

**MODALIDAD PRESENCIAL**

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Gestión del Aprendizaje</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de realizar y publicar en multiformato una investigación documental de nivel inicial, a través de un trabajo colaborativo en redes que evidencie sus habilidades para gestionar y usar la información éticamente, aplicando estrategias de gestión del aprendizaje.
<b>GENERAL HUMANIDADES</b>			

<b>Competencias</b>	<b>Criterios</b>	<b>Descripción</b>	<b>Nivel</b>
<b>1. Aprendizaje autónomo</b> Gestiona sus procesos de aprendizaje de forma crítica y reflexiva, desarrollando la capacidad para investigar, analizar y aplicar información y conocimiento pertinentes, evaluando los resultados de su propio aprendizaje.	<b>C1. Investigación</b>	Busca, recupera y selecciona información para resolver problemas de investigación usando estrategias de búsqueda generales y sin discriminar suficientemente las fuentes.	1
	<b>C2. Pensamiento crítico y reflexivo</b>	Se plantea preguntas y cuestionamientos cuando es requerido, pero aún no reconoce sus propios supuestos ni los ajenos; infiere conclusiones, pero no son todas ellas sólidas.	1
	<b>C3. Análisis y aplicación de información y conocimiento</b>	Utiliza la información y el conocimiento que se le proporciona en contextos o situaciones conocidos.	1
	<b>C4. Autoevaluación</b>	Identifica las estrategias que utiliza para aprender y estudiar, reconociendo qué tareas le resultan más complejas que otras.	1
<b>2. Aprendizaje experiencial y colaborativo</b> Construye conocimiento a partir de la experiencia directa e indirecta desarrollada o adquirida mediante el trabajo colaborativo con o sin el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), siendo parte de redes y comunidades multidisciplinares.	<b>C1. Construcción de saberes a partir de la experiencia propia y ajena</b>	Explica la información que recoge de la experiencia propia o ajena, contextualizándola al desempeño que la tarea o actividad requiere.	1
	<b>C2. Construcción de saberes a partir del trabajo colaborativo y multidisciplinario</b>	Participa en equipos de trabajos, redes o comunidades de aprendizaje, mediadas o no por TIC; pero aún no logra construir nuevos aprendizajes.	1
<b>5. Gestión de TIC</b> Utiliza tecnología y gestiona información digital, seleccionando y evaluando información, usándola responsablemente y creando contenidos para desenvolverse en entornos digitales.	<b>C3. Uso de tecnología</b>	Usa herramientas tecnológicas a un nivel básico (programas de ofimática, correo electrónico, navegación en Internet, videoconferencias, actividades en plataformas de enseñanza-aprendizaje o LMS, etc.) para cumplir con sus responsabilidades académicas. Maneja los componentes de la computadora y hace uso de netiqueta en la comunicación digital.	1
	<b>C4. Búsqueda, selección y organización de la información digital</b>	Realiza búsquedas de información generales o simples, sin aplicar filtros o especificaciones, usando básicamente criterios temáticos; reconoce cuándo se requiere cubrir una necesidad de información.	1
	<b>C5. Uso responsable y ético de la información</b>	Identifica los riesgos y amenazas en un contexto digital sobre la protección y seguridad de datos personales reconociendo <i>phishing</i> , correos maliciosos y aplicando procedimientos para evitar riesgos (bloqueo, reporte de casos, no descarga de archivos, cambio de claves periódicamente).	1
	<b>C6. Identidad y convivencia digital</b>	Crea su perfil personal y académico en redes sociales, pero sin discriminar completamente lo personal de lo académico.	1

## MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Aprendizaje autónomo y autoeficacia	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar su proyecto personal de aprendizaje, aplicando estrategias para desarrollar autoeficacia y trabajo autónomo.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Clases Virtuales)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Presentación del docente y estudiantes. - Presentación de la asignatura (sílabo).	Propósito de la sesión: Comprende su situación académica actual y la importancia de la asignatura - <b>I:</b> Dinámica de presentación docente y estudiantes - <b>D:</b> Explicación sílabo - <b>C:</b> solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica	- Presentaciones usadas en clase - Preguntas sobre sílabo - Consultas sobre la Evaluación Diagnóstica	Otros: Método expositivo / lección magistral	- Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Descarga y revisión del sílabo - Desarrollo de la evaluación diagnóstica - Práctica 1: Uso de servicios virtuales de la Institución. - Visualización del video sobre Mapa de sueños	
	2P	- Gestión del tiempo. - Servicios virtuales de la Institución	Propósito de la sesión: Conocer los recursos informáticos del estudiante en la Universidad - <b>I:</b> Descripción de actividad individual - <b>D:</b> Trabajo práctico sobre servicios virtuales de la institución / creación del mapa de sueños del estudiante. - <b>C:</b> Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Guía de materiales de la práctica - Video referencial de la práctica mapa de sueños <a href="https://youtu.be/AhBk5gW4fEo">https://youtu.be/AhBk5gW4fEo</a>	Aprendizaje experiencial		
2	2T	- Autoeficacia en la vida universitaria	Propósito de la sesión: Identificar la importancia de la autoeficacia para la vida universitaria del estudiante. - <b>I:</b> Presentación del tema a través de un video que muestra un personaje eficaz. <a href="https://youtu.be/xPpGHA-sF-s">https://youtu.be/xPpGHA-sF-s</a> - <b>D:</b> Debate sobre las características y habilidades de las personas eficaz. - <b>C:</b> Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala.	Estudio de casos	- Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 2: Identificar las habilidades de autoeficacia de un personaje elegido por el estudiante. - Visualización del video sobre autoeficacia en el estudiante universitario.	
	2P	- Gestión del tiempo	Propósito de la sesión: Desarrollar la autoeficacia y el aprendizaje autónomo del estudiante. - <b>I:</b> Descripción de actividad individual - <b>D:</b> Trabajo práctico sobre personaje autoeficaz que motive al estudiante, identificando sus habilidades de autoeficacia - <b>C:</b> Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Guía de materiales de la práctica - Video referencial de la práctica Clase Magna – Autoeficacia <a href="https://youtu.be/4B6UjhDGauQ">https://youtu.be/4B6UjhDGauQ</a>	Aprendizaje experiencial		
3	2T	- Proyecto Personal de Aprendizaje	Propósito de la sesión: Identificar los elementos del Proyecto Personal de Aprendizaje. - <b>I:</b> Presentación del tema a través de ejemplos donde se observe la participación del estudiante - <b>D:</b> Descripción del proyecto personal de aprendizaje. FODA del estudiante. Misión y Visión del estudiante. - <b>C:</b> Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 3: Proyecto Personal de aprendizaje en el estudiante.	

**MODALIDAD PRESENCIAL**

	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico personal (FODA) Visión</li> <li>- Metas estratégicas</li> </ul>	<p>Propósito de la sesión: Describir e identificar los elementos FODA del estudiante y sus metas estratégicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Descripción de actividad individual y el entorno de la herramienta Web 2.0 PADLET</li> <li>- <b>D:</b> Trabajo práctico sobre personaje autoeficaz que motive al estudiante, identificando sus habilidades de autoeficacia</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de materiales de la práctica</li> <li>- Guía interactiva sobre Proyecto Personal de Aprendizaje en: <a href="https://view.genial.ly/5c8bd5c42682f97220839d3e/horizontal-infographic-timeline-unidad-1-sem-2">https://view.genial.ly/5c8bd5c42682f97220839d3e/horizontal-infographic-timeline-unidad-1-sem-2</a></li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estilos de Aprendizaje Kolb y VAK</li> </ul>	<p>Propósito de la sesión: Describir los estilos de aprendizaje del estudiante según VAK y KOLB.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El Aprendizaje a través de ejemplos del estilo de aprendizaje en los estudiantes</li> <li>- <b>D:</b> Definición y Descripción de los estilos de aprendizaje y sus características importantes para el estudiante.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en la Clase Virtual</li> <li>- Observación de las Presentaciones usadas en clase</li> <li>- Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descarga y revisión las presentaciones de la clase</li> </ul>
<b>4</b>	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación del estilo de aprendizaje del estudiante e implementación el PPdA</li> </ul>	<p>Propósito de la sesión: Identificar los estilos de aprendizaje del estudiante según VAK y KOLB.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Descripción de actividad individual</li> <li>- <b>D:</b> Trabajo práctico en el desarrollo de prueba online para identificar los estilos de aprendizaje del estudiante.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de materiales de la práctica</li> <li>- Guía interactiva sobre Estilos de Aprendizaje en: <a href="https://view.genial.ly/5ad43eb05f156c0d8492b931/interactive-content-estilos-de-aprendizaje">https://view.genial.ly/5ad43eb05f156c0d8492b931/interactive-content-estilos-de-aprendizaje</a></li> <li>- Consigna y rúbrica de la Evaluación del Producto 1 del Consolidado 1</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica 4: Identificar los estilos de aprendizaje del estudiante a través de pruebas online.</li> <li>- Desarrollo y entrega del Producto 1 del Consolidado 1 en el Aula Virtual</li> </ul>

