

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

| Nombre de la asignatura | DERECHO PROCESAL LABORAL | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de realizar estrategias en un proceso judicial en materia laboral, efectuando la defensa desde el aspecto de un demandante y demandado. | Competencias con las que la asignatura contribuye: | |
|-------------------------|--------------------------|--|--|--|---|
| | | | | Investigación | 3 |
| | | | | Solución de problemas | 3 |
| | | | | Comunicación Efectiva | 3 |
| | | | | Conocimiento del Derecho y destreza legal | 3 |

| Unidad 1 | Nombre de la unidad: | Fundamentos del Derecho Procesal Laboral | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la naturaleza jurídica del Derecho Procesal Laboral, reconociendo los distintos tipos de conflictos laborales que existen, aplicando los principios procesales laborales y adecuando la competencia y acumulación laboral. |
|----------|----------------------|--|--|--|
|----------|----------------------|--|--|--|

| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincrónicas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) |
|--------|------------------------|---|---|---|----------------------------------|---|
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | |
| 1 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones: docente, estudiantes, asignatura. - Evaluación diagnóstica. - Introducción al conflicto de trabajo. | Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Presentación de la docente y llamado de lista de los alumnos para conocerlos. - D: Introducción a la asignatura y reglas que se deben cumplir durante el ciclo. - C: Preguntas e inquietudes de los alumnos sobre el sílabo o reglas propuestas. | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo | Otros (Dinámica de presentación) | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - El conflicto de trabajo. - Origen del conflicto. Clasificación de los conflictos laborales. Formas de solución del conflicto. | - I: El docente realiza preguntas previas que serán anotadas por los estudiantes . - D: Se desarrollarán los temas y subtemas de la sesión de aprendizaje, con la intervención de los estudiantes, teniendo en cuenta que ellos ya tienen un conocimiento previo. - C: Síntesis conjunta. Los estudiantes contestarán las preguntas realizadas al inicio y podrán compararla con sus respuestas iniciales. El docente realizará precisiones. | <ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos: Preguntas sobre conflictos laborales | Clase magistral activa | |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> • Fomento de la participación de estudiantes, presentación de cada uno expresando pretensiones en materia laboral | - I: El docente preguntará a los estudiantes - D: los estudiantes presentaran de manera individual pretensiones que se puedan plantear en un proceso laboral, fruto de la experiencia propia, de sus padres, amigos o familiares. - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de pretensiones que se pueden plantear en procesos laborales. | Aprendizaje experiencial | |
| 2 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Principios del Derecho procesal del trabajo.- - Irrenunciabilidad de derechos. | - I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas sobre principios del derecho procesal laboral | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura - primer control de lectura: La nueva Ley Procesal de Trabajo – Ley 29497. Autor Leopoldo Gamarra Vilchea |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

| | | | | | | |
|---|----|---|---|---|------------------------------|---|
| | 2P | - Indubio pro-operario. Norma más favorable. Condición más beneficiosa. - Primacía de la realidad. Ultra petita. | - I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Preguntas sobre principios del derecho procesal laboral | Clase magistral activa | |
| | 2P | - Inmediación. Oralidad. Concentración. Celeridad y Economía procesal. | - I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Estudio de casos reales proporcionados por el docente. | Estudio de casos | |
| 3 | 2T | - Comparecencia al proceso. Capacidad procesal. Representación procesal. Apoderado judicial. | - I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Preguntas sobre comparecencia | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana |
| | 2P | - Reglas especiales de comparecencia. Legitimación especial. | - I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Estudio de casos reales proporcionados por el docente. | Estudio de casos | |
| | 2P | - Defensa pública a cargo del Ministerio Público. | - I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Estudio de casos reales proporcionados por el docente. | Estudio de casos | |
| 4 | 2T | - Jurisdicción y competencia laboral. Nociones y diferencias. Elementos del cuestionamiento de competencia. | - I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Preguntas sobre jurisdicción y competencia en el proceso laboral. | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura - segundo control de lectura: La capacidad (y legitimidad) procesal laboral de las organizaciones sindicales. Autor: Daniel Ulloa Millares. |
| | 2P | - Acumulación procesal. Definición. Clasificación y tipología. | - I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | Estudio de casos reales proporcionados por el docente. | Estudio de casos | |
| | 2P | Prueba de desarrollo1 – Unidad I /Consolidado 1 | - I: El docente dará las instrucciones de la prueba de desarrollo - D: Se toma de la prueba de desarrollo. - C: Resolución de prueba. | Desarrollo de la prueba de desarrollo | Otros (prueba de desarrollo) | |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

