

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

Nombre de la asignatura	DERECHO PROCESAL LABORAL	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de realizar estrategias en un proceso judicial en materia laboral, efectuando la defensa desde el aspecto de un demandante y demandado.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	
				Investigación	3
				Solución de problemas	3
				Comunicación Efectiva	3
				Conocimiento del Derecho y destreza legal	3

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Fundamentos del Derecho Procesal Laboral	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la naturaleza jurídica del Derecho Procesal Laboral, reconociendo los distintos tipos de conflictos laborales que existen, aplicando los principios procesales laborales y adecuando la competencia y acumulación laboral.
----------	----------------------	--	--	--

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones: docente, estudiantes, asignatura. - Evaluación diagnóstica. - Introducción al conflicto de trabajo. 	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Presentación de la docente y llamado de lista de los alumnos para conocerlos. - D: Introducción a la asignatura y reglas que se deben cumplir durante el ciclo. - C: Preguntas e inquietudes de los alumnos sobre el sílabo o reglas propuestas.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo 	Otros (Dinámica de presentación)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana -
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - El conflicto de trabajo. - Origen del conflicto. Clasificación de los conflictos laborales. Formas de solución del conflicto. 	- I: El docente realiza preguntas previas que serán anotadas por los estudiantes . - D: Se desarrollarán los temas y subtemas de la sesión de aprendizaje, con la intervención de los estudiantes, teniendo en cuenta que ellos ya tienen un conocimiento previo. - C: Síntesis conjunta. Los estudiantes contestarán las preguntas realizadas al inicio y podrán compararla con sus respuestas iniciales. El docente realizará precisiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos: Preguntas sobre conflictos laborales 	Clase magistral activa	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento de la participación de estudiantes, presentación de cada uno expresando pretensiones en materia laboral 	- I: El docente preguntará a los estudiantes - D: los estudiantes presentarán de manera individual pretensiones que se puedan plantear en un proceso laboral, fruto de la experiencia propia, de sus padres, amigos o familiares. - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de pretensiones que se pueden plantear en procesos laborales. 	Aprendizaje experiencial	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Principios del Derecho procesal del trabajo.- - Irrenunciabilidad de derechos. 	- I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas sobre principios del derecho procesal laboral 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura - primer control de lectura: La nueva Ley Procesal de Trabajo – Ley 29497. Autor Leopoldo Gamarra Vilchea

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

	2P	- Indubio pro-operario. Norma más favorable. Condición más beneficiosa. - Primacía de la realidad. Ultra petita.	- I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Preguntas sobre principios del derecho procesal laboral	Clase magistral activa	
	2P	- Inmediación. Oralidad. Concentración. Celeridad y Economía procesal.	- I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Estudio de casos reales proporcionados por el docente.	Estudio de casos	
3	2T	- Comparecencia al proceso. Capacidad procesal. Representación procesal. Apoderado judicial.	- I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Preguntas sobre comparecencia	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana
	2P	- Reglas especiales de comparecencia. Legitimación especial.	- I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Estudio de casos reales proporcionados por el docente.	Estudio de casos	
	2P	- Defensa pública a cargo del Ministerio Público.	- I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Estudio de casos reales proporcionados por el docente.	Estudio de casos	
4	2T	- Jurisdicción y competencia laboral. Nociones y diferencias. Elementos del cuestionamiento de competencia.	- I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Preguntas sobre jurisdicción y competencia en el proceso laboral.	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura - segundo control de lectura: La capacidad (y legitimidad) procesal laboral de las organizaciones sindicales. Autor: Daniel Ulloa Millares.
	2P	- Acumulación procesal. Definición. Clasificación y tipología.	- I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	Estudio de casos reales proporcionados por el docente.	Estudio de casos	
	2P	Prueba de desarrollo1 – Unidad I /Consolidado 1	- I: El docente dará las instrucciones de la prueba de desarrollo - D: Se toma de la prueba de desarrollo. - C: Resolución de prueba.	Desarrollo de la prueba de desarrollo	Otros (prueba de desarrollo)	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Postulación al proceso	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar una adecuada teoría del caso, que posteriormente se materializará en la elaboración de demandas, deducción de excepciones, cuestionamientos probatorios e interposición de medios impugnatorios.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Teoría del caso. - Noción.	- I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Preguntas sobre teoría del caso	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana -	
	2P	- Características. Elementos.	- I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Discusión grupal de los estudiantes para optar por una teoría del caso	Aprendizaje colaborativo		
	2P	- Sustentación grupal de teorías del caso.	- I: El docente Introduce al tema, indicando a través de una ficha de sustentación de teorías del caso . - D: Los estudiantes de manera grupal sustentan sus teorías del caso. - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Los estudiantes sintetizan sus ideas para exponerlas.	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	- La demanda. Estructura y requisitos. Modificación y ampliación. Calificación.	- I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Estudio de casos reales de demandas	Estudio de casos	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura - tercer control de lectura: Los problema de la oralidad. Autor: Jordi Nieva Fenoll.	
	2P	- Contestación de la demanda.	- I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Estudio de casos reales de contestación de demandas	Estudio de casos		
	2P	Las excepciones en el proceso laboral	- I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Preguntas sobre excepciones en el proceso laboral	Clase magistral activa		
3	2T	- Formas especiales de conclusión del proceso.	- I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Preguntas sobre excepciones en el proceso laboral	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Estudiantes preparan escritos preliminares de demanda, contestación de demanda	
	2P	- Formulación de excepciones y de formas especiales de conclusión del proceso	- I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Estudiantes formulan sus propias excepciones	Aprendizaje experiencial		
	2P	Rubrica de evaluación – Unidad II/ Consolidado 1.	- I: El docente recibe los escritos preliminares de demanda, contestación de demanda. - D: Revisa los documentos presentados por los estudiantes y los evalúa según rubrica de evaluación - C: Desarrolla los criterios evaluados con la rúbrica y entrega a los estudiantes.	- Los estudiantes presentan sus escritos y las discuten entre ellos	Otros (rúbrica de evaluación)		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

