



**Universidad
Continental**

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

**Hábitos de estudio y nivel de desempeño de
los docentes del programa de actualización
docente en didáctica de la provincia de
Huancayo**

Jacqueline Jeanette Santos Julca

Huancayo, 2017

Tesis para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología



Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Obra protegida bajo la licencia de [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/peru/)

ASESOR

Dr. Félix Rodríguez Isidro

AGRADECIMIENTO

A Dios que siempre me guía y siendo de fortaleza para terminar este trabajo de investigación,

A mis padres por ese ejemplo de fuerza, superación y hacerme entender que el perdón es mirar con ojos de amor y aceptación.

A mi hermana por inculcarme que todo logro es con perseverancia y no hay imposibles, cuando uno se lo propone. A su generosidad que siempre me demuestra para con los que la necesitan.

A mis maestros y maestras por haberme guiado y fortalecido en mi formación profesional, impartiendo sus conocimientos, consejos y amistad.

DEDICATORIA

Quiero dedicarle este trabajo a Dios, que en su inmensa sabiduría me enseña que el día y la vida es maravillosa, a mi familia por ser esa luz incondicional de amor, perseverancia y tesoro que he de cuidar siempre, a mis profesores quienes en esa inconfundible labor de guía y enseñanza forman profesionales de calidad humana, a mis amigas que siempre me han brindado su amistad sus sonrisas sus palabras de aliento que definitivamente me hacen sentir muy afortunada.

ÍNDICE

PORTADA	i
ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
ÍNDICE	v
LISTA DE TABLAS.....	vii
LISTA DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	1
1.1. Planteamiento y formulación del problema.....	1
1.2. Objetivos.....	2
1.2.1. Objetivo general	2
1.2.2. Objetivos específicos.....	3
1.3. Justificación e importancia	3
1.4. Hipótesis y descripción de variables	4
1.4.1. Hipótesis	4
1.4.2. Descripción de variables	5
1.4.3. Operacionalización de variables	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes del problema.....	14
2.1.1. Antecedentes locales	14
2.1.2. Antecedentes nacionales	15
2.1.3. Antecedentes internacionales	15
2.2. Bases teóricas	16
2.2.1. Teorías de aprendizaje.....	16
2.2.2. Los hábitos de estudio.....	22
2.2.3. Desempeño docente	42
2.3. Definición de términos básicos.....	61
2.3.1. Desempeño docente.....	61
2.3.2. Rendimiento académico.....	61
2.3.3. Hábitos de estudio.....	62
2.3.4. Actualización docente.....	62
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	64

3.1.	Método, tipo y nivel de la investigación.....	64
3.2.	Diseño de la investigación.....	64
3.3.	Población y muestra	65
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN		72
4.1.	Resultados del tratamiento y análisis de la información (tablas y figuras)	72
4.1.1.	Determinar el hábito de estudio de los docentes del programa de actualización en didáctica docente de la provincia de Huancayo.....	72
4.1.2.	Determinar el nivel de desempeño de los docentes del programa de actualización en didáctica docente de la provincia de Huancayo.....	77
4.1.3.	Relación del hábito de estudio con el nivel de desempeño de los docentes del programa de actualización en didáctica docente de la provincia de Huancayo en cada nivel de la educación básica regular.....	82
4.2.	Prueba de hipótesis.....	85
4.3.	Discusión de resultados.....	87
CONCLUSIONES.....		89
RECOMENDACIONES		91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		92
ANEXOS.....		94

LISTA DE TABLAS

TABLA 1: Hábitos de estudio –nivel inicial.....	72
Tabla 2 :Hábitos de estudio en el nivel primaria	74
Tabla 3: Hábitos de estudio en el nivel secundario.....	75
TABLA 4: Hábitos de estudio en el programa docente	76
TABLA 5: Nivel de desempeño docente del nivel inicial.....	77
Tabla 6: Nivel de desempeño docente del nivel primario	79
TABLA 7: Nivel de desempeño docente del nivel secundario	80
TABLA 8: Nivel de desempeño en el programa docente.....	81
TABLA 9: Hábitos de estudio y nivel de desempeño en el programa de didáctica docente	83
Tabla 10:Correlaciones.....	86

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Hábitos de estudio-inicial.....	73
Gráfico 2: Hábitos de estudio-primaria.....	74
Gráfico 3: Hábitos de estudio - secundaria	75
Gráfico 4: Hábitos de estudio-padd 2014-2015	76
Gráfico 5: Niveles de desempeño del docente-inicial	78
Gráfico 6: Niveles de desempeño del docente - Primaria.....	79
Gráfico 7: Niveles de desempeño del docente- secundaria	80
Gráfico 8: Niveles de desempeño del docente-PADD 2014 - 2015	81
Gráfico 9: Hábitos de estudio y niveles de desempeño - secundaria	84

RESUMEN

La investigación denominada “Hábitos de estudio en el nivel de desempeño de los docentes del programa de actualización en didáctica docente de la provincia de Huancayo 2015” consta de cuatro capítulos: El primer capítulo: El planteamiento del problema, la formulación del problema, objetivos, justificación y la hipótesis. El segundo capítulo: El marco teórico, los antecedentes de investigación y las bases teóricas. En el tercer capítulo: La metodología, instrumentos utilizados, descripción del tipo, nivel, diseño de investigación. Y el cuarto capítulo sobre los resultados y discusión de los mismos.

El propósito del presente estudio fue encontrar la relación de los hábitos de estudio con el desempeño docente de los profesores.

La metodología está basada en un diseño descriptivo-correlacional. Siendo una muestra censal de 1065 profesores del nivel inicial, primario y secundario del programa de didáctica. Los instrumentos aplicados fueron: El Inventario de hábitos de estudio de Francisco Pozar, constituido por sesenta ítems, divididos en: condiciones ambientales, planificación de los estudios, utilización de materiales y asimilación de los contenidos. Las actas de notas del PADD.

Los resultados indican la relación directa y significativa entre el hábito de estudio y el nivel de desempeño de los profesores en los niveles inicial, primario y secundario.

El 92.21 % de los profesores tienen entre normal, bien y excelentes hábitos de estudio con un nivel de desempeño entre medianamente satisfactorio y satisfactorio. Dado que p-valor es 0.002 y resulta $p < 0.05$ en consecuencia se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 : Existe una relación directa y significativa entre el hábito de estudio y el nivel de desempeño de los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria que participaron en el programa de actualización docente en didáctica dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo. Siendo el índice de coeficiente de correlación r de Pearson de 0.42 que indica una correlación moderada positiva entre ambas variables. Estos resultados tienen coherencia con investigaciones anteriores lo cual permitirá seguir profundizando en la importancia de los hábitos de estudio en el desempeño docente.

Palabras –clave: hábitos de estudio, desempeño docente - rendimiento académico.

ABSTRACT

The investigation named "Study habits in the performance level of the teachers of the upgrade program teaching didactics in the province of Huancayo 2015 " consists of four chapters: the first chapter: the approach to the problem, the problem formulation, objectives, justification and the hypothesis. The second chapter: the theoretical framework, research background and theoretical bases. In the third chapter: the methodology, used instruments, the type description, level and research design. And the fourth chapter deals with the results and discussion of them.

The purpose of this study was to find the habits of study related to the teaching performance of teachers.

The methodology is based on a descriptive-matching design. Being a census sample of 1065 teachers in initial, primary and secondary level teaching program. The applied instruments were: the inventory of Francisco Pozzar habits, consisting of sixty items, divided into: environmental conditions, planning studies, use of materials and assimilation of the contents. The records of notes of the PADD.

The results indicate the direct and significant relationship between the study habit and the level of performance of teachers in initial, primary and secondary levels.

The 92.2% of teachers have among normal, well and excellent study habits with a level of performance among moderately satisfactory and successful. Given that p - value is 0.002 and $p < 0.05$ results, the useless hypothesis H_0 is rejected and the alternative hypothesis is accepted H_1 : There is a direct and significant relationship between the habit of study and the level of performance of the teachers at the kinder level, elementary and high schools level that participated in the teaching update program in didactics taught by the MINEDU in Huancayo province. Being Pearson's r correlation coefficient index of 0.42, which indicates a positive moderate correlation between both variables. These results are coherent with previous research, which will allow to continue deepening the importance of study habits in the teaching performance.

Key Words: study habits, teaching performance - academic performance.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es la relación del hábito de estudio y el nivel de desempeño docente de los profesores del programa de actualización en didáctica. El hábito de estudio está constituido por sesenta ítems, divididos en: Condiciones ambientales, planificación de los estudios, utilización de materiales y asimilación de los contenidos. El nivel de desempeño se mide en: Satisfactorio, medianamente satisfactorio, mínimamente satisfactorio e insatisfactorio.

Siendo el planteamiento del problema. ¿Cuál es la relación entre el hábito de estudio y el nivel de desempeño de los docentes del nivel de educación inicial, primaria y secundaria que participaron del programa de actualización docente en didáctica dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo 2015?

Se justifica en la importancia social y convicción pedagógica de los profesores para asumir los retos de mejora en la calidad educativa que se requiere en todos los niveles de educación, por ello, los hábitos de estudio son un aspecto importante para un mejor rendimiento académico o desempeño docente satisfactorio.

Los antecedentes locales como Vigo (2006) y Tovar (2010) sus resultados de investigación son: La importancia de la presencia de los hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico. Según Salas (2010) y Quiroz (2011) concluyen: Existe una relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio. Luquel (2014) concluye a mayor presencia de hábitos de estudio será mayor el rendimiento académico.

El objetivo es: Identificar la relación entre hábitos de estudio y el desempeño docente de los profesores en el programa de actualización docente de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Según Izquierdo (2005) los hábitos de estudio para situaciones que representan contenidos es necesario interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para luego expresarlos como una solución ante una situación de examen o utilizarlos en la vida diaria. Esto permite deducir que los hábitos de estudio son un factor importante para el logro del éxito académico. El proceso de estudiar implica poner en práctica varias habilidades y técnicas que se aprenden en el ejercicio de la vida cotidiana, permitiendo alcanzar el objetivo propuesto a diferentes niveles; personal, familiar, social y laboral. El ejercicio de la vida profesional y el éxito académico se logra con la adquisición de buenos hábitos de estudio.

Por ello, muchos de los problemas presentes en el logro del éxito académico a un nivel satisfactorio de desempeño se evidencian en las capacitaciones implementadas por el Ministerio de Educación. La necesidad de fortalecer los buenos hábitos de estudio se debe realizar a conciencia por los profesores. Una calificación aprobatoria a corto plazo para lograr resultados óptimos son los objetivos y metas planteadas por el MINEDU; pero en realidad el estudio es un proceso de técnicas que permite retener la mayor cantidad posible de información, conduciendo a obtener resultados positivos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

El Ministerio de Educación está comprometido en revertir los bajos logros de aprendizaje de los estudiantes, se considera que el rendimiento de los estudiantes está asociado a una diversidad de factores, entre los cuales es clave la calidad del desempeño docente en su preocupación por capacitarse permanentemente, así mismo su desempeño en las aulas, por ello, los programas de actualización tienen el objetivo de mejorar los niveles de preparación y formación docente.

El Ministerio de Educación a través de la Dirección de Educación Superior Pedagógica (DESP) y teniendo en el marco del Programa Presupuestal con Enfoque de Resultados “Logros de Aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Regular”, Programa presupuestal Logros de Aprendizaje de la educación básica regular (PELA) 2013-2016, viene desarrollando los Programas de Actualización Docente articulados con el Marco de Buen Desempeño Docente y las prioridades de política educativa nacional y regional.

Los últimos resultados de los estudiantes en las evaluaciones hechas por PISA y las constantes evaluaciones que se viene realizando a los docentes de la Educación Básica Regular (EBR), evidencia que se requiere fortalecer las competencias profesionales de los docentes en los dominios pedagógico y disciplinar, de acuerdo al nivel y área curricular en que se desempeñan, promoviendo el uso de elementos como las Rutas del Aprendizaje, como instrumentos pedagógicos y didácticos para el logro de los Aprendizajes Fundamentales, así como de los Mapas de Progreso y demás elementos del Sistema Curricular Nacional, que permite tener una línea de trabajo, además de la necesidad de fortalecer los hábitos de estudio de los docentes, insertándolos en la continua preparación y actualización docente, como diplomados, especializaciones y en

los cursos virtuales. En tal sentido, el compromiso debe seguir siendo el logro de la competencia y la mejora del nivel de desempeño docente, los cuales son necesarios para contribuir a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, teniendo como finalidad revertir los resultados de las evaluaciones censales nacionales que nos muestran los logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo y tercer ciclo de la EBR, como es en comprensión lectora y habilidades lógico matemática, de ese modo el propósito de lograr fortalecer el desempeño docente mediante propuestas de mejora con un proyecto de investigación - acción pedagógica para la obtención de su diplomado en actualización docente.

En razón a la problemática planteada se realizó algunas entrevistas a los docentes del programa de actualización docente en didáctica sobre la práctica de los hábitos de estudio durante su inicio y permanencia en el diplomado; es así que se detectó que en su mayoría no supo responder sobre sus hábitos de estudio y que estaría influyendo en los resultados como su nivel de desempeño docente en el desarrollo de los módulos.

De acuerdo a la fundamentación del problema, se ha podido responder la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre nivel del hábito de estudio y el nivel de desempeño de los docentes del nivel de educación inicial, primaria y secundaria que participaron del programa de actualización docente en didáctica dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre nivel del hábito de estudio y el nivel de desempeño de los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria que participaron en el programa de actualización docente en didáctica dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el nivel del hábito de estudio de los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria que participaron en el programa de actualización docente en didáctica dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo.
- Determinar el nivel de desempeño de los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria que participaron en el programa de actualización docente en didáctica dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo.

1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La investigación se basa en valorar el nivel de desempeño de los profesores del programa de actualización docente implementado por el MINEDU. El desempeño docente se enmarca en la psicología educativa, que le proporciona al profesor líneas de acción relacionadas al hábito de estudio para obtener mejores resultados en la práctica y ejercicio de la docencia, es así que las capacitaciones permiten establecer comparaciones entre los recursos dedicados a la educación y el nivel de desempeño. Se observa en la práctica que los resultados no son los esperados. Esto ha generado un sin fin de discusiones porque se espera un producto educativo con calidad que cubra las necesidades y objetivos para un adecuado desarrollo económico, social y educativo del país.

A nivel teórico, el presente estudio permite analizar y conocer la influencia entre hábitos de estudio y nivel de desempeño docente, por la especial importancia dentro del contexto de la educación básica regular y particularmente en aquellos aspectos, que según los docentes, podría estar afectando su nivel de desempeño y a la vez, esto permitirá tomar decisiones que conlleven al mejoramiento de los mismos y de esta manera influirá directamente en elevar el rendimiento académico de los estudiantes, constituyendo una base importante para futuras investigaciones vinculadas al tema, lo cita Correa (2007) la necesidad de los maestros con los recursos necesarios para ayudar en la formación del estudiante.

A nivel metodológico, se pretende contribuir en la metodología de estudios que es requerida y trabajada por los docentes en condición de estudiantes en los módulos, al establecer la relación entre la variable, hábitos de estudio en sus cuatro dimensiones, condiciones ambientales, planificación de los estudios, utilización de materiales, asimilación de contenidos con la variable rendimiento académico; permite que los

estudiantes, al finalizar una actividad o sesión de aprendizaje, planteen interrogantes, como: ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué aprendieron? y ¿Cómo aplicarán lo aprendido en su vida?, lo cual se va a trasladar en presentar un criterio de secuencialidad didáctica de manera ordenada, partiendo desde la exploración de saberes previos, proceso y salida en su proceso de enseñanza aprendizaje.

A nivel práctico, el presente estudio permite seguir precisando más los factores que interfieren para lograr un adecuado desempeño del docente en condición de estudiante, siendo la información obtenida una herramienta para el docente y/o investigadores que puedan ayudar en la formación o cambio de hábitos de estudio en sus estudiantes, de acuerdo a López (2006) las escuelas deben seguir tratando de enseñar a los alumnos y que acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana y que desarrollen técnicas para adquirir conocimientos.

A nivel social, el presente estudio, proyecta el beneficio para estudiantes de todos los niveles, docentes en ejercicio de la profesión y de los padres de familia, resultando la información que se proporciona de importancia para el docente, para los estudiantes, lo cual garantizará, alcanzar una excelencia académica, de acuerdo a Horna (2001) las condiciones personales, la disciplina, manejar el tiempo y otras actividades permite obtener resultados con resultados inmediatos, mentalizando la importancia del estudio.

1.4. HIPÓTESIS Y DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

1.4.1. HIPÓTESIS

1.4.1.1. Hipótesis General:

H_i: Existe una relación directa y significativa entre el nivel del hábito de estudio y el nivel de desempeño de los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria que participaron en el programa de actualización docente en didáctica dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo.

H_o: No existe una relación directa y significativa entre el nivel del hábito de estudio y el nivel de desempeño de los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria que participaron en el programa de actualización docente en didáctica dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo.

1.4.1.2. Hipótesis específicas:

H_i: Del total de docentes participantes del nivel inicial, primaria y secundaria del programa de actualización en didáctica, dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo, resulta en un porcentaje mayor al 50% con hábitos de estudio en escala normal, bien y excelente .

H₀: Del total de docentes participantes del nivel inicial, primaria y secundaria del programa de actualización en didáctica, dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo, no resulta en un porcentaje mayor al 50% con hábitos de estudio en escala normal, bien y excelente.

H_i: Del total de docentes participantes del nivel inicial, primaria y secundaria del programa de actualización en didáctica, dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo, resulta en un porcentaje mayor al 50% respecto al nivel de desempeño en escala medianamente satisfactorio y satisfactorio.

H₀: Del total de docentes participantes del nivel inicial, primaria y secundaria del programa de actualización en didáctica, dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo, no resulta en un un porcentaje mayor al 50% respecto al nivel de desempeño en escala medianamente satisfactorio y satisfactorio.

1.4.2. DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

1.4.2.1. Variable 1: Hábitos de estudio

En los tiempos actuales, hablar de hábitos de estudio es la forma del individuo como se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico; es decir, es la costumbre natural de aprender continuamente. Para la presente investigación se considera a los hábitos de estudio como un conjunto de actividades emprendidas por el estudiante en su contexto académico habitual, esto implica condiciones ambientales, planificación, materiales, asimilación de contenidos de estudio (Pojar, 1989, p.39).

La presencia de hábitos de estudio se establece a través los factores planteados por Francisco Pozar. Siendo:

A. Los factores, son elementos que participan al momento de estudiar y que influye en el aprender cotidiano.

- Condiciones ambientales, donde se toma en cuenta las condiciones ambientales personales, las condiciones ambientales físicas, el comportamiento académico y rendimiento.
- Planificación de los estudios, que toma en cuenta a los horarios de estudio y la organización de los mismos.
- Utilización de materiales, que toma en cuenta la lectura que se realiza, libros y otros materiales, así también, esquemas y resúmenes.
- Asimilación de contenidos, que toma en cuenta la capacidad de memorización y la personalización que se realiza en los estudios.

Para conocer el nivel de los hábitos de estudio de acuerdo a Francisco Pozar, se toma en cuenta:

B. Niveles

Indica el grado en el que están presentes los hábitos de estudio en los estudiantes y respecto a la calificación del IHE, es:

- Nivel mal. No tiene hábitos de estudio que inciden cuando se enfrenta a una específica tarea de estudio. Falta incorporar los factores de hábitos de estudios como: condiciones ambientales, planificación de los estudios, utilización de materiales y la asimilación de contenidos.
- Nivel no satisfactorio. Inadecuados hábitos de estudio que inciden cuando se enfrenta a una específica tarea de estudio. Evidencia uno de los factores de hábitos de estudios como: condiciones ambientales, planificación de los estudios, utilización de materiales y la asimilación de contenidos.

- Nivel normal. Evidencia adecuados hábitos de estudio que inciden cuando se enfrenta a una específica tarea de estudio. Evidencia dos de los factores de hábitos de estudios como: condiciones ambientales, planificación de los estudios, utilización de materiales y la asimilación de contenidos.
- Nivel bien. Tiene buenos hábitos de estudio que inciden cuando se enfrenta a una específica tarea de estudio. Evidencia tres de los factores de hábitos de estudios como: condiciones ambientales, planificación de los estudios, utilización de materiales y la asimilación de contenidos.
- Nivel excelente. Evidencia excelentes hábitos de estudio que inciden cuando se enfrenta a una específica tarea de estudio. Tiene cuatro de los factores de hábitos de estudios como: condiciones ambientales, planificación de los estudios, utilización de materiales y la asimilación de contenidos.

1.4.2.2. Variable 2: Desempeño docente

Para la presente investigación el desempeño docente se toma en cuenta la referencia del marco del buen desempeño como los dominios, competencias y los desempeños que el docente que caracterizan una docencia y son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular (MINEDU, 2014) y para motivos de la investigación este desempeño docente se caracteriza como rendimiento académico dentro del programa de actualización ya que el docente se encuentra en su condición de estudiante. La condición de estudiante permite considerar los resultados de la acción académica que se expresa como el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales, según (Izquierdo; 2005).

Las definiciones anteriores permite conceptualizar al desempeño docente como las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del

inglés performance o perform, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona. Además se identifica tres condiciones: actuación observable en correspondencia a una responsabilidad y logro de determinados resultados. (MINEDU; 2014)

Los dominios necesarios que contempla el MINEDU como logros de aprendizaje dentro de las actividades desarrolladas en el programa de actualización, son:

A. Dominios:

- Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
- Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
- Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
- Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2014) señala para el programa de actualización en didáctica la siguiente clasificación en los niveles:

B. Niveles:

- **Satisfactorio**, cuando el desempeño docente demuestra capacidades en el manejo de estrategias y dominio disciplinar en la práctica pedagógica, bajo el enfoque crítico-reflexivo, presentando en la fecha indicada y con pertinencia en su práctica pedagógica, la cual es coherente con la realidad, además cumple con asistir al 100% a los talleres de aprendizaje, a las tutorías personalizadas y de círculos de aprendizaje, entregando las tareas, participando en el foro, y realizando la respectiva retroalimentación.
- **Medianamente satisfactorio**, cuando el desempeño docente demuestra capacidades en el manejo de estrategias y dominio disciplinar en la práctica pedagógica, bajo el enfoque crítico-reflexivo, presentando dos días posterior a la fecha indicada y con

pertinencia, su práctica pedagógica, la cual es coherente con la realidad; además cumple con asistir al 90% a los talleres de aprendizaje, a las tutorías personalizadas y de círculos de aprendizaje, entregando las tareas, participando en el foro, y realizando la respectiva retroalimentación.

- **Mínimamente satisfactorio**, cuando el desempeño docente demuestra capacidades en el manejo de estrategias y dominio disciplinar en la práctica pedagógica, bajo el enfoque crítico-reflexivo, no presentando en la fecha indicada y con pertinencia su práctica pedagógica la cual es coherente con la realidad, además cumple con asistir al 80% a los talleres de aprendizaje, a las tutorías personalizadas y de círculos de aprendizaje, entregando las tareas, participando en el foro, y realizando la respectiva retroalimentación.
- **Insatisfactorio**, cuando el desempeño docente demuestra no adecuado manejo de capacidades en estrategias y dominio disciplinar en la práctica pedagógica, bajo el enfoque crítico-reflexivo, no presentando en la fecha indicada y sin ninguna pertinencia su práctica pedagógica, la cual no es coherente con la realidad, además sobrepasa las inasistencias a los talleres de aprendizaje, a las tutorías personalizadas y de círculos de aprendizaje, no entregando las tareas, ni participando en el foro, ni realizando la respectiva retroalimentación.

