

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Laboratorio de Liderazgo	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante construye una propuesta de solución creativa a un problema social u oportunidad de mejora en su universidad o comunidad que lo motiven, participando en un equipo de trabajo, identificando las metas e intereses comunes, iniciando el proceso de autodescubrimiento de sus fortalezas y debilidades y mostrando una actitud abierta a la innovación.
--------------------------------	--------------------------	---	--

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Aprendizaje Experiencial y Colaborativo Construye conocimiento a partir de la experiencia directa e indirecta desarrollada o adquirida mediante el trabajo colaborativo con o sin el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), siendo parte de redes y comunidades multidisciplinares.	Construcción de saberes a partir de la experiencia propia y ajena	Explica la información que recoge de la experiencia propia o ajena, contextualizándola al desempeño que la tarea o actividad requiere.	1
	Construcción de saberes a partir del trabajo colaborativo y multidisciplinario	Participa en equipos de trabajos, redes o comunidades de aprendizaje, mediadas o no por TIC; pero aún no logra construir nuevos aprendizajes.	1
Mentalidad Emprendedora Muestra iniciativa, capacidad de innovación, liderazgo, creatividad e interés por crear valor en todo proyecto o actividad que emprende.	Liderazgo	Identifica las metas comunes a los equipos en los que trabaja y las comunica, pero no siempre lo hace de forma apropiada. Inicia el proceso de autodescubrimiento de sus fortalezas y debilidades.	1
	Innovación y creatividad	Busca identificar oportunidades de mejora, manteniendo una actitud abierta a la innovación, pero sin llegar a soluciones donde involucre su creatividad para facilitar procesos de cambio.	1
	Iniciativa e interés por emprender proyectos o actividades	Identifica proyectos o actividades que lo motiven, pero carece de estrategias para el diseño de un plan de abordaje.	1

