

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020

Nombre de la asignatura	Inglés Profesional para Derecho II	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de comunicar mensajes orales y escritos en inglés, a través de la lectura, redacción, comprensión y producción oral; con atención particular en globalización, desarrollo, innovación, entre otros.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	
				Solución de Problemas	2
				Ciudadanía Global	2
				Internacionalización	2

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Globalization in Economy and Communication	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de emplear terminología para identificar la importancia de la globalización en la economía y en la comunicación, a través de la elaboración de textos.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentaciones: docente, estudiantes, asignatura</li> <li>- Razones (por qué) para estudiar Inglés en la carrera de Derecho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Dinámica de presentación docente y estudiantes</li> <li>- <b>D:</b> Explicación sílabo, peso de la evaluación, desarrollo de las habilidades de listening, speaking, writing y reading.</li> <li>- <b>C:</b> Solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación: expectativas sobre el curso</li> <li>- Preguntas sobre sílabo</li> </ul>	Otros : dinámica de presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea 1:</b> Speaking evaluation: El estudiante debe brindar un ejemplo (4 a 5 minutos) acerca de la globalización (Casos: Nike, Starbucks, etc)</li> </ul>	
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la globalización y cuáles son sus efectos?</li> <li>- Prefixes.</li> </ul>	Breve introducción sobre el fenómeno de la globalización. <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Presentación del video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JJ0nFD19eT8">https://www.youtube.com/watch?v=JJ0nFD19eT8</a></li> <li>- <b>D:</b> Discusión sobre el fenómeno de la globalización, los aspectos que integra y los efectos en la economía y la vida diaria.</li> <li>- Desarrollo de gramática: prefixes y suffixes.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en pares: El fenómeno de la globalización</li> <li>- Preguntas y dudas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trade</li> </ul>	Revisión de la clase 01: Globalización y efectos <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Dinámica: Vocabulario Trade</li> <li>- <b>D:</b> Explicación de los sistemas de comercio nacional e internacional</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario: Trade</li> <li>- Preguntas y dudas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la PPT de la semana</li> <li>- Ejemplo de cómo escribir párrafos en inglés.</li> <li>- Evaluación de la competencia de writing en los estudiantes.</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020

	2P	- Trade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Desarrollo de la introducción del derecho al consumo</li> <li>- D: Elementos de la relación de consumo en el derecho de los consumidores, principales elementos y principios.</li> <li>- Cada estudiante se prepara a redactar un párrafo usando terminología jurídica en inglés acerca del Derecho de Consumo.</li> <li>- C: Revisión y corrección de los párrafos elaborados en clase / Retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de un ejemplo sobre redacción de párrafos.</li> <li>- Elaboración de párrafos por los estudiantes.</li> <li>- Preguntas y dudas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	- Modal perfect	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad.</li> <li>- D: Desarrollo teórico de la parte gramatical</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la parte gramatical</li> <li>- Preguntas y dudas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la PPT de la semana</li> <li>- Discusión en clase: Speaking evaluation</li> </ul>
	2P	- Modal perfect	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad.</li> <li>- D: Discusión sobre un tema alternativo, usando el modal perfect.</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en clase usando la forma gramatical</li> <li>- Preguntas y dudas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	- Maket - Análisis del rol subsidiario del Estado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Brainstorm: El Mercado y el comportamiento del consumidor</li> <li>- D: Lectura sobre el Rol subsidiario del Estado</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión grupal y lectura de textos</li> <li>- Revisión de vocabulario jurídico en la lectura.</li> <li>- Preguntas y dudas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Lectura sobre el Rol subsidiario del Estado</li> <li>- <b>Realización del CONSOLIDADO 1 - SUBCOMPONENTE 1</b></li> </ul>
	2P	- Maket Organismos Supervisores y Reguladores  <b>CONSOLIDADO 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Propósito de la sesión</li> <li>- D: Diferencia de los organismos supervisores: Indecopi y SuSalud vs. Los organismos reguladores. Desarrollo de la práctica y Explicación sobre el formato, naturaleza y objetivos del C1-SC1 / solución de dudas</li> <li>- C: Indicaciones para el C1-SC1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión de dudas y preguntas en grupo durante la sesión.</li> </ul>	Clase magistral activa	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Innovation	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar en inglés la importancia de la globalización en las comunicaciones para el mundo profesional, a través de la elaboración de textos.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Dependent prepositions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Propósito de la sesión: revisión de los temas de la unidad.</li> <li>- D: Desarrollo teórico de la parte gramatical</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la parte gramatical</li> <li>- Preguntas y dudas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la PPT de la semana</li> <li>- Desarrollo de una práctica del tema de la semana.</li> </ul>	
	2P	- Dependent prepositions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Propósito de la sesión: revisión del campo temático de la unidad.</li> <li>- D: Presentación de la práctica</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión de dudas y preguntas durante la sesión.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	- Gerunds	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Diferencia entre gerunds and infinitives.</li> <li>- D: Desarrollo del tema</li> <li>- C: síntesis grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión grupal y presentación de las conclusiones en la sala.</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT y video de la semana.</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020