1.4.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CUADRO 1: Operacionalización de hábitos de estudio

V1	Dimensiones	Indicadores	Nº ítems
Hábitos	Factores Elementos que intervienen al momento	Dispone de un lugar totalmente a su gusto para estudiar	
		Encuentra con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice	
		Posee otra forma personal de estudio más eficaz	
		Hacen de su trabajo de estudio un verdadero hábito	

	de estudiar y que influye en su aprender cotidiano.	Tienen más ganas de estudiar algunos días más que otro	18 items		
	1. Condiciones ambientales	Leería mejor si diariamente haría prácticas de lectura		Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas	
Se desenvuelve bien en una biblioteca buscando sin ayuda textos y autores que desea		Tiene un motivo fuerte capaz de hacerle estudiar con ilusión			
Tiene voluntad firme para ponerse a estudiar		Tiene voluntad firme para ponerse a estudiar			
Estudia en buenas condiciones físicas		Estudia en buenas condiciones físicas			
Pierde tiempo cuando estudia por no haber preparado de antemano lo que necesitaba		Pierde tiempo cuando estudia por no haber preparado de antemano lo que necesitaba			
Cuenta con un "Archivo" donde están celosamente colocado sus apuntes, fichas, libros.		Cuenta con un "Archivo" donde están celosamente colocado sus apuntes, fichas, libros.			
Posee un lugar apropiado, sin ruido y sin que le molesten		Posee un lugar apropiado, sin ruido y sin que le molesten			
Distribuye el tiempo de estudio de forma tal que todas las asignaturas están consideradas		Distribuye el tiempo de estudio de forma tal que todas las asignaturas están consideradas			
Organiza sus estudios de forma que obtiene buen rendimiento de todo el tiempo de estudio		Organiza sus estudios de forma que obtiene buen rendimiento de todo el tiempo de estudio			
Tiene otro modo de organizarse		Tiene otro modo de organizarse			
Tiene información de la marcha en cada una de las asignaturas		Tiene información de la marcha en cada una de las asignaturas			
2. Planificación de los estudios		Presenta problemas personales cuando tiene que estudiar		Presenta problemas personales cuando tiene que estudiar	12 items
		Deja para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas		Deja para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas	
		Cumple la tarea de trabajo y estudia lo que se había propuesto	Cumple la tarea de trabajo y estudia lo que se había propuesto		
	Plantea el tiempo de estudio que le dedica a cada asignatura	Plantea el tiempo de estudio que le dedica a cada asignatura			
	Forma parte de un equipo de estudio con sus compañeros de clase	Forma parte de un equipo de estudio con sus compañeros de clase			
	Tiene un horario de estudios	Tiene un horario de estudios			
	Mejora su horario de estudio	Mejora su horario de estudio			
	Tiene espacios de descanso, durante el estudio	Tiene espacios de descanso, durante el estudio			
	Estudia en las horas que le parece mejor	Estudia en las horas que le parece mejor			
	Estudia diario y descanso en los fines de semana	Estudia diario y descanso en los fines de semana			
	Estudia, pausa y descansa en cada hora	Estudia, pausa y descansa en cada hora			
	Termina las tareas y estudia lo que se asigna	Termina las tareas y estudia lo que se asigna			
Hábito de estudio	3.Utilización de materiales	Usa resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia	15 items		
		Lee y comprende las "llamadas" que encuentra en las lecturas			
		Hace resúmenes y esquemas de toda lección estudiada			
		Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas			
		Utiliza el subrayado en sus libros y apuntes de las partes que considera más importantes			
		Lee abarcando párrafos, y no palabra a palabra			
		Cuando va a estudiar una lección empieza leyéndola rápidamente para darse una idea general de ella			
		Hace esquemas y resúmenes para preparar sus exámenes			
		Estudia una lección con ayuda de un esquema o resumen			
		Realiza toma de apuntes durante las explicaciones de clase			
		Emplea el diccionario siempre que duda sobre el significado de			

		una palabra	
		Varía alguna vez su forma de lectura cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia	
		Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subraya como más importantes	
		Considera partes importantes de la lectura	
		Conoce el estudio y trabajo en equipo	
		Estudia con intención de aprender y de memorizar lo que está repasando	
	4. Asimilación de contenidos	Presta atención a los profesores	15 items
		Pregunta al profesor cuando no comprende algo	
		Confía en su propia memoria	
		Planifica su propio horario de estudios	
		Practica y emplea lo que aprendió de memoria	
		Repasa los exámenes, los puntos sobre los que va tratar	
		Repite mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intenta aprender de memoria	
		Aprende de memoria sólo aquello que comprendiese perfectamente	
		Atención durante las explicaciones de los profesores	
		Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido lo anterior	
		Lee los índices de los libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura	
		Aprende de memoria las cosas que no comprende	
		Le agrada de aprender de memoria	
		Relaciona, enlaza y piensa lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria	
	Niveles		
	Indica el grado en el que están presentes los hábitos de estudio en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - I: Mal - II: No satisfactorio - III: Normal - IV: Bien - V: Excelente 	

Fuente: Inventario de hábitos de estudio de Francisco Pozar

CUADRO 2: Operacionalización del desempeño docente

V2	Dimensiones	Indicadores
Desempeño docente	<p>Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p> <p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>
	<p>Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p> <p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p> <p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>

	<p>Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<p>Competencia 6</p> <p>Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p> <p>Competencia 7</p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.</p> <p>Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>
	<p>Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p>Competencia 8</p> <p>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y a firmar su identidad y responsabilidad profesional.</p> <p>Competencia 9</p> <p>Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>
<p>NIVELES</p>	<p>Calificación vigesimal de 0 a 20</p> <p>(18 – 20) Satisfactorio</p> <p>(14 – 17) Medianamente satisfactorio</p> <p>(11 - 13) Mínimamente satisfactorio</p> <p>(0 – 10) Insatisfactorio</p>	

Fuente: Elaboración propia de variables

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1.5. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Al realizar las investigaciones con referentes similares al tema de investigación en las diferentes bibliotecas de las universidades públicas y privadas a nivel regional y nacional se ha encontrado los siguientes estudios que tiene relación con el presente trabajo de investigación:

1.5.1. ANTECEDENTES LOCALES

Tovar (2010), realizó la investigación de efectos de los hábitos de estudio de los estudiantes en el rendimiento académico del primer año de estudios generales de la Universidad de Nacional del Centro del Perú, para ello, seleccionó una muestra de 258 alumnos en el primer año y aplicó la Encuesta sobre Habilidades para el estudio de William Brown. Concluyó que la organización para el estudio, como las técnicas para estudiar que tienen los alumnos ingresantes, alcanzan una puntuación inferior al promedio; la motivación para estudiar alcanza un nivel medio superior superando las habilidades anteriormente mencionadas sin que esto signifique que el nivel motivacional sea requerido para asumir con eficiencia y eficacia la vida universitaria, la evaluación total de la encuesta arroja un nivel normal.

Vigo (2006), realizó una investigación en una muestra de 233 estudiantes del sexo femenino y masculino de los niveles de inicial, primaria y secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaral, para ello, aplicó el inventario de hábitos

de estudio de Luis Vicuña Peri para determinar categorías positivas y negativas. Los resultados llegaron a demostrar que existe una correlación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

1.5.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Quiroz (2011) en la Universidad Católica Santa María de Arequipa, estudiaron los hábitos de estudio y su influencia en el nivel de rendimiento escolar en alumnos de 5to año de educación secundaria en el colegio Nacional Manuel Muñoz Nájjar en Arequipa. En esta investigación descriptiva llegaron a la conclusión que la relación de hábitos de estudio y el rendimiento académico que se observó en la mayoría de los alumnos, se encuentra en un nivel regular de rendimiento y su ubicación en los hábitos de estudio es variado, por lo tanto, no existe una relación entre el rendimiento y los hábitos de estudio.

Salas (2010), en la Universidad de Lima, realizó una investigación: Aplicación de un programa de hábitos de estudio en alumnos universitarios con bajo rendimiento académico, el cual pertenece al método explicativo con diseño causal comparativo, comparando los resultados antes y después de dicha intervención, la muestra es 52 estudiantes de diferentes ciclos de estudio de las diversas facultades, los instrumentos aplicados para esta variable independiente es el programa Diez Claves para el Éxito Académico y el inventario de hábitos de estudio de William Brown, la conclusión a la que llega es que sí existe mejoras en la motivación para el estudio en los estudiantes universitarios después de su participación en un Programa de Hábitos de estudio.

1.5.3. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Gonzales (2015) en su investigación: Estudio comparativo sobre los hábitos de estudio y rendimiento académico universitario en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Nuevo León de México, concluyó: Los estudiantes de la facultad de Psicología de primer y sexto semestre que tienen un nivel aceptable, en relación a sus hábitos de estudios, cuentan con un nivel alto en el rendimiento académico. Y los estudiantes que no tienen aceptables hábitos de estudio, tienen bajo nivel rendimiento académico.

Luquel (2014) en la Universidad Pedagógica de Argentina realizó su investigación con un estudio descriptivo – correlacional en 79 alumnos de ambos sexos del Cuarto y Quinto grado, el instrumento empleado para la variable independiente fue utilizado el método del cuestionario, plasmado en la Guía de Encuesta, con baterías de preguntas en base a los indicadores de la variable hábitos de estudio. Para la variable dependiente se diseñó, elaboró y aplicó una encuesta con previa validación. Se concluyó, los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico en Matemática de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de Champagnat. Esto indica que ha mayor presencia de hábitos de estudio se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia de hábitos de estudio será menor el rendimiento académico.

1.6. BASES TEÓRICAS

1.6.1. TEORÍAS DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso de conocimientos, actitudes, valores y habilidades que se adquieren con el estudio, con la enseñanza impartida o la misma experiencia vivida; por ello, este proceso debe ser entendido a partir de diferentes posturas.

Vygotski (1988) afirma: “el aprendizaje es un proceso necesario y universal en el desarrollo de las funciones psicológicas, específicamente humanas y organizadas culturalmente” (p.77). El aprendizaje no pierde su sentido de aprendizaje social, que no es privado ni individualista, por lo tanto, antecede al desarrollo.

Un aprendizaje se considera significativo cuando pueden incorporarse nuevos conocimientos a las estructuras del conocimiento que ya posee el sujeto, es decir, cuando el nuevo conocimiento adquiere significado de vida para el sujeto por su relación con los conocimientos anteriores. Es necesario que el nuevo conocimiento a aprender debe poseer un significado en sí mismo, es decir, que haya una relación asociativa entre sus partes. Así también es necesario que el alumno disponga de condiciones cognitivas necesarias para asimilar ese significado. (Ausubel, 1983, p.103)

Navarro (2006), distingue entre aprendizaje en sentido estricto y aprendizaje en sentido amplio, ya que el primero se adquiere por medio de la información

específica, y el segundo, consiste en el progreso de las estructuras cognitivas por procesos de equilibración. (p.38)

1.6.1.1. Teoría cognitiva del aprendizaje

De acuerdo a Pozo (1999): “concibe el aprendizaje como un proceso de asociación y como un proceso de reestructuración, para finalmente intentar establecer los puentes necesarios entre ambos procesos”. (p.52)

El paradigma cognitivo busca contestar las preguntas ¿Cómo en realidad conocemos el mundo? ¿Cómo cambia el conocimiento del mundo con el desarrollo biológico? ¿La inteligencia se modifica por el adecuado desarrollo de las capacidades?

El paradigma cognitivo explica cómo se aprende, qué procesos utiliza el aprendiz, qué capacidades desarrolla, destrezas y habilidades que necesita aprender.

El modelo de aprendizaje y enseñanza en este paradigma está centrado en los procesos de aprendizaje del sujeto que aprende es capaz de dar significación y sentido a lo aprendido.

Los que representan al paradigma son:

A. El aprendizaje constructivo, según Piaget (1970): “distingue entre aprendizaje en sentido estricto, por el que se adquiere del medio información específica, y aprendizaje en sentido amplio, que consistiría en el progreso de las estructuras cognitivas por procesos de equilibración; considera que el aprendizaje, representado por el condicionamiento clásico y operante, está condicionado al segundo, es decir, el aprendizaje de los conocimientos específicos depende del desarrollo adecuado de las estructuras cognitivas generales” (p.118).

El postulado según Piaget (1970) afirma: “el aprendizaje sigue el desarrollo” (p.119). El aprendizaje tiene relación con la maduración neuro-fisiológica, por eso, Piaget, en su teoría de los

estadios del desarrollo, considera que cada estadio tiene un grado de maduración física y psicológica del alumno, es así, el aprendizaje es un proceso biológico e independiente que posibilita el aprendizaje. Donde la intervención educativa necesariamente debe adaptarse a cada nivel del desarrollo humano y cognitivo del alumno.

Piaget (1970) explica a través de tres conceptos:

- **Asimilación:** Proceso por el que la información o nuevo conocimiento proveniente del exterior, se incorpora a los esquemas mentales previos que posee el individuo y son propios de cada uno, eso es la representación subjetiva del mundo. (p.122)
- **Acomodación:** Proceso que se complementa a la asimilación que se adapta a los esquemas y estructuras cognitivas ya existentes y se modifican con la llegada de nuevos conocimientos garantizando una representación real, es decir, busca resolver el conflicto cognitivo. (p.122)
- **Equilibración:** La necesidad más profunda de la actividad humana está dirigida hacia el equilibrio y la razón. Una consecuencia de la acomodación es volver a encontrar el equilibrio mental, el cual permite un incremento y expansión del campo del conocimiento (p.123).

Asimilación y acomodación son aquellos procesos que se realizan a lo largo de toda la vida en el aprendizaje del ser humano, pero las estructuras mentales no son invariantes, ya que cambian a lo largo del desarrollo humano y su aprendizaje, aunque cambien, siguen permaneciendo como estructuras organizadas. Las estructuras mentales de cada período mental tienen una característica de equilibrio, y estas formas de equilibrio en el tiempo son más estables que las anteriores, lo que implica una evolución de intercambio entre el individuo y su medio, desde una mayor rigidez hasta lograr una completa movilidad. Si nos damos cuenta de las posibilidades de respuesta al medio de un bebé recién nacido, vemos que son respuestas rígidas, porque solo cuenta con algunos reflejos que son

innatos, la capacidad de asimilar cualquier objeto del medio a su único esquema de acción que dispone: succionar. En cambio, una persona que completó el desarrollo de sus estructuras cognitivas, veremos que dispone de una multiplicidad de imaginarias o inexistentes. El equilibrio es, por lo tanto, móvil y estable.

El modelo de enseñanza del aprendizaje del estudiante y la mediación del profesor se orienta en este sentido. El alumno posee un potencial necesario de aprendizaje que se va a desarrollar por sí mismo, se las arregla solo para aprender. El aprendizaje escolar es una tarea individual, de base biológica – genética – estructural, siendo poco modificable. Sólo se consigue dicha modificación en el aprendizaje como consecuencia de la maduración biológica en períodos críticos. Donde el contexto y la interacción profesor-alumno tienen poca importancia (Piaget, 1970, p.82).

El modelo de profesor como “profesor reflexivo y crítico”. El pensamiento pedagógico del profesor “reflexión – acción – reflexión sobre la acción realizada.

El modelo de aprendizaje – enseñanza está centrado en los procesos del sujeto que está aprendiendo. Por lo tanto, debe partir de las habilidades y estrategias básicas que el estudiante domina y los modelos cognitivos que ya posee.

B. La teoría de aprendizaje significativo según David Ausubel

El planteamiento acerca del aprendizaje se centra en la organización de la teoría del aprendizaje verbal significativo. El concepto básico que opera es la estructura cognoscitiva que posibilita un mejor aprendizaje significativo. (Ausubel, 1983, p.103)

Ausubel (1983) plantea: “una doble clasificación del aprendizaje, lo cual puede entrecruzarse, estos son: Aprendizaje por recepción y descubrimiento, aprendizaje por repetición y significativo” (p.104).

- **Aprendizaje por recepción y descubrimiento:** El aprendizaje por recepción, el contenido del aprendizaje se

presenta al estudiante en su forma final, solo se le exige que internalice el material de tal modo que puede recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior. El aprendizaje por descubrimiento es el contenido principal de lo que va a ser aprendido, no se le da al sujeto, sino que debe ser descubierto por el alumno antes de que pueda incorporar lo significativo de la tarea a su estructura cognoscitiva. La tarea es descubrir algo.

- **Aprendizaje por repetición y significativo:** El aprendizaje significativo se produce si la tarea de aprendizaje puede relacionarse de modo no arbitrario con lo que el alumno ya sabe y si éste adopta la actitud hacia el tipo de aprendizaje para hacerlo así. El aprendizaje significativo se considera más importante que el aprendizaje por recepción.

Para Ausubel (1983): “la enseñanza debe comprender la manipulación de ciertas variables o factores que influyen en el aprendizaje” (p.112).

Teniendo las categorías interpersonales o factores internos del alumno:

Variable de la Estructura Cognitiva: son propiedades esenciales para organizar el conocimiento, que previamente es adquirido dentro de un campo de estudio particular, toma en cuenta para asimilar otra tarea de aprendizaje dentro del mismo campo.

Disposición del Desarrollo: Es la clase peculiar de disposición que se refleja en la etapa del desarrollo intelectual en el estudiante, como las capacidades con modalidades de desempeño intelectual del estudiante.

La Capacidad Intelectual: Es el saber del grado relativo de actitud escolar general del individuo y su posición relativa respecto de capacidades cognoscitivas específicas diferenciadas o especializadas.

Factores de motivación y actitudinales: Es el deseo de saber, la necesidad de logro, la autosuperación y el interés en el ámbito del estudio.

Factores de personalidad: Son las diferencias individuales y la clase de motivación, con el ajuste personal, con el nivel de ansiedad.

Teniendo las categorías situacional o condiciones externas:

Siendo la práctica, en su frecuencia, distribución, métodos y condiciones generales.

El arreglo de los materiales de enseñanza, es en función de cantidad, calidad, dificultad, tamaño y lógica interna.

Los factores de grupo y sociales, se producen en la atmósfera del salón y el aspecto cultural.

Las características del profesor y su capacidad cognoscitiva.

C. Tipos de aprendizaje significativo: De acuerdo a la naturaleza del conocimiento adquirido, Ausubel, Novack y Hanesian (1978) distinguen tres tipos básicos de aprendizaje significativo: “el aprendizaje de representaciones, de conceptos y de proposiciones” (p.92). Existe una escala de “significatividad” en estos tres tipos de conocimientos, de forma que las representaciones son más simples que los conceptos; por tanto, más próximas al extremo repetitivo del continuo de aprendizaje; mientras que, las proposiciones son más complejas que los conceptos, ya que por definición una proposición es la relación entre varios conceptos.

El aprendizaje de representaciones tiene como resultado conocer que “las palabras particulares representan y en consecuencia significan psicológicamente las mismas cosas que sus referentes”.

- **El aprendizaje de representaciones:** es el aprendizaje más elemental del cual depende los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados

símbolos, ocurre cuando se iguala en significado, símbolos arbitrarios con sus referentes (objeto, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan. (Ausubel, 1983, p.92)

- **El aprendizaje de proposiciones:** este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras, cada una de las cuales constituye un referente unitario; luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognitiva.
- **El aprendizaje de conceptos:** los conceptos se definen como “objetos, eventos, situaciones o propiedades que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos” (Ausubel, 1983, p.102).

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos: Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis.

1.6.2. LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Correa citado por Rodríguez (2007) define: “Los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente, el individuo que adquiera un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que

adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad". (p.203)

Negrete (2009) establece: que los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho estudiantil. El aprendizaje es un proceso de formación, para realizar un estudio, para la superación de todos los obstáculos cognitivos (externos e internos). Para realizar tareas es necesario tener hábitos de estudio, quien tenga un buen hábito de estudio sabrá administrar su tiempo, mejorando su concentración y memoria, leer libros de texto, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, mejorando la motivación escolar y las relaciones interpersonales. Teniendo en cuenta que los hábitos de estudio deficientes van a limitar la posibilidad de que los métodos de enseñanza tengan mejores resultados; por ello, la importancia de que los hábitos de estudio se inicien en las primeras etapas escolares. (p.126)

Alaiza y Congrains (1997) entiende: por "hábito" la costumbre de hacer algo como la cosa más natural del mundo; el "hábito de estudiar" es la costumbre de hacerlo sin que te lo tengan que estar ordenando una y otra vez. (p.58)

A un nivel más técnico y riguroso, debes saber que el hábito es el automatismo que te lleva a realizar, sin intervención de la voluntad y de la conciencia, diversidad de actos, los cuales, por eso mismo, se integran al patrón de conducta característico de la persona.

El hábito genera dependencia, y cuando por cualquier motivo se interrumpe la rutina del hábito, la persona experimenta la sensación incómoda de que le falta algo.

El catálogo de hábito es infinito: el hábito de lectura, el hábito de trabajo, el hábito de planificar las actividades del día siguiente, de contar hasta diez antes de protestar por algo.

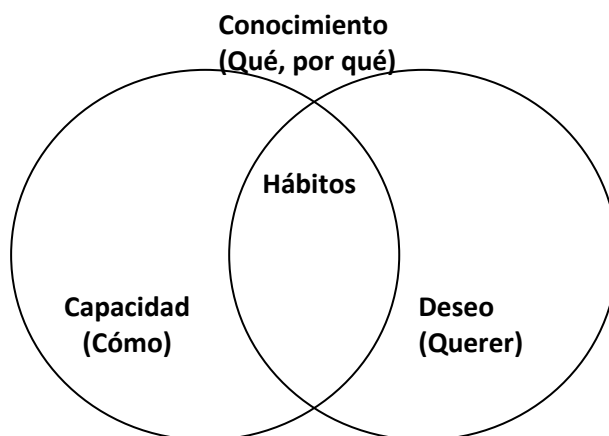
Es importante señalar que cuando se crea o se arraiga el hábito, de ahí en adelante, y generalmente de por vida, inconscientemente, sin que uno tenga que estar ordenándose o proponiéndose a fuerza de voluntad, la persona cumple con el ritual del hábito.

Para la presente investigación diremos que los hábitos de estudio son una práctica constante establecida, es una conducta que en el tiempo va generando

un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva el proceso de estudiar con aplicación de métodos y técnicas.

Kaczynka (2007) explica: “que el hábito es una forma cultural, que debe convertirse a una forma natural, como el hábito de estudiar que se debe practicar sin necesidad de forzar, una persona no nace con este hábito, se adquiere y se aprende; por ello, todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo” (p.131). Mientras Poves (2005) señala: “que el hábito de estudio es una acción que se debe realizar todos los días a la misma hora, la repetición de esta conducta en el tiempo va a generar un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva. El estudiante organiza su tiempo y espacio; aplica técnicas y métodos concretos para estudiar, en pos de lograr hábitos” (p.169). Mientras que Ballenato (2005) refiere: “los hábitos de estudio son el modo, cómo el estudiante se enfrenta diariamente a las actividades académicas” (p.172); apoyado por Horna (2001) señala: “que los hábitos de estudio son conductas constantes que están relacionadas con la acción de estudiar” (p.96).

Cuenca (2005) define el hábito como: “una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de estos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.” (p.140)



Fuente: Cuenca (2005)

Asimismo, Quevedo (1993) detalla que el hábito: “es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo” (p.106)

Mahillo (2005) citando a Hull explica que un hábito:

“Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria”. (p.101)

“El estudio es una actividad específica en la cual el estudiante emitirá un conjunto de conductas que no dependen del ensayo-error y que el éxito accidental es la consecuencia de sus conductas que se producen en una interacción fundamental con los profesores, que con la metodología de enseñanza y evaluación que aplican, refuerzan selectivamente algunas conductas”. Por ello se plantea que los aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad, son importantes para instalar un hábito adecuado.

Poves (2005) indica que el hábito de estudio: “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente.” (p.78)

Según López (2006): “son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporciona elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el quehacer educativo, así como en su contexto personal.” (p.202)

Carrasco (2004) consideran a los hábitos de estudio como: “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.” (p.64)

Ballenato (2005) considera que: “el concepto de hábito de estudio está referido al modo cómo el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la

costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos, concretos que utiliza para estudiar”. (p.113)

Por otro lado; Izquierdo (2005) señala: que los hábitos de estudio son “conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.” (p.108)

Considerando los importantes aportes de los autores ya citados, se asume que los hábitos se adquieren y se consolidan por repetición y acumulación de actos, mientras más se estudie de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; que involucra conectarse con un contenido, con actividades significativas, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto. Correa, citado por Rodríguez (2007) define: “Los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente, el individuo que adquiera un hábito, actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad”. (p.198)

Quintero (2004), señala dos tipos de hábitos: “los que adquieren espontáneamente sin esfuerzo, generalmente por imitación, aquellos que son impuestos sistemáticamente desde la niñez en armonía con las reglas de la sociedad, para su adquisición en muchas oportunidades se puede emplear la presión o coacción” (p.42). Los hábitos para el estudio son indicadores de comportamiento ante la situación de estudio y responde al principio de economía de esfuerzo en la medida que contribuye a facilitar las tareas comprendidas en el proceso de estudiar y las metas académicas (traducidas en rendimiento académico provechoso) o por el contrario puede dificultar la realización de las mismas.

Negrete (2009), señala que no existe peor contradicción para un sujeto que tiene que lidiar consigo mismo cuando decide construirse como un sujeto de aprendizaje responsable, cumplido y colaborativo sin pretextos para realizar el

estudio en el momento y lugar preciso, superando todos los obstáculos que trae el estudio, sin embargo, los obstáculos internos son característicos de aquellos individuos, consideran que el ambiente de aprendizaje no es el propicio que en muchas ocasiones suele ser una ola de protestas y pretextos de irresponsabilidad sin compromiso hacia su propia formación, que es un obstáculo para el sujeto que ejecuta diferentes experiencias de aprendizaje. (p.103)

Para la presente investigación diremos que los hábitos de estudio son una práctica constante establecida, es una conducta que en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace efectiva el proceso de estudiar con métodos y técnicas.

Mahillo (2005) señala: “que el hábito es una forma que busca instalar el hábito de estudiar como una práctica natural de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito de estudio; se adquiere y se aprende por ello el estudiante requiere y necesita desarrollarlo con constancia” (p.102). Mientras Poves (2005) indica: “que el hábito de estudio es una acción de todos los días a la misma hora, la reiteración de esta conducta genera en el tiempo un mecanismo inconsciente que hace efectiva. El individuo organiza su tiempo y espacio; aplicando técnicas y métodos concretos para estudiar en pos de lograr hábitos” (p.79). Mientras que Ballenato (2005) señala: “a los hábitos de estudio como el modo que el estudiante se enfrenta diariamente al quehacer académico” (p.114); apoyado por Chadwick (1979) señalan: “que los hábitos de estudio son actividades constantes y que están relacionadas con la acción de estudiar” (p.65).