4	2T	- Medios probatorios y recursos impugnatorios.	- I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Preguntas medios impugnatorios y recursos impugnatorios	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura - cuarto control de lectura: Los medios de prueba en la Nueva Ley Procesal del Trabajo. Autor: Javier Arévalo Vela.
	2P	Evaluación parcial	- I: El docente dará las instrucciones de la evaluación final. - D: Toma de la evaluación final - C: Recolección de exámenes finales de los estudiantes, listos para calificar	Desarrollo de la evaluación parcial	Otros (evaluación parcial)	
	2P	Resolución de la evaluación parcial	- I: El docente reúne a todos los estudiantes para la resolución final del examen. - D: Se procede a resolver cada pregunta del examen, así como la absolución de dudas. - C: El docente pregunta si los estudiantes tienen alguna inquietud, para posteriormente devolver los exámenes.	- El estudiante sigue detenidamente la resolución de la evaluación parcial	Otros (resolución de evaluación parcial)	

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Procesos Laborales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los tipos de procesos laborales en Perú.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Proceso ordinario laboral.	- I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Estudio de casos reales proporcionados por el docente.	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Estudiantes preparan escritos de demanda, contestación de demanda y auto admisorio de demanda y admisión de contestación de demanda. - Lectura - quinto control de lectura: Los procesos ordinarios y abreviados laborales. Autora: Susana de la Casa Quesada.	
	2P	- Proceso abreviado laboral	- I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Estudio de casos reales proporcionados por el docente.	Estudio de casos		
	2P	- Taller de simulación de Audiencias Preliminares	- I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Los estudiantes simulan audiencias preliminares en procesos ordinario y abreviado laboral.	Aprendizaje experiencial		
2	2T	- Proceso no contencioso,	- I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Estudio de casos reales proporcionados por el docente.	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Estudiantes preparan escritos de demanda, contestación de demanda y auto admisorio de demanda y admisión de contestación de demanda.	
	2P	- Proceso contencioso administrativo laboral.	- I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Estudio de casos reales proporcionados por el docente.	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

	2P	- Procesos constitucionales en materia laboral.	- I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Estudio de casos reales proporcionados por el docente.	Estudio de casos	
3	2T	- Proceso cautelar,	- I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Estudio de casos reales proporcionados por el docente.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Estudiantes preparan escritos de demanda, contestación de demanda y auto admisorio de demanda y admisión de contestación de demanda. - Lectura - sexto control de lectura: Las medidas cautelares aplicables según la Nueva Ley Procesal del Trabajo. Autor: Álvaro García Manríque.
	2P	- Proceso de ejecución y cuaderno de ejecución anticipada.	- I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Estudio de casos reales proporcionados por el docente.	Estudio de casos	
	2P	Rúbrica de evaluación 1- Unidad III /Consolidado 2	- I: El docente recibe los escritos de demanda, contestación de demanda y auto admisorio presentados. - D: Revisa los documentos presentados por los estudiantes y los evalúa según rúbrica de evaluación - C: Desarrolla los criterios evaluados con la rúbrica y entrega a los estudiantes.	- Desarrollo de la rúbrica de evaluación	Otros (rúbrica de evaluación)	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Simulaciones de audiencias	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar estrategias para llevar adelante cualquier audiencia dentro de un proceso laboral.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Audiencia de conciliación	- I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Preguntas de los estudiantes sobre la audiencia de conciliación en el proceso laboral.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana 	
	2P	- Desarrollo de la audiencia de conciliación	- I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Pregunta sobre el desarrollo de una audiencia de conciliación en el proceso laboral.	Clase magistral activa		
	2P	- Simulación Preliminar de audiencia de conciliación - virtual	- I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema, el docente muestra video de simulación de audiencia virtual de conciliación https://drive.google.com/file/d/1ilqKunLeCgQ133VRxd3hPAzCTSiTEmx7/view?fbclid=IwAR1spjgxBa3bAju_y14MDIKy2JqnElrkX5b2xizKSeKGr3ahoc2sm0H9nw - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Revisar video adjunto y hacer los respectivos comentarios con la presentación de ficha de audiencia.	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