**MODALIDAD PRESENCIAL**

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Entornos y redes de aprendizaje	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y ampliar su entorno personal de aprendizaje a través de la aplicación de estrategias de trabajo colaborativo en redes.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Clases Virtuales)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Entorno personal de aprendizaje	Propósito de la sesión: Conceptos básicos acerca del entorno personal de aprendizaje del estudiante. - <b>I:</b> Video referencial de la clase: Entornos Personales de Aprendizaje <a href="https://youtu.be/3OurAO-qVeA">https://youtu.be/3OurAO-qVeA</a> - <b>D:</b> Definición y descripción del PLE y el PLN a través de ejemplos. - <b>C:</b> Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala.	Clase magistral activa	- Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 5: Entorno Personal de Aprendizaje del estudiante.	
	2P	- PLE – Entorno Personal de Aprendizaje	Propósito de la sesión: Describir el PLE del estudiante a través de Herramientas Web 2.0. - <b>I:</b> Descripción de actividad individual. - <b>D:</b> Trabajo práctico sobre el PLE del estudiante utilizando Presentaciones de Google. - <b>C:</b> Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Guía de materiales de la práctica - Guía interactiva sobre Estilos de Aprendizaje en: <a href="https://view.genial.ly/5af381245f713065e7f7e564/interactive-content-entorno-personal-de-aprendizaje">https://view.genial.ly/5af381245f713065e7f7e564/interactive-content-entorno-personal-de-aprendizaje</a>	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	- Entorno social de Aprendizaje	Propósito de la sesión: Conceptos básicos acerca del entorno social de aprendizaje del estudiante. - <b>I:</b> Presentación de un Entorno social de aprendizaje - <b>D:</b> Definición y descripción del SLE a través de ejemplos. Redes sociales de Aprendizaje. - <b>C:</b> Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala.	Clase magistral activa	- Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 6: Red Personal de Aprendizaje del estudiante.	
	2P	- PLN – Red Personal de Aprendizaje	Propósito de la sesión: Describir el PLN del estudiante a través de Herramientas Web 2.0. Symbaloo. - <b>I:</b> Descripción de actividad individual. - <b>D:</b> Trabajo práctico sobre el PLN del estudiante utilizando Symbaloo una herramienta web 2.0. <a href="https://www.symbaloo.com/">https://www.symbaloo.com/</a> - <b>C:</b> Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Guía de materiales de la práctica - Video referencial de la práctica Tutorial SYMBALOO 2020   español   Organizar, Clasificar y Almacenar Marcadores y Webs Eficazmente <a href="https://youtu.be/hsWdflelhWo">https://youtu.be/hsWdflelhWo</a>	Aprendizaje colaborativo		
3	2T	- Estrategias de trabajo colaborativo en redes	Propósito de la sesión: Identifica las estrategias colaborativas de aprendizaje. - <b>I:</b> Presentación las estrategias del trabajo colaborativo a través de un ejemplo - <b>D:</b> Definición y descripción de las estrategias del trabajo colaborativo a través de diapositivas. - <b>C:</b> Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala.	Otros: dinámica de presentación	- Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 7: Trabajo colaborativo a través de la herramienta Presentaciones de Google - Desarrollo y entrega del Producto 2 del Consolidado 1 en el Aula Virtual	
	2P	- Trabajo colaborativo	Propósito de la sesión: Utiliza estrategias colaborativas para crear productos académicos. - <b>I:</b> Descripción de actividad individual. - <b>D:</b> Trabajo práctico grupal sobre actividades colaborativas utilizando Presentaciones de Google. - <b>C:</b> Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Guía de materiales de la práctica - Consigna y rúbrica de la Evaluación del Producto 2 del Consolidado 1	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