1.6.2.1. El estudio

Correa (2007) señala: que el estudio como “una actividad personal, consciente y voluntaria que pone en funcionamiento todas las capacidades intelectuales con el fin de conocer, comprender, analizar, sintetizar y aplicar aquellos datos, técnicas, relaciones, problemas, principios y teorías que ayudan al sujeto en su formación”. (p.196)

Para López (2006), “el estudio es uno de los procedimientos más importantes para aprender para poder saber estudiar y de ese modo, poder conservar dichos conocimientos.” (p.82)

Ballenato (2005) indica: “que el primer paso en el ritmo del estudio, se incluyen muchas horas de permanencia en clases, leer, preparar temas, resolver ejercicios u otras actividades según sea la materia, no se debe cometer el error de convertir las clases en explicaciones largas, tensas de tiempo, por ello, es necesario que se estructure la exposición de forma simple, concisa, ordenada e interesante, con preguntas a los alumnos durante la explicación, esto servirá para que el alumno se muestre atento en cualquier momento, considerando que la enseñanza del maestro debe ser moderno y no tradicionalista como se creía anteriormente” (p.115).

En ese mismo orden de ideas Kerliger (1998) señala: “que el estudio es un proceso consciente y deliberado. Por lo tanto, requiere de tiempo y de esfuerzo” (p.70). Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otros. Estudiar involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no se estudia de la misma manera para un examen parcial que para una prueba escrita o una presentación oral. Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de un objetivo o metas preestablecidos que pretendemos alcanzar en un lapso de tiempo.

1.6.2.2. Condiciones para un estudio eficiente

Al hablar de hábitos de estudio, Ballenato (2005) señala: “los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente: a) la inteligencia, esfuerzo y motivación b) los hábitos de la lectura. c) Planificar el tiempo para organizar los planes de estudio, d) la concentración para controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio, e) el ambiente para generar condiciones favorables, de manera que la concentración y el estudio sean favorecidos, un lugar sin distracción con buena iluminación, ventilación y temperatura adecuada, f) para la toma de apuntes es

necesario que los estudiantes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan el máximo provecho posible de los datos e información” (p.123). Es así que Póvez (2005) indica: “que el modo para prepararse para los exámenes consiste en desarrollar hábitos de estudio sistemáticos” (p.82).

Al tratar el tema de hábitos de estudio, Póvez (2005) y Muñoz (2003), coinciden en señalar aquellas condiciones básicas para el estudio como:

- **En el aspecto físico**, es necesario que las técnicas de estudio proporcionen al estudiante información cuando este se encuentre en un estado óptimo de salud, como el buen estado de los sentidos (oído, vista, tacto, olfato y gusto), con el funcionamiento normal de los órganos vitales (cerebro, corazón, pulmones, estómago, etc.). Ahora bien, para ello se requiere una alimentación balanceada, nutritiva, respetar horarios regulares para las actividades, con la realización paralela al estudio con actividades recreativas como el deporte.
- **En el aspecto psicológico**, si bien es cierto que un cuerpo sano no es sinónimo de una mente sana, ya que el hombre es una unidad psicológica con factores de orden psíquico que merecen cuidado en la actividad estudiantil. Por ejemplo al uso de la memoria, la atención, la percepción, la imaginación y la voluntad, asimismo a la superación de dificultades tales como la apatía, la abulia, las neurosis y fobias, además del necesario manejo de técnicas de autocontrol y la relajación psíquica. O sea a la par que se indica un cuidado del físico, debe ir acompañado del conocimiento de las normas básicas de higiene psíquica y que el trabajo intelectual no se puede dejar de lado. De ahí que un estudiante con un buen estado físico pero sin voluntad de estudio, es poco o casi nada lo que puede hacer para alcanzar un buen aprendizaje o un buen rendimiento.

Esta actitud psicológica frente al estudio comprende: metas, objetivos, interés, entusiasmo, voluntad, perseverancia, confianza, serenidad y satisfacción.

- **En el aspectos ambiental,** las condiciones ambientales van directamente en el rendimiento psicofísico, el actuar sobre la concentración y relajación puede crear un ambiente adecuado o inadecuado al momento de estudiar, por ello, el lugar de estudio es la habitación personal que debe reunir buenas condiciones de iluminación, silencio, temperatura, ventilación, etc, con un mobiliario adecuado como una mesa de trabajo, silla, lámpara y estante para favorecer la sesión de estudio.

El estudio en las clases se puede realizar de diversas maneras:

- Anticiparse a una exposición es una condición importante para comprender un tema, te permite conocer anticipadamente el tema, el contenido que se va tratar, leer un libro, los títulos, la introducción, las conclusiones y toda la información gráfica.
- Tener en cuenta que los estilos expositivos, permiten hacer un resumen de la clase anterior, por ello, el estilo informativo, presenta un concepto del tema argumentando la totalidad; el estilo deductivo, busca presentar la información general a lo más particular, buscando describir la idea principal con todos los argumentos; el estilo inductivo ofrece todos los argumentos posibles y tener una mejor comprensión de lo que se quiere aprender.
- La atención y comprensión, son capacidades mentales, que requiere energía para fijarse y concretar ciertas actividades que se realice en clase, y lograr una buena comprensión de lo que se estudió.
- El tomar apuntes, significa prestar atención a una información, discriminando lo importante, organizando y elaborando por escrito las ideas en frases cortas, empleando las propias palabras, utilizando abreviaturas, una vez realizado los apuntes, es importante releer, corregir y completar los apuntes lo antes posibles para conservar toda la información, además de aprovechar las clases, y de anotar así también las dudas que se puedan presentar.

1.6.2.3. Formación de hábitos para el estudio

Los hábitos se forman en la vida de cada individuo por medio del esfuerzo personal, toda función real del hábito no es otra cosa que un auto adiestramiento, es decir, se llegan a adquirir con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. La voluntad de aprender representa un papel muy importante en la formación de los hábitos, pues algunos no son factibles de ser adquiridos y, puesto que no todos los hábitos siguen orientaciones agradables se hace frecuente un esfuerzo voluntario para mejorar la concentración y atención.

A. Del mismo modo Correa (1998) señala que en:

“La formación de hábitos de estudio en la escuela, presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la considera sumamente importante para el futuro del alumno”. (p.172)

B. De acuerdo a Quevedo (1993): “La formación de hábitos de autodominio es el trabajo fundamental de la escuela. Los hábitos son base de crecimiento y desarrollo y se forman por medio de la repetición. Como reglas son el resultado de la repetición uniforme y frecuente.” (p.117)

Para la formación de hábitos, cada persona tiene muchos sistemas de hábitos, que cuando están activados por un móvil, entran en juego en las situaciones familiares, el sistema de hábitos surge y adquiere su fuerza en el pasado conducido al éxito, a la satisfacción o a la resolución de una dificultad. Los sistemas de hábitos se fijan y refuerzan cuando conducen el éxito y al relajamiento de la tensión.

C. Tomando en cuenta lo que refiere Navarro (2006): “la base para la formación de los hábitos, recompensas y castigos, pueden condicionar de una manera eficaz al actuar como reforzadores, esta modalidad resulta adecuada cuando se refiere a destrezas física y en el descubrimiento de nuevas actividades.” (p.69)

Según Navarro (2006) la regla general: “los hábitos se fijan según las consecuencias a las que conducen. Las acciones que conducen a acciones satisfactorias se convierten en habituales; las acciones que conducen a fracaso o a la insatisfacción son abandonadas.” (p.133)

D. De acuerdo a Soto citado por Soto (2004): “los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta, también es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio” (p.88). Para Izquierdo (2005) sostiene: “que un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar, y si no lo hubiera acondicionar lo disponible con temperatura, iluminación y equiparlo de la mejor manera” (p.141).

E. De acuerdo a Horna (2001), los factores psicológicos son:

“Las condiciones personales, se inicia con la actitud positiva, así como la disciplina, la persistencia, organización personal, el saber manejar el tiempo; estar bien, física y mentalmente, contribuye en el estudio, sin embargo, muchas veces no están bajo control, pero pueden ser mejoradas teniendo en cuenta la actividad física, con horas de sueño

adecuado, acompañado de alimentación que ponga mayor importancia en los desayunos y evitando que los alimentos que no sean saturados, buscando tener una relajación adecuada, además de ello, la mentalización y el firme propósito para consolidar el estudio es importante el estudio diario, por ello, es importante reconocer las propias necesidades, darse cuenta en que temas se tiene más problemas y señalar las prioridades inmediatas (exámenes, trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí elaborar un horario con actividades y trabajo cotidiano” (p.172).

Según Soto (2004), se considera a los factores del ambiente académico como:

“Inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; tener un lugar de estudio de uso exclusivo; cambiar de sitio, no ayuda a la concentración; el sitio de estudio debe ser agradable, con suficiente ventilación, tener mobiliario adecuado, entre los factores se tiene; como primer objetivo, la planificación del tiempo que se debe dedicar al estudio. Los resultados que se obtengan en el estudio se consiguen son en base una organización del tiempo, concluir actividades académicas planificadas, con métodos y hábitos apropiados. Por ello, es necesario establecer un hábito de estudio. El lugar de estudio es importante, que permita tener un espacio acondicionado al estudiante y que se considere como propio. Fomentar o tener el hábito de lectura, es básico instalar desde los primeros años, la lectura resulta ser muy beneficiosa, con una organización del tiempo en un horario de acuerdo a las actividades” (p.143).

F. De acuerdo a Horna (2001), el factor instrumental considera que:

“Las condiciones instrumentales que se conocen de siempre como al método de estudio se empieza por aprender y practicar técnicas, las cuales se incorporan al esquema de conducta de los estudiantes y que se constituyen en una actividad psicotécnica para aprender a estudiar,

disfrutando de las actividades académicas como las tareas, reteniendo lo que se estudia y aplicando en el momento oportuno; esto significa que en la acción, hacer actividades básicas relacionadas al éxito en el estudio” (p.101).

1.6.2.4. Ventajas del establecimiento de hábitos del estudio

De acuerdo con la bibliografía revisada, el establecimiento de patrones o esquemas de estudio tienen muchas ventajas como son: (a) aumentar la cantidad de material que se pueda aprender en una unidad de tiempo, (b) reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicarse. Debe por lo tanto, cultivarse en la escuela como metas que los alumnos han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor.

Muñoz (2003) refiere: “aprender a estudiar, es decir, concentrar todos nuestros recursos personales de captación y entendimiento. Cuando se emplea mal o en forma deficiente los recursos de captación y entendimiento, generalmente no se logra el aprendizaje deseado y realizar con eficiencia la mayoría de las actividades, es necesario aprender la técnica o el modo de hacerlo” (p.75). Aun aquellas que no son muy complejas. En términos concretos necesitamos aprender a estudiar:

Porque aumenta la eficacia del esfuerzo personal:

- Retenemos más lo aprendido.
- Entendemos mejor el porqué de las cosas.
- Recordamos con facilidad los conocimientos aprendidos.
- Aplicamos lo aprendido con mayor eficiencia

Porque permite ahorrar tiempo:

- Aprendemos más contenidos en menor tiempo.
- Podemos disponer de más tiempo libre
- Porque permite aprender a lo largo de toda la vida:

- Aprender a conocer, que supone aprender a aprender
- Aprender a hacer, adquirir competencias específicas
- Aprender a vivir juntos, desarrollar la solidaridad
- Aprender a ser, que entraña la realización plena de cada ser humano, como persona.

Ballenato (2005) afirma: **“que vale la pena unos métodos de estudio eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita”** (p.62).

1.6.2.5. Los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado

Rodríguez (2007) plantea: “la teoría del aprendizaje autorregulado, que centra la atención en los estudiantes que activan, modifican y conservan sus formas de prácticas de aprendizaje en situaciones específicas. Desplazando el objetivo de los análisis educativos, desde la concepción de la capacidad del estudiante y los ambientes de aprendizaje como entendida, “fija”, a sus procesos y acciones personalmente iniciados y diseñados para aumentar su capacidad-habilidad y en torno de aprendizaje” (p.108).

Los estudiantes se consideran como autorregulados en la medida en que son partícipes activos de sus propios procesos de aprendizaje, ya sea metacognitivas, motivacional y conductualmente.

Cuando los sujetos alcanzan una edad promedio y los procesos de aprendizaje autorregulado deben aparecer evolutivamente, los fracasos que se pueden encontrar en estos procesos se atribuye frecuentemente a más de estos factores (los estudiantes podrían):

- No darle credibilidad a un proceso conocido de autorregulación para que funcione en un determinado contexto de aprendizaje.
- No definir que pueda realizar con éxito una acción auto regulada de manera efectiva.

- No estar lo adecuadamente motivados para autorregularse ante una meta ya determinada de aprendizaje o resultado que se espera lograr.

Rodríguez (2007); en los términos metacognitivos (es importante referir que la metacognición hace referencia a los diferentes procesos de toma de decisiones que permiten regular la elección y uso de varias formas del conocimiento), los individuos se auto: planificando, organizando, instruyendo, controlando y evaluando, en muchos instantes que se puede dar durante los procesos de aprendizaje. En conclusión, un aprendiz que es efectivo debe llegar a ser consciente de todas las relaciones vitales que son patrones de pensamiento y acción (también denominadas estrategias) con resultados de característica social y ambiental. (p.122)

1.6.2.6. Dimensiones de los hábitos de estudio

Pozar citado por Rodríguez (2007) las dimensiones del hábito de estudio son cuatro, siendo:

A. **Condiciones ambientales:** abarca condiciones personales, familiares de interrelación académica y condiciones físicas. (p.100) Póvez (2005) indica: “que se requiere de condiciones ambientales adecuadas que faciliten la concentración y ayuden a mejorar el rendimiento del alumno” (p.166). Son factores necesarios que se toman en cuenta, que muchas veces el alumno estudia en lugar desordenado o el lugar donde ésta no es lo adecuado.

Las características de un buen lugar de estudio, debe ser lo más cómodo, de forma que uno se pueda concentrar completamente en el trabajo, debe ser una habitación suficientemente silenciosa, sin ruidos que pueda distraer o dificultar la concentración, de preferencia sin música o en caso contrario con música tranquila, con una suficiente iluminación, con temperatura regulada, habitación ventilada, utilizando breves descansos intermedios de 5 minutos.

B. **Planificación de los estudios:** ser organizado es fundamental en cualquier campo de la actividad humana y específicamente en el estudio, abarca un horario de estudio y organización personal. (p.101)

Cuenca (2005) indican: “que el alumno elabore un horario indicando el tiempo que dedica al estudio en casa, que debe plasmar el número de minutos dedicados a cada una de las áreas de conocimiento contempladas diariamente en el horario, que se debe colocar en un lugar visible” (p.100).

Es así que el horario se concibe como un instrumento que debe adaptarse a la característica psicológica del alumno, personalidad, teniendo en cuenta el grado de dificultad de las materias, los ritmos de trabajo, horas preferidas para estudiar.

Esquema doble entrada de Inventario de actividades diarias:

Actividades	Días de la semana					Tiempo	Fin de semana	
	L	M	M	J	V		S	D
Clases								
Estudio								
Cuidado personal								
Trabajo doméstico								
Trabajo								
Comidas								
Sueño								
Internet, tv, música								
Exámenes								

Ballenato (2005) refiere: “que si se toma como muestra de una sesión en tres horas de estudio y se propone distribuir en el tiempo, con una serie de sugerencias nacidas de la práctica basada en la experiencia y que se puede sintetizar, sin hacer saltos, mantener la concentración y

atención, teniendo en cuenta un tiempo prudente en un intermedio, de ese modo se desempeña el cuerpo manteniendo el beneficio” (p.66).

Utilización de material: la parte integral de todo estudio, la lectura, la toma de apuntes, saber leer y tomar Apuntes y técnicas auxiliares. (p.102)

Por ello, los materiales son importantes para empezar a asistir a clases con formalidad trasladando todos los materiales que son manejados, tomando apuntes propios y no de los compañeros, luego de tomar los apuntes es necesario revisarlos, si está completo y si se entienden, caso contrario, habrá que subsanar a la mayor brevedad esas deficiencias, algunos pasan en limpio sus apuntes, y se completan con revisión de los textos o libros de consulta recomendado por el profesor, a ello se puede agregar, la metodología de los mapas mentales u organizadores, esto permite tener una visión global de lo estudiado.

Asimilación de contenidos: se basa fundamentalmente en la comprensión.

Izquierdo (2005) indica: “que la facultad de retener imágenes de objetos, experiencias, sentimientos o ideas en ausencia, en el ámbito de los estudios provoca ciertas discusiones, sin embargo, cuando se pone al servicio del aprendizaje, constituye una de las herramientas más poderosas con que puede contar el estudiante” (p.105).

Se debe contemplar pasos para un proceso de memoria comprensiva, como, adquirir los contenidos y fijarlos en mente, y en eso la lectura permite un acercamiento al tema, para ello se puede utilizar los subrayados, esquemas y resúmenes. La retención está íntimamente ligada a la atención, que se puede adquirir por técnicas como la relectura a partir de subrayados, notas y repasar lo que se ha almacenado en la mente, utilizando los conocimientos que se han aprendido a través de la fijación y la retención. Teniendo en cuenta lo siguiente: para recordar algo hay que querer hacerlo, un esfuerzo memorístico es inútil sin comprensión, convenientemente hacer pausas

mientras estudias, utilizar como técnicas el uso de imágenes para recordar, entrenando la atención para captar detalles ocultos.

1.6.2.7. Importancia de los hábitos de estudio

Evidente que adquirir hábitos en cualquiera de las actividades, sin que esto se convierta en un factor que nos lleve a evidentes prácticas de stress o aburrimiento que impida el adecuado conocimiento, es importante. En esta medida Cuenca (2005) refiere: "el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes" (p.99).

Quevedo (1993) sostiene: "que el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la educación de ahí nace la importancia. Así mismo afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no solo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida" (p.34).

Horna (2009) sostiene: "si estudiar fuese tan sólo repetir de la forma tradicionalista, el aburrimiento y la ineficiencia serian dos consecuencias inevitables. Sin embargo, además de repetir, que también hay que hacerlo, se pueden hacer otras muchas cosas para que el aprendizaje sea comprensivo y duradero, la alternativa se encuentra en un método de estudio entendido como un proceso continuo de trabajo que empieza en el aula y termina después de las evaluaciones. Porque hay alumnos que únicamente anotan, luego guardan y sacan los apuntes hasta la hora de las evaluaciones ni ellos entienden qué fue lo que escribieron, un concepto no se puede entender sin conocer el anterior, ni se puede multiplicar si no sabe sumar, la idea de repasar en casa lo visto en clase todo los días es garantizar una adecuada comprensión y recuerdo de la información a corto y a largo plazo. Para hacer entretenido el trabajo

conviene aplicar activamente el método de estudio y programar en cada sesión distintas actividades y de distintas materias para no caer en el aburrimiento” (p.86).

Es así que el establecimiento de patrones o esquemas de estudio tienen muchas ventajas como son: (a) aumentar la cantidad de material que se pueda aprender en una unidad de tiempo, (b) reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo de dedicación. Debe por lo tanto, es cultivarse en la escuela como metas que los alumnos han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor.

Muñoz (2003): “aprender a educarse, es decir, agrupar todos nuestros recursos personales de afinidad y entendimiento. Cuando se emplea mal o en forma deficiente los recursos de captación y entendimiento, generalmente no se logra el aprendizaje deseado. En términos concretos se necesita aprender a estudiar: a) Porque aumenta la eficacia del esfuerzo personal, b) Porque permite ahorrar tiempo, c) Porque permite aprender a lo largo de toda la vida.” (p75)

Maddox (1970) afirma: “los métodos de estudio son eficaces porque son rutinas que se consiguen e internalizan y tienen una persistencia infinita” (p.248).

1.6.2.8. Técnicas sobre los diferentes hábitos de estudio

Para Negrete (2009) dice que: “el subrayado es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, se debe leer con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien. Se subraya en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos. Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario. Sirve para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un resumen posterior y para estudiarlo y poder aprenderlo fácilmente.” (p.194)

Y así mismo agrega que “el resumen es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos esencial y quitando lo menos importante.

Para resumir se subrayan las ideas fundamentales del texto, se ordena lo subrayado y se redacta con nuestras propias palabras. La síntesis Mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando realizamos esta tarea, utilizando las palabras del autor, la llamamos “resumen”. Cuando lo hacemos con nuestras propias palabras, “síntesis”, los esquemas y cuadros sinópticos.” (p.195)

No es una técnica sencilla ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura. Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. El esquema es como un resumen pero más esquematizado, sencillo y claro. Con un solo golpe de vista podemos percatarnos de la información que contiene el texto estudiado. ¿Cómo subrayar? Con un trazo grueso o doble línea, para lo secundario un trazo fino y para otro los datos de interés, de preferencia que se haga con lápiz, luego sintetizar y organizar la información en esquemas y resúmenes.

Quintero (2004) indica: “que analizar el texto o los apuntes realizados para tener una clara idea sobre los datos, apuntes que se expusieron en la clase anterior, para retenerlos en un plazo mayor, en qué momento y como memorizar para usar con éxito esa información, ese objetivo requiere alcanzar un buen hábito de estudio para mayor comprensión de lo que se está haciendo al mismo tiempo. Por ello, importante, anticipar la información general del texto, localizando la información y seleccionando los contenidos importantes, por ejemplo: ¿Cuál es la idea general? ¿Qué aspectos desarrolla el tema? ¿Qué interés tiene la información?, leer el texto para captar la información general y localizar los aspectos más importantes, destacando los temas y títulos, así también, analizar los temas, respondiendo las preguntas que fueron formuladas anteriormente, haciendo anotaciones al margen para seleccionar y organizar información” (p.206).

Mahillo (2005) indica:

“hacer un plan de estudio, es elaborar un horario de trabajo, en el que se deberán plasmar diversas actividades a realizar como alumno, teniendo en cuenta las horas de descanso” (p.102). Por ello, el horario debe proporcionar una idea general del trabajo que

se va realizar, evitando incertidumbres, adecuar las horas de trabajo y pasatiempos, permitiendo cumplir con lo planificado o evitando la desorganización. Sus ventajas se pueden evidenciar en el ahorro de tiempo, creando hábitos de estudio con estrategias de orden y organización, quedando las áreas de conocimiento distribuidas adecuadamente, quedando establecido un trabajo diario, economizando esfuerzo y optimizando el tiempo.

1.6.3. DESEMPEÑO DOCENTE

Para la presente investigación el desempeño docente se define desde el marco del buen desempeño como los dominios, competencias y los desempeños que el docente que caracterizan una docencia y son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular (MINEDU, 2014).

Son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona. Además se identifica tres condiciones: actuación observable en correspondencia a una responsabilidad y logro de determinados resultados. (MINEDU; 2014).

Para motivos de esta investigación el desempeño docente se caracteriza como rendimiento académico dentro del programa de actualización ya que el docente se encuentra en su condición de estudiante. La condición de estudiante permite considerar los resultados de la acción académica que se expresa como el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales, según (Izquierdo; 2005).

Así también existen autores que definen el rendimiento académico, como por ejemplo:

- Póvez (2005) señala: **“que el rendimiento académico, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse”** (p.87).

- Por otra parte, Novaez (1986) establece: **“que el rendimiento escolar es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico”** (p.116).
- Soto (2004) define: **“rendimiento estudiantil como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso”** (p.166). Esta es la definición que consideraremos para el presente trabajo de investigación.
- Horna (2001): **“La educación universitaria es un hecho intencionado y en términos de calidad educativa busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación superior es el rendimiento”**. (p.171)
- Asimismo, Navarro (2006) define: **“el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado.”** (p182)
- Quintero (2004) refiere: **“que este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes”** (p.96).
- Por su lado Pozo (1999) afirma: **“que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la Universidad y el maestro que se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos”** (p.184).
- En tanto que Izquierdo (2005) sostiene: **“que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica”** (p.108).
- Mahillo (2005) considera: **“que es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o**

fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos”
(p.193).

- Kaczynka (2007) define: **“el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje, que le permite obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo académico que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado”** (p.91) .

Existe un par de puntos de vista objetivo y eficiente con respecto como una ventaja académico que atañe al individuo dentro de la educación como ente social y se toma en cuenta de la siguiente manera:

- Es un aspecto dinámico, el rendimiento académico responde a todo proceso de enseñanza - aprendizaje, como tal, está atado a la capacidad y energía del alumno.
- En su aspecto estacionado, comprende el provecho del aprendizaje, formado por el alumno expresando una conducta de adaptación.
- El rendimiento puede pasar por la identificación de la calidad académica con volumen de datos acumulados o, como coinciden las tendencias más actuales de la educación, con el desarrollo de habilidades que permitan tratar esta información.
- El rendimiento es un entorno y no un desenlace en sí mismo.
- El rendimiento académico responde a intentos de carácter ético incluyendo posibilidades económicas, que incide en la necesidad de un arquetipo de rendimiento en función de un estándar social vigente. El modelo tetrahedral del aprendizaje se marca que el aprendizaje es el efecto participativo de cuatro conjuntos de variables.
- Las actividades del aprendizaje, es decir, las destrezas, habilidades y competencias que utiliza para codificar, almacenar y evocar la información.
- Las características del aprendiz, los atributos individuales que posee y que influyen de alguna manera en los procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de la información.

- Los materiales directos de aprendizaje, las peculiaridades que definan su entorno, organización y niveles de dificultad, etc.
- La tarea o práctica ulterior va a cumplir con los materiales así como el ejemplo de pruebas que se va a utilizar para la evaluación de los resultados del aprendizaje.

1.6.3.1. Características del rendimiento académico

García y Palacios (2007), después de realizar una observación comparativa de las diferentes definiciones del rendimiento académico, llegan a la conclusión: “en que existe una doble forma de observar, estático y participativo, que atañen a los individuos como ser social dentro de la educación” (p.109). En general el rendimiento escolar se caracteriza por lo siguiente:

El rendimiento en su talante dinámico responde al transcurso del aprendizaje, como tal está relacionado a la capacidad y voluntad del alumno.

