

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Enfermería Básica 1	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de utilizar procedimientos básicos de enfermería que le permitan incursionar en el cuidado de la persona enferma.	<b>Competencias con las que la asignatura contribuye:</b>	<b>Nivel de logro de la competencia</b>
				Gestión del Cuidado en Enfermería	1
					Elija un elemento.
					Elija un elemento.

<b>Unidad 1</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Historia de la Enfermería- Tecnología del cuidado en Enfermería	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las etapas de la historia de la enfermería y la importancia de la tecnología en el cuidado de enfermería		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<b>-Presentación del Docente</b> <b>-Historia de la Enfermería</b> Aspectos históricos en la práctica de enfermería. La Enfermería Moderna a mediados del Siglo XX. - El contexto actual en la Práctica de Enfermería.	- Explica las Etapas de la Historia de la Enfermería - <b>I:</b> Dinámica de presentación docente y estudiantes - <b>D:</b> Explicación del silabo-Historia de la Enfermería - <b>C:</b> Solución de preguntas/ indicaciones para la evaluación diagnóstica	- Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre el silabo - Preguntas sobre enfermería	Otros Dinámica de presentación	- Revisión del silabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentación de la semana - Tarea: Lectura y resumen de la Historia de la Enfermera peruana
	2P	- Análisis de la historia de la enfermería peruana	- Identifica las características del enfermero y su rol en la sociedad peruana - <b>I:</b> Dinámica de Preguntas sobre la Historia de la Enfermería Peruana - <b>D:</b> Explicación - <b>C:</b> Síntesis del tema	- Preguntas - Discusión en grupos - Elaboración de la línea del tiempo	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	<b>-Tecnología del Cuidado en Enfermería</b> -Tecnología del cuidado en enfermería. - Tecnología y cuidado en enfermería.	- Describe la tecnología del cuidado en Enfermería - <b>I:</b> Video motivador: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gRjct6ke94">https://www.youtube.com/watch?v=gRjct6ke94</a> - <b>D:</b> Explicación del tema - <b>C:</b> Reforzamiento de puntos importantes de clase	- Análisis del video - Elaboración de conclusiones	Clase magistral activa	- Revisión de ppt de la semana - Lectura la enfermera del futuro/ Avances tecnológicos que mejoraran la atención de Enfermería
	2P	Tecnología para el cuidado en enfermería	- Identificar las características del enfermero del futuro - <b>I:</b> Dinámica de preguntas sobre lectura - <b>D:</b> Crear el perfil del Enfermero del futuro según los avances tecnológicos - <b>C:</b> Síntesis conjunta	- Elaboración de reto: El perfil del enfermero del futuro - Exposición del reto	Otros: Aprendizaje basado en retos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	<b>Unidad Hospitalaria Hospital:</b> Clasificación de los hospitales Ambiente terapéutico del paciente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica la Unidad Hospitalaria; sus características, componentes, funciones.</li> <li>- <b>I:</b> Lluvia de ideas sobre la unidad hospitalaria</li> <li>- <b>D:</b> Cuestionario de preguntas</li> <li>- <b>C:</b> Evaluación de respuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respuesta de preguntas de cuestionario.</li> <li>- Reforzamiento y aclarar dudas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de clase de la semana</li> <li>- Tarea: Lectura sobre Unidad del paciente</li> </ul>
	2P	Unidad del Paciente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y describir el espacio mobiliario materiales y accesorios que integran la unidad del paciente</li> <li>- <b>I:</b> Video motivador: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jn8tcOldIBU">https://www.youtube.com/watch?v=Jn8tcOldIBU</a></li> <li>- <b>D:</b> Guía de práctica, control de lectura</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la guía de practica en grupos</li> <li>- Planteamiento de preguntas</li> <li>- Discusión de respuestas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	<b>Camas:</b> Diferentes tendidos de cama. Higiene concurrente y terminal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los tipos, el uso y procedimiento que se realiza para preparar camas hospitalarias en diferentes situaciones.</li> <li>- <b>I:</b> Dinámica de preguntas</li> <li>- <b>D:</b> Explicación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8peQi_q9ITg">https://www.youtube.com/watch?v=8peQi_q9ITg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TuocGfqwzfo">https://www.youtube.com/watch?v=TuocGfqwzfo</a></li> <li>- <b>C:</b> Conclusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un cuadro de diferencias entre higiene concurrente y terminal</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la clase de la semana</li> <li>- Tarea: Lectura camas y tipos de cama</li> <li>- <b>Evaluación I unidad</b></li> </ul>
