



Sílabo de Problemas Emocionales y del Comportamiento en Niños y Adolescentes

I. Datos generales

Código	ASUC 00679			
Carácter	Electivo			
Créditos	3			
Periodo académico	2022			
Prerrequisito	Ninguno			
Horas	Teóricas:	2	Prácticas:	2

II. Sumilla de la asignatura

La asignatura pertenece al área de la especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de identificar estrategias psicoterapéuticas en función a la necesidad individual y grupal.

La asignatura contiene: Los problemas de conducta, delimitando su campo de estudio y reconociendo sus bases científicas-naturales. Identifica y explica los objetivos clínicos, de investigación y educacionales, que se producen en los diversos trastornos psicopatológicos durante cada una de las etapas del ciclo evolutivo de las personas. Distingue, clasifica, analiza y explica los trastornos y funcionamiento psicopatológicos. Propone estrategias psicoterapéuticas a ser aplicadas a nivel individual, grupal y/o familiar.

III. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de diseñar programas de tratamiento en niños y adolescentes en el ámbito de familia y escuela, describiendo los síntomas de los distintos trastornos e identificando los criterios diagnósticos utilizados en las distintas clasificaciones.



IV. Organización de aprendizajes

Unidad I Introducción a los problemas emocionales y el comportamiento en niños y adolescentes		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar conceptualizaciones y clasificaciones de los problemas emocionales y del comportamiento en niños y adolescentes.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducción. ✓ Los problemas emocionales en niños y adolescentes. <ul style="list-style-type: none"> • Definición. • Etiología. • Características de los niños y adolescentes con problemas emocionales. • Tipos de trastornos emocionales en la niñez y adolescencia. ✓ Los problemas de conducta. <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización. • Etiología. • Tipos de trastornos de la conducta en niños y adolescencia. ✓ Modelo de intervención. <ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva cognitivo-conductual. • Herramientas en disciplina positiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce los conceptos de los problemas emocionales y de conducta. ✓ Explica las causas tanto de los problemas emocionales y del comportamiento en niños y adolescentes. ✓ Reconoce los trastornos emocionales y conductuales. ✓ Describe los modelos de intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra interés y compromiso en el desarrollo de las actividades programadas. 	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica 		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausubel, D. (2009). <i>Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo</i> (2ª ed.). México: Trillas. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barkley, R. (2014). <i>Child psychopathology</i> (3a ed.). United States: The Guilford Press. • Morán, Roberto E. (2014). <i>Educandos con desórdenes emocionales y conductuales</i>. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Child Family Services (2002). <i>Problemas emocionales</i>. Estados Unidos, Texas. Recuperado de http://www.stancoe.org/cfs/handouts/specialInds/pdf/emotionaldisturbancesp.pdf • Serrat Moré, D. (2005). <i>Una guía de intervención en el aula</i>. Aragón, España. Recuperado de http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf • Betancourt, D. y Andrade, P. (2011). <i>Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes</i>. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v20n1/v20n1a03.pdf 		



Unidad II Trastornos de ansiedad con niños y adolescentes		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las características generales de la ansiedad, estableciendo diferencias en los trastornos de ansiedad para diseñar programas de intervención.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducción. ✓ Características generales de la ansiedad. ✓ Diferentes trastornos de ansiedad. <ul style="list-style-type: none"> • Trastorno de ansiedad por separación. • Trastorno de ansiedad generalizada. • Trastorno de ansiedad social. • Fobias específicas. • Otros trastornos de ansiedad. ✓ Epidemiología. ✓ Tratamiento. <ul style="list-style-type: none"> • Psicoeducación. • Terapia cognitivo-conductual. ✓ Prevención e intervención temprana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe las características y los diferentes trastornos de ansiedad en niños y adolescentes. ✓ Reconoce los síntomas de los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes. ✓ Analiza programas de tratamiento en casos de trastornos de ansiedad en niños y adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra interés y compromiso en el desarrollo de las actividades programadas. 	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica 		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausubel, D. (2009). <i>Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo</i> (2ª ed.). México: Trillas. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • American Psychiatric Association (2014). <i>Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V</i> (5ª ed.). Washington Dc: American Psychiatric. • Barkley, R. (2014). <i>Child psychopathology</i> (3a. Ed.). United States: The Guilford Press. • Bunge, E., Gomer, M. y Mandil, J. (2008). <i>Terapia cognitiva con niños y adolescentes. Aportes técnicos</i>. Buenos Aires: Akadia. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes. Recuperado de http://iacapap.org/wp-content/uploads/F.1-Anxiety-Disorders-SPANISH-2016.pdf • Guía clínica para los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes. Recuperado de http://www.inprf-cd.gob.mx/guiasclinicas/trastornos_de_ansiedad.pdf 		