| Unidad 2 | | Nombre de la unidad: | Postulación al proceso | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar una adecuada teoría del caso, que posteriormente se materializará en la elaboración de demandas, deducción de excepciones, cuestionamientos probatorios e interposición de medios impugnatorios. | | |
|----------|------------------------|--|---|--|---|--|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincrónicas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | - Teoría del caso. - Noción. | - I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Preguntas sobre teoría del caso | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - | |
| | 2P | - Características. Elementos. | - I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Discusión grupal de los estudiantes para optar por una teoría del caso | Aprendizaje colaborativo | | |
| | 2P | - Sustentación grupal de teorías del caso. | - I: El docente Introduce al tema, indicando a través de una ficha de sustentación de teorías del caso . - D: Los estudiantes de manera grupal sustentan sus teorías del caso. - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Los estudiantes sintetizan sus ideas para exponerlas. | Aprendizaje colaborativo | | |
| 2 | 2T | - La demanda. Estructura y requisitos. Modificación y ampliación. Calificación. | - I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Estudio de casos reales de demandas | Estudio de casos | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura - tercer control de lectura: Los problema de la oralidad. Autor: Jordi Nieva Fenoll. | |
| | 2P | - Contestación de la demanda. | - I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Estudio de casos reales de contestación de demandas | Estudio de casos | | |
| | 2P | Las excepciones en el proceso laboral | - I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Preguntas sobre excepciones en el proceso laboral | Clase magistral activa | | |
| 3 | 2T | - Formas especiales de conclusión del proceso. | - I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Preguntas sobre excepciones en el proceso laboral | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Estudiantes preparan escritos preliminares de demanda, contestación de demanda | |
| | 2P | - Formulación de excepciones y de formas especiales de conclusión del proceso | - I: El docente Introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Estudiantes formulan sus propias excepciones | Aprendizaje experiencial | | |
| | 2P | Rubrica de evaluación – Unidad II/ Consolidado 1. | - I: El docente recibe los escritos preliminares de demanda, contestación de demanda. - D: Revisa los documentos presentados por los estudiantes y los evalúa según rubrica de evaluación - C: Desarrolla los criterios evaluados con la rúbrica y entrega a los estudiantes. | - Los estudiantes presentan sus escritos y las discuten entre ellos | Otros (rúbrica de evaluación) | | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

| | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|---|
| 4 | 2T | - Medios probatorios y recursos impugnatorios. | - I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Preguntas medios impugnatorios y recursos impugnatorios | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura - cuarto control de lectura: Los medios de prueba en la Nueva Ley Procesal del Trabajo. Autor: Javier Arévalo Vela. |
| | 2P | Evaluación parcial | - I: El docente dará las instrucciones de la evaluación final. - D: Toma de la evaluación final - C: Recolección de exámenes finales de los estudiantes, listos para calificar | Desarrollo de la evaluación parcial | Otros (evaluación parcial) | |
| | 2P | Resolución de la evaluación parcial | - I: El docente reúne a todos los estudiantes para la resolución final del examen. - D: Se procede a resolver cada pregunta del examen, así como la absolución de dudas. - C: El docente pregunta si los estudiantes tienen alguna inquietud, para posteriormente devolver los exámenes. | - El estudiante sigue detenidamente la resolución de la evaluación parcial | Otros (resolución de evaluación parcial) | |