	2P	Cama clínica Cama cerrada, Cama abierta Cama posoperatoria o de recuperación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir el protocolo de los diferentes tendidos de cama</li> <li>- <b>I:</b> video motivador <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zy0yWml_6I">https://www.youtube.com/watch?v=zy0yWml_6I</a></li> <li>- <b>D:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9hYm9EMyzGI">https://www.youtube.com/watch?v=9hYm9EMyzGI</a></li> <li>- <b>C:</b> síntesis de la guía de video</li> </ul> <p><b>Evaluación unidad 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respuesta a preguntas de guía de video en grupos.</li> <li>- plenario</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

<b>Unidad 2</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Unidad Hospitalaria	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar sobre la unidad hospitalaria y el procedimiento en el tendido de camas y las normas establecidas relacionado.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<b>Admisión, Traslado y Alta del Paciente</b> Admisión del paciente. Traslado. - Alta del paciente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las acciones que el enfermero realiza cuando un paciente ingresa o sale de una unidad del hospital</li> <li>- <b>I:</b> video motivacional sobre proceso de admisión y alta: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1d50geooWbQ">https://www.youtube.com/watch?v=1d50geooWbQ</a></li> <li>- <b>D:</b> Explicación</li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación de puntos claves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Resumen de la clase a través de dinámica de respuestas en diagrama</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de ppt de la semana</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Procedimientos de: Admisión del paciente. - Alta del paciente.	- Describe el proceso de admisión y alta del paciente - <b>I:</b> Lectura de caso clínico y posibles respuestas - <b>D:</b> Presentación de caso clínico y preguntas para discusión - <b>C:</b> Síntesis de caso clínico	- Discusión en grupos	Estudio de casos	
2	2T	<b>Mecánica Corporal</b> Concepto Elementos básicos, principios, beneficios, normas concernientes a la mecánica corporal - Técnicas de sujeción	- Valora la importancia de la Mecánica Corporal para prevenir daños o lesiones al paciente y enfermero - <b>I:</b> video motivacional - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CqhB00COVhk">https://www.youtube.com/watch?v=CqhB00COVhk</a> - <b>D:</b> Explicación y ejemplos para identificar la correcta mecánica corporal - <b>C:</b> Solución de interrogantes	- Identificación de casos en que se aplica la mecánica corporal durante la movilización del paciente	Clase magistral activa	- Revisiones de la ppt de la semana - Revisión del video sobre aplicación de la mecánica corporal en la movilización del paciente
	2P	Aplicación de la mecánica corporal en enfermería.	- Aplica la mecánica corporal en la movilización del paciente - <b>I:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-_76jlSaMZg">https://www.youtube.com/watch?v=-_76jlSaMZg</a> - <b>D:</b> guía de video - <b>C:</b> Solución de preguntas	- Análisis del video - Preguntas sobre el video	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	<b>Higiene y confort</b> Lavado de manos. Calzado de guantes a granel. Calzado de guantes estériles. Higiene y protección del paciente, principio, baño, tipos de baño.	- Establece las principales normas de bioseguridad que el personal de salud debe aplicar para prevenir infecciones intrahospitalarias - <b>I:</b> video motivacional - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ei_IBTIQdYU">https://www.youtube.com/watch?v=ei_IBTIQdYU</a> - <b>D:</b> Explicación - <b>C:</b> Síntesis conjunta  <b>Evaluación unidad 2</b>	- Análisis de conceptos - Preguntas y dudas	Otros Análisis de conceptos	- Revisión de la ppt de la semana - Revisión de video de lavado de manos - <b>Evaluación 2 unidad</b>
	2P	Lavado de manos. Calzado de guantes estériles. Baño del paciente.	- Demuestra el lavado de manos y calzado de guantes - <b>I:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CE0Tfyr_IDo">https://www.youtube.com/watch?v=CE0Tfyr_IDo</a> - <b>D:</b> Guía de video - <b>C:</b> Evaluación de los pasos de lavado de manos y calzado de guantes	- Análisis del video - Demostración de lavado de manos y calzado de guantes	Aprendizaje experiencial	
4	2T	<b>Posiciones terapéuticas:</b> Variaciones y observaciones de las alineaciones corporales. Diferentes posiciones terapéuticas.	- Establecer las posiciones corporales, sus objetivos, indicaciones y usos en la atención del paciente - <b>I:</b> Dinámica de preguntas sobre el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oUr6bhV8Lpg">https://www.youtube.com/watch?v=oUr6bhV8Lpg</a> - <b>D:</b> Explicación de la clase - <b>C:</b> Evaluación de respuestas	- Análisis de ejemplos, identificación de posiciones	Clase magistral activa	- Revisión de la ppt de la semana - Lectura para el desarrollo de las practicas: <a href="https://theramart.com/blogs/de-salud/el-cambio-de-posturas-para-pacientes-en-cama">https://theramart.com/blogs/de-salud/el-cambio-de-posturas-para-pacientes-en-cama</a> - <b>Evaluación parcial</b>
