



# Sílabo de Problemas Emocionales y del Comportamiento en Niños y Adolescentes

## I. Datos generales

<b>Código</b>	ASUC 00679			
<b>Carácter</b>	Electivo			
<b>Créditos</b>	3			
<b>Periodo académico</b>	2022			
<b>Prerrequisito</b>	Ninguno			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas:</b>	2	<b>Prácticas:</b>	2

## II. Sumilla de la asignatura

---

La asignatura pertenece al área de la especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de identificar estrategias psicoterapéuticas en función a la necesidad individual y grupal.

La asignatura contiene: Los problemas de conducta, delimitando su campo de estudio y reconociendo sus bases científicas-naturales. Identifica y explica los objetivos clínicos, de investigación y educacionales, que se producen en los diversos trastornos psicopatológicos durante cada una de las etapas del ciclo evolutivo de las personas. Distingue, clasifica, analiza y explica los trastornos y funcionamiento psicopatológicos. Propone estrategias psicoterapéuticas a ser aplicadas a nivel individual, grupal y/o familiar.

---

## III. Resultado de aprendizaje de la asignatura

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de diseñar programas de tratamiento en niños y adolescentes en el ámbito de familia y escuela, describiendo los síntomas de los distintos trastornos e identificando los criterios diagnósticos utilizados en las distintas clasificaciones.

---



#### IV. Organización de aprendizajes

<b>Unidad I</b> <b>Introducción a los problemas emocionales y el comportamiento en niños y adolescentes</b>		Duración en horas	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar conceptualizaciones y clasificaciones de los problemas emocionales y del comportamiento en niños y adolescentes.		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introducción.</li> <li>✓ Los problemas emocionales en niños y adolescentes.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición.</li> <li>• Etiología.</li> <li>• Características de los niños y adolescentes con problemas emocionales.</li> <li>• Tipos de trastornos emocionales en la niñez y adolescencia.</li> </ul> </li> <li>✓ Los problemas de conducta.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Etiología.</li> <li>• Tipos de trastornos de la conducta en niños y adolescencia.</li> </ul> </li> <li>✓ Modelo de intervención.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspectiva cognitivo-conductual.</li> <li>• Herramientas en disciplina positiva.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce los conceptos de los problemas emocionales y de conducta.</li> <li>✓ Explica las causas tanto de los problemas emocionales y del comportamiento en niños y adolescentes.</li> <li>✓ Reconoce los trastornos emocionales y conductuales.</li> <li>✓ Describe los modelos de intervención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demuestra interés y compromiso en el desarrollo de las actividades programadas.</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> </ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausubel, D. (2009). <i>Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo</i> (2ª ed.). México: Trillas.</li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barkley, R. (2014). <i>Child psychopathology</i> (3a ed.). United States: The Guilford Press.</li> <li>• Morán, Roberto E. (2014). <i>Educandos con desórdenes emocionales y conductuales</i>.</li> </ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Child Family Services (2002). <i>Problemas emocionales</i>. Estados Unidos, Texas. Recuperado de <a href="http://www.stancoe.org/cfs/handouts/specialInds/pdf/emotionaldisturbancesp.pdf">http://www.stancoe.org/cfs/handouts/specialInds/pdf/emotionaldisturbancesp.pdf</a></li> <li>• Serrat Moré, D. (2005). <i>Una guía de intervención en el aula</i>. Aragón, España. Recuperado de <a href="http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf">http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf</a></li> <li>• Betancourt, D. y Andrade, P. (2011). <i>Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes</i>. Recuperado de <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v20n1/v20n1a03.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v20n1/v20n1a03.pdf</a></li> </ul>		



