

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Gestión de Negocios Internacionales	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de formular planes de negocios internacionales, tanto de exportación como de importación.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Evaluación del Entorno de Negocios	2
				Gestión Comercial	1
					Elija un elemento.

Unidad 1		Nombre de la unidad:	La globalización y los negocios internacionales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar las modalidades de exportación e importación, según la legislación peruana.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión * - D: A través de dinámicas activas el docente y algunos estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Aplicación de la evaluación individual objetiva. - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - El estudiante lee las lecturas proporcionadas, "El fin de la globalización tal y como la conocemos" https://www.letraslibres.com/espana-mexico/economia/coronavirus-el-fin-la-globalizacion-tal-y-como-la-conocemos - Tarea: - El estudiante visualiza el siguiente video: Globalización e integración económica - Negocios Internacionales https://www.youtube.com/watch?v=oOsSHX9AImU . Desarrolla un Mapa mental o infografía, y las envía a través del aula virtual. 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - La globalización y los negocios internacionales 	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: El docente formula preguntas, orientadas a reconocer saberes previos. - Desarrolla el tema y lo explica a través de una PPT y un video. - C: Realiza una síntesis, resuelve dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase: realizan una toma de apuntes del tema. 	Clase magistral activa		
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - La globalización y los negocios internacionales - Entorno de las exportaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Se presenta la web SIICEX (http://www.siicex.gob.pe/siicex/portal5ES.asp?_page=160.00000), el primero portal principal de la promoción de exportaciones, y el segundo referente de estadísticas. Se explica su estructura y principales usos. - C: Se realizan preguntas <i>feedback</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante sigue instrucciones y experimenta navegando en la web presentada. 	Clase magistral activa		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Modalidades de negocios internacionales <ul style="list-style-type: none"> o Exportaciones y sus tipos o Importaciones y sus tipos 	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: El docente formula preguntas, orientadas a reconocer saberes previos. - Desarrolla el tema y lo explica a través de una PPT - C: Realiza una síntesis, resuelve dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase: realizan una toma de apuntes del tema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - El estudiante revisa los videos: <ul style="list-style-type: none"> o SUNAT. (2020). Aduanas Importación / Exportación. Recuperado de 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Modalidades de negocios internacionales o Exportaciones y sus tipos Importaciones y sus tipos	- I: * - D: Organiza equipos - A través de una lectura, plantea situaciones empresariales a resolver, sugiriendo las modalidades a utilizar. - C: Se presentan los ejemplos y se realiza una síntesis.	- Los estudiantes forman equipos de trabajo - Los estudiantes analizan la lectura y debaten. - Presentan sus sugerencias en cuadros comparativos.	Aprendizaje basado en problemas	http://www.sunat.gob.pe/portalanterior.html o SUNAT. (2020). Requisitos para la exportación. Recuperado de http://www.sunat.gob.pe/orientacionduanera/exportacion/requisitosEx.html
	2P	- Modalidades de negocios internacionales Análisis Estadístico del Comercio Internacional	- I: * - D: Organiza equipos - Se entrega Ficha Región y se enseña el uso de la plataforma VERITRADE (acceso desde el aula virtual). - Se dan instrucciones para el análisis. - C: Se absuelven dudas.	- Los estudiantes en pares desarrollan el análisis de la Ficha Región Junín. - Presentan un breve análisis.	Estudio de casos	- El estudiante participa del foro respondiendo las preguntas correspondientes. Tarea: - El estudiante en pares realiza el análisis de la Ficha Región en contraste con más información, y las envía a través del aula virtual, según formato entregado por el docente.
3	2T	- Naturaleza de las mercancías Tradicionales/No tradicionales	- I: * - D: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre los saberes previos del tema. - Se profundiza en el tema a través de ejemplos. - C: Se absuelven dudas	- Los estudiantes participan durante la clase: realizan una toma de apuntes del tema.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - En grupos de 3 personas desarrolla la Guía práctica n°1 (Identificación de mercancía prohibida y restringida) siguiendo las instrucciones brindadas por su docente.
