

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---|--|
| Nombre de la asignatura | Gestión del Aprendizaje | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de realizar y publicar en multiformato una investigación documental de nivel inicial, a través de un trabajo colaborativo en redes que evidencie sus habilidades para gestionar y usar la información éticamente, aplicando estrategias de gestión del aprendizaje. |
| GENERAL HUMANIDADES | | | |

| Competencias | Criterios | Descripción | Nivel |
|---|---|--|--------------|
| 1. Aprendizaje autónomo Gestiona sus procesos de aprendizaje de forma crítica y reflexiva, desarrollando la capacidad para investigar, analizar y aplicar información y conocimiento pertinentes, evaluando los resultados de su propio aprendizaje. | C1. Investigación | Busca, recupera y selecciona información para resolver problemas de investigación usando estrategias de búsqueda generales y sin discriminar suficientemente las fuentes. | 1 |
| | C2. Pensamiento crítico y reflexivo | Se plantea preguntas y cuestionamientos cuando es requerido, pero aún no reconoce sus propios supuestos ni los ajenos; infiere conclusiones, pero no son todas ellas sólidas. | 1 |
| | C3. Análisis y aplicación de información y conocimiento | Utiliza la información y el conocimiento que se le proporciona en contextos o situaciones conocidos. | 1 |
| | C4. Autoevaluación | Identifica las estrategias que utiliza para aprender y estudiar, reconociendo qué tareas le resultan más complejas que otras. | 1 |
| 2. Aprendizaje experiencial y colaborativo Construye conocimiento a partir de la experiencia directa e indirecta desarrollada o adquirida mediante el trabajo colaborativo con o sin el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), siendo parte de redes y comunidades multidisciplinares. | C1. Construcción de saberes a partir de la experiencia propia y ajena | Explica la información que recoge de la experiencia propia o ajena, contextualizándola al desempeño que la tarea o actividad requiere. | 1 |
| | C2. Construcción de saberes a partir del trabajo colaborativo y multidisciplinario | Participa en equipos de trabajos, redes o comunidades de aprendizaje, mediadas o no por TIC; pero aún no logra construir nuevos aprendizajes. | 1 |
| 5. Gestión de TIC Utiliza tecnología y gestiona información digital, seleccionando y evaluando información, usándola responsablemente y creando contenidos para desenvolverse en entornos digitales. | C3. Uso de tecnología | Usa herramientas tecnológicas a un nivel básico (programas de ofimática, correo electrónico, navegación en Internet, videoconferencias, actividades en plataformas de enseñanza-aprendizaje o LMS, etc.) para cumplir con sus responsabilidades académicas. Maneja los componentes de la computadora y hace uso de netiqueta en la comunicación digital. | 1 |
| | C4. Búsqueda, selección y organización de la información digital | Realiza búsquedas de información generales o simples, sin aplicar filtros o especificaciones, usando básicamente criterios temáticos; reconoce cuándo se requiere cubrir una necesidad de información. | 1 |
| | C5. Uso responsable y ético de la información | Identifica los riesgos y amenazas en un contexto digital sobre la protección y seguridad de datos personales reconociendo <i>phishing</i> , correos maliciosos y aplicando procedimientos para evitar riesgos (bloqueo, reporte de casos, no descarga de archivos, cambio de claves periódicamente). | 1 |
| | C6. Identidad y convivencia digital | Crea su perfil personal y académico en redes sociales, pero sin discriminar completamente lo personal de lo académico. | 1 |

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 1 | | Nombre de la unidad: | Aprendizaje autónomo y autoeficacia | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar su proyecto personal de aprendizaje, aplicando estrategias para desarrollar autoeficacia y trabajo autónomo. | | |
|----------|------------------------|--|--|---|---|--|--|
| Semana | Horas / Tipo de Sesión | Temas y subtemas | Actividades sincrónicas (Clases Virtuales) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | - Presentación del docente y estudiantes. - Presentación de la asignatura (sílabo). | Propósito de la sesión: Comprende su situación académica actual y la importancia de la asignatura - I: Dinámica de presentación docente y estudiantes - D: Explicación sílabo - C: solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica | - Presentaciones usadas en clase - Preguntas sobre sílabo - Consultas sobre la Evaluación Diagnóstica | Otros: Método expositivo / lección magistral | - Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Descarga y revisión del sílabo - Desarrollo de la evaluación diagnóstica - Práctica 1: Uso de servicios virtuales de la Institución. - Visualización del video sobre Mapa de sueños | |