| Unidad 3 | | Nombre de la unidad: | Procesos Laborales | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los tipos de procesos laborales en Perú. | | |
|----------|------------------------|---|---|--|--|---|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | - Proceso ordinario laboral. | - I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Estudio de casos reales proporcionados por el docente. | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Estudiantes preparan escritos de demanda, contestación de demanda y auto admisorio de demanda y admisión de contestación de demanda. - Lectura - quinto control de lectura: Los procesos ordinarios y abreviados laborales. Autora: Susana de la Casa Quesada. | |
| | 2P | - Proceso abreviado laboral | - I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Estudio de casos reales proporcionados por el docente. | Estudio de casos | | |
| | 2P | - Taller de simulación de Audiencias Preliminares | - I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Los estudiantes simulan audiencias preliminares en procesos ordinario y abreviado laboral. | Aprendizaje experiencial | | |
| 2 | 2T | - Proceso no contencioso, | - I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Estudio de casos reales proporcionados por el docente. | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Estudiantes preparan escritos de demanda, contestación de demanda y auto admisorio de demanda y admisión de contestación de demanda. | |
| | 2P | - Proceso contencioso administrativo laboral. | - I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Estudio de casos reales proporcionados por el docente. | Estudio de casos | | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

| | | | | | | |
|----------|----|--|---|--|-------------------------------|--|
| | 2P | - Procesos constitucionales en materia laboral. | - I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Estudio de casos reales proporcionados por el docente. | Estudio de casos | |
| 3 | 2T | - Proceso cautelar, | - I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Estudio de casos reales proporcionados por el docente. | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Estudiantes preparan escritos de demanda, contestación de demanda y auto admisorio de demanda y admisión de contestación de demanda. - Lectura - sexto control de lectura: Las medidas cautelares aplicables según la Nueva Ley Procesal del Trabajo. Autor: Álvaro García Manríque. |
| | 2P | - Proceso de ejecución y cuaderno de ejecución anticipada. | - I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Estudio de casos reales proporcionados por el docente. | Estudio de casos | |
| | 2P | Rúbrica de evaluación 1- Unidad III /Consolidado 2 | - I: El docente recibe los escritos de demanda, contestación de demanda y auto admisorio presentados. - D: Revisa los documentos presentados por los estudiantes y los evalúa según rúbrica de evaluación - C: Desarrolla los criterios evaluados con la rúbrica y entrega a los estudiantes. | - Desarrollo de la rúbrica de evaluación | Otros (rúbrica de evaluación) | |

| Unidad 4 | | Nombre de la unidad: | Simulaciones de audiencias | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar estrategias para llevar adelante cualquier audiencia dentro de un proceso laboral. | | |
|----------|------------------------|--|---|--|---|---|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | - Audiencia de conciliación | - I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Preguntas de los estudiantes sobre la audiencia de conciliación en el proceso laboral. | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana | |
| | 2P | - Desarrollo de la audiencia de conciliación | - I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Pregunta sobre el desarrollo de una audiencia de conciliación en el proceso laboral. | Clase magistral activa | | |
| | 2P | - Simulación Preliminar de audiencia de conciliación - virtual | - I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema, el docente muestra video de simulación de audiencia virtual de conciliación https://drive.google.com/file/d/1ilqKunLeCgQ133VRxd3hPAzCTSiTEmx7/view?fbclid=IwAR1spjgxBa3bAju_y14MDIKy2JqnElrkX5b2xzKSeKGr3ahoc2sm0H9nw - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Revisar video adjunto y hacer los respectivos comentarios con la presentación de ficha de audiencia. | Estudio de casos | | |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