	2P	- Naturaleza de las mercancías Prohibidas y restringidas	- I: * - D: Se presenta la web SUNAT (http://www.sunat.gob.pe/portalanterior.html), el principal portal de las operaciones de comercio exterior del Perú. Se explica su estructura y principales usos en particular referidos al tema de naturaleza de las mercancías. - C: Se absuelven dudas	- Los estudiantes participan durante la clase: realizan una toma de apuntes del tema.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Naturaleza de las mercancías Ejercicios de Identificación de mercancías Prohibidas y Restringidas	- I: * - D: El docente organiza equipos. - Asigna ejercicios para la identificación de mercancías. - C: Absuelve dudas y resuelve los ejercicios.	- Los estudiantes en pares desarrollan los ejercicios. - Presentan las respuestas.	Clase magistral activa	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Gestión aduanera del comercio exterior	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de discriminar la partida arancelaria adecuada para cada tipo de producto, además de los tipos de aranceles que existen en diferentes mercados internacionales, los diferentes documentos de exportación y su uso.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Sistema armonizado, partidas arancelarias - Conceptos básicos	- I: * - D: El docente realiza preguntas para indagar sobre los saberes previos del tema. - Se profundiza en el tema a través de ejemplos. - C: Absuelve dudas.	- Los estudiantes participan durante la clase: realizan una toma de apuntes del tema.	Clase magistral activa	- El estudiante plantea sus dudas y consultas académicas en el Foro de Novedades y Consultas al Docente. - El estudiante visualiza el siguiente video:	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Sistema armonizado, partidas arancelarias - Identificación de productos, según el Arancel de Aduanas	- I: * - D: El docente con soporte en la web oficial de SUNAT, (http://www.sunat.gob.pe/portalanterior.html), explica el proceso de identificación de partidas arancelarias. Realiza ejemplos. - C: Absuelve dudas.	- Los estudiantes participan durante la clase: realizan una toma de apuntes del proceso de identificación.	Clase magistral activa	https://www.youtube.com/watch?v=GyD_GdWTXENw&feature=youtu.be - Luego, el estudiante en I FORO responde las siguientes preguntas: - ¿Por qué existen diferentes modalidades de exportación? - ¿Por qué existen diferentes modalidades de importación? - ¿Una persona natural sin negocio puede importar? - En grupos de 3 personas desarrolla la Guía práctica n°2 (Identificación de partidas arancelarias) siguiendo las instrucciones brindadas por su docente.
	2P	- Sistema armonizado, partidas arancelarias - Ejercicios identificación de productos, según el Arancel de Aduanas	- I: * - D: El docente organiza equipos. - Asigna ejercicios para la identificación de partidas arancelarias de diferentes mercancías, en la web de SUNAT (http://www.sunat.gob.pe/portalanterior.html). - C: Absuelve dudas y resuelve los ejercicios.	- Los estudiantes en equipos desarrollan los ejercicios. - Presentan las respuestas.	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	- Aranceles para la importación.	- I: * - D: El docente realiza preguntas para indagar sobre los saberes previos del tema. - Se profundiza en el tema a través de ejemplos. - C: Absuelve dudas	- Los estudiantes participan durante la clase: realizan una toma de apuntes del tema.	Clase magistral activa	- El estudiante visualiza el siguiente video sobre el sistema armonizado: https://www.youtube.com/watch?v=W_y_kCcJ8A8
	2P	- Tipos de aranceles	- I: * - D: El docente con soporte en la web oficial de SUNAT http://www.sunat.gob.pe/portalanterior.html , USITC (https://www.usitc.gov/) y TRADE HELP DESK (https://trade.ec.europa.eu/tradehelp/) explica el proceso de identificación de tarifas arancelarias, en los principales mercados de exportación de Perú. Realiza ejemplos. - C: Absuelve dudas.	- Los estudiantes participan durante la clase: realizan una toma de apuntes del proceso de identificación.	Clase magistral activa	- El estudiante, revisa la siguiente lecturas: iContainers. (2020). La guía definitiva sobre los aranceles de importación. Recuperado de https://www.icontainers.com/es/aranceles-de-importacion/ - Comercio y Aduanas. (22 de agosto de 2018). ¿Qué Es Un Arancel y Cómo Funciona? [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=LJ2GMkGyJKA
	2P	- Identificación de tarifas arancelarias	- I: * - D: El docente organiza equipos. - Asigna ejercicios para la identificación de partidas arancelarias de diferentes mercancías. - C:	- Los estudiantes en equipos desarrollan los ejercicios. - Presentan las respuestas.	Aprendizaje colaborativo	- Los estudiantes desarrollan la práctica n°3 (Identificación de tarifas arancelarias) siguiendo las instrucciones brindadas por su docente.