| | 2P | - Gestión del tiempo. - Servicios virtuales de la Institución | Propósito de la sesión: Conocer los recursos informáticos del estudiante en la Universidad - I: Descripción de actividad individual - D: Trabajo práctico sobre servicios virtuales de la institución / creación del mapa de sueños del estudiante. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | - Guía de materiales de la práctica - Video referencial de la práctica mapa de sueños https://youtu.be/AhBk5gW4fEo | Aprendizaje experiencial | | |
| 2 | 2T | - Autoeficacia en la vida universitaria | Propósito de la sesión: Identificar la importancia de la autoeficacia para la vida universitaria del estudiante. - I: Presentación del tema a través de un video que muestra un personaje eficaz. https://youtu.be/xPpGHA-sF-s - D: Debate sobre las características y habilidades de las personas eficaz. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | - Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala. | Estudio de casos | - Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 2: Identificar las habilidades de autoeficacia de un personaje elegido por el estudiante. - Visualización del video sobre autoeficacia en el estudiante universitario. | |
| | 2P | - Gestión del tiempo | Propósito de la sesión: Desarrollar la autoeficacia y el aprendizaje autónomo del estudiante. - I: Descripción de actividad individual - D: Trabajo práctico sobre personaje autoeficaz que motive al estudiante, identificando sus habilidades de autoeficacia - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | - Guía de materiales de la práctica - Video referencial de la práctica Clase Magna – Autoeficacia https://youtu.be/4B6UjhDGauQ | Aprendizaje experiencial | | |
| 3 | 2T | - Proyecto Personal de Aprendizaje | Propósito de la sesión: Identificar los elementos del Proyecto Personal de Aprendizaje. - I: Presentación del tema a través de ejemplos donde se observe la participación del estudiante - D: Descripción del proyecto personal de aprendizaje. FODA del estudiante. Misión y Visión del estudiante. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | - Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala. | Aprendizaje orientado a proyectos | - Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 3: Proyecto Personal de aprendizaje en el estudiante. | |

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----------|-----------|--|---|--|--------------------------|---|
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico personal (FODA) Visión - Metas estratégicas | <p>Propósito de la sesión: Describir e identificar los elementos FODA del estudiante y sus metas estratégicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Descripción de actividad individual y el entorno de la herramienta Web 2.0 PADLET - D: Trabajo práctico sobre personaje autoeficaz que motive al estudiante, identificando sus habilidades de autoeficacia - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | <ul style="list-style-type: none"> - Guía de materiales de la práctica - Guía interactiva sobre Proyecto Personal de Aprendizaje en: https://view.genial.ly/5c8bd5c42682f97220839d3e/horizontal-infographic-timeline-unidad-1-sem-2 | Aprendizaje experiencial | |
| | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Estilos de Aprendizaje Kolb y VAK | <p>Propósito de la sesión: Describir los estilos de aprendizaje del estudiante según VAK y KOLB.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: El Aprendizaje a través de ejemplos del estilo de aprendizaje en los estudiantes - D: Definición y Descripción de los estilos de aprendizaje y sus características importantes para el estudiante. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | <ul style="list-style-type: none"> - Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala. | Estudio de casos | <ul style="list-style-type: none"> - Descarga y revisión las presentaciones de la clase |
| 4 | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Identificación del estilo de aprendizaje del estudiante e implementación el PPdA | <p>Propósito de la sesión: Identificar los estilos de aprendizaje del estudiante según VAK y KOLB.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Descripción de actividad individual - D: Trabajo práctico en el desarrollo de prueba online para identificar los estilos de aprendizaje del estudiante. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | <ul style="list-style-type: none"> - Guía de materiales de la práctica - Guía interactiva sobre Estilos de Aprendizaje en: https://view.genial.ly/5ad43eb05f156c0d8492b931/interactive-content-estilos-de-aprendizaje - Consigna y rúbrica de la Evaluación del Producto 1 del Consolidado 1 | Aprendizaje experiencial | <ul style="list-style-type: none"> - Práctica 4: Identificar los estilos de aprendizaje del estudiante a través de pruebas online. - Desarrollo y entrega del Producto 1 del Consolidado 1 en el Aula Virtual |

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 2 | | Nombre de la unidad: | Entornos y redes de aprendizaje | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y ampliar su entorno personal de aprendizaje a través de la aplicación de estrategias de trabajo colaborativo en redes. | | |