En su talante estático alcanza el producto del aprendizaje, forjado por el alumno y expresando una conducta de producción.

El rendimiento está relacionado a medidas de calidad y juicio de apreciación con característica de valor.

El rendimiento está vinculado a propósitos de forma ética que incluye perspectivas financieras, lo cual hace necesario una pauta en el rendimiento que funcione como un modelo social moderno.

1.6.3.2. Tipos de rendimiento académico

La educación busca persistentemente mejorar la disposición y rendimiento del alumno, esto lleva a Kerlinger (1998), a considerar como: “variable adjunta clásica en la educación al rendimiento académico” (p.146).

Carrasco (2004), nos da a conocer que existen dos tipos de rendimiento académico:

- El rendimiento suficiente: se refiere al nivel que es exigido por la sociedad, comunidad o política educativa, que si es superado entonces se puede decir que el estudiante ha llegado a aprobar una asignatura un curso o un ciclo determinado. (p.104)
- Rendimiento satisfactorio: Cuando el estudiante ha rendido académicamente en lo necesario y personalmente ha podido lograr mejorar sus capacidades, su autonomía y lo que exigen legalmente es cumplir los requerimientos establecidos para resultar aprobado. (p.104)

Así también según la clasificación que hizo el MINEDU, para el desempeño docente en el programa de actualización docente en didáctica 2014-2015, es:

Satisfactorio (18 – 20)	Medianamente satisfactorio (14 – 17)	Mínimamente satisfactorio (11 - 13)	Insatisfactorio (0 – 10)
----------------------------	--	---	-----------------------------

Fuente: MINEDU (2014)

1.6.3.3. Enfoques técnicos que explican el rendimiento académico.

Existen varias teorías que explican el rendimiento académico, de acuerdo a Quiroz (2001).

- **Rendimiento académico está basado en la voluntad:** Esta noción atribuye la capacidad del hombre a su arranque, y es así que Negrete (2009) afirma: “que proverbialmente se creía que el rendimiento académico era resultado de la buena o mala predisposición del estudiante olvidando otros elementos que logran intervenir para lograr un adecuado rendimiento académico” (p.203).
- **Rendimiento académico con referencia a la capacidad:** Esta postura afirma que el rendimiento académico es categórico, no solo por la complejidad del esfuerzo, sino también por los factores

para los que el individuo se encuentra dotado. Como por ejemplo el talento. (p.152)

- **Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto:** Dentro de esta preferencia académica que hace hincapié en la ventaja del rendimiento se puede llegar a señalar algunos autores, por ejemplo Mahillo (2005) quién afirma: “que el rendimiento académico es la ventaja o provecho de todas las prestezas tanto educativas como explicativas, las instructivas o meramente nocionales” (p.118).

1.6.3.4. Condiciones del rendimiento académico.

En base a la investigación realizada por Póvez (2005), se describe sintéticamente algunos de los factores que influyen en el rendimiento académico en la enseñanza superior. Para facilitar la exposición se analizan los distintos condicionantes por separado, tener presente que el rendimiento escolar depende, en mayor o menor grado, de numerosas variables que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una.

- A. Inteligencia:** Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismo el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje del alumno. Como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos. Para explicar esta situación o la inversa (escolar con bajas puntuaciones y alto rendimiento académico) hay que apelar a otros aspectos, la personalidad o la motivación, cuando se consideran estos factores, las predicciones sobre el rendimiento académico mejoran. (p.134)

Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos.

B. Personalidad: Durante la adolescencia acontecen notables cambios físicos y psicológicos que pueden afectar el rendimiento adecuado. Los docentes han de estar siempre dispuestos para encaminar positivamente estos cambios. Sea como fuere cabe aseverar que la entereza, como rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados que le permite a los educadores contrarrestar las perturbaciones de los adolescentes, lo que semeja a brindarles sustento, confianza y seguridad, tan necesarios para la expansión resistente y fecunda de la personalidad. (p.135)

C. Hábitos y las técnicas de estudio: Es necesario que los alumnos estén comprometidos para rentabilizar la perseverancia que conlleva a resultados favorables en el estudio. Los hábitos se consideran como prácticas constantes de las mismas actividades que se deben instalar y no se deben confundir con las técnicas que son procedimientos o recursos. Unos y otras, sin embargo, contribuyen a la validez del estudio. Por ello, el hábito de estudio es obligatorio si se quiere prosperar en el aprendizaje. Por otro lado, conviene sacar el máximo beneficio a la energía que pide la práctica premeditada e intensivamente del estudio por medio de unas técnicas que sean favorables.

Se ha comprobado que los hábitos y técnicas de estudio tienen gran dominio predictivo de cómo podría ser el rendimiento académico e incluso es mayor que los talentos intelectuales. Las

consideraciones con mayor capacidad para predecir los resultados escolares son las circunstancias ambientales y la organización del estudio. Es así que, el rendimiento cognitivo depende en gran medida del contexto en el que se estudia. La luminosidad, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los componentes que intervienen en el estado del organismo, así como en la perseverancia del estudiante. Igual de importante es la programación del estudio, sobre todo en la que concierne a la organización y a la elaboración de un horario que permite ahorrar tiempo, energía y distribuir las tareas sin necesidad de renunciar a otras acciones. Las particularidades de la planificación (a corto, mediano y largo plazo) componen partes peculiares de un único plan de responsabilidad académica que el estudiante debe tener en cuenta racionalmente y que indica a preocuparse de forma global, es decir, sobre todo el curso, con el objeto de ayudar el desempeño cotidiano de acuerdo a las solicitudes próximas. Solo si se orienta en un mapa organizativo con características generales puede ser fuerte en el bosquejo y respeto de las acciones específicas. (p.137)

D. Intereses profesionales: Resulta muy claro cuando la toma de disposición sobre la elección responsable de la profesión es una de las más importantes en la vida, porque en gran medida se determina cómo se debe invertir en el tiempo, quiénes serán los colegas, cuánto será el sueldo, etc. El oficio o empleo necesariamente debe contribuir al desarrollo y a la mejoría de la persona y la carencia de la misma ocupación tiene en la mayor parte de los casos efectos desfavorables para los individuos y la colectividad en su conjunto. Los adolescentes en el transcurrir de la vida encuentran conflictos, como seguir estudiando o si se ponen a trabajar. En ambas situaciones, la variedad de posibilidades se abre y hay que elegir adecuadamente. Estas “decisiones” hacen necesario en los centros escolares la presencia de profesionales dedicados a tareas de orientación y

asesoramiento vocacional y laboral. En cuanto a la relación de la dimensión que analizamos con el rendimiento académico se comprueba que los intereses vocacionales-profesionales tienen escaso poder predictivo de los resultados escolares, quizá las puntuaciones en intereses tienen, en general, poca estabilidad en la educación y se consolidan a partir de los dieciocho años. (p.139)

E. Clima social escolar: El clima escolar de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autoestima, la organización y, por su puesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad. Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se promueve la cooperación. Sin desatender el trabajo autónomo. Así pues, se confirma la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, ejerce una influencia positiva sobre el rendimiento.

Asimismo, se apoya la opinión de los investigadores que no son partidarios de las estructuras de aprendizaje de tipo competitivo. Por el contrario, la cooperación entre alumnos, además de favorecer el rendimiento académico, genera relaciones personales positivas entre ellos. (p.140)

F. Ambiente familiar: El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. Que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación. Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes intelectuales y

personales y, por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico. (p.140)

1.6.3.5. Dominios del nivel de desempeño docente

De acuerdo al planteamiento del MINEDU (2014) se considera los siguientes dominios:

Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. (p.25)

Competencias:

A. Competencia 1

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Desempeños:

Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.

Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.

Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.

B. Competencia 2

Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso

pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Desempeños:

Elabora la programación curricular, analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.

Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.

Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.

Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.

Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.

Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.

Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.

Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. (p.30)

C. Competencia 3

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Desempeños:

Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales entre los estudiantes basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.

Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.

Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.

Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.

Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.

Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.

D. Competencia 4

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Desempeños:

Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.

Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.

Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.

Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.

Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.

Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.

Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

E. Competencia 5

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

Desempeños:

Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.

Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.

Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.

Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.

Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. (p.38)

F. Competencia 6

Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

Desempeños:

Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.

Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.

Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.

G. Competencia 7

Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.

Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Desempeños:

Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.

Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.

Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.

Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. (p.42)

H. Competencia 8

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y a firmar su identidad y responsabilidad profesional.

Desempeños:

Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.

Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.

Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.

I. Competencia 9

Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Desempeños:

Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.

Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

J. Niveles del desempeño en el programa de actualización docente.

Rodríguez (2007): “sobre la evaluación académica hay varios postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a lograr un valor numérico y aquellos que están encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje” (p.102). En el presente trabajo es importante la primera categoría, que necesariamente se expresa en las calificaciones. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con los que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos.

Estas calificaciones que promocionan académicamente al docente al finalizar el programa de actualización, lo plantea el MINEDU para el Programa de Actualización en Didáctica Docente 2014 – 2015, y en escala de intervalo para el sistema vigesimal. Considera los siguientes niveles:

Satisfactorio (18 – 20)	Medianamente satisfactorio (14 – 17)	Mínimamente satisfactorio (11 - 13)	Insatisfactorio (0 – 10)
----------------------------	--	---	-----------------------------

Fuente: MINEDU (2014)

1.6.3.6. Variables que influyen en el desempeño docente

López (2006), señala que los principales factores que influyen en el éxito académico del estudiante son:

- A. La habilidad académica o potencial de aprendizaje:** se refiere a las capacidades intelectuales para aprender contenidos de las asignaturas con rapidez y precisión, las cuales pueden ser medibles a través de pruebas de aptitudes intelectuales o de inteligencia general. (p.81)

- B. Conocimientos adquiridos:** referido a los fundamentos del conocimiento que los alumnos poseen o traen como conocimiento previo y que sirve de base para adquirir nuevos aprendizajes, como son las habilidades específicas en la lectura y escritura. (p.81)

- C. Ajustes académicos:** implica el grado de dominio de habilidades básicas de estudio y eficiencia para llevar a cabo actividades académicas básicas que permitan responder a los procedimientos de instrucción, muchos de los cuales pueden ser poco familiares para el estudiante recién egresado de la secundaria. (p.82)

D. Actividades académicas: formadas por disposiciones o tendencias afectivo-cognitivo, hacía su propio proceso educativo y hacia los agentes involucrados en éste, la institución educativa, los maestros, la carrera, etc. Involucra el nivel de atracción o rechazo hacia el estudio y el deseo por aprender, factor crucial para generar cambios efectivos y verdaderos en el comportamiento ante el estudio.

De acuerdo al MINEDU (2012) otro factor importante es:

Actualización docente, entendiendo que la educación debe responder a las necesidades, intereses y problemas del educando y de la comunidad, al desarrollo científico y tecnológico y a las proyecciones del desarrollo social, económico y cultural del país, ello requiere de un proyecto educativo global y de proyectos educativos particulares en cada institución y cada comunidad Pero ningún proyecto educativo podrá lograr el impacto esperado si las personas involucradas en su ejecución no están preparadas adecuadamente para el desempeño eficiente del rol que les compete. No es suficiente que un maestro haya concluido satisfactoriamente su formación inicial en una universidad, instituto tecnológico o escuela normal, es necesario que se actualice permanentemente y participe en programas de capacitación que le permitan mantenerse al día en los enfoques educativos, metodologías y didácticas, como también en los avances de la ciencia y la tecnología en diferentes campos relacionados con la educación frente al desafío de la Reforma Educativa y de la aplicación del Currículo.

Donde el enfoque de la Actualización docente, debe considerar a la capacitación como un componente necesario que habilita a los docentes para lograr el mejoramiento de la calidad de la educación, como mecanismo para que los beneficiarios de los servicios educativos puedan alcanzar mejores condiciones de vida, para ello podemos mencionar los principales enfoques de la actualización docente:

- Promover la necesidad del cambio, es decir, la importancia de la superación de los paradigmas contradictorios con el enfoque humanista, constructivista y socialmente comprometido del Currículo Nacional, en consecuencia, la necesidad de orientar la atención de las necesidades y expectativas de los educandos, sus familias y su comunidad, preparando a las nuevas generaciones para enfrentar cambios acelerados en el campo científico y tecnológico, así como para ser actores comprometidos del desarrollo social.
- Promover una renovación en la metodología de las diferentes áreas del quehacer docente, planeamiento micro-curricular y didáctico, evaluación de logros de aprendizaje, tratamiento a los problemas de aprendizaje, relaciones alumnos-maestros, padres y madres de familia-maestros, entre otras.
- Favorecer innovaciones pedagógicas que conduzcan a diversificar y adecuar las metodologías de planeamiento y desarrollo de los objetivos y contenidos curriculares para hacer novedoso, interesante, relevante y pertinente el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Mejorar el ambiente a nivel institucional, logrando que las aulas, áreas recreativas y todo espacio utilizado con fines educativos se vuelvan espacios estimulantes en los que se practiquen valores, principios, derechos y deberes individual y socialmente positivos, capaces de promover un nuevo tipo de relación social al interior de la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta que los objetivos de la actualización en didáctica son:

- La actualización se propone que todos los sujetos con responsabilidad directa e indirecta en el proceso educativo.
- Desarrollen una actitud de mayor compromiso con el mejoramiento cualitativo de la educación.
- Se apropien e implementen adecuada y creativamente el nuevo Currículo Nacional.

- Utilicen adecuadamente los instrumentos curriculares y materiales de apoyo.
- Orienten el proceso educativo en función de las necesidades, intereses y expectativas del educando y de la comunidad.
- Promuevan y apoyen la integración de la institución educativa con la comunidad en la gestión y en los proyectos de innovación pedagógica.
- Planifiquen el desarrollo de la oferta educativa, a corto y mediano plazo.
- Gestionen, a través de los Consejos Directivos Escolares, la adquisición de recursos favorables al mejoramiento cualitativo de la educación y a su utilidad social, recurriendo a instituciones oficiales y privadas de la comunidad.
- Evalúen continuamente la calidad de la oferta educativa y el funcionamiento institucional, como insumo para avanzar hacia el logro de los objetivos de mejoramiento de la educación. Intercambien experiencias que contribuyan a mejorar la calidad de la educación y la calidad de vida de alumnos(as), familias y comunidad.
- Cumplan con entusiasmo, eficiencia y eficacia el rol que les corresponde como actores del proceso de transformación educativa.

1.7. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

1.7.1. DESEMPEÑO DOCENTE.

Son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de la persona, donde su actuación es observable en correspondencia a una responsabilidad y logro de determinados resultados de los

dominios, competencias y desempeños que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular (MINEDU; 2014)

1.7.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que ha aprendido a lo largo de su proceso formativo, así como la capacidad para responder a los estímulos educativos. En ese sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud, así también, existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico; como, la dificultad propia que se puede presentar en algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que se pueden dar en una fecha. Otras cuestiones están relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. (Carrasco, 2004, p.197)

1.7.3. HÁBITOS DE ESTUDIO.

Son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente, el individuo que adquiera un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad. (Rodríguez, 2007, p.208)

Los hábitos de estudio son definidos como un conjunto de actividades emprendidas por el estudiante en su contexto académico habitual, esto implica condiciones ambientales, planificación, materiales, asimilación de contenidos de estudio (Pozar, 1989, p.39).

1.7.4. ACTUALIZACIÓN DOCENTE.

La educación debe responder a las necesidades, intereses y problemas del educando y de la comunidad, al desarrollo científico y tecnológico y a las

proyecciones del desarrollo social, económico y cultural del país, ello requiere de un proyecto educativo global y de proyectos educativos particulares en cada institución y cada comunidad; favoreciendo innovaciones pedagógicas que conduzcan a diversificar y adecuar las metodologías de planeamiento y desarrollo de los objetivos y contenidos curriculares para hacer novedoso, interesante, relevante y pertinente el proceso de enseñanza aprendizaje, para luego, promover una renovación metodológica en las diferentes áreas del quehacer docente, planeamiento micro-curricular y didáctico, evaluación de logros de aprendizaje, tratamiento a los problemas de aprendizaje, relaciones alumnos-maestros, padres y madres de familia-maestros. (MINEDU, 2014)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

1.8. MÉTODO, TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Como método general de investigación se aplicó el método científico en el proceso de la investigación, teniendo en cuenta los siguientes pasos: la observación de la realidad que permitió la identificación del problema, planteamiento del problema, determinación de la hipótesis, contrastación y verificación de la hipótesis y abstracción y generalización de los resultados. El método específico es de investigación descriptiva de tipo aplicativo de nivel descriptivo para describir, analizar e interpretar sistemáticamente la relación entre los hábitos de estudio y el nivel de desempeño docente.

1.9. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Según Sánchez y Reyes (1996) manifiesta que “Un diseño de investigación puede ser definido como una estructura u organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio” (p.132).

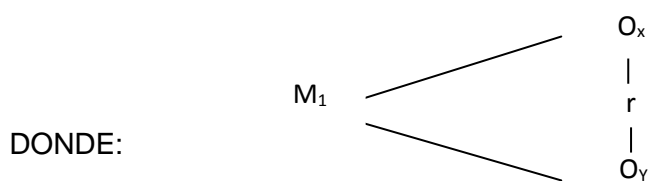
Teniendo en cuenta a Achaerandio (2002), define la investigación descriptiva como aquella que estudia, interpreta y refiere los fenómenos, relaciones, correlaciones, estructuras, variables independientes y dependientes, abarcando todo tipo de recogida de datos con el ordenamiento, tabulación interpretaciones y evaluación de estos, por ello, la descripción en un sentido más complejo de los datos que aparece.

De acuerdo a Tamayo (2004), considera que “la investigación descriptiva comprende el registro, análisis e interpretación de la naturaleza y la composición de los procesos”, es

decir, la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es presentar una adecuada interpretación de los procesos.

Al respecto, Sabino (1996), afirma que las investigaciones descriptivas proponen conocer los grupos homogéneos a través de criterios sistemáticos, que van a permitir poner de manifiesto su estructura y su comportamiento.

El diseño empleado en la investigación es el descriptivo - correlacional, siendo su esquema el siguiente:



M_1 muestra

O_x Hábitos de estudio

r Relación

O_y Niveles de desempeño docente

1.10. POBLACIÓN Y MUESTRA

Hernández y otros (2010), señala que una población es aquel “conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Siendo limitada por el problema y por los objetivos del estudio”. Oseda (2008) refiere que “la población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares”.

Según Ramírez (2007), una población finita es aquella cuyos elementos en su totalidad son identificables por el investigador, por lo menos, desde el punto de vista del conocimiento que se tiene sobre su cantidad total.

Tomando en cuenta lo afirmado anteriormente, la investigación es población finita, ya que la investigadora cuenta con el registro de datos que conforman la población en estudio. Así también, Ramírez (2007) establece que estadísticamente se considera una población como finita cuando está conformada por menos de cien mil datos.

Para esta investigación la población es finita con muestra censal conformada por todos los docentes de la Educación Básica Regular (EBR) de las instituciones educativas de la

provincia de Huancayo, siendo 1065 docentes participantes distribuidos en los niveles de inicial (152 profesores), primario (499 profesores) y secundario (414 profesores) que asistieron al Programa de actualización docente en didáctica 2014 – 2015 que se desarrolló en la Universidad Nacional del Centro del Perú en convenio con el Ministerio de Educación (MINEDU). Los profesores son de instituciones públicas focalizadas de la zona urbana y periférica de Huancayo. Respecto a esto Tamayo (2004), indica que “la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra”, por ello, que la población a estudiar se precisa como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.

1.11. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas utilizadas para la recopilación de datos en el presente estudio fueron las siguientes: La encuesta para recolectar datos de la variable Hábitos de estudio a través del instrumento Inventario de Hábitos de Estudio de Francisco Pozar. Se validó para esta investigación mediante juicio de expertos, así mismo, la confiabilidad se determinó a través de la técnica de test y retest cuyos resultados fueron positivos. Este inventario se orienta a diagnosticar la naturaleza y el nivel de los hábitos de estudio de los estudiantes, a pronosticar la incidencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje y a actuar sobre los hábitos de estudio de manera que corrijan los inadecuados, se adquieran y consoliden los apropiados.

La técnica de análisis de documentos consistió en el recojo de información de las actas de evaluación de los profesores después de concluir los cuatro módulos. Para ello, se utilizó como instrumento la lista de verificación de las actas promocionales para la variable Nivel de desempeño docente que es el “rendimiento académico” de los profesores que participaron en el programa de actualización en didáctica.

La técnica del fichaje que permitió recoger información para consolidar las bases teóricas. Se utilizó como instrumento las fichas: Textual de comentario, mixtas, bibliográficas y de resumen.

A. Descripción general del instrumento

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE FRANCISCO POZAR

Nombre:	Inventario de Hábitos de Estudio de Francisco Pozar
Autor:	Francisco Pozar
Edición original	Francisco Pozar y TEA Ediciones.S.A.
Forma de aplicación:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación	45 minutos
Edad de aplicación	12 años en adelante
Significación:	Evaluación de los hábitos de estudio y trabajo de los estudiantes, mediante cuatro escalas fundamentales: condiciones ambientales del estudio, planificación del estudio, utilización de materiales y asimilación de contenidos.

Fuente: Inventario de estudio de Francisco Pozar

B. Características del instrumento

El inventario de hábitos de estudio (IHE) tiene como finalidad la evaluación de los hábitos que influyen en las actividades de aprendizaje y son cuatro factores fundamentales: Las condiciones ambientales, la planificación del estudio, la utilización de materiales y la asimilación de contenidos. Esto permite diagnosticar la naturaleza y grado de los hábitos, actitudes o condiciones que el estudiante enfrenta para el desarrollo de su tarea. Pronosticar las consecuencias en el rendimiento académico / desempeño docente y actuar para modificar aquellos hábitos que no son efectivos y favorecer la adquisición de aquellos hábitos que son más beneficiosos. Los factores considerados son:

- **Condiciones ambientales:** La tarea de estudiar muchas veces se obstaculiza por no disponer de un adecuado ambiente psicológico y físico dando lugar a una labor interferida por pensamientos extraños al tema en estudio. Las preocupaciones y problemas tiene sus orígenes en el ámbito académico, familiar, sentimental, económico y otros. Estudiar en estas condiciones ambientales conduce al

estudiante a rendir poco o cansarse demasiado debido a la energía que utiliza en la preocupación y atención a sus problemas en vez de concentrarse para aprender. Las condiciones ambientales está constituido por 18 ítems abarcando condiciones personales, condiciones ambientales físicas, comportamiento académico y rendimiento.

- **Planificación de los estudios:** Ser organizado es fundamental en cualquier campo de la actividad humana y específicamente en el estudio. Toda sesión de estudio correctamente planificada evitará que se propicien situaciones de desconcierto, incertidumbre, ociosidad e inoperancia. El estudiante que sabe organizarse administrará eficientemente su tiempo y energías. El estudiante desorganizado desperdiciará su tiempo dejando y/o interrumpiendo frecuentemente su estudio para hacer actividades improductivas y sin ningún objetivo. La planificación está constituido por 12 ítems que considera un horario de estudio y organización personal.
- **Utilización de material:** Una buena técnica de estudio se basa en ciertos procedimientos que constituyen la parte integral de todo estudio, entre estos procedimientos tenemos la lectura, la toma de apuntes, saber leer y tomar apuntes son elementos básicos de su rendimiento académico óptimo. La utilización de materiales está constituido por 15 ítems y tiene en cuenta el manejo de libros, abarcando la lectura, técnicas auxiliares como la toma de apuntes, el subrayado y el resumen.
- **Asimilación de contenidos:** La asimilación de lo aprendido se basa fundamentalmente en la comprensión, memorización y personalización. Está constituida por 15 ítem.

C. Campo de Aplicación:

El inventario de Hábitos de estudio ha sido diseñado a base de una serie de conductas que los estudiantes del Nivel secundario y Superior muestran en el proceso de estudio. Para el proceso de validez, se halló la correlación de la r de Pearson entre los resultados del Inventario de Hábitos de Estudio (IHE), los resultados obtenidos en las calificaciones de los profesores es $r = 0.86$, que significa una correlación alta positiva entre ambas variables. Así también se midió la confiabilidad de medición del instrumento en una muestra piloto de 107 docentes del programa en didáctica docente, haciendo uso del

coeficiente Alfa de Cronbach, resultando 0.86 y la validez del instrumento con el criterio de juicio de expertos, permitiendo tener una prueba consistente para la investigación.

Juicio de expertos

Indicadores	Criterios	Juez 01	Juez 02	Juez 03	Prom. Valoración
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.	85	90	85	87
Objetividad	Está expresado en preguntas objetivas – observables.	90	85	85	87
Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	90	95	95	93
Organización	Tienen una organización lógica.	90	95	95	93
Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad.	85	90	95	90
Intencionalidad	Responde a los objetivos de la investigación.	95	95	95	95
Consistencia	Está basado en aspectos teóricos, científicos y técnicos.	90	90	90	90
Coherencia	Entre las dimensiones, indicadores, preguntas e índices.	90	95	90	92
Metodología	Responde a la operacionalización de la variable.	100	100	100	100
Pertinencia	Es útil para la investigación.	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia de la investigadora.

D. Material de Prueba:

En el manual de aplicación tenemos las indicaciones que permitieron a los estudiantes de la muestra responder en forma correcta a cada uno de los ítems del Inventario de Hábitos de Estudio de Francisco Pozar.

