



Sílabo de Problemas de Aprendizaje y Excepcionalidad

I. Datos generales

Código	ASUC 00678			
Carácter	Electivo			
Créditos	3			
Periodo académico	2022			
Prerrequisito	Ninguno			
Horas	Teóricas:	2	Prácticas:	2

II. Sumilla de la asignatura

La asignatura pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de conocer programas de intervención, prevención y promoción a nivel individual y grupal.

La asignatura contiene: Tópicos orientados a los fundamentos teóricos, haciendo un análisis de los criterios pertinentes para el diagnóstico y afronte correctivo especialmente en dificultades de lectura, escritura, el lenguaje oral y las matemáticas, seguidos de estrategias para la elaboración de programas preventivos.

III. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de elaborar programas de tratamiento de los diferentes problemas de aprendizaje; realizando actividades preventivas, de evaluación, diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje.



IV. Organización de aprendizajes

Unidad I Concepto, características y clasificación de los problemas de aprendizaje		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar los problemas de aprendizaje y los factores que intervienen en ellos.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Antecedentes históricos. Teorías y modelos de los problemas de aprendizaje. ✓ Problemas de aprendizaje, definición y clasificación de los problemas de aprendizaje. Etiología. ✓ Problemas de aprendizaje. Criterios. Prevención. Problemas generales y problemas específicos de aprendizaje. ✓ Problemas específicos de aprendizaje. Definición. Factores que intervienen en los problemas de aprendizaje. Tipos. Teorías explicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica los antecedentes históricos y las diferentes teorías y modelos de los problemas de aprendizaje. ✓ Organiza las distintas clasificaciones de los problemas de aprendizaje. ✓ Diferencia de acuerdo a sus características, los problemas generales de los problemas específicos de aprendizaje. ✓ Discute las diferentes teorías explicativas de los problemas específicos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra interés y compromiso en el desarrollo de las actividades programadas. 	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica 		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acosta, V. y Morens, S. (2001). <i>Dificultades del lenguaje en ambientes educativos</i>. Barcelona: Masson. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bravo Valdivieso, L. (2000). <i>Psicología de las dificultades de aprendizaje</i>. Santiago de Chile: Editorial Universitaria. • Defior, S. (2000). <i>Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo</i>. España: Ediciones Aljibe. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Goikoetxea, E. (2012). <i>Las dificultades específicas de aprendizaje en el albor del siglo XXI</i>. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/916/91624440002.pdf. • Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L. y Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Learning Strategies for the Development of the Autonomy of Secondary School Students. Journal, Article. Propósitos y representaciones. Volume: 7. Issue: 2. Pages: 428-439. Published: MAY-AUG 2019. DOI: 10.20511/pyr2019.v7n2.290 http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/290 		



Unidad II		Duración en horas	16
Problemas específicos de aprendizaje			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el desarrollo normal de la lectura y escritura para elaborar programas preventivos y manejar instrumentos de evaluación acorde al diagnóstico de los problemas de aprendizaje.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lectura. Definición. Procesos psicológicos que intervienen. Comprensión de textos. ✓ La lectura. Problemas de lectura Definición. Tipos. Características. Actividades preventivas de diagnóstico. ✓ La escritura. Definición. Procesos psicológicos que intervienen. ✓ La escritura. Problemas de escritura. Definición. Tipos. Actividades preventivas. Diagnóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define las etapas de adquisición de la lectura, reconociendo los procesos psicológicos que intervienen. ✓ Describe las características de los problemas de lectura para elaborar actividades de prevención acorde al diagnóstico a través de la aplicación de instrumentos. ✓ Define las etapas de adquisición de la escritura, describiendo los procesos psicológicos que intervienen. ✓ Describe los problemas de aprendizaje de la escritura para elaborar actividades de prevención acorde al diagnóstico a través de la aplicación de instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra interés y compromiso en el desarrollo de las actividades programadas. 	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica. 		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acosta, V. y Morens, S. (2001). <i>Dificultades del lenguaje en ambientes educativos</i>. Barcelona: Masson. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vieiro, P. y Gómez, I. (2004). <i>Psicología de la lectura</i>. Madrid: Prentice Hall. • Rivas, R. y otros (1994). <i>Dislexia, disortografía y disgrafía</i>. España: Ed. Ediciones Pirámide. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • OREALC. (1993). <i>Lectoescritura: Factor clave de la calidad de la educación</i>. Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000967/096791s.pdf • OREALC (2015). <i>PISA 2015. Resultados clave</i>. Recuperado de https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf • Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L. y Cadenillas-Albornoz, V. (2019). <i>Learning Strategies for the Development of the Autonomy of Secondary School Students. Journal, Article. Propósitos y representaciones. Volume: 7. Issue: 2. Pages: 428-439. Published: MAY-AUG 2019. DOI: 10.20511/pyr2019.v7n2.290</i> http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/290 		