	<b>2P</b>	- Gerunds	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Propósito de la sesión: revisión del tema de la unidad.</li> <li>- <b>D:</b> Presentación de la lectura jurídica, a fin de identificar los gerunds.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la lectura a través de un organizador gráfico.</li> <li>- Identificación de los gerunds en la lectura</li> <li>- Preguntas y dudas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de resumen a través de un organizador gráfico.</li> <li>- Identificación de los gerunds en la lectura.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>2T</b>	- Internet tools and skills.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Propósito de la sesión: revisión del tema de la unidad.</li> <li>- <b>D:</b> Desarrollo teórico de la parte gramatical</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la parte gramatical</li> <li>- Preguntas y dudas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la PPT de la semana</li> <li>- Desarrollo de una práctica del tema de la semana.</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Internet tools and skills.  <b>CONSOLIDADO 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Propósito de la sesión: revisión del campo temático de la unidad.</li> <li>- <b>D:</b> Presentación de la práctica.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión de dudas y preguntas durante la sesión.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>4</b>	<b>2T</b>	- Internet tools and skills. - Desarrollo de las principales herramientas tecnológicas en el campo del Derecho	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Reconocemos los principales cambios en el acceso a la justicia: Revisión de ejemplos de las instituciones públicas</li> <li>- <b>D:</b> Discusión del tema</li> <li>- <b>C:</b> síntesis grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión grupal y presentación de las conclusiones en la sala.</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la PPT de la semana</li> <li>- Evaluación de Ispaeking y pensamiento crítico</li> <li>- Resolución de casos en Derecho.</li> <li>- <b>Realización del CONSOLIDADO 1 - SUBCOMPONENTE 2</b></li> </ul>
	<b>2P</b>	- Internet tools and skills. - Introducción al Derecho Informático.  <b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Presentación del video: The Five Laws of Cybersecurity by Nick Espinosa <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nVq7f26-Uo">https://www.youtube.com/watch?v=nVq7f26-Uo</a></li> <li>- <b>D:</b> Presentación de la Introducción al Derecho Informático.</li> <li>- Resolución de un caso de Derecho Informático.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la Introducción al Derecho Informático</li> <li>- Resolución de un caso</li> <li>- Preguntas y dudas</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Socio-Cultural Globalization	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de emplear los ejes temáticos presentados para analizar situaciones que involucren los mismos, a través de la elaboración de textos.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Noun phrases with and without of.	- I: Preguntas y respuestas sobre nouns, verbs, adjectives, adverbs (definición y diferencias) a través de la dinámica de boardgame. - D: Explicación del tema. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión de las formas gramaticales - Preguntas y dudas	Clase magistral activa	- Revisión de la PPT de la semana - Desarrollo de la práctica. - Retroalimentación del tema de la sesión a través de una dinámica (boardgame).	
	2P	- Noun phrases with and without of.	- I: Propósito de la sesión: revisión del campo temático de la unidad. - D: Presentación de la práctica para identificar los noun phrases. - C: Síntesis conjunta	- Discusión grupal y desarrollo de práctica	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	- Impact of economy in socio culturality: Inmmigrations	- I: Observan el video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sMieCIMO9rk">https://www.youtube.com/watch?v=sMieCIMO9rk</a> El objetivo es entender el fenómeno de la inmigración y los efectos en la economía. - D: Discusión del tema - C: Síntesis grupal	- Discusión en grupos: análisis del video - Presentación de las conclusiones en la sala.	Flipped Classroom	- Revisión de presentaciones PPT y video de la semana. - Retroalimentación del tema de sesión a través de cosas prácticos: Caso Chili's	
	2P	- Impact of economy in socio culturality: Inmmigrations	- I: Definimos los fenómenos de inmigración y emigración. - D: Desarrollo de los procesos de tropicalización en las franquicias - C: Síntesis grupal	- Desarrollo introductorio del fenómeno de la tropicalización. - Preguntas y dudas	Aprendizaje colaborativo		
3	2T	- Contrast and addition: comparatives and superlatives.	- I: Brainstorming - D: Explicación gramatical del tema. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: análisis de ejemplos	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Redacción de textos	
	2P	- Contrast and addition: comparatives and superlatives.	- I: Propósito de la sesión: revisión del campo temático de la unidad. - D: Redacción de textos utilizando los comparativos y superlativos en un contexto jurídico-trabajo grupal. - C: Síntesis conjunta	- Discusión grupal y desarrollo de una práctica.	Aprendizaje colaborativo		
4	2T	- Risks in cultural diversity - Rondas campesinas	- I: Dinámica que permita utilizar vocabulario en relación a la diversidad cultural - D: La regulación legal ante la diversidad cultural en el Perú: Formas de resolución de conflictos- Rondas campesinas - C: Síntesis conjunta	- Discusión grupal sobre la diversidad cultural - Preguntas y dudas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Discusión grupal. - Análisis de casos. - <b>Realización del CONSOLIDADO 2 - SUBCOMPONENTE 1</b>	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020