Pag. 1. Datos personales, perfil de los hábitos de estudio e instrucciones previas a la realización de la prueba.

Pag. 2, 3. Elementos distribuidos de las cuatro escalas del inventario.

E. Material de aplicación:

- Manual de la prueba (normas de aplicación, corrección, puntuación e interpretación).
- Ejemplar de la prueba (esquema del perfil impreso en la portada).
- Plantilla de corrección.
- Material auxiliar (lápiz y tajador)

F. Normas de aplicación:

- El lugar en donde se aplica debe ser amplio, debe tener una temperatura, iluminación y ventilación adecuada.
- Si se aplica en grupo los participantes deben trabajar de manera independiente.
- Esta prueba no se debe hacer si los sujetos están cansados. Se debe realizar en la primera hora de la jornada escolar y en una sola sesión sin interrupción.
- No se debe aplicar en fechas cercanas a exámenes ya que los resultados se verían influidos por dicha circunstancialidad.
- El examinador debe estar presente para aclarar dudas.
- El examinador debe aclarar que el inventario, no es un examen, sino una herramienta para que se estudie de una forma eficaz.

G. Corrección y puntuación:

Antes de calificar se debe rectificar si algún participante seleccionará más de una respuesta de algún ítem, si esto sucede se debe de anular el ítem.

Se recomienda calificar la prueba con la plantilla transparente ya que esta tiene incluida la ponderación.

1.11.1. TRATAMIENTO DEL ESTADISTICO

- **Técnica de tratamiento de datos.**

Se utilizó el software estadístico del Spss.

Se aplicó la r de Pearson para verificar el grado de relación de las variables a estudiar.

Se analizó el índice del coeficiente de correlación y el nivel de significatividad para aceptar o rechazar la hipótesis nula.

- **Procedimientos de investigación:**

Se realizó la revisión bibliográfica.

Se hizo la validación del instrumento a través de una prueba piloto y criterio de juicio de expertos.

Se realizó el registro de las actas de notas de los docentes que estaban estudiando en el programa de didáctica docente.

Se realizó la aplicación del instrumento de hábitos de estudio.

Luego de ello, se realizó el procesamiento y análisis de datos con el Spss.

Haciendo uso de los resultados obtenidos en las tablas y la contrastación de la prueba de hipótesis, se hizo la discusión de resultados.

Llegando a elaborar luego el informe final.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1.12. RESULTADOS DEL TRATAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN (TABLAS Y FIGURAS)

1.12.1. DETERMINAR EL HÁBITO DE ESTUDIO DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN EN DIDÁCTICA DOCENTE DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, es como sigue:

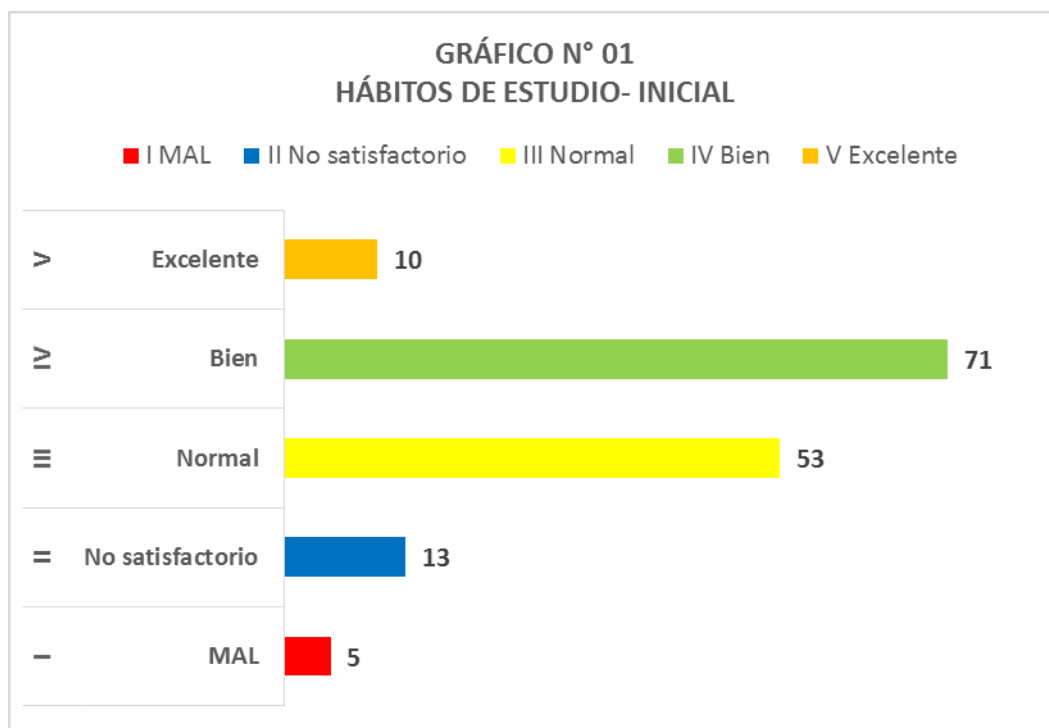
La tabla N° 01, hace referencia a los hábitos de estudio de los profesores en el nivel inicial.

TABLA 1: Hábitos de estudio –nivel inicial

INICIAL		F	%
CÓDIGO	ESCALA	Nº DE DOCENTES	PORCENTAJE %
I	Mal	5	3.29%
II	No satisfactorio	13	8.55%
III	Normal	53	34.87%
IV	Bien	71	46.71%
V	Excelente	10	6.58%
TOTAL DE DOCENTES		152	100.00%

Fuente: Inventario de hábitos de estudio aplicado por la autora

Gráfico 1: Hábitos de estudio-inicial



Fuente: Tabla N°01

A. Análisis e interpretación de los resultados:

En la tabla N°01 se muestran los hábitos de estudio de los docentes en el programa de didáctica del nivel inicial. Se observa el 3.29% de los profesores tienen malos hábitos de estudio, el 08.55% tienen no satisfactorios hábitos de estudio, el 34.87% son considerados con normal hábitos de estudio, el 46.71% tienen buenos hábitos de estudio y el 6.58% se considera con excelentes hábitos de estudio. Concluyendo que el 88.16% de los profesores del nivel inicial tienen hábitos de estudio superiores al nivel normal.

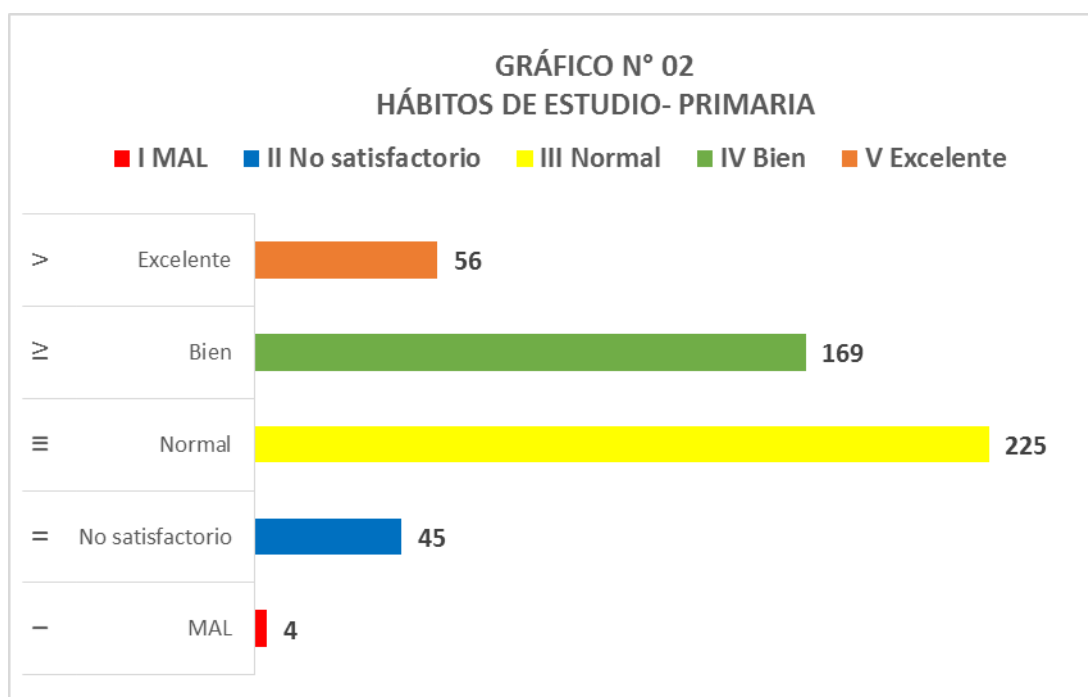
La tabla N° 02, hace referencia a los datos relacionados a hábitos de estudio de los profesores en el nivel primaria.

Tabla 2 : Hábitos de estudio en el nivel primaria

PRIMARIA		F	%
CÓDIGO	ESCALA	Nº DE DOCENTES	PORCENTAJE %
I	Mal	4	0.80%
II	No satisfactorio	45	9.02%
III	Normal	225	45.09%
IV	Bien	169	33.87%
V	Excelente	56	11.22%
TOTAL DE DOCENTES		499	100.00%

Fuente: Inventario de hábitos de estudio aplicado por la autora

Gráfico 2: Hábitos de estudio-primaria



Fuente: Tabla N° 02

B. Análisis e interpretación de los resultados:

En la tabla N° 02 se muestran los hábitos de estudio de los profesores que están en el programa de didáctica docente del nivel primaria. El 0.80% tienen malos hábitos de estudio, el 09.02% tienen no satisfactorios hábitos de estudio, el 45.09% se consideran con normales hábitos de estudio, el 33.87% tienen buenos

hábitos de estudio y el 11.22% con excelentes hábitos de estudio. Se concluye el 90.18% de los profesores del nivel primario tienen hábitos de estudio superiores al nivel normal.

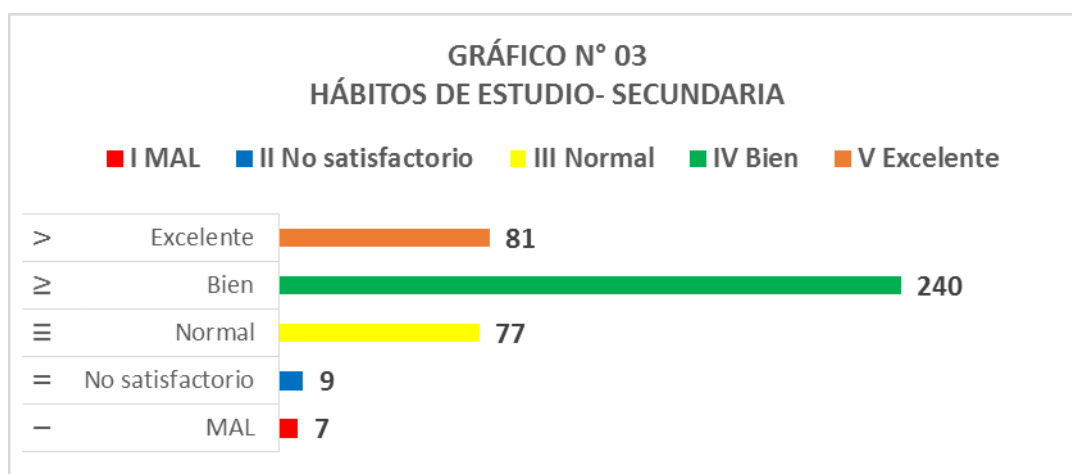
La tabla N° 03, hace referencia a los hábitos de estudio de los profesores en el nivel secundario.

Tabla 3: Hábitos de estudio en el nivel secundario

SECUNDARIA		F	%
CÓDIGO	ESCALA	Nº DE DOCENTES	PORCENTAJE %
I	Mal	7	1.69%
II	No satisfactorio	9	2.17%
III	Normal	77	18.60%
IV	Bien	240	57.97%
V	Excelente	81	19.57%
TOTAL DE DOCENTES		414	100.00%

Fuente: Inventario de hábitos de estudio aplicado por la autora

Gráfico 3: Hábitos de estudio - secundaria



Fuente: Tabla N° 03

C. Análisis e interpretación de los resultados:

En la tabla N°03 se muestran los hábitos de estudio de los profesores del nivel secundario. Se observa el 1.69% tienen malos hábitos de estudio, el 2.17% tienen no satisfactorios hábitos de estudio, el 18.60% tienen normales hábitos de estudio, el 57.97% tienen buenos hábitos de estudio y el 19.57% tienen excelentes hábitos de estudio. Se concluye en el nivel secundario el 96.14% de los profesores tienen hábitos de estudio superiores al nivel normal.

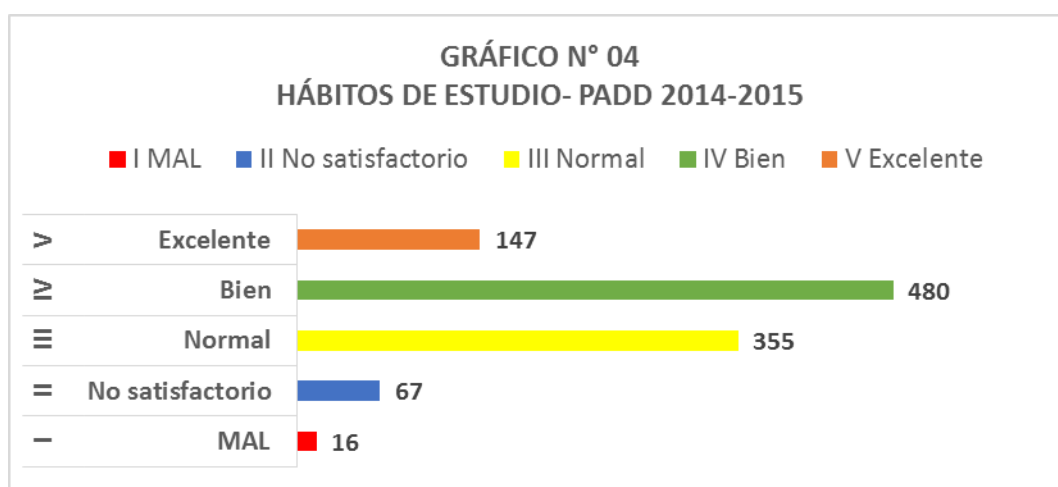
La tabla N° 04, hace referencia a los hábitos de estudio de los profesores en el programa de actualización en didáctica docente.

TABLA 4: Hábitos de estudio en el programa docente

GENERAL			
		F	%
CÓDIGO	ESCALA		Nº DE DOCENTES
I	Mal	16	1.50%
II	No satisfactorio	67	6.29%
III	Normal	355	33.33%
IV	Bien	480	45.07%
V	Excelente	147	13.80%
TOTAL DE DOCENTES		1065	100.00%

Fuente: Inventario de hábitos de estudio aplicado por la autora

Gráfico 4: Hábitos de estudio-PADD 2014-2015



Fuente: Tabla N° 04

D. Análisis e interpretación de los resultados:

En la tabla N° 04 se muestra los hábitos de estudio de los profesores del programa de didáctica docente en general. Se observa el 1.50% tienen malos hábitos de estudio, el 6.29% tienen no satisfactorios hábitos de estudio, el 33.33% tienen normales hábitos de estudio, el 45.07% tienen buenos hábitos de estudio y el 13.80% tienen excelentes hábitos de estudio. Concluyendo que en el programa de didáctica, los profesores que tienen normal, buen y excelentes

hábitos de estudio son el 92.2% y resultando el 7.8% de los profesores con mal y no satisfactorios hábitos de estudio. Por tanto se acepta la Hi: Del total de docentes participantes del nivel inicial, primaria y secundaria del programa de actualización en didáctica dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo cuyo resultado en porcentaje mayor al 50% con hábitos de estudio en escala normal, bien y excelente.

1.12.2. DETERMINAR EL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN EN DIDÁCTICA DOCENTE DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO.

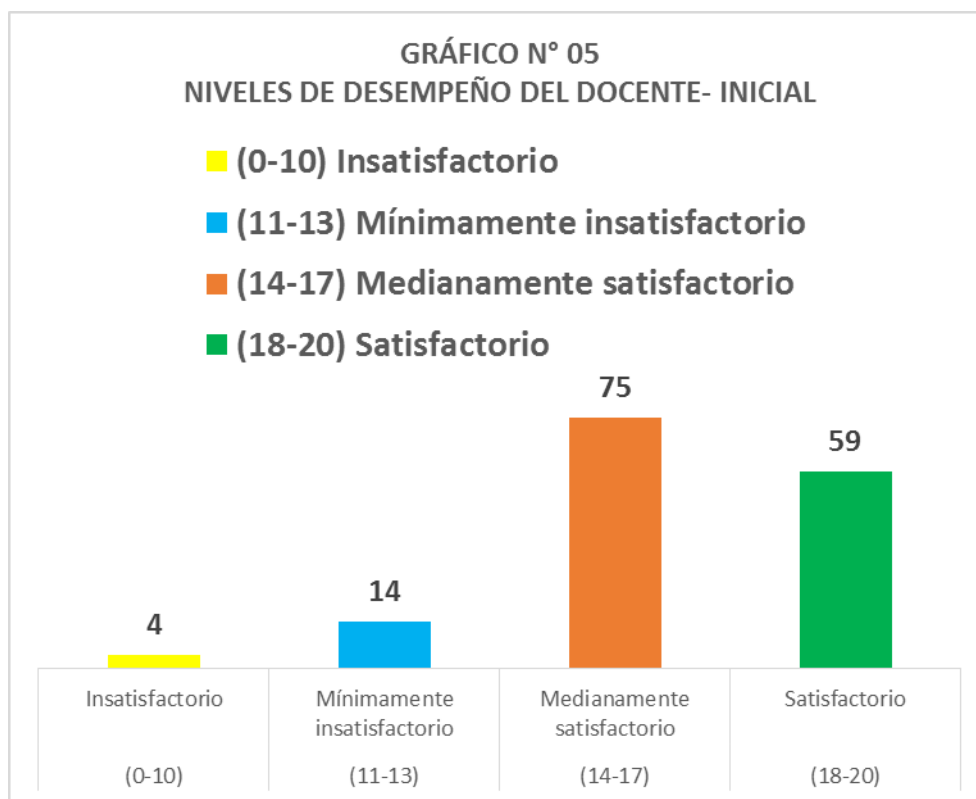
La tabla N° 05, hace referencia al nivel de desempeño de los profesores del nivel inicial.

TABLA 5: Nivel de desempeño docente del nivel inicial

INICIAL		F	%
NOTAS	NIVEL	Nº DE DOCENTES	PORCENTAJE %
(0-10)	Insatisfactorio	4	2.63%
(11-13)	Mínimamente insatisfactorio	14	9.21%
(14-17)	Medianamente satisfactorio	75	49.34%
(18-20)	Satisfactorio	59	38.82%
TOTAL DE DOCENTES		152	100.00%

Fuente: Acta de notas del PADD 2014-2015

Gráfico 5: Niveles de desempeño del docente-inicial



Fuente: Tabla N° 05

Análisis e interpretación de los resultados:

En la tabla N°05 se muestra el nivel de desempeño obtenido por los profesores del nivel inicial después de concluir el programa de actualización en didáctica. El 2.63% obtuvieron un nivel insatisfactorio, el 9.21% están en el nivel mínimamente insatisfactorio de desempeño docente, el 49.34% logró un nivel medianamente satisfactorio de desempeño docente y el 38.82% tienen un nivel satisfactorio de desempeño docente. Esto indica que 88.16 % ha logrado entre medianamente satisfactorio y satisfactorio como nivel de desempeño.

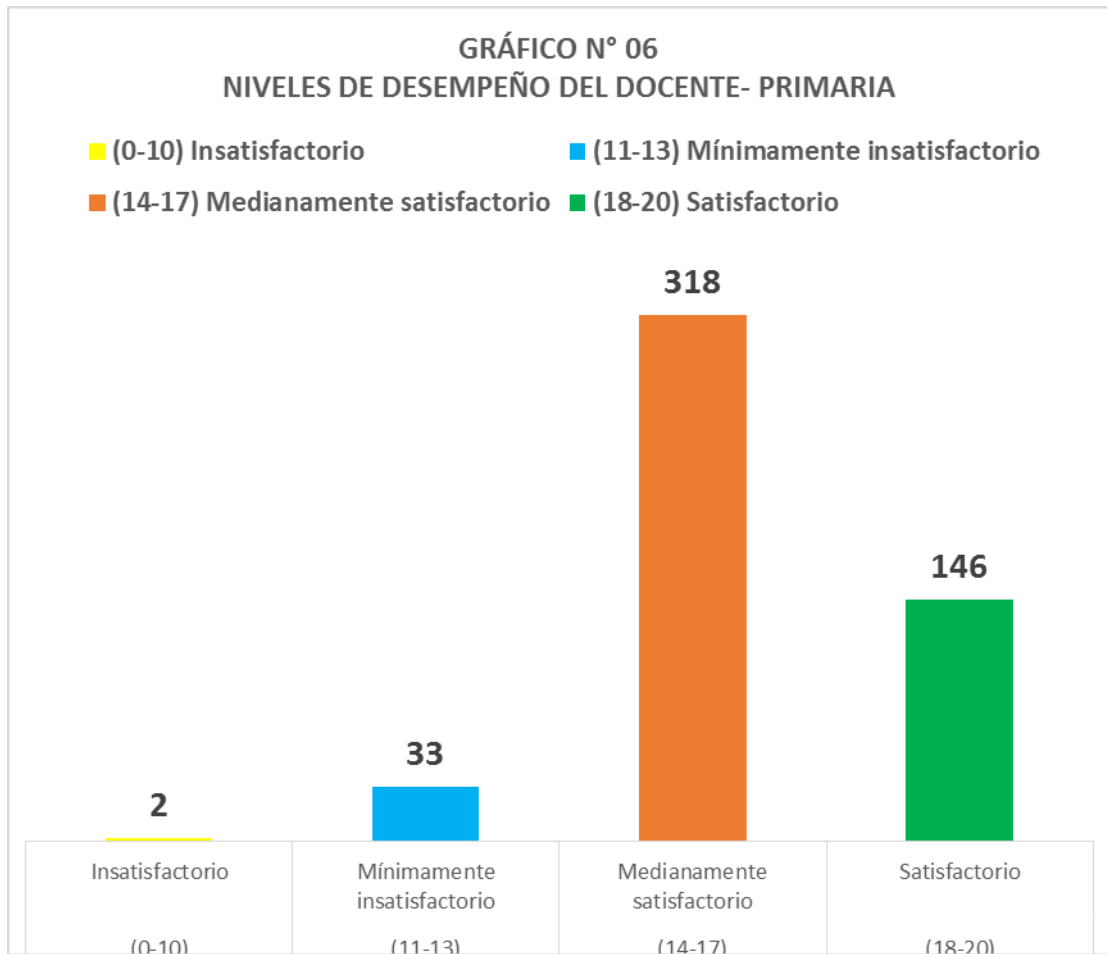
La tabla N° 06 hace referencia al nivel de desempeño de los profesores del nivel primario.

Tabla 6: Nivel de desempeño docente del nivel primario

PRIMARIA		F	%
NOTAS	ESCALA	Nº DE DOCENTES	PORCENTAJE %
(0-10)	Insatisfactorio	2	0.40%
(11-13)	Mínimamente insatisfactorio	33	6.61%
(14-17)	Medianamente satisfactorio	318	63.73%
(18-20)	Satisfactorio	146	29.26%
TOTAL DE DOCENTES		499	100.00%

Fuente: Acta de notas del PADD 2014-2015

Gráfico 6: Niveles de desempeño del docente - Primaria



Fuente: Tabla N° 06

Análisis e interpretación de los resultados:

En la tabla N°06 se muestra el logro de nivel de desempeño obtenido por los profesores del nivel primario en el programa de actualización en didáctica. El 0.40% lograron un nivel insatisfactorio en el desempeño docente, el 6.61% tienen nivel mínimamente insatisfactorio en el desempeño docente, el 63.73% logró ubicarse en el nivel medianamente satisfactorio y un 29.26% logró un nivel satisfactorio de desempeño docente. Esto indica que 92.99 % de los profesores de primaria tiene entre medianamente satisfactorio y satisfactorio nivel de desempeño.

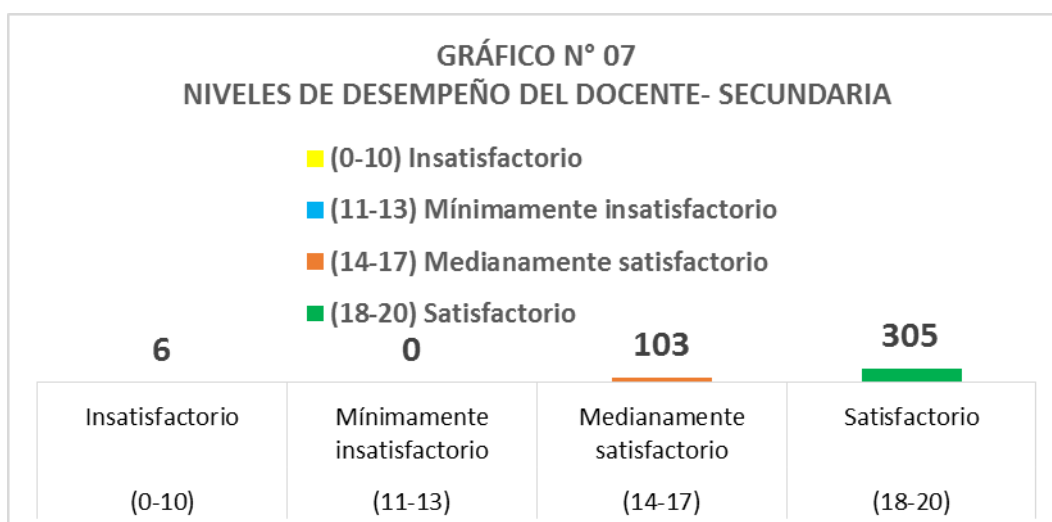
En la tabla N° 07 se muestra el nivel de desempeño de los profesores del nivel secundario.

