <ul style="list-style-type: none"> - Parte práctica Guía de Aprendizaje N° 4 – Características de la Demografía Peruana (INEI 2017 -2020) 	I: Se da a conocer el propósito de la sesión D: <ul style="list-style-type: none"> - Se explica las instrucciones para el desarrollo de la guía de aprendizaje N° 4 - Características de la Demografía Peruana (INEI 2017 -2020) - Se apoya y absuelven dudas sobre la guía de aprendizaje - C: Se explica sobre la presentación de la guía 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan en equipo la guía de aprendizaje. - Realizan preguntas. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisar videos - Revisar lecturas y videos de la semana. - Subir la guía de aprendizaje N°42 al aula virtual 	
	2P	Fuerzas económicas <ul style="list-style-type: none"> - Parte práctica Guía de Aprendizaje N° 4 – Características de la Demografía Peruana (INEI 2017 -2020) 	I: Se explica las instrucciones para la presentación de la guía de aprendizaje N° 4 por parte de los estudiantes D: Se desarrolla las exposiciones de la guía de aprendizaje N° 4 - Características de la Demografía Peruana (INEI 2017 -2020) C: El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes exponen la guía de aprendizaje. - Contestan preguntan planteadas por el docente. 	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	<p>Fuerzas Culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos culturales. - Influencia de las fuerzas culturales en las decisiones empresariales. 	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase.</p> <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta el contenido de la sesión a través de dinámicas activas y ppts. - Se desarrollan preguntas abiertas a los estudiantes para incentivar participaciones. - Se visualiza el video https://www.youtube.com/watch?v=8WPb_NlZzqQ - Se contesta con ejemplos las inquietudes de los estudiantes - C: El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas. - Exponen ejemplos 	<p>Aprendizaje basado en problemas /Clase magistral activa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisar videos - Revisar lecturas y videos de la semana.
	2T	<p>Fuerzas Culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensiones culturales - Importancia del lenguaje verbal y no verbal en una negociación nacional e internacional 	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase.</p> <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta el contenido de la sesión a través de dinámicas activas y ppts. - Se desarrollan preguntas abiertas a los estudiantes para incentivar participaciones. - Se contesta con ejemplos las inquietudes de los estudiantes - C: El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la herramienta WORDWALL – cuestionario virtual y la estrategia lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas. - Exponen ejemplos 	<p>Aprendizaje basado en problemas /Clase magistral activa</p>	
4	2P	<p>Fuerzas Sociales y demográficas del Perú</p> <p>- Parte práctica Guía de Aprendizaje N° 5 – Caso: Mc Donald en la India</p>	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión</p> <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se explica las instrucciones para el desarrollo de la guía de aprendizaje N° 5 - Caso: Mc Donald en la India - Se apoya y absuelven dudas sobre la guía de aprendizaje - C: Se explica sobre la presentación de la guía 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan en equipo la guía de aprendizaje. - Realizan preguntas. 	<p>Estudio de casos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisar videos - Revisar lecturas y videos de la semana.
	2P	<p>Fuerzas económicas</p> <p>- Parte práctica Guía de Aprendizaje N° 5 – Caso: Mc Donald en la India</p> <p>CONSOLIDADO 2 Lista de cotejo</p>	<p>I: Se explica las instrucciones para la presentación de la guía de aprendizaje N° 4 por parte de los estudiantes</p> <p>D: Se desarrolla las exposiciones de la guía de aprendizaje N° 5 - Caso: Mc Donald en la India</p> <p>C: El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes exponen la guía de aprendizaje. - Contestan preguntas planteadas por el docente. 	<p>Estudio de casos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar Foro N° 2 sobre Fuerzas culturales y decisiones empresariales. - Subir la guía de aprendizaje N° 5 al aula virtual

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Los segmentos ambiental y tecnológico-global	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la primera unidad, el estudiante será capaz de explicar la metodología del macroentorno a través del reconocimiento de los segmentos ambiental y tecnológico-global de una provincia, región o país.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<p>Crecimiento y desarrollo ambiental y tecnológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El problema ambiental (¿tragedia o buena gestión?, efecto invernadero o cambio climático, ECA, LMP, Informe Brundtland) 	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase.</p> <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta el contenido de la sesión a través de dinámicas activas y ppts. - Se desarrollan preguntas abiertas a los estudiantes para incentivar participaciones. - Se visualiza el video Petramás: Convertir basura en energía https://bit.ly/2UrOTkw - Se visualiza el video _La meta de un soñador: limpiar océanos https://bit.ly/2Uulqap4 - Se contesta con ejemplos las inquietudes de los estudiantes <p>C: El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas. - Exponen ejemplos 	<p>Aprendizaje basado en problemas /Clase magistral activa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisar vídeos - Revisar lecturas y vídeos de la semana. 	