|----------|------------------------|--|---|---|---|--|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Clases Virtuales) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | - Entorno personal de aprendizaje | Propósito de la sesión: Conceptos básicos acerca del entorno personal de aprendizaje del estudiante. - I: Video referencial de la clase: Entornos Personales de Aprendizaje https://youtu.be/3OurAO-qVeA - D: Definición y descripción del PLE y el PLN a través de ejemplos. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | - Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala. | Clase magistral activa | - Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 5: Entorno Personal de Aprendizaje del estudiante. | |
| | 2P | - PLE – Entorno Personal de Aprendizaje | Propósito de la sesión: Describir el PLE del estudiante a través de Herramientas Web 2.0. - I: Descripción de actividad individual. - D: Trabajo práctico sobre el PLE del estudiante utilizando Presentaciones de Google. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | - Guía de materiales de la práctica - Guía interactiva sobre Estilos de Aprendizaje en: https://view.genial.ly/5af381245f713065e7f7e564/interactive-content-entorno-personal-de-aprendizaje | Aprendizaje colaborativo | | |
| 2 | 2T | - Entorno social de Aprendizaje | Propósito de la sesión: Conceptos básicos acerca del entorno social de aprendizaje del estudiante. - I: Presentación de un Entorno social de aprendizaje - D: Definición y descripción del SLE a través de ejemplos. Redes sociales de Aprendizaje. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | - Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala. | Clase magistral activa | - Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 6: Red Personal de Aprendizaje del estudiante. | |
| | 2P | - PLN – Red Personal de Aprendizaje | Propósito de la sesión: Describir el PLN del estudiante a través de Herramientas Web 2.0. Symbaloo. - I: Descripción de actividad individual. - D: Trabajo práctico sobre el PLN del estudiante utilizando Symbaloo una herramienta web 2.0. https://www.symbaloo.com/ - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | - Guía de materiales de la práctica - Video referencial de la práctica Tutorial SYMBALOO 2020 español Organizar, Clasificar y Almacenar Marcadores y Webs Eficazmente https://youtu.be/hsWdflehWo | Aprendizaje colaborativo | | |
| 3 | 2T | - Estrategias de trabajo colaborativo en redes | Propósito de la sesión: Identifica las estrategias colaborativas de aprendizaje. - I: Presentación las estrategias del trabajo colaborativo a través de un ejemplo - D: Definición y descripción de las estrategias del trabajo colaborativo a través de diapositivas. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | - Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala. | Otros: dinámica de presentación | - Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 7: Trabajo colaborativo a través de la herramienta Presentaciones de Google - Desarrollo y entrega del Producto 2 del Consolidado 1 en el Aula Virtual | |
| | 2P | - Trabajo colaborativo | Propósito de la sesión: Utiliza estrategias colaborativas para crear productos académicos. - I: Descripción de actividad individual. - D: Trabajo práctico grupal sobre actividades colaborativas utilizando Presentaciones de Google. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | - Guía de materiales de la práctica - Consigna y rúbrica de la Evaluación del Producto 2 del Consolidado 1 | Aprendizaje colaborativo | | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|---|---|--|--------------------------|--|
| 4 | 2T | EVALUACIÓN PARCIAL | <p>Propósito de la sesión: Evaluar el aprendizaje de las Unidades 1 y 2 en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Presentación de la Evaluación Parcial - D: Indicaciones para la descarga de la consigna y la rúbrica de evaluación. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | <ul style="list-style-type: none"> - Consigna y rúbrica de la evaluación. - Desarrollo de la evaluación grupal. - Creación del Producto solicitado. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Descarga de la consigna y Rubrica de la Evaluación Parcial - Entrega de enlace del producto solicitado en el Aula Virtual |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Calificación y retroalimentación de la Evaluación Parcial | <p>Propósito de la sesión: Entregar a los estudiantes la retroalimentación respectiva a fin de consolidar los aprendizajes de las Unidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Descripción de actividad grupal. - D: Resolución y calificación de la evaluación Parcial. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la consigna y rúbrica de la Evaluación Parcial | Aprendizaje experiencial | |

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 | | Nombre de la unidad: | Gestión eficiente de la información | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar estrategias de búsqueda y selección de información en contextos digitales, con responsabilidad y haciendo uso ético de la información. | | |