2	2T	- Audiencia de juzgamiento	- I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Preguntas de los estudiantes sobre la audiencia de juzgamiento en el proceso laboral.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura - séptimo control de lectura: El juzgamiento anticipado en la Nueva Ley Procesal del Trabajo. Autora: Carolina Ayvar Roldán.
	2P	- Desarrollo de la audiencia de juzgamiento- etapas	- I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Pregunta sobre el desarrollo de una audiencia de juzgamiento en el proceso laboral.	Clase magistral activa	
	2P	- Simulación Preliminar de audiencia de juzgamiento - virtual	- I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema, el docente muestra video de simulación de audiencia virtual de juzgamiento. - https://drive.google.com/file/d/15L7KkaPSnhNh2u3lz6c5Bf9zsREIjQ2C/view?fbclid=IwAR1ukTdoYkYN2uSQFCWTQUNNPec9_EZjCPP_vIV1oVAKZjV-Ps9dBQByAw - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Revisar video adjunto y hacer los respectivos comentarios con la presentación de ficha de audiencia.	Aprendizaje experiencial	
3	2T	- Audiencia única	- I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Preguntas de los estudiantes sobre la audiencia única en el proceso laboral	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPTs y el material de lectura de la plataforma virtual
	2P	- Desarrollo de la audiencia única	- I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Pregunta sobre el desarrollo de una audiencia única en el proceso laboral.	Clase magistral activa	
	2P	- Simulación Preliminar de audiencia única - virtual	- I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema, el docente muestra video de simulación de audiencia virtual única. - https://drive.google.com/file/d/1NFQ1OeaKN98bTelahf7ClzcmV4yxQWMC/view?fbclid=IwAR3HPaCCixFJ6T8gohx4s597_OT3Y0w4SIGsMF6fd5Kc76tQN5XVpLwv4M0 - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Revisar video adjunto y hacer los respectivos comentarios con la presentación de ficha de audiencia.	Estudio de casos	
4	2T	- Audiencia de vista y Audiencias especiales	- I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema, el docente muestra video de simulación de audiencia de vista de la causa . - https://drive.google.com/file/d/1LyfOP6vPUAsWliUQCL9KjFPADM2rtbsF/view?fbclid=IwAR2jvTntB5QikF-j84KIXUZILY9Kve19ge0AlFHuv-zocpYmLzike53fi8 - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes	- Revisar video adjunto y hacer los respectivos comentarios con la presentación de ficha de audiencia.	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura - octavo control de lectura: Enfoque crítico de la Nueva Ley Procesal del Trabajo a 10 años de su promulgación. Autora: Fernando Varela Bohórquez.
	2P	Rúbrica de evaluación 2- Unidad IV /Consolidado 2	- I: El docente hace el llamado de las audiencias a realizar . - D: Simulación de Audiencias - C: Término de la simulación de Audiencias.	- Desarrollo de la rúbrica de evaluación	Otros (SIMULACIÓN DE AUDIENCIA)	
	2P	Rúbrica de evaluación 2- Unidad IV /Consolidado 2	- I: El docente hace el llamado de las audiencias a realizar . - D: Simulación de Audiencias - C: Término de la simulación de Audiencias.	- Desarrollo de la rúbrica de evaluación	Otros (SIMULACIÓN DE AUDIENCIA)	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

5	2T	Evaluación final	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dará las instrucciones de la evaluación final. - D: Toma de la evaluación final - C: Recolección de exámenes finales de los estudiantes, listos para calificar 	- Desarrollo de la evaluación final	Otros (evaluación final)	- Preparación del estudiantes para su evaluación final
	2P	Resolución de la evaluación final.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente reúne a todos los estudiantes para la resolución final del examen. - D: Se procede a resolver cada pregunta del examen, así como la absolución de dudas. - C: El docente pregunta si los estudiantes tienen alguna inquietud, para posteriormente devolver los exámenes. 	- El estudiante sigue detenidamente la resolución de la evaluación final	Otros (resolución de evaluación final)	
	2P	Devolución de exámenes y absolución de reclamos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente reúne a todos los estudiantes para la devolución del final del examen. - D: El docente devuelve los exámenes a cada estudiante de manera individual, atendiendo los cuestionamientos que pudieran existir sobre la calificación obtenida - C: El docente recibe los exámenes debidamente firmados por los estudiantes. 	- El estudiante revisa minuciosamente la calificación asignada a fin de corregir cualquier error y firma su evaluación.	Otros (devolución de exámenes y absolución de reclamos)	