	2P	<p>Crecimiento y desarrollo ambiental y tecnológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspecto ambiental en las empresas (ISO 14001:2015, GRI, Contabilidad verde, Bonos de carbono, Energías alternativas, Productos biodegradables, Variables ambientales 	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase.</p> <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta el contenido de la sesión a través de dinámicas activas y ppts. - Se desarrollan preguntas abiertas a los estudiantes para incentivar participaciones. - Se contesta con ejemplos las inquietudes de los estudiantes <p>C: El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través a través de la herramienta WORDWALL – cuestionario virtual y la estrategia lluvia de ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas. - Exponen ejemplos 	<p>Aprendizaje basado en problemas /Clase magistral activa</p>		
2	2P	<p>Control de lectura N° 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer las instrucciones del control de lectura - D: Supervisa y absuelve dudas sobre el desarrollo del control de lectura. - C: Se reciben los controles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla de forma individual el control de lectura y lo sube al aula virtual 	<p>Aprendizaje basado en problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de las lecturas y vídeos de la semana. 	
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Principales indicadores ambientales y tecnológicos. - Innovación y tecnología (biotecnología, nanotecnología, Smart City, SCM) 	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase.</p> <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta el contenido de la sesión a través de dinámicas activas y ppts. - Se desarrollan preguntas abiertas a los estudiantes para incentivar participaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas. - Exponen ejemplos 	<p>Aprendizaje basado en problemas /Clase magistral activa</p>		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		CONSOLIDADO 2 Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> - Se visualiza el vídeo Fuerza en movimiento CNN https://bit.ly/2S2NVJk - Se visualiza el vídeo Smart City https://bit.ly/2Dib3m - Se contesta con ejemplos las inquietudes de los estudiantes - C: El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas y se explica sobre la Evaluación final. - Se da a conocer los temas a exponer para la evaluación final. 			
3	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio de EVALUACIÓN FINAL: Exposición Grupal – Individual. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - D: Se explica de forma detallada los puntos a tener en cuenta en la exposición - Rúbrica de la evaluación final - Se inicia con las evaluaciones finales –exposiciones grupales - C: Se da las conclusiones de los temas expuestos. - Se entrega las notas de evaluación final 	<ul style="list-style-type: none"> - Exponen de forma grupal e individual - Exponen equipos 1 Y 2 - Reciben retroalimentación y notas de evaluación final 		<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la unidad III IVI - Revisión de las lecturas y vídeos.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio de EVALUACIÓN FINAL: Exposición Grupal – Individual. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - D: Se explica de forma detallada los puntos a tener en cuenta en la exposición - Rúbrica de la evaluación final - Se inicia con las evaluaciones finales –exposiciones grupales - C: Se da las conclusiones de los temas expuestos. - Se entrega las notas de evaluación final 	<ul style="list-style-type: none"> - Exponen de forma grupal e individual - Exponen equipos 3 Y 4 - Reciben retroalimentación y notas de evaluación final 		
4	2P	<ul style="list-style-type: none"> - EVALUACIÓN FINAL: Exposición Grupal – Individual. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - D: Se explica de forma detallada los puntos a tener en cuenta en la exposición - Rúbrica de la evaluación final - Se inicia con las evaluaciones finales –exposiciones grupales - C: Se da las conclusiones de los temas expuestos. - Se entrega las notas de evaluación final 	<ul style="list-style-type: none"> - Exponen de forma grupal e individual - Exponen equipos 5 Y 6 - Reciben retroalimentación y notas de evaluación final 		<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la unidad III IVI - Revisión de las lecturas y vídeos.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - EVALUACIÓN FINAL: Exposición Grupal – Individual. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - D: Se explica de forma detallada los puntos a tener en cuenta en la exposición - Rúbrica de la evaluación final - Se inicia con las evaluaciones finales –exposiciones grupales - C: Se da las conclusiones de los temas expuestos. - Se entrega las notas de evaluación final - Agradeciendo y deseos de éxitos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exponen de forma grupal e individual - Exponen equipo 7 y 8 - Reciben retroalimentación y notas de evaluación final 		