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Liderazgo auténtico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de autodescubrir sus fortalezas y debilidades, y desarrollar competencias creativas.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Liderazgo auténtico	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión / Dinámica de presentación docente y estudiantes - D: Presentación y explicación sílabo/ Tema Liderazgo auténtico. - C: Evaluación diagnóstica 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica en el aula virtual (prueba objetiva con retroalimentación) - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizan su camino de vida, incluyendo sus crisis y aprendizajes - Visualizan el video: Viktor Frankl: El hombre en busca de sentido. 	
2	2T	- Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - I: Ponencia motivadora: El Poder de la vulnerabilidad Brené Brown en TEDHouston https://www.youtube.com/watch?v=0cP0Hwikjpc - D: Presentación del tema: Autoconocimiento - C: Preguntas para discusión/ síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan a través del chat o audio mencionando 01 fortaleza, 01 debilidad 01 debilidad interna/externa 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Desarrollan la actividad de autoconocimiento en 5 Ppt y entregan a través del aula virtual 	
3	2T	- Creatividad y resiliencia	<ul style="list-style-type: none"> - I: Lluvia de ideas sobre la creatividad - Caso motivador: Kodi Lee - Resiliencia https://www.youtube.com/watch?v=pDPdRYF7hIQ - D: Presentación del tema: Creatividad, confianza creativa y resiliencia - C: Preguntas para discusión/ síntesis conjunta - Indicaciones para la evaluación del C1-S1: Presentación de consigna y rúbrica 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan a través del chat o audio dando sus comentarios sobre el ejemplo de confianza creativa (Doug Dietz) - Discusión de dudas y preguntas en grupo sobre el C1-S1 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Visualizan el video: El dolor es inevitable, el sufrimiento es opcional. Boris Cyrulnik https://www.youtube.com/watch?v=luazPwpsyY - Entrega la evaluación del C1-S1 por el aula virtual, en la fecha y horario indicado 	
4	2T	Mentalidad emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presentación de casos: Jack Ma y Julio Joel Garay - D: Presentación del tema: Mentalidad emprendedora - Indicaciones para conformación de equipos de 5 integrantes y elección de tema dentro de los ODS, para desarrollar el Proyecto experiencial y colaborativo - C: Preguntas para discusión/ síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan a través del chat o audio mencionando sus aprendizajes sobre las historias de Jack Ma y Julio Joel Garay - Trabajo grupal: Elección de tema para Proyecto experiencial y colaborativo - Discusión de dudas y preguntas 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Se reúnen con su equipo de trabajo por medios virtuales (meet – zoom) para elegir la problemática de su Universidad o comunidad que desean abordar 	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Empatizando	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar en un equipo de trabajo, identificando metas e intereses comunes.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	(Estudiante – aula virtual)
5	2T	- Valores y equipo de soporte	<ul style="list-style-type: none"> - I: Video: Liderazgo basado en valores https://www.youtube.com/watch?v=oH5T5GKH6aY - D: Presentación del tema: Valores y equipo de soporte - C: Preguntas para discusión/ síntesis conjunta - Indicaciones para la evaluación del C1-S2: Presentación de consigna y rúbrica 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan a través del chat o audio mencionando 01 valor, 01 principio de liderazgo y 01 límite ético - Participan a través del chat o audio mencionando 01 persona de su equipo de soporte y la razón por la que la eligieron - Discusión de dudas y preguntas en grupo sobre el C1-S2 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Desarrollan la actividad de mi equipo de soporte: Comparte con este equipo de soporte su camino de vida, crisoles, valores, principios de liderazgo, fortalezas y debilidades. Y solicita un feedback. - Entrega la evaluación del C1-S2 por el aula virtual, en la fecha y horario indicado
6	2T	- Equipos inteligentes - Empatizando	<ul style="list-style-type: none"> - I: Dinámica de observar sin prejuicios (Incluida en Ppt de la semana) - D: Presentación del tema: Equipos inteligentes y empatizar - C: Orientaciones para realizar proceso de empatizar con el tema elegido para su Proyecto experiencial y colaborativo - Indicaciones para la Evaluación Parcial: Presentación de consigna y rúbrica - Preguntas para discusión/ síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan a través del chat o audio sobre dinámica de observar sin prejuicios - Discusión de dudas y preguntas sobre la Evaluación Parcial 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - En equipos realizan las entrevistas virtuales a 5 personas involucradas en la problemática elegida, rellenan las fichas de observación y los mapas de empatía por cada entrevistado - El coordinador de equipo entrega la Evaluación Parcial por el aula virtual, en la fecha y horario indicado
7	2T	EVALUACIÓN PARCIAL (I)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Bienvenida a la evaluación e indicaciones - D: Los equipos presentan su Proyecto experiencial y colaborativo mediante exposiciones (Empatizar) - Con la rúbrica virtualizada, evalúa a los equipos, 8 minutos de presentación por grupo como máximo, y 3 más de feedback. - C: Reporta la nota al aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> - Exponen su proyecto experiencial y colaborativo mediante Google Meet 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica su nota y retroalimentación
8	2T	EVALUACIÓN PARCIAL (II)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Bienvenida a la evaluación e indicaciones - D: Los equipos presentan su Proyecto experiencial y colaborativo mediante exposiciones (Empatizar) - Con la rúbrica virtualizada, evalúa a los equipos, 8 minutos de presentación por grupo como máximo, y 3 más de feedback. - C: Reporta la nota al aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> - Exponen su proyecto experiencial y colaborativo mediante Google Meet 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica su nota y retroalimentación

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar un proyecto creativo, que responda a un problema social u oportunidad de mejora en su universidad.		
		Creando en equipo		Actividades sincrónicas (Videoclases)		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