	2P	<b>Posiciones terapéuticas:</b> Diferentes posiciones terapéuticas.	- Identificar en que situaciones se realizan las modificaciones en la postura corporal del paciente - <b>I:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oUr6bhV8Lpg">https://www.youtube.com/watch?v=oUr6bhV8Lpg</a> - <b>D:</b> Video tutorial y lectura sobre posiciones; aplicación de técnica de descubrimiento (juego-charada) - <b>C:</b> Síntesis conjunto  <b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>	Lectura: <a href="https://theramart.com/blogs/de-salud/el-cambio-de-posturas-para-pacientes-en-cama">https://theramart.com/blogs/de-salud/el-cambio-de-posturas-para-pacientes-en-cama</a>  - Análisis y discusión de ejemplos de posiciones - Identificación de posiciones	Gamificación	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Mecánica Corporal-Higiene y Confort-Posiciones Terapéuticas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar los procedimientos y pasos establecidos para la protección personal y del paciente, así mismo las actividades diarias de higiene y confort del paciente utilizando la mecánica corporal y la movilización del paciente evitando complicaciones terapéuticas		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<b>Expediente Clínico</b> Historia clínica Partes - Importancia legal	- Comprender el manejo y la importancia de la historia clínica en la atención del paciente - <b>I:</b> Dinámica de preguntas - <b>D:</b> Explicación - <b>C:</b> Síntesis del tema	- Análisis del tema expuesto - Discusión de dudas y preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de presentación de la semana - Lectura de Manual de Signos Vitales- tema temperatura	
	2P	- Organizar la historia clínica de un paciente	- Identificar cada hoja de la Historia Clínica - <b>I:</b> Presentación de las hojas que componen la H.C - <b>D:</b> Presentación de conceptos de cada hoja de la H.C y caso para el llenado de kardex - <b>C:</b> Síntesis del tema a través de conceptos que deberán identificar a que hoja se refiere	- Análisis de cada hoja de la H.C - Identificación de las hojas a través de conceptos de cada hoja - Análisis de caso para el llenado de Kardex.	Gamificación		
2	2T	<b>Temperatura:</b> Definición. Factores que modifican la temperatura. Tipos de fiebre. - Elecciones del sitio para medir la temperatura	- Define y describe los signos vitales, la importancia, tipos, valores normales, alteraciones y procedimiento para controlar la temperatura corporal - <b>I:</b> Lluvia de ideas - <b>D:</b> Explicación - <b>C:</b> Intervención oral, reforzamiento de dudas	- Resumen del tema, análisis y responder a las preguntas sobre tema expuesto	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentación de la semana - Lectura de manual de Signos vitales- tema respiración. - Tarea: Video de control de temperatura	
	2P	Procedimientos del control de la temperatura	- Explica el procedimiento para controlar la Temperatura - <b>I:</b> Revisiones del tema teórico - <b>D:</b> Guía de Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RCYZJrImHdk">https://www.youtube.com/watch?v=RCYZJrImHdk</a> - <b>Demostración de control de temperatura</b> - <b>C:</b> Evaluación de procedimiento	- Análisis e identificación del termómetro y protocolo de control de temperatura - Redemostración de control de temperatura	Otros Demostración y redemostración del control de la temperatura a través de video		
3	2T	<b>Respiración:</b> Definición Factores que modifican la respiración. Tipos de respiración.	- Identifica el mecanismo de la respiración, valores, alteraciones y procedimiento para controlar su función - <b>I:</b> Video motivador: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CEmcS_FPu2k">https://www.youtube.com/watch?v=CEmcS_FPu2k</a> - <b>D:</b> Explicación - <b>C:</b> Repaso y síntesis del tema explicado	- Discusión en grupos sobre conceptos importantes de la respiración - Respuesta a preguntas planteadas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentación de ppt de la semana - Revisión de video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AQuC BKvLKUg">https://www.youtube.com/watch?v=AQuC BKvLKUg</a> - Subir guía de video - Revisión del manual de Signos vitales	
	2P	Procedimiento para medir la respiración.	- Demuestra la forma de controlar la respiración - <b>I:</b> Dinámica de preguntas y respuestas - <b>D:</b> Guía de video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=noHMRb9kav0">https://www.youtube.com/watch?v=noHMRb9kav0</a> - Demostración de control de respiración - <b>C:</b>	- Observar el video, responder preguntas - Practicar y demostrar como controlar la respiración	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>4</b>	<b>2T</b>	<b>Pulso:</b> Definición Factores que determinan la variación del pulso Variaciones del pulso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir los parámetros relacionados con el pulso y demuestra la técnica para su control y aplicar los conocimientos adquiridos para un manejo adecuado del paciente.</li> <li>- <b>I:</b> Lluvia de ideas</li> <li>- <b>D:</b> Planteamiento y Solución de preguntas de cuestionario</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión de grupos respuesta a cuestionario</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentación de ppt de la semana</li> <li>- Revisión del manual de Signos Vitales- Presión Arterial</li> <li>- <b>Evaluación 3 unidad</b></li> </ul>