| | | | | | | |
|----------|-----------|---|---|--|---------------------------------|--|
| 2 | 2T | - Audiencia de juzgamiento | - I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Preguntas de los estudiantes sobre la audiencia de juzgamiento en el proceso laboral. | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura - séptimo control de lectura: El juzgamiento anticipado en la Nueva Ley Procesal del Trabajo. Autora: Carolina Ayvar Roldán. |
| | 2P | - Desarrollo de la audiencia de juzgamiento- etapas | - I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Pregunta sobre el desarrollo de una audiencia de juzgamiento en el proceso laboral. | Clase magistral activa | |
| | 2P | - Simulación Preliminar de audiencia de juzgamiento - virtual | - I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema, el docente muestra video de simulación de audiencia virtual de juzgamiento. - https://drive.google.com/file/d/15L7KkqPSnhNh2u3lz6c5Bf9zsREIjQ2C/view?fbclid=IwAR1ukTdoYkYN2uSQFCWTQUNNPec9_EZjCPP_vIV1oVAKZjV-Ps9dBQByAw - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Revisar video adjunto y hacer los respectivos comentarios con la presentación de ficha de audiencia. | Aprendizaje experiencial | |
| 3 | 2T | - Audiencia única | - I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Preguntas de los estudiantes sobre la audiencia única en el proceso laboral | Clase magistral activa | - Revisión de las PPTs y el material de lectura de la plataforma virtual |
| | 2P | - Desarrollo de la audiencia única | - I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Pregunta sobre el desarrollo de una audiencia única en el proceso laboral. | Clase magistral activa | |
| | 2P | - Simulación Preliminar de audiencia única - virtual | - I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema, el docente muestra video de simulación de audiencia virtual única. - https://drive.google.com/file/d/1NFQ1OeqKN98bTelahf7ClzcmV4yxQWMC/view?fbclid=IwAR3HPaCCixFJ6T8gohx4s597_OT3Y0w4SIGsMF6fd5Kc76tQN5XVpLwv4M0 - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Revisar video adjunto y hacer los respectivos comentarios con la presentación de ficha de audiencia. | Estudio de casos | |
| 4 | 2T | - Audiencia de vista y Audiencias especiales | - I: El docente introduce al tema, recopilando conocimientos previos de los estudiantes. - D: Desarrollo del tema, el docente muestra video de simulación de audiencia de vista de la causa . - https://drive.google.com/file/d/1LyfOP6vPUAsWliUQCL9KjFPADM2rtbsF/view?fbclid=IwAR2jvTntB5QikF-j84KIXUZILY9KveI9ge0AlFHuv-zocpYmLzike53fi8 - C: Síntesis conjunta entre el docente y los estudiantes | - Revisar video adjunto y hacer los respectivos comentarios con la presentación de ficha de audiencia. | Estudio de casos | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura - octavo control de lectura: Enfoque crítico de la Nueva Ley Procesal del Trabajo a 10 años de su promulgación. Autora: Fernando Varela Bohórquez. |
| | 2P | Rúbrica de evaluación 2- Unidad IV /Consolidado 2 | - I: El docente hace el llamado de las audiencias a realizar . - D: Simulación de Audiencias - C: Término de la simulación de Audiencias. | - Desarrollo de la rúbrica de evaluación | Otros (SIMULACIÓN DE AUDIENCIA) | |
| | 2P | Rúbrica de evaluación 2- Unidad IV /Consolidado 2 | - I: El docente hace el llamado de las audiencias a realizar . - D: Simulación de Audiencias - C: Término de la simulación de Audiencias. | - Desarrollo de la rúbrica de evaluación | Otros (SIMULACIÓN DE AUDIENCIA) | |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

| | | | | | | |
|----------|-----------|--|--|---|---|--|
| 5 | 2T | Evaluación final | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dará las instrucciones de la evaluación final. - D: Toma de la evaluación final - C: Recolección de exámenes finales de los estudiantes, listos para calificar | - Desarrollo de la evaluación final | Otros (evaluación final) | - Preparación del estudiantes para su evaluación final |
| | 2P | Resolución de la evaluación final. | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente reúne a todos los estudiantes para la resolución final del examen. - D: Se procede a resolver cada pregunta del examen, así como la absolución de dudas. - C: El docente pregunta si los estudiantes tienen alguna inquietud, para posteriormente devolver los exámenes. | - El estudiante sigue detenidamente la resolución de la evaluación final | Otros (resolución de evaluación final) | |
| | 2P | Devolución de exámenes y absolución de reclamos. | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente reúne a todos los estudiantes para la devolución del final del examen. - D: El docente devuelve los exámenes a cada estudiante de manera individual, atendiendo los cuestionamientos que pudieran existir sobre la calificación obtenida - C: El docente recibe los exámenes debidamente firmados por los estudiantes. | - El estudiante revisa minuciosamente la calificación asignada a fin de corregir cualquier error y firma su evaluación. | Otros (devolución de exámenes y absolución de reclamos) | |