3	2T	- Documentos de exportación	- I: * - D: El docente realiza preguntas para indagar sobre los saberes previos del tema. - Se profundiza en el tema a través de ejemplos. - C: Absuelve dudas	- Los estudiantes participan durante la clase: realizan una toma de apuntes del tema.	Clase magistral activa	- El estudiante lee la guía proporcionada: "Manual de documentos de exportación: http://www.siicex.gob.pe/siicex/documento_sportal/770566482rad79695.pdf
	2P	- Documentos de exportación	- I: * - D: El docente organiza equipos para que los estudiantes indaguen sobre las diferencias entre los documentos de exportación. - C: Absuelve dudas	- Los estudiantes en equipo investigan y buscan las diferencias entre los diferentes tipos de documentos. - Los estudiantes presentan sus conclusiones.	Aprendizaje colaborativo	- El estudiante visualiza el siguiente video, sobre documentos para exportar: https://www.youtube.com/watch?v=YSOFoVvkYk
	2P	- Práctica Calificada de Partidas Arancelarias y Tarifas de Aranceles	- I: * - D: El docente explica las características de la evaluación. - C: Absuelve dudas generales	- Los estudiantes de forma individual desarrollan la práctica en laboratorio, basados en las webs que se utilizaron antes en clase.	Otros	- Los estudiantes desarrollan la práctica n°4 (Adecuación de Documentos de Exportación siguiendo las instrucciones brindadas por su docente.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	- Ejercicios de Gestión Aduanera	<ul style="list-style-type: none"> - I:* - D: Se realiza un repaso general de todos los temas desarrollados hasta la fecha. - Se atiende interrogantes de los estudiantes. - C: Se realizan conclusiones con los estudiantes 	- Los estudiantes realizan interrogantes, sobre diferentes temas tratados en clases.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante elabora organizadores de los temas desarrollados en las unidades 01 y 02. - Los estudiantes desarrollan la práctica de refuerzo siguiendo las indicaciones del docente.
	2P	- Repaso de medio ciclo	<ul style="list-style-type: none"> - I:* - D: Se realiza un repaso general de todos los temas desarrollados hasta la fecha. - Se atiende interrogantes de los estudiantes. - C: Se realizan conclusiones con los estudiantes 	- Los estudiantes de forma individual desarrollan la práctica en laboratorio, basados en las webs que se utilizaron antes en clase.	Clase magistral activa	
	2P	- Ejercicios de Gestión Aduanera	<ul style="list-style-type: none"> - I:* - D: El docente explica las características de la evaluación. - C: Absuelve dudas generales 	- Los estudiantes desarrollan la evaluación con las instrucciones dadas.	Otros	
5	2T	- Evaluación Parcial	<ul style="list-style-type: none"> - I:* - D: El docente explica las características de la evaluación. - C: Absuelve dudas generales 	- Los estudiantes desarrollan la evaluación con las instrucciones dadas.	Otros	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante revisa las unidades desarrolladas con anterioridad.