TABLA 7: Nivel de desempeño docente del nivel secundario

SECUNDARIA		F	%
NOTAS	ESCALA	Nº DE DOCENTES	PORCENTAJE %
(0-10)	Insatisfactorio	6	1.45%
(11-13)	Mínimamente insatisfactorio	0	0.00%
(14-17)	Medianamente satisfactorio	103	24.88%
(18-20)	Satisfactorio	305	73.67%
TOTAL DE DOCENTES		414	100.00%

Fuente: Acta de notas del PADD 2014-2015

Gráfico 7: Niveles de desempeño del docente- secundaria



Fuente: Tabla N° 07

Análisis e interpretación de los resultados:

En la tabla N°07 se muestra el nivel de desempeño de los profesores del nivel secundario. El 1.45% de los profesores tienen insatisfactorio desempeño docente, el 24.88% tienen un nivel medianamente satisfactorio de desempeño docente y un 73.67% logró un nivel satisfactorio de desempeño docente. Esto indica que 98.55% de los profesores tienen nivel de desempeño entre medianamente satisfactorio y satisfactorio.

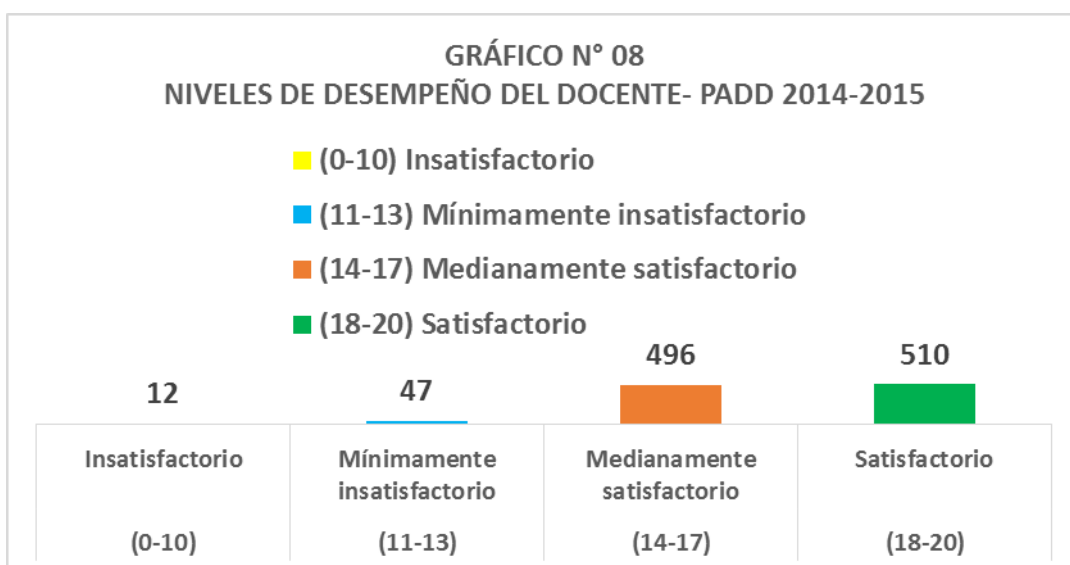
La tabla N°08, hace referencia al nivel de desempeño de los profesores en el programa de actualización en didáctica.

TABLA 8: Nivel de desempeño en el programa docente

GENERAL		F	%
NOTAS	ESCALA	Nº DE DOCENTES	PORCENTAJE %
(0-10)	Insatisfactorio	12	1.13%
(11-13)	Mínimamente insatisfactorio	47	4.41%
(14-17)	Medianamente satisfactorio	496	46.57%
(18-20)	Satisfactorio	510	47.89%
TOTAL DE DOCENTES		1065	100.00%

Fuente: Acta de notas del PADD 2014-2015

Gráfico 8: Niveles de desempeño del docente-PADD 2014 - 2015



Fuente: Tabla N°08

Análisis e interpretación de los resultados:

En la tabla N°08 se muestra el nivel de desempeño de los profesores en el programa de actualización en didáctica. El 1.13% de los profesores tienen un nivel insatisfactorio de desempeño docente, el 4.41% tienen nivel mínimamente insatisfactorio en el desempeño docente, el 46.57% tienen un nivel medianamente satisfactorio en el desempeño docente y el 47.89% tienen un nivel satisfactorio de desempeño docente. Esto indica que 94.46 % de los profesores tienen nivel de desempeño entre medianamente satisfactorio y satisfactorio. Por tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 : Del total de docentes participantes del nivel inicial, primaria y secundaria del programa de actualización en didáctica dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo resulta en porcentaje mayor al 50% respecto al nivel de desempeño en escala medianamente satisfactorio y satisfactorio.

1.12.3. RELACIÓN DEL HÁBITO DE ESTUDIO CON EL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN EN DIDÁCTICA DOCENTE DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO EN CADA NIVEL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.

Se hace una revisión al objetivo general:

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el nivel de desempeño de los docentes del programa de actualización docente en didáctica de la provincia de Huancayo.

Luego se tomó como referencia las tablas siguientes:

TABLA N° 04			
HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL PROGRAMA DOCENTE			
GENERAL		F	%
CÓDIGO	ESCALA		Nº DE DOCENTES
I	Mal	16	1.50%
II	No satisfactorio	236	22.16%
III	Normal	338	31.74%
IV	Bien	397	37.28%

V	Excelente	78	7.32%
TOTAL DE DOCENTES		1065	100.00%

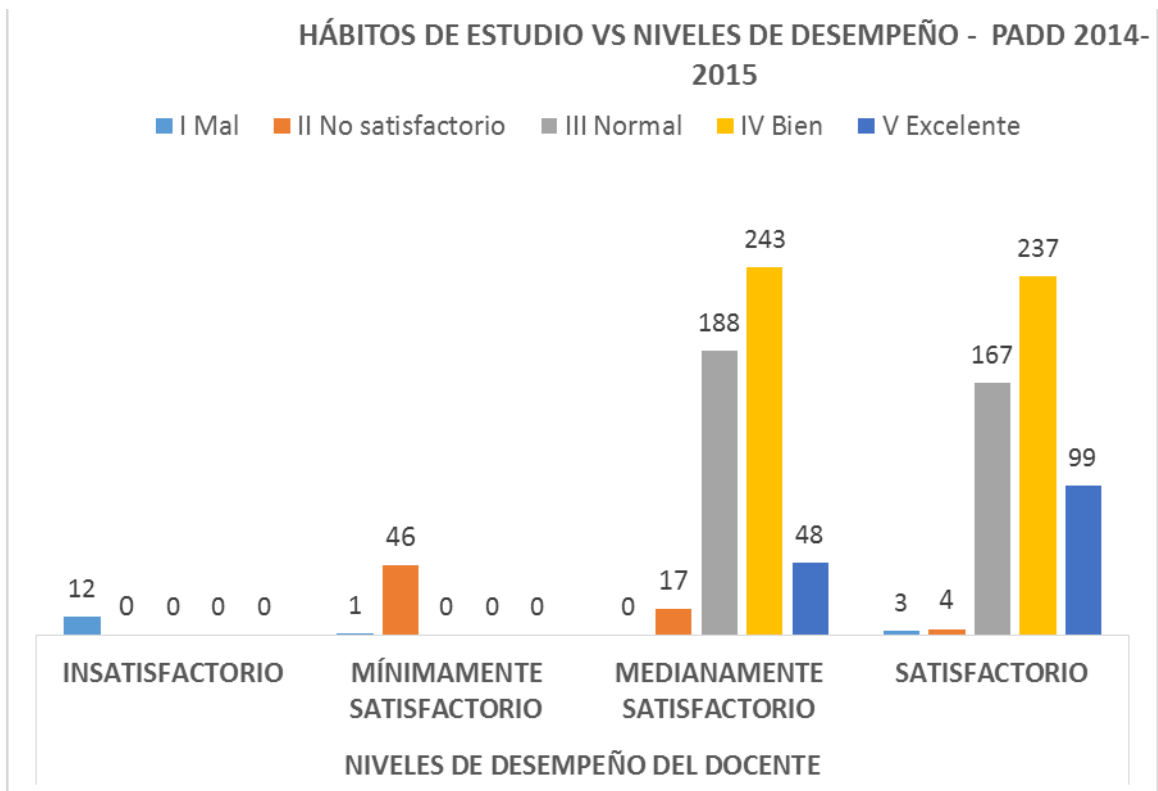
TABLA N° 08: NIVEL DE DESEMPEÑO EN EL PROGRAMA DOCENTE			
GENERAL		F	%
NOTAS	ESCALA	N° DE DOCENTES	PORCENTAJE %
(0-10)	Insatisfactorio	12	1.13%
(11-13)	Mínimamente insatisfactorio	1	0.09%
(14-17)	Medianamente satisfactorio	384	36.06%
(18-20)	Satisfactorio	668	62.72%
TOTAL DE DOCENTES		1065	100.00%

La tabla N° 9 es la tabla de frecuencias entre los hábitos de estudio y el nivel de desempeño de los profesores en el programa de actualización en didáctica.

Tabla 9: Hábitos de estudio y nivel de desempeño en el programa de didáctica docente

HÁBITOS DE ESTUDIO		NIVELES DE DESEMPEÑO DEL DOCENTE								TOTAL ESTUDIO
		INSATISFACTORIO		MÍNIMAMENTE SATISFACTORIO		MEDIANAMENTE SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
I	Mal	12	1.13%	1	0.09%	0	0.00%	3	0.28%	16
II	No satisfactorio	0	0.00%	46	4.32%	17	1.60%	4	0.38%	67
III	Normal	0	0.00%	0	0.00%	188	17.65%	167	15.68%	355
IV	Bien	0	0.00%	0	0.00%	243	22.82%	237	22.25%	480
V	Excelente	0	0.00%	0	0.00%	48	4.51%	99	9.30%	147
TOTAL DE DOCENTES		12	1.13%	47	4.41%	496	46.57%	510	47.89%	1065

Fuente: Inventario de hábitos de estudio aplicado por la autora - Acta de notas del PADD 2014-2015



Fuente: Tabla N° 9

A. Análisis e interpretación de los resultados:

En la tabla N°9 se presenta los resultados de los hábitos de estudio con el nivel de desempeño docente que los profesores del programa de actualización en didáctica. El 1.22% de los profesores tienen mal hábito de estudio con un nivel de desempeño insatisfactorio y mínimamente satisfactorio. El 6.3% tienen no satisfactorios hábitos de estudio y el 4.32% tiene un nivel de desempeño mínimamente satisfactorio. El 33.33% tienen normal hábito de estudio con un nivel de desempeño entre medianamente satisfactorio y satisfactorio. El 45.07% tienen buenos hábitos de estudio con un nivel de desempeño entre medianamente satisfactorio y satisfactorio. El 13.81% de los profesores tienen excelentes hábitos de estudio con un nivel de desempeño entre medianamente satisfactorio y satisfactorio.

Esto indica, el 92.2% de los profesores tienen entre normal, buenos y excelentes hábitos de estudio con un nivel de desempeño entre medianamente satisfactorio y satisfactorio.

1.13. PRUEBA DE HIPÓTESIS.

A continuación se realiza la docimasía de la hipótesis general:

- **Formulación de la hipótesis general:**

H₁: Existe una relación directa y significativa entre el hábito de estudio y el nivel de desempeño de los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria que participaron en el programa de actualización docente en didáctica dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo.

H₀: No existe una relación directa y significativa entre el hábito de estudio y el nivel de desempeño de los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria que participaron en el programa de actualización docente en didáctica dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo.

- **Nivel de la significancia o riesgo:**

$$\alpha = 5\% = 0.05$$

- **Elección de la prueba estadística:**

r de Pearson

Para interpretar el coeficiente de correlación, se utilizó la siguiente escala:

Valor	Significado del valor
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada

0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

- **Estimación del p-valor:**

El p-valor resulta 0.002 como se muestra en la tabla N° 10

TABLA N° 10

		Correlaciones	
		desempeño docente	hábitos de estudio
desempeño docente	Correlación de Pearson	1	,429**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	1065	1065
hábitos de estudio	Correlación de Pearson	,429**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	1065	1065

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

- **Toma de decisión:**

Dado que $p < 0.05$ en consecuencia se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_i : Existe una relación directa y significativa entre el hábito de estudio y el nivel de desempeño de los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria que participaron en el programa de actualización docente en didáctica dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo. Además el índice de coeficiente de correlación $r=0.42$ indica la relación moderada positiva de ambas variables.

1.14. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

En la prueba de hipótesis con la r de Pearson; el p -valor es 0.002, por lo tanto el nivel de significancia $p < 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 . Entonces se puede afirmar que existe una relación directa y significativa entre el hábito de estudio y el nivel de desempeño de los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria que participaron en el programa de actualización docente en didáctica, dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo. El índice de coeficiente de correlación r de Pearson es 0.42, que indica una correlación moderada positiva entre ambas variables. Siendo contrastado con los resultados de Luquel (2014) quien concluyó en su investigación que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico en Matemática, concluyendo que a mayor hábitos de estudio se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menor presencia de hábitos de estudio tendrán un rendimiento académico pobre. Los resultados de la presente investigación demuestran que los profesores del programa de actualización con mayores hábitos de estudio tuvieron mejores resultados en su desempeño académico docente.

Los resultados de hábitos de estudio de los profesores del programa de didáctica docente se muestran en el cuadro de frecuencias de la tabla N° 04. Se observa que el 1.50% tienen malos hábitos de estudio, el 06.29% tienen no satisfactorios hábitos de estudio, el 33.33% tienen normales hábitos de estudios, el 45.07% tienen buenos hábitos de estudio y el 13.80% tienen excelentes hábitos de estudio. Concluyendo que el porcentaje de los profesores que tienen normal, buen y excelentes hábitos de estudio son el 92.2% y el 7.8% restante de profesores tuvieron malos y no satisfactorios hábitos de estudio. Por tanto se acepta la H_1 . Entonces se acepta que del total de docentes participantes del nivel inicial, primaria y secundaria del programa de actualización en didáctica, dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo obtuvo un porcentaje mayor al 50% con hábitos de estudio en escala normal, bien y excelente. Este resultado tiene coherencia con la referencia de Quintero (2004) quien menciona que los hábitos de estudio puede ser entendido en relación al grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un cúmulo de conocimientos o aptitudes. A esto no es ajeno el programa de actualización, ya que los resultados, si bien es cierto, son resultados favorables en el programa en general. También se evidencia la diferencia entre niveles. En el nivel Inicial el 88.16% de los profesores tienen entre normal, buenos y excelentes hábitos de estudio. En el nivel

primario el 90.18% de los profesores tienen hábitos de estudio superiores al nivel normal. En el nivel secundario el 96.14% de los profesores tienen hábitos de estudio superiores al nivel normal. Por tanto, los profesores de la provincia de Huancayo tienen hábitos de estudios considerados superiores al nivel normal.

El resultado del nivel de desempeño de los profesores en el programa de actualización en didáctica se muestra en la tabla N°08. El 1.13% de los profesores tienen un nivel insatisfactorio de desempeño docente, el 4.41% tienen nivel mínimamente insatisfactorio en el desempeño docente, el 46.57% tienen un nivel medianamente satisfactorio en el desempeño docente y el 47.89% tienen un nivel satisfactorio de desempeño docente. Esto indica que 94.46 % de los profesores tuvieron un nivel de desempeño entre medianamente satisfactorio y satisfactorio. Por tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Se afirma que del total de docentes participantes del nivel inicial, primaria y secundaria del programa de actualización en didáctica, dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo, el nivel de desempeño entre la escala medianamente satisfactorio y satisfactorio fue mayor al 50%. Estos resultados de acuerdo a Navarro (2006) el rendimiento académico es una expresión de capacidades del estudiante que están desarrolladas y actualizadas por el proceso de aprendizaje y le posibilita obtener un logro académico a lo largo del semestre y que se sintetiza en un calificativo final del nivel alcanzado. A esto se añade lo que menciona en su trabajo de investigación Tovar (2010), la importancia del nivel motivacional requerido para asumir con eficiencia y eficacia la vida universitaria o actividades académicas y de ese modo obtener mejores resultados en el desempeño académico. Por lo tanto, los profesores de la provincia de Huancayo han logrado obtener resultados superiores al nivel medianamente satisfactorio como desempeño docente.

CONCLUSIONES

1. La prueba de hipótesis con la r de Pearson, el p -valor es 0.002, por lo tanto el nivel de significancia $p < 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 . Entonces, si existe una relación directa y significativa entre el hábito de estudio y el nivel de desempeño de los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria que participaron en el programa de actualización docente en didáctica, dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo. Siendo el índice de coeficiente de correlación r de Pearson de 0.42, que indica una correlación moderada positiva entre ambas variables. Estos resultados tienen coherencia con investigaciones anteriores lo cual permitirá seguir profundizando en la importancia de los hábitos de estudio en el desempeño docente.
2. Los resultados de los hábitos de estudio de los profesores del programa de didáctica docente. El 1.50% tienen malos hábitos de estudio, el 06.29% tienen no satisfactorios hábitos de estudio, el 33.33% tienen normales hábitos de estudios, el 45.07% tienen buenos hábitos de estudio y el 13.80% tienen excelentes hábitos de estudio. Concluyendo que en el programa de didáctica los profesores que tienen normal, buen y excelentes hábitos de estudio son el 92.2% y resultando el 7.8% de los profesores con malos y no satisfactorios hábitos de estudio. Entonces se acepta la H_1 . Por ello, se afirma que del total de docentes participantes del nivel inicial, primaria y secundaria del programa de actualización en didáctica, dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo; resulta en porcentaje mayor al 50% con hábitos de estudio en escala normal, bien y excelente. Por tanto, los profesores de la provincia de Huancayo tienen hábito de estudios considerados superiores al nivel normal, que definitivamente será de mucha fortaleza para los profesores que desean continuar cumpliendo tareas que implican actividades de desarrollo académico, profesional y seguramente hasta en otros ámbitos.
3. Los resultados del nivel de desempeño de los profesores en el programa de actualización. El 1.13% de los profesores tienen un nivel insatisfactorio de desempeño docente, el 4.41% tienen nivel mínimamente insatisfactorio en el

desempeño docente, el 46.57% tienen un nivel medianamente satisfactorio en el desempeño docente y el 47.89% tienen un nivel satisfactorio de desempeño docente. Esto indica que 94.46 % de los profesores tienen nivel de desempeño entre medianamente satisfactorio y satisfactorio. Por tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Se afirma que del total de docentes participantes del nivel inicial, primaria y secundaria del programa de actualización en didáctica, dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo resulta en porcentaje mayor al 50% respecto al nivel de desempeño en escala medianamente satisfactorio y satisfactorio. Por tanto, los profesores de la provincia de Huancayo han logrado obtener resultados superiores al nivel medianamente satisfactorio como desempeño docente, siendo importante el maestro como un agente de cambio en el camino del fortalecimiento de la calidad educativa.

4. La investigación se realizó en una muestra censal de 1065 profesores de zonas urbana, rural, quienes fueron focalizados de las instituciones educativas que estaban por debajo del nivel promedio de la evaluación censal de segundo grado de primaria. Los profesores que participaron en el programa de actualización docente en didáctica, realizado por el MINEDU en la provincia de Huancayo, laboran en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria; por lo tanto, el resultado de la relación de los hábitos de estudio con el nivel de desempeño es relevante.
5. Se concluye que existe una relación moderada directa positiva y significativa entre el hábito de estudio y el nivel de desempeño de los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria que participaron en el programa de actualización docente en didáctica dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo.

RECOMENDACIONES

1. Es importante incluir un módulo referente a hábitos de estudio en futuros programas de actualización en didáctica para profesores, y de ese modo se fortalece los hábitos de estudios en el docente para mejores resultados en su desempeño profesional.
2. Los niveles del desempeño docente que son validados para el MINEDU, pueden ser motivo de estudio en próximas investigaciones, ya que la calidad profesional del profesor es una variable latente y que está sujeta diversos factores.
3. Dentro de una investigación relacionada a los hábitos de estudio, siempre se desea que haya una mejora continua de la investigación misma; por lo tanto se recomienda a futuros estudiantes que tengan interés en un proyecto de investigación similar.
4. Complementar con otros estudios referentes a los hábitos de estudio, en otras instituciones educativas y aún más recomendables sería la implementación de más meta heurísticas en el proceso de investigación, para hacer comparaciones entre los resultados arrojados por estas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACHAERANDIO, L. (2002). *Iniciación a la práctica de la investigación*. 6ta edición. Editorial Elite.
- ALAIZA L. Y CONGRAIS E. (1977). *Así es como se estudia*. Cuarta edición. Lima Perú. Editorial Forja.
- AUSUBEL, N. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2da. Edición. México. Editorial TRILLAS.
- BALLENATO, G. (2005). *Técnicas de estudio: el aprendizaje activo y positivo*. Madrid. España. Editorial Pirámide.
- CARRASCO, J. (2004). *La recuperación educativa*. España: Anaya.
- CHADWICK. C. (1979). *Técnicas del aprendizaje*. Santiago. Editorial Tecla.
- CORREA, M. (2007). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda*. Lima. Perú. Editorial Linus.
- CUENCA, E. (2005). *Cómo estudiar con eficacia (Las claves del éxito académico y personal)*. Madrid. España. Editorial Escuela española.
- GARCIA, O. y PALACIOS, R. (2007). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático*. Tesis de grado de Magister. Lima. Universidad San Martín de Porras.
- GONZÁLES, D. (2015). *Estudio comparativo sobre los hábitos de estudio a nivel universitario*. Monterrey – México.
- HERNÁNDEZ, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Editorial. Mc. Graw Hill. México. 2da. Edición.
- HORNA, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Editorial Renalsa.
- IZQUIERDO, M. (2005). *Técnicas de estudio y rendimiento escolar*. Editorial Madrid.
- KACZYNSKA, M. (2007). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires. Argentina. Editorial Paidós.
- KERLIGER, F. (1998). *Investigación del Comportamiento, Técnicas y Métodos*. Primera edición. México: editorial Interamericana.
- LÓPEZ, A. (2006). *Estudio y Aprendizaje*. Lima Perú. Ediciones MIRBET.
- LUQUE.L. (2014). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E. Champagnat*. Argentina.
- MADDOX, H. (1970). *Cómo estudiar*. Barcelona España. Sexta edición.
- MAHILLO, J. (2005). *¿Sabes estudiar?*. Madrid. España. Editorial Espasa Calpe.
- MINEDU (2014). *Diseño Curricular Básico de la Educación Superior Tecnológica*.
- MUÑOZ, J. (2003). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Primera edición. Lima Perú. Editorial S.M.
- NAVARRO, P. (2006). *Prepara oposiciones con éxito: las técnicas y los trucos para superar todas las pruebas*. Editorial Planeta Barcelona.
- NAVARRO E Y SOTO A. (2007). *Evaluación en Educación Secundaria y Superior-Innovaciones y Desafíos*. Editorial MV FÉNIX.E.I.R.L. Lima Perú.
- NEGRETE, J. (2009). *Estrategias para el aprendizaje*. Editorial Limusa. México.

- NOVAEZ, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Trillas.
- PÓVEZ, M. (2005). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España. Editorial Tarancón.
- QUEVEDO.E. (1993). *Rasgos de continuidad del rendimiento académico*. Pontifica Universidad Católica del Perú.
- QUINTERO, M. (2004). *Hábitos de estudio*. México. Editorial Trillas.
- POZO, J. (1999). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Madrid – España. Sexta edición.
- PIAGET, J. (1970). *Psicología y pedagogía*. Barcelona. España. Editorial Ariel.
- QUIROZ, R. (2011). *El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza- aprendizaje de la asignatura de legislación deontológica bibliográfica*. Lima. Universidad Mayor de San Marcos
- SALAS, E. (2010). *Hábitos de estudio en ingresantes a la Universidad de Lima. Un estudio longitudinal desde 2005- 2006*. En segundo encuentro de Psicólogos y orientadores en Educación Superior. Lima. Universidad de Lima.
- POZAR, F. (2014). *Inventario de hábitos de estudio*. 10ma edición. Editorial TEA. Madrid. España.
- RAMÍREZ, T. (2007). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Editorial PANAPO. Caracas. Venezuela.
- RODRÍGUEZ, S. (2007). *Metodología de hábitos de estudio*. Editorial Quipu E.I.R.L. Lima. Perú.
- RODRÍGUEZ, S. (2007). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Diseño de interiores y Edificaciones de la escuela Superior SENCICO en la región Arequipa*. Lima Perú.
- RODRÍGUEZ S. CHIROQUE.S. (S/F). *Metodología Bachillerato Peruano*. Lima Perú. Editorial Quipu E.I.R.L.
- SÁNCHEZ, B. (1996). *Métodos de investigación*. Caracas. Venezuela. Editorial. Ediciones ENEVA.
- SABINO, C. (1996). *Metodología de la investigación, una introducción teórico-práctica*. Buenos Aires. Argentina. Editorial. El Cid editor.
- SOTO, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima. Perú. Editorial Palomino.
- TAMAYO, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México. Editorial Limusa.
- TOVAR, A. (2010). *Efectos de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Deportiva "Germán Villalobos Bravo". Tesis de Maestría*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Venezuela.
- VIGO, Q. (2006). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH – Huaral*. Perú.
- VIGOTSKY, L. (1988). *Dominio de la memoria y el pensamiento*. La Habana. Editorial. Científico – Técnica.