Unidad III		Duración en horas	16
Trastornos del estado de ánimo con niños y adolescentes			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las características generales de los trastornos del estado de ánimo en niños y adolescentes, describiendo sus manifestaciones según la edad.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Depresión de los niños y adolescentes. ✓ Definición. ✓ Clasificación. ✓ Manifestaciones según el DSM. ✓ Manifestaciones generales en niños y adolescentes. ✓ Manifestaciones según la edad. ✓ Causas generales y específicas. ✓ Tratamiento. ✓ Suicidio. ✓ Causas. ✓ Señales de alarma. ✓ Factores de alto riesgo. ✓ Factores familiares y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza los síntomas de los trastornos del estado de ánimo en niños y adolescentes. ✓ Describe las manifestaciones de los trastornos del estado de ánimo con niños y adolescentes. ✓ Identifica las causas del suicidio y señales de alarma. ✓ Analiza los factores de alto riesgo, familiares y sociales en el suicidio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra interés y compromiso en el desarrollo de las actividades programadas. 	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica 		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausubel, D. (2009). <i>Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo</i> (2ª ed.). México: Trillas. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • American Psychiatric Association (2014). <i>Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V</i> (5ª ed.). Washington Dc: American Psychiatric. • Barkley, R. (2014). <i>Child psychopathology</i> (3a. Ed.). United States: The Guilford Press. • Bunge, E., Gomer, M. y Mandil, J. (2008). <i>Terapia cognitiva con niños y adolescentes. Aportes técnicos</i>. Buenos Aires: Akadía. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Guía clínica de los trastornos afectivos del niño y del adolescente. Recuperado de http://www.inprf-cd.gob.mx/guiasclinicas/trastornos_afectivos.pdf • Depresión en la infancia y la adolescencia. Recuperado de http://www.familianova-schola.com/files/depresion-infancia-adolescencia-2.pdf 		



Unidad IV TDAH y desórdenes en las conductas de los niños y adolescentes		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un programa de tratamiento para un niño con desórdenes en la conducta, abordando el ámbito de la familia y escuela.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. ✓ Trastorno negativista desafiante. ✓ Trastorno oposicionista. ✓ Tratamiento cognitivo – conductual. <ul style="list-style-type: none"> - Familia. - Escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce los síntomas de los trastornos del déficit de atención con o sin hiperactividad. ✓ Describe los síntomas de los trastornos negativista desafiante y oposicionista. ✓ Diseña un programa de tratamiento para el niño, la familia y la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra interés y compromiso en el desarrollo de las actividades programadas. 	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica 		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausubel, D. (2009). <i>Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo</i> (2ª ed.). México: Trillas. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • American Psychiatric Association (2014). <i>Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V</i> (5ª ed.). Washington Dc: American Psychiatric. • Barkley, R. (2014). <i>Child psychopathology</i> (3a. Ed.). United States: The Guilford Press. • Bunge, E., Gomer, M. y Mandil, J. (2008). <i>Terapia cognitiva con niños y adolescentes. Aportes técnicos</i>. Buenos Aires: Akadia. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Trastorno de conducta. Una guía de intervención en la escuela. Recuperado de http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf • Guía clínica para el trastorno negativista desafiante. Recuperado de http://www.inprf-cd.gob.mx/guiasclinicas/trastorno_negativista.pdf 		

V. Metodología

En el desarrollo de la asignatura se aplicará una metodología activa dentro de un enfoque participativo, reflexivo y crítico. Los estudiantes serán quienes construyan su aprendizaje a través de las exposiciones dialogadas, discusiones, el modelado, simulaciones, problematizaciones, ejemplificaciones, análisis de casos, técnicas participativas y de aprendizaje colaborativo.

Los estudiantes realizarán trabajos individuales y grupales mediante organizadores visuales; estimulando la investigación con lecturas, artículos, textos y noticias. Se desarrollarán actividades programadas en el aula virtual.

Durante las sesiones, se guiará a los estudiantes a través del método del aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas y el método de casos.



Modalidad semipresencial – A Distancia

En el desarrollo de la asignatura se empleará los métodos: Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en casos, escenarios basado en objetivos y aprendizaje colaborativo centrado en el aprendizaje del estudiante. Para ello se hará uso de diferentes recursos educativos como: lecturas, videos, presentaciones interactivas y autoevaluaciones, que le permitirán medir su avance en la asignatura.

VI. Evaluación

VI.1. Modalidad presencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisitos o conocimientos de la asignatura	Prueba mixta	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Rúbrica	20%
	Unidad II	Rúbrica	
Evaluación parcial	Unidad I y II	Prueba mixta	20%
Consolidado 2	Unidad III	Rúbrica	20%
	Unidad IV	Rúbrica	
Evaluación final	Todas las unidades	Prueba mixta	40%
Evaluación sustitutoria (*)	Todas las unidades	No aplica	

(*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

VI.2. Modalidad semipresencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Prueba mixta	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Rúbrica	20%
Evaluación parcial	Unidad I y II	Prueba mixta	20%
Consolidado 2	Unidad III	Rúbrica	20%
Evaluación final	Todas las unidades	Prueba mixta	40%
Evaluación sustitutoria (*)	Todas las unidades	No aplica	

(*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$