9	2T	- Mi elemento y propósito	<ul style="list-style-type: none"> - I: Video: The Good, the bad and the ugly https://www.youtube.com/watch?v=enuQArEfaGo - D: Presentación del tema: Mi elemento y el propósito - C: Preguntas para discusión/ síntesis conjunta - Indicaciones para la evaluación del C2-S1: Presentación de consigna y rúbrica 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan a través del chat o audio dando sus comentarios sobre el video - Participan a través del chat o audio mencionando su elemento - Discusión de dudas y preguntas en grupo sobre el C2-S1 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Visualizan el video: El elemento https://www.youtube.com/watch?v=QXjWSrDUWUj - Entrega la evaluación del C2-S1 por el aula virtual, en la fecha y horario indicado
10	2T	- Del yo al nosotros - Estilos de liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> - Video: CGI Animated Short Film: "Mr Indifferent" https://www.youtube.com/watch?v=gLGNi-xravY - D: Presentación del tema: Del yo al nosotros - C: Preguntas para discusión/ síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan a través del chat o audio analizando las historias de Nelson Mandela y Steve Jobs y como representan un liderazgo centrado en el nosotros - Participan a través del chat o audio identificando su estilo de liderazgo 	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana
11	2T	- Ideación	<ul style="list-style-type: none"> - I: Video: Fase Ideación: la Creatividad ocurre Haciendo https://www.youtube.com/watch?v=HqYac4_NXtY - D: Presentación del tema: Ideación - Indicaciones para que en equipos desarrollen el proceso de ideación para su proyecto experiencial y colaborativo - C: Preguntas para discusión/ síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo grupal: En equipos desarrollan el proceso de BRAINWRITING y BRAINSTORMING - Discusión de dudas y preguntas 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - En equipos realizan el proceso de ideación para su Proyecto experiencial y colaborativo, eligiendo una idea que solucione la problemática estudiada
12	2T	- Prototipado y FabLab	<ul style="list-style-type: none"> - Video: Fase prototipado las Ideas de Negocio se Piensan con las Manos https://www.youtube.com/watch?v=mWQxbTgWcCg - D: Presentación del tema: Prototipado y FabLab - Indicaciones para que en equipos desarrollen el proceso de Prototipado para su proyecto experiencial y colaborativo - C: Preguntas para discusión/ síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo grupal: En equipos desarrollan el proceso de prototipado y testeo - Discusión de dudas y preguntas 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - En equipos realizan el proceso de prototipado y testeo para su Proyecto experiencial y colaborativo

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Empoderamiento y liderazgo global	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de implementar un proyecto creativo con las mejoras respectivas.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Metodología	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)			
13	2T	- Empoderamiento y liderazgo global	<ul style="list-style-type: none"> - I: Video: Empoderamiento – David Fischman https://www.youtube.com/watch?v=SvijFZcaYcc - D: Presentación del tema: Empoderamiento y liderazgo global - C: Preguntas para discusión/ síntesis conjunta - Indicaciones para la evaluación del C2-S2: Presentación de consigna y rúbrica 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan a través del chat o audio mencionando 01 competencia de todo Líder Global - Discusión de dudas y preguntas en grupo sobre el C2-S2 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Desarrollan la actividad de aplicación de los estilos de liderazgo - Entrega la evaluación del C2-S2 por el aula virtual, en la fecha y horario indicado 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	- Evolución y mejora del proyecto creativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Video: Bill George - 7 pasos para el liderazgo https://www.youtube.com/watch?v=5fy2LIAmXIE - D: Presentación del tema: Evolución y mejora del proyecto creativo - C: Orientaciones para realizar proceso de prototipado y testeo con el tema elegido para su Proyecto experiencial y colaborativo - Indicaciones para la Evaluación Final: Presentación de consigna y rúbrica - Preguntas para discusión/ síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan a través del chat o audio sobre dinámica de observar sin prejuicios - Discusión de dudas y preguntas sobre la Evaluación Final 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - En equipos realizan la construcción del prototipo y luego lo testean por medios virtuales a fin de solucionar la problemática elegida - El coordinador de equipo entrega la Evaluación Final por el aula virtual, en la fecha y horario indicado
15	2T	EVALUACIÓN FINAL (I)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Bienvenida a la evaluación final e indicaciones - D: Los equipos presentan su Proyecto experiencial y colaborativo mediante exposiciones (Prototipado y testeo) - Con la rúbrica virtualizada, evalúa a los equipos, 8 minutos de presentación por grupo como máximo, y 3 más de feedback. - C: Reporta la nota al aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> - Exponen su proyecto experiencial y colaborativo mediante Google Meet 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica su nota y retroalimentación
16	2T	EVALUACIÓN FINAL (II)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Bienvenida a la evaluación final e indicaciones - D: Los equipos presentan su Proyecto experiencial y colaborativo mediante exposiciones (Prototipado y testeo) - Con la rúbrica virtualizada, evalúa a los equipos, 8 minutos de presentación por grupo como máximo, y 3 más de feedback. - C: Reporta la nota al aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> - Exponen su proyecto experiencial y colaborativo mediante Google Meet 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica su nota y retroalimentación