	<b>2P</b>	Procedimientos para medir el pulso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demuestra la técnica para su control y aplicar los conocimientos adquiridos para un manejo adecuado del paciente</li> <li>- <b>I:</b> Lectura de caso clínico</li> <li>- <b>D:</b> Demostración del control del pulso</li> <li>- <b>C:</b> Evaluación y retroalimentación del caso</li> </ul> <b>Evaluación unidad 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respuesta de caso clínico</li> <li>- Redemostación del control del pulso</li> </ul>	Estudio de casos	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Expediente clínico- Signos Vitales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar el relleno de la hoja gráfica de los signos vitales y la hoja del kardex utilizando la historia clínica; valorando al paciente, mediante la medición de los signos vitales: temperatura-respiración-pulso y presión arterial y demostrara correctamente los procedimientos para la toma de controles vitales.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<b>Presión arterial</b> Definición Factores que inciden en el valor de la presión arterial. Valores normales Medición de la presión arterial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la función cardiaca, identificar alteraciones y realizar la toma de la presión arterial adecuadamente</li> <li>- <b>I:</b> Video motivador: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GytfY8xanrc">https://www.youtube.com/watch?v=GytfY8xanrc</a></li> <li>- <b>D:</b> Explicación</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en clase de preguntas y respuestas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar ppt de la semana</li> <li>- Revisar tutorial de Signos vitales</li> </ul>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimientos a seguir para la medición de la presión arterial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir el protocolo para controlar la Presión Arterial</li> <li>- <b>I:</b> Dinámica de preguntas</li> <li>- <b>D:</b> Desarrollo del Tutorial: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8uoyuvZKY2I">https://www.youtube.com/watch?v=8uoyuvZKY2I</a></li> <li>- <b>C:</b> Solución de dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practica de Control de los signos vitales/ presión arterial</li> </ul>	Otros Demostración de Control de P.A		
2	2T	<b>Importancia de los signos vitales</b> Mediciones exactas e interpretación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la importancia de los signos vitales</li> <li>- <b>I:</b> Video motivador <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8uoyuvZKY2I">https://www.youtube.com/watch?v=8uoyuvZKY2I</a></li> <li>- <b>D:</b> Explicación- entrega de preguntas</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis , discusión y Respuesta a preguntas</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarea investigar sobre la importancia de los signos vitales en los establecimientos de salud</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Valoración de los signos vitales en varias personas según edad y sexo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: relato del caso clínico</li> <li>- D: Entrega de Caso Clínico</li> <li>- C: solución de caso clínico</li> </ul>	- Desarrollo de caso clínico	Estudio de casos	
3	2T	<b>Historia Clínica</b> Hoja gráfica componentes Kardex componentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la importancia profesional de la Historia Clínica y los registros de Enfermería y Demostrar la forma de llenado de la hoja grafica de los signos vitales</li> <li>- I: Dinámica de preguntas</li> <li>- D: Explicación de registros de enfermería</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	- Análisis de forma de llenado y ejemplos	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de ppt de la semana</li> <li>- Revisión de ejemplos de la hoja gráfica y llenado del Kardex</li> </ul>
	2P	Manejo de hoja gráfica – registro de los signos vitales Manejo de la hoja del kardex	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora la hoja gráfica y kardex</li> <li>- I: Repaso de la teoría</li> <li>- D: Manejo de llenado de la hoja gráfica y kardex</li> <li>- C: Solución de dudas, conclusiones</li> </ul>	- Desarrollo de ejemplos de llenado de la Historia Clínica y kardex	Aprendizaje experiencial	
4	2T	<b>Historia Clínica</b> Notas de enfermería Características y normas de redacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir los elementos de las notas de enfermería</li> <li>- I: Lluvia de ideas</li> <li>- D: Explicación</li> <li>- C: Síntesis</li> </ul>	- Entrega de preguntas, discusión y plenario	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de ppt de la semana</li> <li>- Evaluación final</li> </ul>
	2P	Elaboración de notas de enfermería	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Repaso de la teoría</li> <li>- D: Demostración de elaboración de notas de enfermería mediante SOAPIE</li> </ul>	- <b>Desarrollo de ejemplos de notas de enfermería</b>	Aprendizaje experiencial	
<b>EVALUACIÓN FINAL</b>						