<b>Unidad II</b>		Duración en horas	16
<b>Trastornos de ansiedad con niños y adolescentes</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las características generales de la ansiedad, estableciendo diferencias en los trastornos de ansiedad para diseñar programas de intervención.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introducción.</li> <li>✓ Características generales de la ansiedad.</li> <li>✓ Diferentes trastornos de ansiedad.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastorno de ansiedad por separación.</li> <li>• Trastorno de ansiedad generalizada.</li> <li>• Trastorno de ansiedad social.</li> <li>• Fobias específicas.</li> <li>• Otros trastornos de ansiedad.</li> </ul> </li> <li>✓ Epidemiología.</li> <li>✓ Tratamiento.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicoeducación.</li> <li>• Terapia cognitivo-conductual.</li> </ul> </li> <li>✓ Prevención e intervención temprana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Describe las características y los diferentes trastornos de ansiedad en niños y adolescentes.</li> <li>✓ Reconoce los síntomas de los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes.</li> <li>✓ Analiza programas de tratamiento en casos de trastornos de ansiedad en niños y adolescentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demuestra interés y compromiso en el desarrollo de las actividades programadas.</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> </ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausubel, D. (2009). <i>Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo</i> (2ª ed.). México: Trillas.</li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• American Psychiatric Association (2014). <i>Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V</i> (5ª ed.). Washington Dc: American Psychiatric.</li> <li>• Barkley, R. (2014). <i>Child psychopathology</i> (3a. Ed.). United States: The Guilford Press.</li> <li>• Bunge, E., Gomer, M. y Mandil, J. (2008). <i>Terapia cognitiva con niños y adolescentes. Aportes técnicos</i>. Buenos Aires: Akadia.</li> </ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes. Recuperado de <a href="http://iacapap.org/wp-content/uploads/F.1-Anxiety-Disorders-SPANISH-2016.pdf">http://iacapap.org/wp-content/uploads/F.1-Anxiety-Disorders-SPANISH-2016.pdf</a></li> <li>• Guía clínica para los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes. Recuperado de <a href="http://www.inprf-cd.gob.mx/guiasclinicas/trastornos_de_ansiedad.pdf">http://www.inprf-cd.gob.mx/guiasclinicas/trastornos_de_ansiedad.pdf</a></li> </ul>		



<b>Unidad III</b>		Duración en horas	16
<b>Trastornos del estado de ánimo con niños y adolescentes</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las características generales de los trastornos del estado de ánimo en niños y adolescentes, describiendo sus manifestaciones según la edad.		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Depresión de los niños y adolescentes.</li> <li>✓ Definición.</li> <li>✓ Clasificación.</li> <li>✓ Manifestaciones según el DSM.</li> <li>✓ Manifestaciones generales en niños y adolescentes.</li> <li>✓ Manifestaciones según la edad.</li> <li>✓ Causas generales y específicas.</li> <li>✓ Tratamiento.</li> <li>✓ Suicidio.</li> <li>✓ Causas.</li> <li>✓ Señales de alarma.</li> <li>✓ Factores de alto riesgo.</li> <li>✓ Factores familiares y sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analiza los síntomas de los trastornos del estado de ánimo en niños y adolescentes.</li> <li>✓ Describe las manifestaciones de los trastornos del estado de ánimo con niños y adolescentes.</li> <li>✓ Identifica las causas del suicidio y señales de alarma.</li> <li>✓ Analiza los factores de alto riesgo, familiares y sociales en el suicidio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demuestra interés y compromiso en el desarrollo de las actividades programadas.</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> </ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausubel, D. (2009). <i>Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo</i> (2ª ed.). México: Trillas.</li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• American Psychiatric Association (2014). <i>Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V</i> (5ª ed.). Washington Dc: American Psychiatric.</li> <li>• Barkley, R. (2014). <i>Child psychopathology</i> (3a. Ed.). United States: The Guilford Press.</li> <li>• Bunge, E., Gomer, M. y Mandil, J. (2008). <i>Terapia cognitiva con niños y adolescentes. Aportes técnicos</i>. Buenos Aires: Akadía.</li> </ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía clínica de los trastornos afectivos del niño y del adolescente. Recuperado de <a href="http://www.inprf-cd.gob.mx/guiasclinicas/trastornos_afectivos.pdf">http://www.inprf-cd.gob.mx/guiasclinicas/trastornos_afectivos.pdf</a></li> <li>• Depresión en la infancia y la adolescencia. Recuperado de <a href="http://www.familianova-schola.com/files/depresion-infancia-adolescencia-2.pdf">http://www.familianova-schola.com/files/depresion-infancia-adolescencia-2.pdf</a></li> </ul>		