|----------|------------------------|--|--|--|---|--|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Clases Virtuales) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | - Gestión eficiente de la Información | Propósito de la sesión: Reconocer las fuentes de información como la base de la gestión eficiente de la información. - I: Se pregunta a la clase ¿Por qué necesitamos saber buscar y recuperar información? - D: Definición y descripción de las diversas fuentes de la información - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | - Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala. | Clase magistral activa | - Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 9: Búsqueda y recuperación de la información. | |
| | 2P | - Búsqueda y recuperación de la información. | Propósito de la sesión: Utilizar herramientas de búsqueda y recuperación de la información. - I: Descripción de la actividad individual. - D: Trabajo práctico sobre búsqueda de fuentes de información secundaria en las diversas bases de datos. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | - Guía de materiales de la práctica - Guía interactiva sobre Estilos de Aprendizaje en: https://view.genial.ly/5cd987abda3f200f3bd383b4/presentation-semana-09-practica | Aprendizaje experiencial | | |
| 2 | 2T | - Uso ético de la información - Referencias | Propósito de la sesión: Identificar el uso ético de la información a través de las referencias de una fuente de información - I: Se presenta un vídeo sobre el plagio. https://youtu.be/n63GGcUDxz0 - D: Debate acerca del plagio. Referir fuentes de información. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | - Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala. | Clase magistral activa | - Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 10: Construcción de referencias a partir de fuentes de información secundaria. | |
| | 2P | - Creación de Referencias | Propósito de la sesión: Crear referencias a partir de fuentes de información secundaria. - I: Descripción de la actividad individual. - D: Trabajo práctico sobre creación de referencias. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | - Guía de materiales de la práctica - Guías de referencias sobre normas APA. | Aprendizaje experiencial | | |
| 3 | 2T | - Uso ético de la información - Citas | Propósito de la sesión: Identificar el uso ético de la información citando de forma directa o indirecta a los autores de las fuentes de información. - I: Se presenta un vídeo sobre Referencias bibliográficas estilo A.P.A. https://youtu.be/r_14XTIloD2E - D: Descripción de las formas de citar en forma directa e indirecta a través de la normas APA. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | - Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala. | Clase magistral activa | - Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 11: Construcción de citas de los autores a partir de fuentes de información secundaria. | |

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----------|-----------|--|---|---|--------------------------|---|
| | 2P | - Creación de Citas | <p>Propósito de la sesión: Utilizar normas APA para citar de manera directa e indirecta de los autores de las fuentes de información secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Descripción de la actividad individual. - D: Trabajo práctico sobre creación de citas creando un ensayo argumentativo. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | <ul style="list-style-type: none"> - Guía de materiales de la práctica - Guías de referencias sobre normas APA. | Aprendizaje experiencial | |
| 4 | 2T | - Evaluación de la Gestión eficiente de la Información | <p>Propósito de la sesión: Evaluar la Gestión eficiente de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Presentación de la Evaluación del Producto 1 del Consolidado 2 - D: Indicaciones para la descarga de la consigna y la rúbrica de evaluación. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | <ul style="list-style-type: none"> - Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala. | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 12: Trabajo colaborativo a través de la herramienta Documentos de Google - Desarrollo y entrega del Producto 1 del Consolidado 2 en el Aula Virtual |
| | 2P | - Creación de textos con el uso de normas APA | <p>Propósito de la sesión: Crear textos en un ensayo argumentativo utilizando citas y referencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Descripción de actividad individual. - D: Desarrollo de la evaluación del P1 del C2. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | <ul style="list-style-type: none"> - Consigna y rúbrica de la Evaluación del Producto 1 del Consolidado 2 | Aprendizaje experiencial | |

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 4 | | Nombre de la unidad: | Investigación universitaria inicial | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar y publicar una investigación documental de nivel inicial, aplicando diversos formatos y trabajando de forma colaborativa. | | |