	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risks in cultural diversity</li> </ul> <p><b>CONSOLIDADO 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Revisión de la sesión anterior</li> <li>- D: Análisis de casos.</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión grupal sobre los casos propuestos</li> <li>- Preguntas y dudas</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la pr</li> <li>-</li> </ul>
--	----	---	--	--	------------------	--

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:			
		Environment and Globalization	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar problemas de las actividades profesionales a través de la exposición de un texto, empleando el vocabulario y las estructuras gramaticales.			
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2P	- Text referencing	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Dinámica usando vocabulario sobre los problemas ambientales más comunes.</li> <li>- Presentación del video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6xINyWpP8">https://www.youtube.com/watch?v=6xINyWpP8</a></li> <li>- D: Reading section: "Socio-economic, environmental impacts of COVID-19 quantified" by University of Sydney, verificable en: <a href="https://www.sciencedaily.com/releases/2020/07/200709141538.htm">https://www.sciencedaily.com/releases/2020/07/200709141538.htm</a></li> <li>- Aplicación de práctica</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión grupal y desarrollo de una práctica.</li> <li>- Preguntas y dudas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Desarrollo de la práctica</li> <li>- Revisión de vocabulario</li> </ul>
	2T	- Biodiversity issues	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Brainstorming ideas: Razones que explican el deterioro del ambiente.</li> <li>- D: Análisis de los principales delitos ambientales.</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión sobre los delitos ambientales y su protección legal</li> <li>- Preguntas y dudas</li> </ul>	Clase magistral activa	
2	2T	- Future perfect	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Revisión del Presente y pasado perfecto</li> <li>- D: Desarrollo gramatical del futuro perfecto</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer las diferencias entre el presente, pasado y futuro perfecto.</li> <li>- Preguntas y dudas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Desarrollo de la práctica "Uso del Futuro Perfecto"</li> </ul>
	2P	- Future perfect	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Dinámica sobre el uso de vocabulario</li> <li>- D: Aplicación de la Práctica de Futuro Perfecto</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la práctica "Uso del futuro perfecto"</li> <li>- Preguntas y dudas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	- Natural resources	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Propósito de la sesión: presentación del tema a través de dinámica de imágenes</li> <li>- D: Desarrollo de los recursos naturales y su protección legal</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la parte gramatical</li> <li>- Preguntas y dudas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Desarrollo de modelo de la creación de fórmulas legales (normativa)</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020

	<b>2P</b>	- Natural resources  <b>CONSOLIDADO 2</b>	- I: Preguntas en relación a casos de uso de los recursos naturales que afectan directamente el ambiente. - <b>D:</b> Creación de políticas públicas o fórmulas legales acerca de la protección y límites del uso de recursos naturales. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Presentación de vocabulario sobre recursos naturales - Preguntas y dudas	Aprendizaje orientado a proyectos	
4	<b>2T</b>	- Criminal Law: Analisis del delito de minería ilegal	- I: Lluvia de ideas de los tipos penales que tutelan el ambiente. - <b>D:</b> Desarrollo vocabulario jurídico. Aplicación de la práctica "Listening section I" en relación a la minería ilegal en Africa - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Desarrollo de la práctica "Listening section I" - Preguntas y dudas	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la PPT de la semana</li> <li>- Evaluación de la competencia de LISTENING en los estudiantes.</li> <li>- Solucionario de la práctica "Listening section I"</li> <li>- <b>Realización del CONSOLIDADO 2 - SUBCOMPONENTE 2</b></li> </ul>
	<b>2P</b>	- Criminal Law: Analisis del delito de minería ilegal  <b>EVALUACIÓN FINAL</b>	- I: Presentación de video sobre la minería ilegal en el Perú. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kyib4ym-ks4">https://www.youtube.com/watch?v=kyib4ym-ks4</a> - <b>D:</b> Análisis del tipo penal de Minería ilegal, se abordan las fases de la minería, la regulación jurídica y los principales problemas a nivel de dogmática penal. - Speaking section. Los estudiantes participan utilizando ejemplos sobre los principales casos de minería ilegal o de problemas relacionados al ambiente en el Perú. - <b>C:</b> Se identifican los principales argumentos a modo de conclusión.	- Discusión en clase: análisis de casos y ejemplos sobre los principales problemas ambientales. - Preguntas y dudas	Aprendizaje colaborativo	