Unidad III		Duración en horas	16
Problemas específicos de aprendizaje			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el desarrollo normal del lenguaje oral y las matemáticas, para elaborar programas preventivos y manejar instrumentos de evaluación acorde al diagnóstico de los problemas de aprendizaje.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las matemáticas. Adquisición y desarrollo de las habilidades matemáticas. ✓ Las matemáticas. Problemas de aprendizaje de las matemáticas. Definición. Características. Actividades preventivas de diagnóstico. ✓ El lenguaje oral. Etapas de la adquisición del lenguaje hablado. Factores psicológicos que intervienen. ✓ El lenguaje oral. Problemas del lenguaje oral. Definición. Tipos. Características. Actividades preventivas. Diagnóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define las etapas de adquisición de las habilidades matemáticas, reconociendo los procesos psicológicos que intervienen. ✓ Describe las características de los problemas de matemáticas para elaborar actividades de prevención acorde al diagnóstico a través de la aplicación de instrumentos. ✓ Define las etapas de adquisición del habla, reconociendo los procesos psicológicos que intervienen. ✓ Describe los problemas de aprendizaje del habla para elaborar actividades de prevención acorde al diagnóstico a través de la aplicación de instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra interés y compromiso en el desarrollo de las actividades programadas. 	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica 		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acosta, V. y Morens, S. (2001). <i>Dificultades del lenguaje en ambientes educativos</i>. Barcelona: Masson. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narbona, J. y Muller, C. (2000). <i>El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos</i>. España: Masson S.A. • Defior, S. (2000). <i>Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura matemática</i>. Málaga: Ediciones Aljibe. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Balbi, A. y Danilo, S. (2010). <i>Dificultades de aprendizaje del cálculo: Contribuciones al diagnóstico psicopedagógico</i>. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212010000100002 • Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L. y Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Learning Strategies for the Development of the Autonomy of Secondary School Students. Journal, Article. Propósitos y representaciones. Volume: 7. Issue: 2. Pages: 428-439. Published: MAY-AUG 2019. DOI: 10.20511/pyr2019.v7n2.290 http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/290 		



Unidad IV		Duración en horas	16
Aspectos emocionales y tratamiento de los problemas de aprendizaje			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar programas de tratamiento de los diferentes problemas de aprendizaje, identificando los problemas emocionales que afectan a los niños.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemas emocionales en los niños con problemas de aprendizaje. ✓ Tratamiento de los problemas específicos de aprendizaje. Lectura y escritura. ✓ Tratamiento de los problemas específicos de aprendizaje. Matemáticas y lenguaje oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los problemas emocionales que presentan los niños con problemas de aprendizaje. ✓ Describe los problemas emocionales que presentan los niños con problemas de aprendizaje. ✓ Elabora programas de tratamiento para los problemas específicos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra interés y compromiso en el desarrollo de las actividades programadas. 	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica 		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acosta, V. y Morens, S. (2001). <i>Dificultades del lenguaje en ambientes educativos</i>. Barcelona: Masson. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vallet, R. (1991). <i>Tratamiento de los problemas de aprendizaje. Manual de programas y métodos psicopedagógicos</i>. España: Ed. Cincel. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Soriano, M., Miranda, A. y Cuenca, I. (1999). <i>Intervención psicopedagógica en las dificultades del aprendizaje escolar</i>. Recuperado de http://www.jmunozy.org/files/9/Necesidades_Educativas_Especificas/tdah/documentos/Intervencion_PP_en_DA_escolar_Ana_Miranda_Casas.pdf • Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L. y Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Learning Strategies for the Development of the Autonomy of Secondary School Students. <i>Journal, Article. Propósitos y representaciones</i>. Volume: 7. Issue: 2. Pages: 428-439. Published: MAY-AUG 2019. DOI: 10.20511/pyr2019.v7n2.290 http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/290 		

V. Metodología

En el desarrollo de la asignatura se aplicará una metodología activa dentro de un enfoque participativo, reflexivo y crítico. Los estudiantes serán quienes construyan su aprendizaje a través de las exposiciones dialogadas, discusiones, el modelado, simulaciones, problematizaciones, ejemplificaciones, análisis de casos, técnicas participativas y de aprendizaje colaborativo.

Los estudiantes realizarán trabajos individuales y grupales, estimulando la investigación bibliográfica y la aplicación de los contenidos teóricos. Se desarrollarán actividades programadas en el aula virtual.



Durante las sesiones, se guiará a los estudiantes en grupo o individualmente a través del método del aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas y el método de casos.

VI. Evaluación

VI.1. Modalidad presencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisitos o conocimientos de la asignatura	Prueba objetiva	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Rúbrica	20%
	Unidad II	Rúbrica	
Evaluación parcial	Unidad I y II	Prueba mixta	20%
Consolidado 2	Unidad III	Rúbrica	20%
	Unidad IV	Rúbrica	
Evaluación final	Todas las unidades	Rúbrica	40%
Evaluación sustitutoria (*)	Todas las unidades	No aplica	

(*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

VI.2. Modalidad semipresencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Prueba objetiva	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Rúbrica	20%
Evaluación parcial	Unidad I y II	Prueba mixta	20%
Consolidado 2	Unidad III	Rúbrica	20%
Evaluación final	Todas las unidades	Rúbrica	40%
Evaluación sustitutoria (*)	Todas las unidades	No aplica	

(*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$