|----------|------------------------|--|---|---|--|---|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Clases Virtuales) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | - La curiosidad y la indagación: la pregunta de investigación | <p>Propósito de la sesión: Reconocer el proceso sistemático para iniciar una investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Se pregunta a la clase ¿Qué es la curiosidad? ¿Qué es la investigación? ¿Cuáles son las fuentes que nos permiten indagar? - D: Definición de la investigación y sus pasos sistemáticos. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | <ul style="list-style-type: none"> - Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala. | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 13: Investigación de nivel inicial. Elección del tema y distribución del trabajo colaborativo del equipo. | |
| | 2P | - Investigación Inicial | <p>Propósito de la sesión: Utilizar herramientas de búsqueda y recuperación de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Descripción de la actividad grupal de investigación. - D: Trabajo práctico sobre elegir un tema de investigación inicial y formar grupos de trabajo para elegir un tema. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | <ul style="list-style-type: none"> - Guía de materiales de la práctica - Video referencial de la práctica Investigación científica https://youtu.be/385SNaiO3k0 | Aprendizaje colaborativo | | |
| 2 | 2T | - La Investigación documental o bibliográfica - Evaluación de la Investigación Inicial documental o bibliográfica | <p>Propósito de la sesión: Evaluar la Investigación grupal a través del informe de la investigación Inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Presentación de la Evaluación del Producto 2 del Consolidado 2 - D: Indicaciones para la descarga de la consigna y la rúbrica de evaluación. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | <ul style="list-style-type: none"> - Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala. | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 14: Trabajo colaborativo a través de la herramienta Documentos de Google - Desarrollo y entrega del Producto 2 del Consolidado 2 en el Aula Virtual | |
| | 2P | - Evaluación del Producto 2 del Consolidado 2 | <p>Propósito de la sesión: Crear un informe de la investigación inicial utilizando citas y referencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Descripción de actividad grupal de evaluación. - D: Desarrollo de la evaluación del P2 del C2. Informe de la investigación inicial dividiendo en subtemas un tema central coordinado por el grupo de evaluación. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | <ul style="list-style-type: none"> - Consigna y rúbrica de la Evaluación del Producto 2 del Consolidado 2 | Aprendizaje experiencial | | |
| 3 | 2T | - Publicación en Multiformato | <p>Propósito de la sesión: Reconocer los elementos del contenido multiformato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Se presentan varios contenidos multiformato. - D: Definición de Contenidos Multiformato. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | <ul style="list-style-type: none"> - Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala. | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 15: Creación de una Web Site de Google a partir del informe de la investigación Inicial grupal. | |
| | 2P | - Creación de Contenidos Multiformato - Site de Google | <p>Propósito de la sesión: Creación de una Web Site de Google.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Descripción de la actividad grupal de investigación. - D: Creación de contenidos multiformato a través de Site de Google. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | <ul style="list-style-type: none"> - Guía de materiales de la práctica - Guía interactiva sobre creación y publicación en multiformato: https://view.genial.ly/5b3990799fb4fc7764532a63/interactive-content-creacion-y-publicacion-de-contenidos-en-multiformato | Aprendizaje colaborativo | | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|---|---|--|--------------------------|---|
| 4 | 2T | - Evaluación Final | <p>Propósito de la sesión: Evaluar el aprendizaje de las Unidades 3 y 4 en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Presentación de la Evaluación Final. - D: Indicaciones para la descarga de la consigna y la rúbrica de evaluación. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | <ul style="list-style-type: none"> - Consigna y rúbrica de la evaluación. - Desarrollo de la evaluación grupal. - Creación del Producto solicitado. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Descarga de la consigna y Rubrica de la Evaluación Final - Entrega de enlace del producto solicitado en el Aula Virtual la Web Site. |
| | 2P | - Calificación y retroalimentación de la EVALUACIÓN FINAL | <p>Propósito de la sesión: Entregar a los estudiantes la retroalimentación respectiva a fin de consolidar los aprendizajes de las Unidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Descripción de actividad grupal. - D: Resolución y calificación de la evaluación Final. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la consigna y rúbrica de la Evaluación Final | Aprendizaje experiencial | |