Unidad IV TDAH y desórdenes en las conductas de los niños y adolescentes		Duración en horas	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un programa de tratamiento para un niño con desórdenes en la conducta, abordando el ámbito de la familia y escuela.		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.</li> <li>✓ Trastorno negativista desafiante.</li> <li>✓ Trastorno oposicionista.</li> <li>✓ Tratamiento cognitivo – conductual.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familia.</li> <li>- Escuela.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce los síntomas de los trastornos del déficit de atención con o sin hiperactividad.</li> <li>✓ Describe los síntomas de los trastornos negativista desafiante y oposicionista.</li> <li>✓ Diseña un programa de tratamiento para el niño, la familia y la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demuestra interés y compromiso en el desarrollo de las actividades programadas.</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> </ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausubel, D. (2009). <i>Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo</i> (2ª ed.). México: Trillas.</li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• American Psychiatric Association (2014). <i>Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V</i> (5ª ed.). Washington Dc: American Psychiatric.</li> <li>• Barkley, R. (2014). <i>Child psychopathology</i> (3a. Ed.). United States: The Guilford Press.</li> <li>• Bunge, E., Gomer, M. y Mandil, J. (2008). <i>Terapia cognitiva con niños y adolescentes. Aportes técnicos</i>. Buenos Aires: Akadia.</li> </ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastorno de conducta. Una guía de intervención en la escuela. Recuperado de <a href="http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf">http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf</a></li> <li>• Guía clínica para el trastorno negativista desafiante. Recuperado de <a href="http://www.inprf-cd.gob.mx/guiasclinicas/trastorno_negativista.pdf">http://www.inprf-cd.gob.mx/guiasclinicas/trastorno_negativista.pdf</a></li> </ul>		

## V. Metodología

En el desarrollo de la asignatura se aplicará una metodología activa dentro de un enfoque participativo, reflexivo y crítico. Los estudiantes serán quienes construyan su aprendizaje a través de las exposiciones dialogadas, discusiones, el modelado, simulaciones, problematizaciones, ejemplificaciones, análisis de casos, técnicas participativas y de aprendizaje colaborativo.

Los estudiantes realizarán trabajos individuales y grupales mediante organizadores visuales; estimulando la investigación con lecturas, artículos, textos y noticias. Se desarrollarán actividades programadas en el aula virtual.

Durante las sesiones, se guiará a los estudiantes a través del método del aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas y el método de casos.



### Modalidad semipresencial – A Distancia

En el desarrollo de la asignatura se empleará los métodos: Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en casos, escenarios basado en objetivos y aprendizaje colaborativo centrado en el aprendizaje del estudiante. Para ello se hará uso de diferentes recursos educativos como: lecturas, videos, presentaciones interactivas y autoevaluaciones, que le permitirán medir su avance en la asignatura.

## VI. Evaluación

### VI.1. Modalidad presencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
<b>Evaluación de entrada</b>	Prerrequisitos o conocimientos de la asignatura	Prueba mixta	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Rúbrica	20%
	Unidad II	Rúbrica	
<b>Evaluación parcial</b>	Unidad I y II	Prueba mixta	20%
Consolidado 2	Unidad III	Rúbrica	20%
	Unidad IV	Rúbrica	
<b>Evaluación final</b>	Todas las unidades	Prueba mixta	40%
<b>Evaluación sustitutoria (*)</b>	Todas las unidades	No aplica	

(\*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

### VI.2. Modalidad semipresencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
<b>Evaluación de entrada</b>	Prerrequisito	Prueba mixta	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Rúbrica	20%
<b>Evaluación parcial</b>	Unidad I y II	Prueba mixta	20%
Consolidado 2	Unidad III	Rúbrica	20%
<b>Evaluación final</b>	Todas las unidades	Prueba mixta	40%
<b>Evaluación sustitutoria (*)</b>	Todas las unidades	No aplica	

(\*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$