ANEXOS

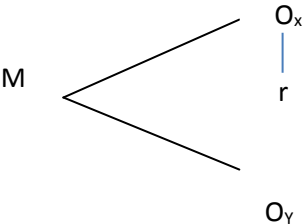
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO “HÁBITOS DE ESTUDIO Y NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICA DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO”

INVESTIGADORA: Bach. Jacqueline Jeanette Santos Julca

ASESOR:

TIPO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
BÁSICA	<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre nivel del hábito de estudio y el nivel de desempeño de los docentes del nivel de educación inicial, primaria y secundaria que participaron del programa de actualización docente en didáctica dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre nivel del hábito de estudio y el nivel de desempeño de los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria que participaron en el programa de actualización docente en didáctica dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel del hábito de estudio de los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria que participaron en el programa de actualización docente en didáctica dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo. • Determinar el nivel de desempeño de los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria que participaron en el programa de actualización docente en didáctica dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo. 	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hi: Existe una relación directa y significativa entre el nivel del hábito de estudio y el nivel de desempeño de los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria que participaron en el programa de actualización docente en didáctica dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo.</p> <p>H0: No existe una relación directa y significativa entre el nivel del hábito de estudio y el nivel de desempeño de los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria que participaron en el programa de actualización docente en didáctica dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hi: Del total de docentes participantes del nivel inicial, primaria y secundaria del programa de actualización en didáctica, dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo, resulta en un porcentaje mayor al 50% con hábitos de estudio en escala normal, bien y excelente .</p> <p>H0: Del total de docentes participantes del nivel inicial, primaria y secundaria del programa de actualización en didáctica, dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo, no resulta en un porcentaje mayor al 50% con hábitos de estudio en escala normal, bien y excelente.</p> <p>Hi: Del total de docentes participantes del nivel inicial, primario y secundario del programa de actualización en didáctica, dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo, resulta en un porcentaje mayor al 50% respecto al nivel de desempeño en escala medianamente satisfactorio y satisfactorio.</p> <p>H0: Del total de docentes participantes del nivel inicial, primaria y secundaria del programa de actualización en didáctica, dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo, no resulta en un porcentaje mayor al 50% respecto al nivel de desempeño en escala medianamente satisfactorio y satisfactorio.</p>	<p>V1: Hábitos de estudio</p> <p>V2: Nivel de desempeño docente</p>

MÉTOD O DE INV.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	TÉCNICAS DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS Y PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN
DESCRIPTIVO - CORRELACIONAL	<p>El diseño empleado en la investigación es el descriptivo-correlacional, siendo su esquema el siguiente:</p> <div style="text-align: center;">  <p style="margin-left: 100px;">M</p> <p style="margin-left: 150px;">O_x</p> <p style="margin-left: 150px;">r</p> <p style="margin-left: 150px;">O_y</p> </div> <p>DONDE: M₁ muestra O_x Hábitos de estudio r Relación O_y Nivel de desempeño docente</p>	<p>Está conformada por todos los docentes de la EBR de las instituciones educativas de la provincia de Huancayo, siendo 1065 docentes participantes distribuidos en los niveles de inicial (152 profesores), primario (499 profesores) y secundario (414 profesores) que asistieron al Programa de actualización docente en didáctica 2014 – 2015 que se desarrolló en la Universidad Nacional del Centro del Perú en convenio con el Ministerio de Educación (MINEDU). Los profesores son de instituciones públicas focalizadas de la zona urbana y periférica de Huancayo.</p>	<p>Técnica de encuesta, cuyo instrumento han sido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Inventario de Hábitos de Estudio de Francisco Pozar • Las actas de evaluación de los docentes del programa concluido. 	<p>a) Técnica de tratamiento de datos. Con el índice de coeficiente de correlación r de Pearson. A través del software estadístico Spss.</p> <p>b) Procedimientos de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica. - Construcción y validación del instrumento. - Estudio de muestreo. - Aplicación del instrumento. - Procesamiento y análisis de datos. - Discusión de resultados. - Informe final

CUADRO Nº 1
OPERACIONALIZACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO

V1	Dimensiones	Indicadores	Nº items
H Hábitos de estudio	Factores Elementos que intervienen al momento de estudiar y que influye en su aprender cotidiano. 1. Condiciones ambientales	Dispone de un lugar totalmente a su gusto para estudiar	18 items
		Encuentra con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice	
		Posee otra forma personal de estudio más eficaz	
		Hacen de su trabajo de estudio un verdadero hábito	
		Tienen más ganas de estudiar algunos días más que otro	
		Leería mejor si diariamente haría prácticas de lectura	
		Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas	
		Se desenvuelve bien en una biblioteca buscando sin ayuda textos y autores que desea	
		Tiene un motivo fuerte capaz de hacerle estudiar con ilusión	
		Tiene voluntad firme para ponerse a estudiar	
		Estudia en buenas condiciones físicas	
		Pierde tiempo cuando estudia por no haber preparado de antemano lo que necesitaba	
		Cuenta con un "Archivo" donde están celosamente colocado sus apuntes, fichas, libros.	
		Posee un lugar apropiado, sin ruido y sin que le molesten	
		Distribuye el tiempo de estudio de forma tal que todas las asignaturas están consideradas	
		Organiza sus estudios de forma que obtiene buen rendimiento de todo el tiempo de estudio	
		Tiene otro modo de organizarse	
		Tiene información de la marcha en cada una de las asignaturas	
	2. Planificación de los estudios	Presenta problemas personales cuando tiene que estudiar	12 items
		Deja para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas	
Cumple la tarea de trabajo y estudia lo que se había propuesto			
Plantea el tiempo de estudio que le dedica a cada asignatura			
Forma parte de un equipo de estudio con sus compañeros de clase			
Tiene un horario de estudios			
Mejora su horario de estudio			
Tiene espacios de descanso, durante el estudio			
Estudia en las horas que le parece mejor			
Estudia diario y descanso en los fines de semana			
Estudia, pausa y descansa en cada hora			
Termina las tareas y estudia lo que se asigna			
H		Usa resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia	

	<p>Lee y comprende las “llamadas” que encuentra en las lecturas</p> <p>Hace resúmenes y esquemas de toda lección estudiada</p> <p>Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas</p> <p>Utiliza el subrayado en sus libros y apuntes de las partes que considera más importantes</p> <p>Lee abarcando párrafos, y no palabra a palabra</p> <p>Cuando va a estudiar una lección empieza leyéndola rápidamente para darse una idea general de ella</p> <p>Hace esquemas y resúmenes para preparar sus exámenes</p> <p>Estudia una lección con ayuda de un esquema o resumen</p> <p>Realiza toma de apuntes durante las explicaciones de clase</p> <p>Emplea el diccionario siempre que duda sobre el significado de una palabra</p> <p>Varía alguna vez su forma de lectura cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia</p> <p>Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subraya como más importantes</p> <p>Considera partes importantes de la lectura</p> <p>Conoce el estudio y trabajo en equipo</p> <p>Estudia con intención de aprender y de memorizar lo que está repasando</p>	
4. Asimilación de contenidos	<p>Presta atención a los profesores</p> <p>Pregunta al profesor cuando no comprende algo</p> <p>Confía en su propia memoria</p> <p>Planifica su propio horario de estudios</p> <p>Practica y emplea lo que aprendió de memoria</p> <p>Repasa los exámenes, los puntos sobre los que va tratar</p> <p>Repite mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intenta aprender de memoria</p> <p>Aprende de memoria sólo aquello que comprendiese perfectamente</p> <p>Atención durante las explicaciones de los profesores</p> <p>Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido lo anterior</p> <p>Lee los índices de los libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura</p> <p>Aprende de memoria las cosas que no comprende</p> <p>Le agrada de aprender de memoria</p> <p>Relaciona, enlaza y piensa lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria</p>	15 items
Niveles Indica el grado en el que están presentes los hábitos de estudio en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - I: Mal - II: No satisfactorio - III: Normal - IV: Bien - V: Excelente 	

**CUADRO N° 2
OPERACIONALIZACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE**

V2	Dimensiones	Indicadores
Desempeño docente	<p>Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p> <p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>
	<p>Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p> <p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p> <p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>

	<p>Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<p>Competencia 6</p> <p>Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p> <p>Competencia 7</p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.</p> <p>Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>
	<p>Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p>Competencia 8</p> <p>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y a firmar su identidad y responsabilidad profesional.</p> <p>Competencia 9</p> <p>Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>
<p>NIVELES</p>	<p>Calificación vigesimal de 0 a 20</p> <p>(18 – 20) Satisfactorio</p> <p>(14 – 17) Medianamente satisfactorio</p> <p>(11 - 13) Mínimamente satisfactorio</p> <p>(0 – 10) Insatisfactorio</p>	

CUADRO N° 03

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

AUTOR: Francisco Fernández Pozar

APELLIDOS Y NOMBRES:

CARRERA PROFESIONAL:

NIVEL:LUGARFECHA: / / /2015

INSTRUCCIONES : Le presentamos las preguntas que deberá contestar, cada una de ellas, de la siguiente manera:

- Si lo que dice en la pregunta normalmente le ocurre, ponga con un aspa (X) sobre el **SÍ**
- Si lo que dice en la pregunta, NO le ocurre nunca, ponga un aspa(X) sobre el **NO**
- Si lo que dice en la pregunta SOLO le ocurre a veces, ponga un aspa (X) sobre **A VECES**

Asegúrese de contestar todas las preguntas CON SINCERIDAD ABSOLUTA.

Nº	ITEMS	SÍ	NO	A VECES
1.	¿Le gustaría disponer de un lugar totalmente a su gusto para estudiar?	SÍ	NO	A VECES
2.	¿Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice?	SÍ	NO	A VECES
3.	¿Le gustaría poseer otra forma personal de estudio más eficaz?	SÍ	NO	A VECES
4.	¿Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito?	SÍ	NO	A VECES
5.	¿Tiene algunos días más ganas de estudiar, que otros?	SÍ	NO	A VECES
6.	¿Cree que leería mejor si diariamente haría prácticas de lectura?	SÍ	NO	A VECES
7.	¿Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas?	SÍ	NO	A VECES
8.	¿Sabe desenvolverse bien en una biblioteca buscando sin ayuda textos y autores que desea?	SÍ	NO	A VECES
9.	¿Tiene un motivo fuerte capaz de hacerle estudiar con ilusión?	SÍ	NO	A VECES
10.	¿Tiene auténtica voluntad firme para ponerse a estudiar?	SÍ	NO	A VECES
11.	¿Estudia bajo buenas condiciones físicas?	SÍ	NO	A VECES
12.	¿Pierde tiempo cuando estudia por no haber preparado de antemano lo que necesitaba?	SÍ	NO	A VECES
13.	¿Tiene un lugar adecuado, tipo estante, donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc?	SÍ	NO	A VECES
14.	¿Estudia en un lugar apropiado, sin ruido y sin que le molesten?	SÍ	NO	A VECES

15.	¿Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal que todas las asignaturas están en él?	SÍ	NO	A VECES
16.	¿Le agradaría estar organizado en sus estudios de forma que obtuviera buen rendimiento de todo el tiempo de estudio?	SÍ	NO	A VECES
17.	¿Rendiría más si adoptase otro modo de organizarse?	SÍ	NO	A VECES
18.	¿Procura estar informado de sus notas y avance en cada una de las asignaturas?	SÍ	NO	A VECES
19.	¿Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar?	SÍ	NO	A VECES
20.	¿Deja la mayor parte del repaso y estudio para los últimos días antes del examen?	SÍ	NO	A VECES
21.	¿Ha dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo y estudio que se había propuesto?	SÍ	NO	A VECES
22.	El tiempo de estudio que le dedica a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia?	SÍ	NO	A VECES
23.	¿Estudia y realiza los trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase?	SÍ	NO	A VECES
24.	¿Ha confeccionado su propio horario de estudios?	SÍ	NO	A VECES
25.	¿Cree que sus actuales horarios de estudio podrían mejorar bastante?	SÍ	NO	A VECES
26.	¿Deja espacios de descanso, si está cansado, antes de seguir insistiendo en aprender de memoria?	SÍ	NO	A VECES
27.	¿Le agradaría estudiar solamente en aquellas horas que le parece mejor?	SÍ	NO	A VECES
28.	¿Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana?	SÍ	NO	A VECES
29.	¿Estudia dejando pausas de descanso aproximadamente cada hora?	SÍ	NO	A VECES
30.	¿Termina las tareas y estudia lo que se le asigna?	SÍ	NO	A VECES
31.	¿Acostumbra hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia?	SÍ	NO	A VECES
32.	¿Acude a leer y comprender las "llamadas" que encuentra a través de sus lecturas?	SÍ	NO	A VECES
33.	¿Le han enseñado cómo hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada?	SÍ	NO	A VECES
34.	¿Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas?	SÍ	NO	A VECES
35.	¿Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes?	SÍ	NO	A VECES
36.	¿Lee abarcando párrafos, y no palabra por palabra?	SÍ	NO	A VECES
37.	Cuando va a estudiar una lección ¿empieza leyéndola rápidamente para darle una idea general de ella?	SÍ	NO	A VECES
38.	¿Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar sus exámenes?	SÍ	NO	A VECES
39.	¿Le resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen realizado por usted?	SÍ	NO	A VECES

40.	¿Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase?	SÍ	NO	A VECES
41.	¿Antes de empezar a leer procura tener un diccionario a la mano?	SÍ	NO	A VECES
42.	¿Varía alguna vez su forma de lectura cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia?	SÍ	NO	A VECES
43.	¿Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subraya como más importantes?	SÍ	NO	A VECES
44.	¿Sabe distinguir las partes importantes cuando lee?	SÍ	NO	A VECES
45.	¿Le gustaría que le enseñen bien cómo se debe estudiar y trabajar en equipo?	SÍ	NO	A VECES
46.	¿Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que está estudiando?	SÍ	NO	A VECES
47.	¿Le resulta difícil prestar atención a los profesores?	SÍ	NO	A VECES
48.	¿Pregunta al profesor cuando no comprende algo?	SÍ	NO	A VECES
49.	¿Tiene confianza en su memoria?	SÍ	NO	A VECES
50.	¿Ha alcanzado la máxima perfección en la lectura?	SÍ	NO	A VECES
51.	¿Procura poner en práctica lo que aprendió de memoria para así dejarlo mejor aprendido?	SÍ	NO	A VECES
52.	¿Piensa, antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar?	SÍ	NO	A VECES
53.	¿Repite mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intenta aprender de memoria?	SÍ	NO	A VECES
54.	¿Le gustaría aprender de memoria sólo aquello que comprende perfectamente?	SÍ	NO	A VECES
55.	¿Presta atención durante las explicaciones de los profesores?	SÍ	NO	A VECES
56.	¿Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido lo anterior?	SÍ	NO	A VECES
57.	¿Lee los índices de los libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura?	SÍ	NO	A VECES
58.	¿Aprende de memoria las cosas que no comprende?	SÍ	NO	A VECES
59.	¿Recuerda mejor aquello que aprendió con interés?	SÍ	NO	A VECES
60.	¿Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria?	SÍ	NO	A VECES

TABLAS Y GRÁFICOS

**TABLA N° 01
HÁBITOS DE ESTUDIO – NIVEL INICIAL**

INICIAL		F	%
CÓDIGO	ESCALA	Nº DE DOCENTES	PORCENTAJE %
I	Mal	5	3.29%
II	No satisfactorio	13	8.55%
III	Normal	53	34.87%
IV	Bien	71	46.71%
V	Excelente	10	6.58%
TOTAL DE DOCENTES		152	100.00%

Fuente: Inventario de hábitos de estudio aplicado por la autora

**TABLA N° 02:
HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL NIVEL PRIMARIA**

PRIMARIA		F	%
CÓDIGO	ESCALA	Nº DE DOCENTES	PORCENTAJE %
I	Mal	4	0.80%
II	No satisfactorio	45	9.02%
III	Normal	225	45.09%
IV	Bien	169	33.87%
V	Excelente	56	11.22%
TOTAL DE DOCENTES		499	100.00%

Fuente: Inventario de hábitos de estudio aplicado por la autora

**TABLA N° 03
HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL NIVEL SECUNDARIA**

SECUNDARIA		F	%
CÓDIGO	ESCALA	Nº DE DOCENTES	PORCENTAJE %
I	Mal	7	1.69%
II	No satisfactorio	9	2.17%
III	Normal	77	18.60%
IV	Bien	240	57.97%
V	Excelente	81	19.57%
TOTAL DE DOCENTES		414	100.00%

Fuente: Inventario de hábitos de estudio aplicado por la autora

TABLA N° 04			
HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL PROGRAMA DOCENTE			
GENERAL		F	%
CÓDIGO	ESCALA		Nº DE DOCENTES
I	Mal	16	1.50%
II	No satisfactorio	67	6.29%
III	Normal	355	33.33%
IV	Bien	480	45.07%
V	Excelente	147	13.80%
TOTAL DE DOCENTES		1065	100.00%

Fuente: Inventario de hábitos de estudio aplicado por la autora

TABLA N° 05
NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL INICIAL

INICIAL		F	%
NOTAS	NIVEL	Nº DE DOCENTES	PORCENTAJE %
(0-10)	Insatisfactorio	4	2.63%
(11-13)	Mínimamente insatisfactorio	14	9.21%
(14-17)	Medianamente satisfactorio	75	49.34%
(18-20)	Satisfactorio	59	38.82%
TOTAL DE DOCENTES		152	100.00%

Fuente: Acta de notas del PADD 2014-2015

TABLA N° 06
NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIA

PRIMARIA		F	%
NOTAS	ESCALA	Nº DE DOCENTES	PORCENTAJE %
(0-10)	Insatisfactorio	2	0.40%
(11-13)	Mínimamente insatisfactorio	33	6.61%
(14-17)	Medianamente satisfactorio	318	63.73%
(18-20)	Satisfactorio	146	29.26%
TOTAL DE DOCENTES		499	100.00%

Fuente: Acta de notas del PADD 2014-2015

TABLA N° 07
NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL SECUNDARIA

SECUNDARIA		F	%
NOTAS	ESCALA	Nº DE DOCENTES	PORCENTAJE %
(0-10)	Insatisfactorio	6	1.45%
(11-13)	Mínimamente insatisfactorio	0	0.00%
(14-17)	Medianamente satisfactorio	103	24.88%
(18-20)	Satisfactorio	305	73.67%
TOTAL DE DOCENTES		414	100.00%

Fuente: Acta de notas del PADD 2014-2015

TABLA N° 08
NIVEL DE DESEMPEÑO EN EL PROGRAMA DOCENTE

GENERAL		F	%
NOTAS	ESCALA	Nº DE DOCENTES	PORCENTAJE %
(0-10)	Insatisfactorio	12	1.13%
(11-13)	Mínimamente insatisfactorio	47	4.41%
(14-17)	Medianamente satisfactorio	496	46.57%
(18-20)	Satisfactorio	510	47.89%
TOTAL DE DOCENTES		1065	100.00%

Fuente: Acta de notas del PADD 2014-2015

TABLA N°09
HÁBITOS DE ESTUDIO Y NIVEL DE DESEMPEÑO DE NIVEL INICIAL

HÁBITOS DE ESTUDIO		NIVELES DE DESEMPEÑO DEL DOCENTE								TOTAL ESTUDIO
		INSATISFACTORIO		MÍNIMAMENTE SATISFACTORIO		MEDIANAMENTE SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
I	Mal	4	2.63%	1	0.66%	0	0.00%	0	0.00%	5
II	No satisfactorio	0	0.00%	13	8.55%	0	0.00%	0	0.00%	13
III	Normal	0	0.00%	0	0.00%	52	34.21%	1	0.66%	53
IV	Bien	0	0.00%	0	0.00%	23	15.13%	48	31.58%	71
V	Excelente	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	10	6.58%	10
TOTAL DE DOCENTES		4	2.63%	14	9.21%	75	49.34%	59	38.82%	152

Fuente: Inventario de hábitos de estudio aplicado por la autora - Acta de notas del PADD 2014-2015

TABLA N° 10
HÁBITOS DE ESTUDIO Y NIVEL DE DESEMPEÑO EN EL NIVEL PRIMARIA

HÁBITOS DE ESTUDIO		NIVELES DE DESMPEÑO DEL DOCENTE								TOT AL ESTU DIO
		INSATISFACTORIO		MÍNIMAMENTE SATISFACTORIO		MEDIANAMENTE SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
I	Mal	2	0.40%	0	0.00%	0	0.00%	2	0.40%	4
II	No satisfactorio	0	0.00%	33	6.61%	12	2.40%	0	0.00%	45
III	Normal	0	0.00%	0	0.00%	134	26.85%	91	18.24%	225
IV	Bien	0	0.00%	0	0.00%	150	30.06%	19	3.81%	169
V	Excelente	0	0.00%	0	0.00%	22	4.41%	34	6.81%	56
TOTAL DE DOCENTES		2	0.40%	33	6.61%	318	63.73%	146	29.26%	499

Fuente: Inventario de hábitos de estudio aplicado por la autora - Acta de notas del PADD 2014-2015

TABLA N° 11
HÁBITOS DE ESTUDIO Y NIVEL DE DESEMPEÑO DE NIVEL SECUNDARIA

HÁBITOS DE ESTUDIO		NIVELES DE DESMPEÑO DEL DOCENTE								TOT AL ESTU DIO
		INSATISFACTORIO		MÍNIMAMENTE SATISFACTORIO		MEDIANAME NTE SATISFACTORI O		SATISFACTORIO		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
I	Mal	6	1.45%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.24%	7
II	No satisfactorio	0	0.00%	0	0.00%	5	1.21%	4	0.97%	9
III	Normal	0	0.00%	0	0.00%	2	0.48%	75	18.12%	77
IV	Bien	0	0.00%	0	0.00%	70	16.91%	170	41.06%	240
V	Excelente	0	0.00%	0	0.00%	26	6.28%	55	13.29%	81
TOTAL DE DOCENTES		6	1.45%	0	0.00%	103	24.88%	305	73.67%	414

Fuente: Inventario de hábitos de estudio aplicado por la autora - Acta de notas del PADD 2014-2015

TABLA N° 12
HÁBITOS DE ESTUDIO Y NIVEL DE DESEMPEÑO EN EL PROGRAMA DE DIDÁCTICA DOCENTE

HÁBITOS DE ESTUDIO		NIVELES DE DESEMPEÑO DEL DOCENTE								TOTAL ESTUDIO
		INSATISFACTORIO		MÍNIMAMENTE SATISFACTORIO		MEDIANAMENTE SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
I	Mal	12	1.13%	1	0.09%	0	0.00%	3	0.28%	16
II	No satisfactorio	0	0.00%	46	4.32%	17	1.60%	4	0.38%	67
III	Normal	0	0.00%	0	0.00%	188	17.65%	167	15.68%	355
IV	Bien	0	0.00%	0	0.00%	243	22.82%	237	22.25%	480
V	Excelente	0	0.00%	0	0.00%	48	4.51%	99	9.30%	147
TOTAL DE DOCENTES		12	1.13%	47	4.41%	496	46.57%	510	47.89%	1065

Fuente: Inventario de hábitos de estudio aplicado por la autora - Acta de notas del PADD 2014-2015