**MODALIDAD PRESENCIAL**

4	2T	<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>	<p>Propósito de la sesión: Evaluar el aprendizaje de las Unidades 1 y 2 en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Presentación de la Evaluación Parcial</li> <li>- <b>D:</b> Indicaciones para la descarga de la consigna y la rúbrica de evaluación.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consigna y rúbrica de la evaluación.</li> <li>- Desarrollo de la evaluación grupal.</li> <li>- Creación del Producto solicitado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descarga de la consigna y Rubrica de la Evaluación Parcial</li> <li>- Entrega de enlace del producto solicitado en el Aula Virtual</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calificación y retroalimentación de la Evaluación Parcial</li> </ul>	<p>Propósito de la sesión: Entregar a los estudiantes la retroalimentación respectiva a fin de consolidar los aprendizajes de las Unidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Descripción de actividad grupal.</li> <li>- <b>D:</b> Resolución y calificación de la evaluación Parcial.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la consigna y rúbrica de la Evaluación Parcial</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	

## MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Gestión eficiente de la información	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar estrategias de búsqueda y selección de información en contextos digitales, con responsabilidad y haciendo uso ético de la información.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Clases Virtuales)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Gestión eficiente de la Información	Propósito de la sesión: Reconocer las fuentes de información como la base de la gestión eficiente de la información. - I: Se pregunta a la clase ¿Por qué necesitamos saber buscar y recuperar información? - D: Definición y descripción de las diversas fuentes de la información - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala.	Clase magistral activa	- Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 9: Búsqueda y recuperación de la información.	
	2P	- Búsqueda y recuperación de la información.	Propósito de la sesión: Utilizar herramientas de búsqueda y recuperación de la información. - I: Descripción de la actividad individual. - D: Trabajo práctico sobre búsqueda de fuentes de información secundaria en las diversas bases de datos. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Guía de materiales de la práctica - Guía interactiva sobre Estilos de Aprendizaje en: <a href="https://view.genial.ly/5cd987abda3f200f3bd383b4/presentation-semana-09-practica">https://view.genial.ly/5cd987abda3f200f3bd383b4/presentation-semana-09-practica</a>	Aprendizaje experiencial		
2	2T	- Uso ético de la información - Referencias	Propósito de la sesión: Identificar el uso ético de la información a través de las referencias de una fuente de información - I: Se presenta un vídeo sobre el plagio. <a href="https://youtu.be/n63GGcUDxz0">https://youtu.be/n63GGcUDxz0</a> - D: Debate acerca del plagio. Referir fuentes de información. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala.	Clase magistral activa	- Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 10: Construcción de referencias a partir de fuentes de información secundaria.	
	2P	- Creación de Referencias	Propósito de la sesión: Crear referencias a partir de fuentes de información secundaria. - I: Descripción de la actividad individual. - D: Trabajo práctico sobre creación de referencias. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Guía de materiales de la práctica - Guías de referencias sobre normas APA.	Aprendizaje experiencial		
3	2T	- Uso ético de la información - Citas	Propósito de la sesión: Identificar el uso ético de la información citando de forma directa o indirecta a los autores de las fuentes de información. - I: Se presenta un vídeo sobre Referencias bibliográficas estilo A.P.A. <a href="https://youtu.be/r_14XTIloD2E">https://youtu.be/r_14XTIloD2E</a> - D: Descripción de las formas de citar en forma directa e indirecta a través de la normas APA. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala.	Clase magistral activa	- Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 11: Construcción de citas de los autores a partir de fuentes de información secundaria.	

**MODALIDAD PRESENCIAL**

	<b>2P</b>	- Creación de Citas	<p>Propósito de la sesión: Utilizar normas APA para citar de manera directa e indirecta de los autores de las fuentes de información secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Descripción de la actividad individual.</li> <li>- <b>D:</b> Trabajo práctico sobre creación de citas creando un ensayo argumentativo.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de materiales de la práctica</li> <li>- Guías de referencias sobre normas APA.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
<b>4</b>	<b>2T</b>	- Evaluación de la Gestión eficiente de la Información	<p>Propósito de la sesión: Evaluar la Gestión eficiente de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Presentación de la Evaluación del Producto 1 del Consolidado 2</li> <li>- <b>D:</b> Indicaciones para la descarga de la consigna y la rúbrica de evaluación.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en la Clase Virtual</li> <li>- Observación de las Presentaciones usadas en clase</li> <li>- Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descarga y revisión las presentaciones de la clase</li> <li>- Práctica 12: Trabajo colaborativo a través de la herramienta Documentos de Google</li> <li>- Desarrollo y entrega del Producto 1 del Consolidado 2 en el Aula Virtual</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Creación de textos con el uso de normas APA	<p>Propósito de la sesión: Crear textos en un ensayo argumentativo utilizando citas y referencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Descripción de actividad individual.</li> <li>- <b>D:</b> Desarrollo de la evaluación del P1 del C2.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consigna y rúbrica de la Evaluación del Producto 1 del Consolidado 2</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	

## MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Investigación universitaria inicial	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar y publicar una investigación documental de nivel inicial, aplicando diversos formatos y trabajando de forma colaborativa.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Clases Virtuales)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- La curiosidad y la indagación: la pregunta de investigación	Propósito de la sesión: Reconocer el proceso sistemático para iniciar una investigación. - I: Se pregunta a la clase ¿Qué es la curiosidad? ¿Qué es la investigación? ¿Cuáles son las fuentes que nos permiten indagar? - D: Definición de la investigación y sus pasos sistemáticos. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala.	Clase magistral activa	- Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 13: Investigación de nivel inicial. Elección del tema y distribución del trabajo colaborativo del equipo.	
	2P	- Investigación Inicial	Propósito de la sesión: Utilizar herramientas de búsqueda y recuperación de la información. - I: Descripción de la actividad grupal de investigación. - D: Trabajo práctico sobre elegir un tema de investigación inicial y formar grupos de trabajo para elegir un tema. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Guía de materiales de la práctica - Video referencial de la práctica Investigación científica <a href="https://youtu.be/385SNalO3k0">https://youtu.be/385SNalO3k0</a>	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	- La Investigación documental o bibliográfica - Evaluación de la Investigación Inicial documental o bibliográfica	Propósito de la sesión: Evaluar la Investigación grupal a través del informe de la investigación Inicial. - I: Presentación de la Evaluación del Producto 2 del Consolidado 2 - D: Indicaciones para la descarga de la consigna y la rúbrica de evaluación. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala.	Clase magistral activa	- Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 14: Trabajo colaborativo a través de la herramienta Documentos de Google - Desarrollo y entrega del Producto 2 del Consolidado 2 en el Aula Virtual	
	2P	- Evaluación del Producto 2 del Consolidado 2	Propósito de la sesión: Crear un informe de la investigación inicial utilizando citas y referencias. - I: Descripción de actividad grupal de evaluación. - D: Desarrollo de la evaluación del P2 del C2. Informe de la investigación inicial dividiendo en subtemas un tema central coordinado por el grupo de evaluación. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Consigna y rúbrica de la Evaluación del Producto 2 del Consolidado 2	Aprendizaje experiencial		
3	2T	- Publicación en Multiformato	Propósito de la sesión: Reconocer los elementos del contenido multiformato. - I: Se presentan varios contenidos multiformato. - D: Definición de Contenidos Multiformato. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala.	Clase magistral activa	- Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 15: Creación de una Web Site de Google a partir del informe de la investigación Inicial grupal.	
	2P	- Creación de Contenidos Multiformato - Site de Google	Propósito de la sesión: Creación de una Web Site de Google. - I: Descripción de la actividad grupal de investigación. - D: Creación de contenidos multiformato a través de Site de Google. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Guía de materiales de la práctica - Guía interactiva sobre creación y publicación en multiformato: <a href="https://view.genial.ly/5b3990799fb4fc7764532a63/interactive-content-creacion-y-publicacion-de-contenidos-en-multiformato">https://view.genial.ly/5b3990799fb4fc7764532a63/interactive-content-creacion-y-publicacion-de-contenidos-en-multiformato</a>	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.



**MODALIDAD PRESENCIAL**

4	2T	- Evaluación Final	<p>Propósito de la sesión: Evaluar el aprendizaje de las Unidades 3 y 4 en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Presentación de la Evaluación Final.</li> <li>- <b>D:</b> Indicaciones para la descarga de la consigna y la rúbrica de evaluación.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consigna y rúbrica de la evaluación.</li> <li>- Desarrollo de la evaluación grupal.</li> <li>- Creación del Producto solicitado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descarga de la consigna y Rubrica de la Evaluación Final</li> <li>- Entrega de enlace del producto solicitado en el Aula Virtual la Web Site.</li> </ul>
	2P	- Calificación y retroalimentación de la  <b>EVALUACIÓN FINAL</b>	<p>Propósito de la sesión: Entregar a los estudiantes la retroalimentación respectiva a fin de consolidar los aprendizajes de las Unidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Descripción de actividad grupal.</li> <li>- <b>D:</b> Resolución y calificación de la evaluación Final.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la consigna y rúbrica de la Evaluación Final</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	