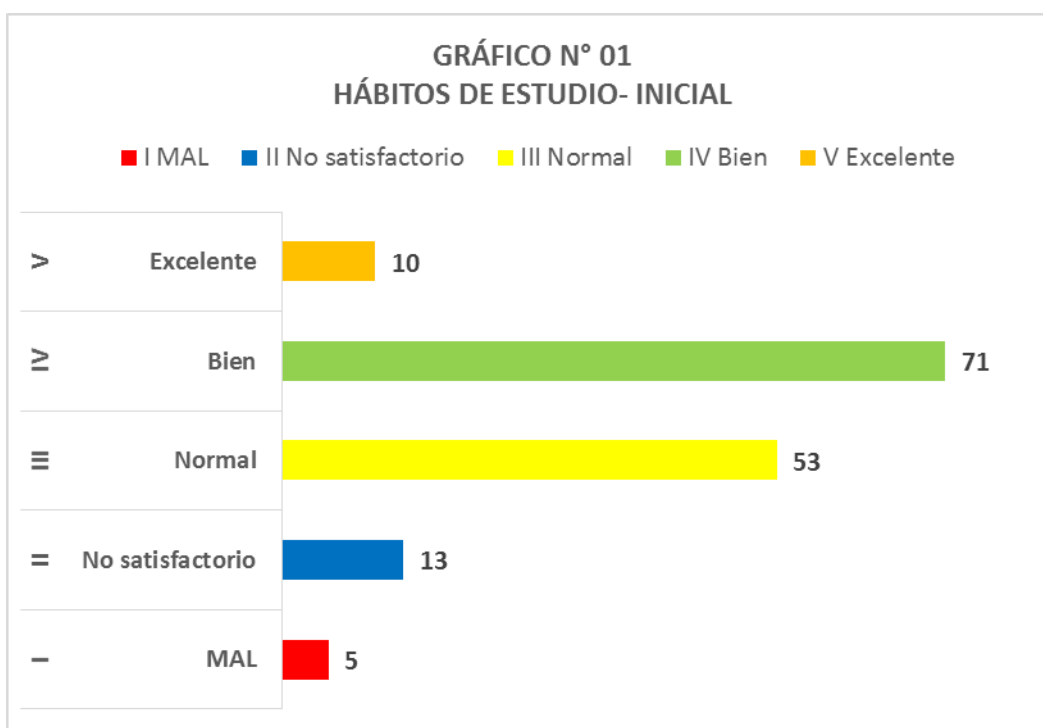


GRÁFICO N° 02
HÁBITOS DE ESTUDIO- PRIMARIA

■ I MAL ■ II No satisfactorio ■ III Normal ■ IV Bien ■ V Excelente

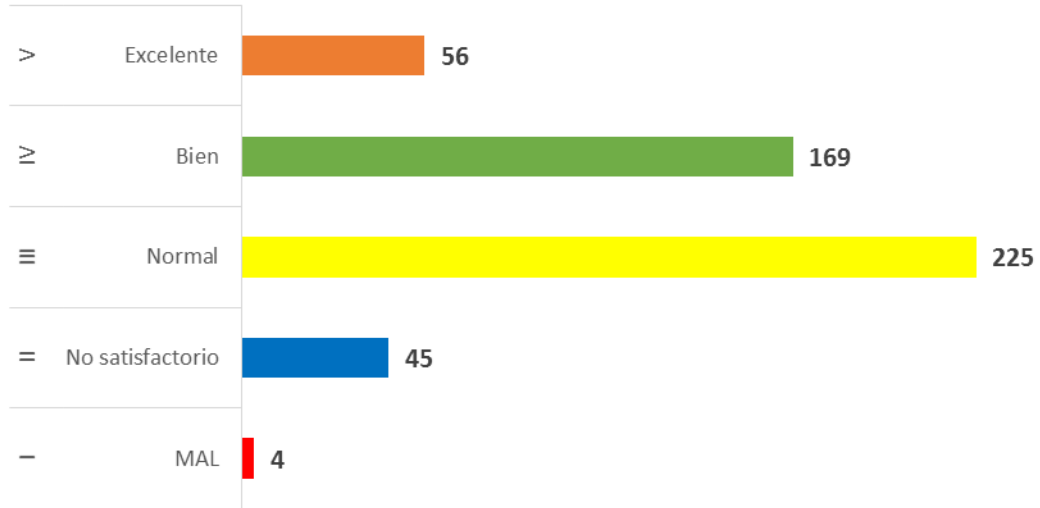


GRÁFICO N° 03
HÁBITOS DE ESTUDIO- SECUNDARIA

■ I MAL ■ II No satisfactorio ■ III Normal ■ IV Bien ■ V Excelente

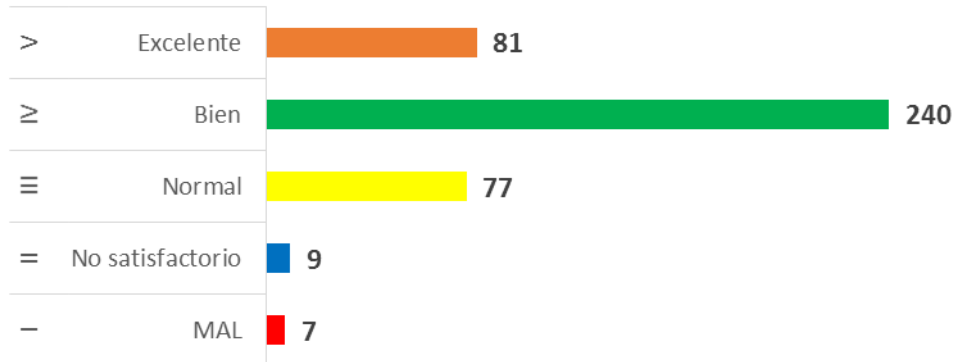


GRÁFICO N° 04
HÁBITOS DE ESTUDIO- PADD 2014-2015

■ I MAL ■ II No satisfactorio ■ III Normal ■ IV Bien ■ V Excelente

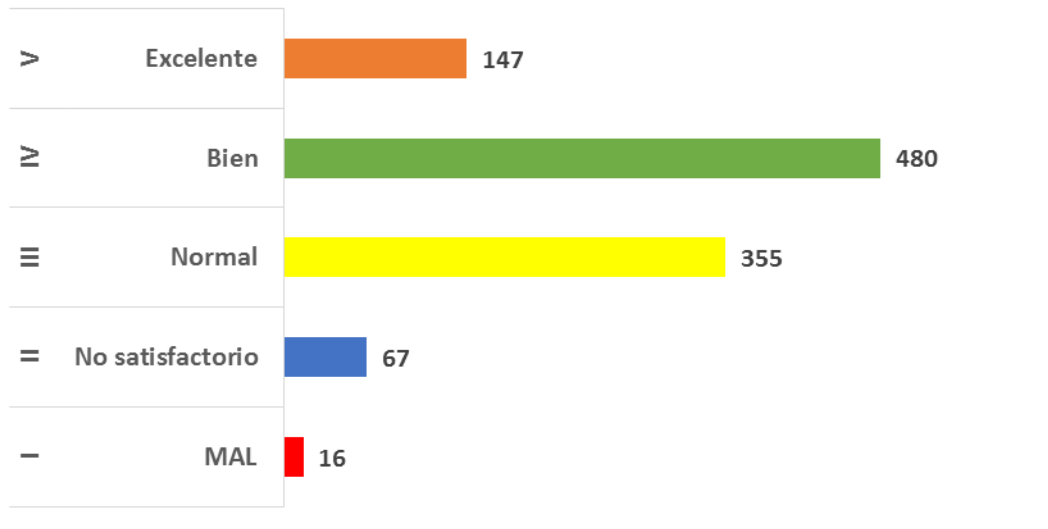


GRÁFICO N° 05
NIVELES DE DESEMPEÑO DEL DOCENTE- INICIAL

■ (0-10) Insatisfactorio
 ■ (11-13) Mínimamente insatisfactorio
 ■ (14-17) Medianamente satisfactorio
 ■ (18-20) Satisfactorio

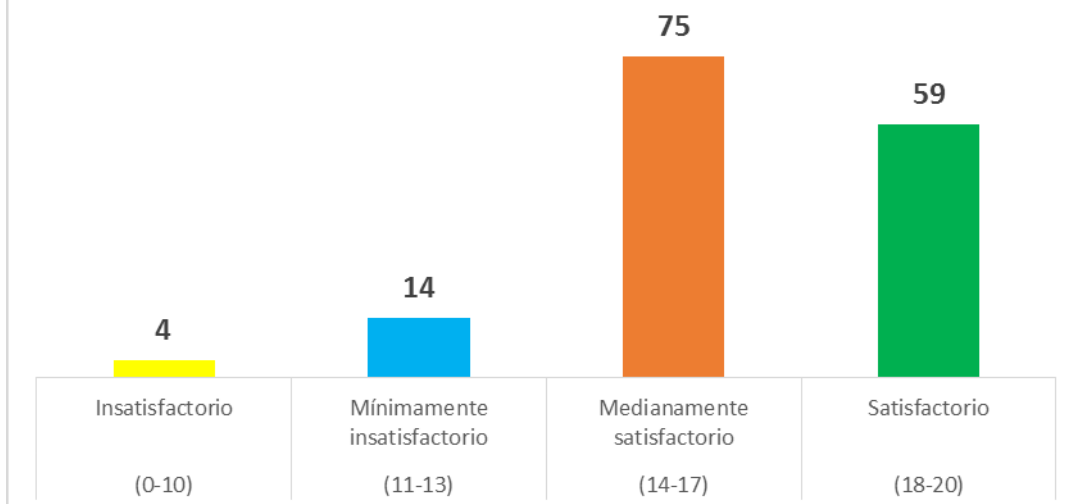


GRÁFICO N° 06
NIVELES DE DESEMPEÑO DEL DOCENTE- PRIMARIA

■ (0-10) Insatisfactorio ■ (11-13) Mínimamente insatisfactorio
■ (14-17) Medianamente satisfactorio ■ (18-20) Satisfactorio

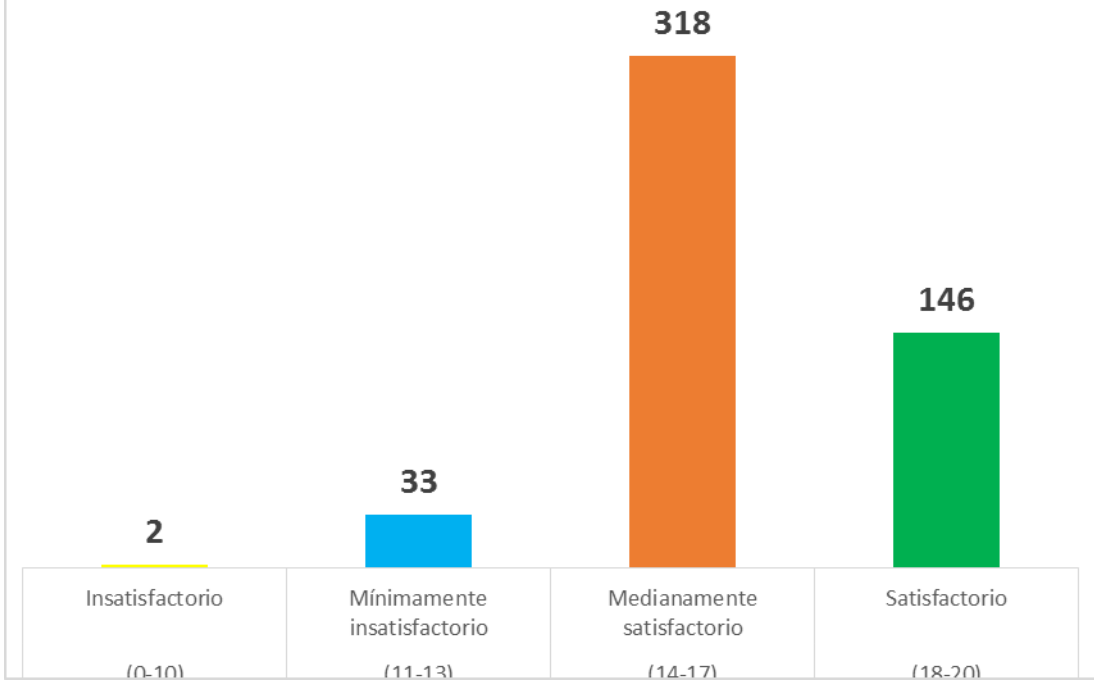


GRÁFICO N° 07
NIVELES DE DESEMPEÑO DEL DOCENTE- SECUNDARIA

- (0-10) Insatisfactorio
- (11-13) Mínimamente insatisfactorio
- (14-17) Medianamente satisfactorio
- (18-20) Satisfactorio

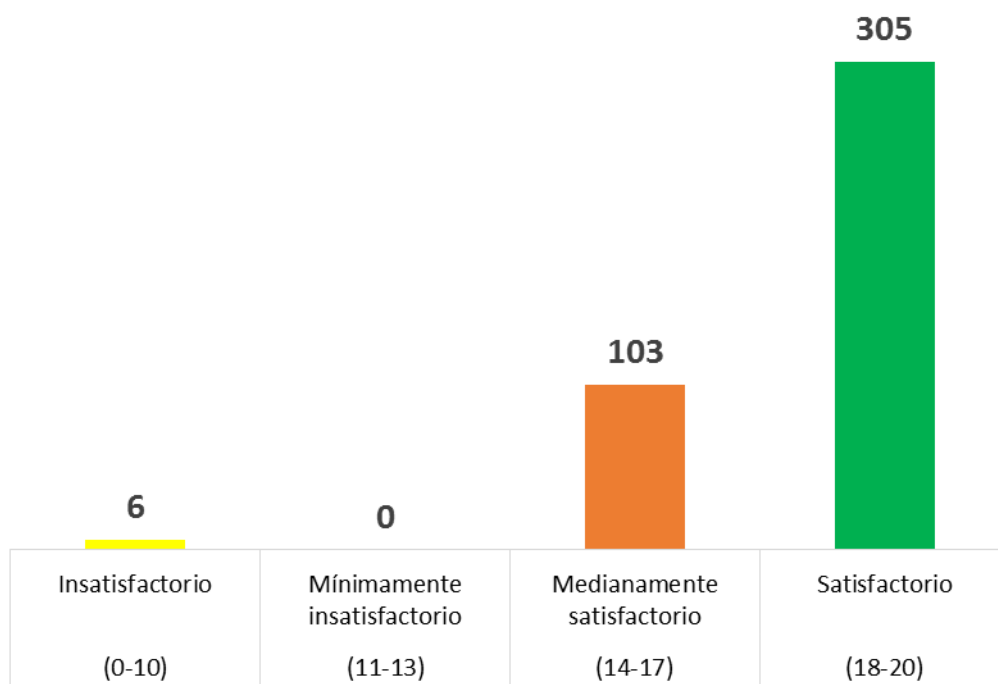


GRÁFICO N° 08
NIVELES DE DESEMPEÑO DEL DOCENTE- PADD 2014-2015

- (0-10) Insatisfactorio
- (11-13) Mínimamente insatisfactorio
- (14-17) Medianamente satisfactorio
- (18-20) Satisfactorio

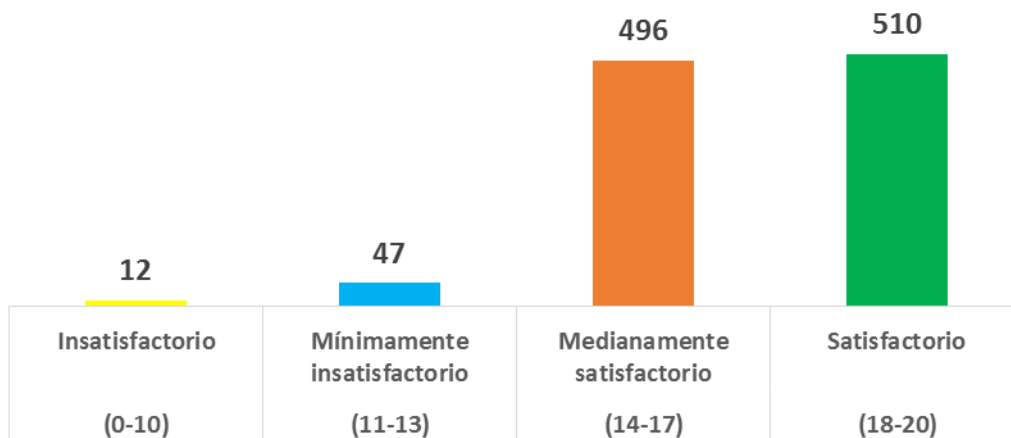


GRÁFICO N° 09
HÁBITOS DE ESTUDIOS VS NIVELES DE DESEMPEÑO - INICIAL

- I Mal
- II No satisfactorio
- III Normal
- IV Bien
- V Excelente

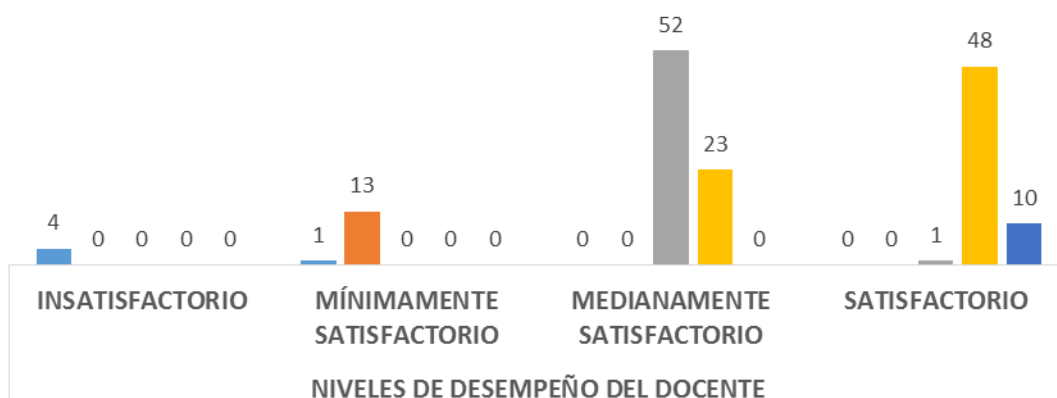


GRÁFICO N° 10
HÁBITOS DE ESTUDIOS VS NIVELES DE DESEMPEÑO - PRIMARIA

■ I Mal ■ II No satisfactorio ■ III Normal ■ IV Bien ■ V Excelente

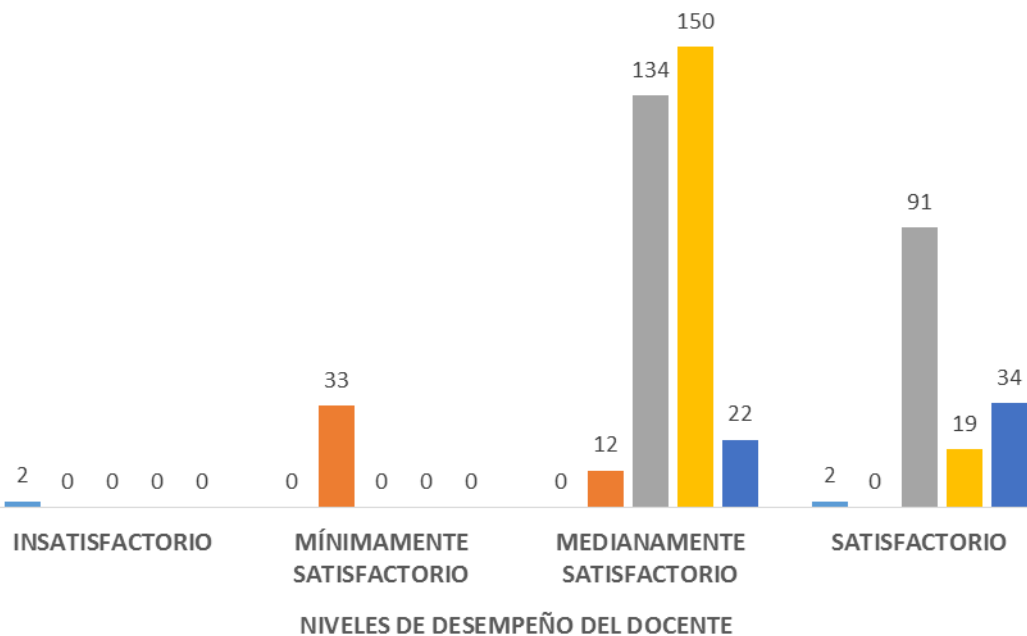


GRÁFICO N° 11
HÁBITOS DE ESTUDIOS VS NIVELES DE DESEMPEÑO - SECUNDARIA

■ I Mal ■ II No satisfactorio ■ III Normal ■ IV Bien ■ V Excelente

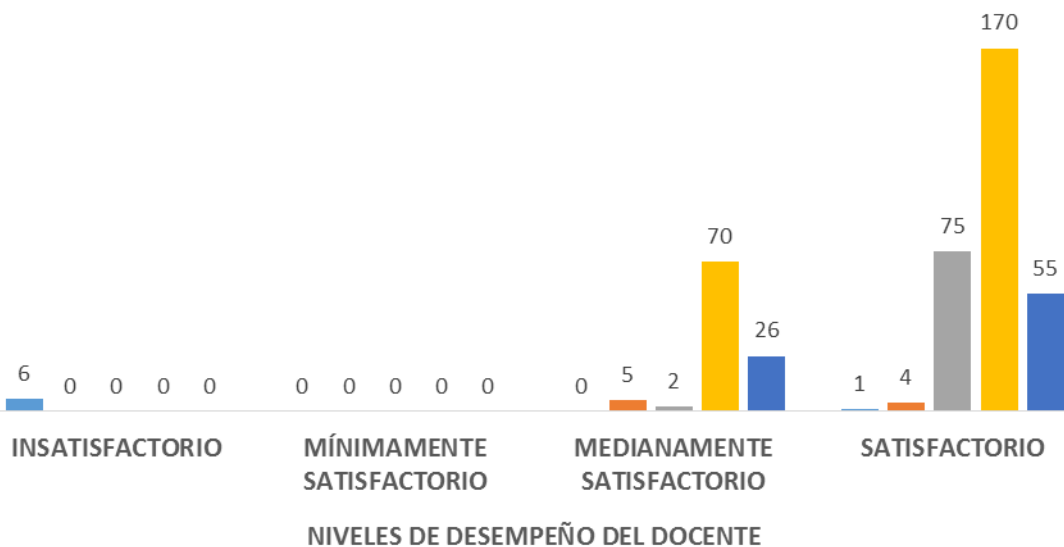


GRÁFICO N° 10
HÁBITOS DE ESTUDIOS VS NIVELES DE DESEMPEÑO - PRIMARIA

■ I Mal ■ II No satisfactorio ■ III Normal ■ IV Bien ■ V Excelente

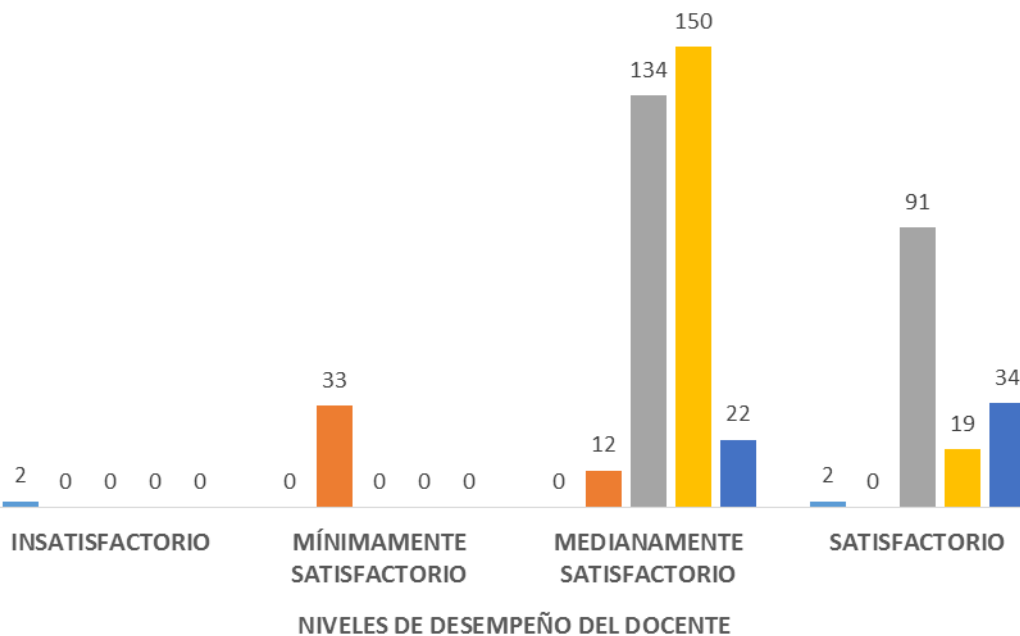


GRÁFICO N° 11
HÁBITOS DE ESTUDIOS VS NIVELES DE DESEMPEÑO - SECUNDARIA

■ I Mal ■ II No satisfactorio ■ III Normal ■ IV Bien ■ V Excelente

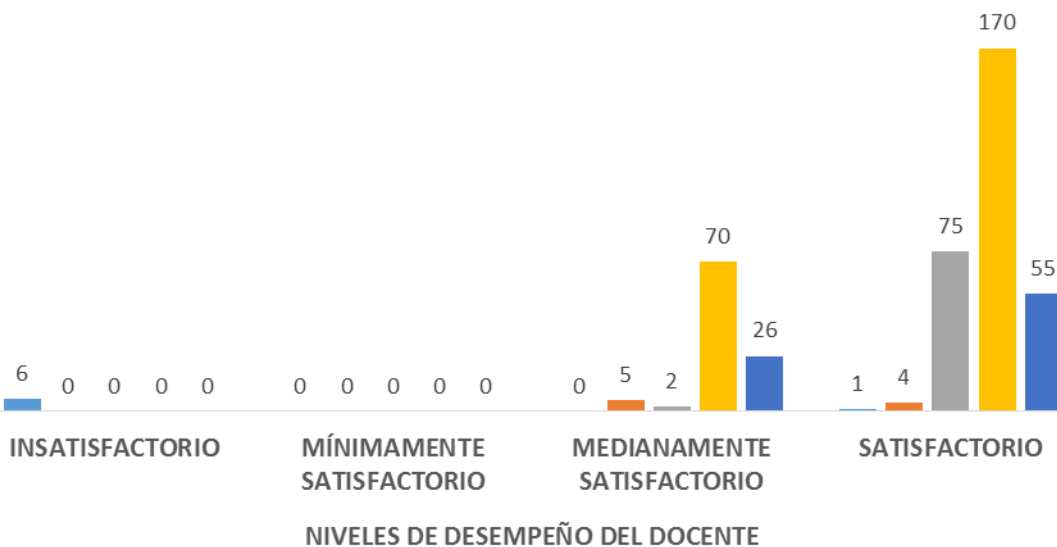


GRÁFICO N° 12
HÁBITOS DE ESTUDIO VS NIVELES DE DESEMPEÑO - PADD 2014-2015

■ I Mal ■ II No satisfactorio ■ III Normal ■ IV Bien ■ V Excelente