	2P	- Corrección de Evaluación Parcial	<ul style="list-style-type: none"> - I:* - D: Se resuelve el examen realizando preguntas a los estudiantes, promoviendo su participación y sustentación. - C: Se absuelven preguntas adicionales de los estudiantes. 	- Los estudiantes participan a través de la respuesta y sustento de las preguntas realizadas.	Clase magistral activa	
	2P	- Corrección de Evaluación Parcial	<ul style="list-style-type: none"> - I:* - D: Se resuelve el examen realizando preguntas a los estudiantes, promoviendo su participación y sustentación. - C: Se absuelven preguntas adicionales de los estudiantes. 	- Los estudiantes participan a través de la respuesta y sustento de las preguntas realizadas.	Otros	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Entorno de los negocios internacionales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el entorno de los negocios internacionales, del cual son participantes los Estados y otros organismos multilaterales, que son afectados por acuerdos y tratados diversos.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Intervención del Estado y organismos multilaterales	- I: * - D: Luego de la exposición de cada equipo el docente, realiza preguntas para profundizar y aclarar los puntos necesarios - C: Se absuelven preguntas adicionales de los estudiantes.	- Los estudiantes realizan exposiciones en grupo.	Flipped Classroom	- El estudiante lee el material proporcionado para preparar su exposición en la sesión presencial. "Manual: Beneficios de los acuerdos comerciales suscritos por Perú con economistas del Foro de Cooperación Asia – Pacífico APEC". Disponible en http://www.siicex.gob.pe/siicex/documentoportal/281900874rad2C8A3.pdf .	
	2P	- Acuerdos y tratados comerciales	- I: * - D: Luego de la exposición de cada equipo el docente, realiza preguntas para profundizar y aclarar los puntos necesarios. - C: Se absuelven preguntas adicionales de los estudiantes	- Los estudiantes realizan exposiciones en grupo.	Flipped Classroom	- Los estudiantes dan lectura a la publicación "Acuerdos Comerciales del Perú", disponible en http://www.acuerdoscomerciales.gob.pe/	
	2P	- Acuerdos y tratados comerciales	- I: * - D: Luego de la exposición de cada equipo el docente, realiza preguntas para profundizar y aclarar los puntos necesarios. - C: Se absuelven preguntas adicionales de los estudiantes.	- Los estudiantes realizan exposiciones en grupo.	Flipped Classroom	- El estudiante en grupos prepara su exposición del tema asignado, a través de diapositivas y videos, según las indicaciones del docente.	
2	2T	- Análisis del entorno Internacional	- I: * - D: El docente explica el uso de diferentes páginas web con información oficial, actualizada y confiable para el análisis de un mercado potencial de exportación. - C: Absuelve preguntas y apoya la búsqueda de información específica.	- Los estudiantes participan durante la clase: realizan una toma de apuntes del tema.	Clase magistral activa	- El estudiante lee el material "Análisis PESTEL, una herramienta de estrategia empresarial de estudio del entorno", disponible en el siguiente enlace: http://www.pascualparada.com/analisis-pestel-una-herramienta-de-estudio-del-entorno/	
	2P	- Análisis del entorno Internacional	- I: * - D: El docente explica el uso de diferentes páginas web con información oficial, actualizada y confiable para el análisis de un mercado potencial de exportación. - C: Absuelve preguntas y apoya la búsqueda de información específica.	- Los estudiantes participan durante la clase: realizan una toma de apuntes del tema.	Clase magistral activa	- En el FORO: responde a la siguiente pregunta ¿Qué permite en análisis PESTEL en el desarrollo de un Plan de Exportación o importación? - El estudiante visualiza el siguiente video sobre el análisis PEST del entorno, amenazas y oportunidades. https://www.youtube.com/watch?v=sUdWku8Djw	
	2P	- Desarrollo del PESTE del entorno Internacional del mercado elegido por cada equipo.	- I: * - D: El docente brinda instrucciones para el desarrollo del PESTE del mercado elegido por cada equipo. - El docente monitorea la investigación realizada por los estudiantes. - C: Absuelve preguntas y apoya la búsqueda de información específica.	- Los estudiantes realizan la búsqueda de información específica del mercado elegido por el equipo. - Preparan el PESTE final del mercado seleccionado.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Los estudiantes de forma grupal desarrollan la Guía práctica n°7 (Aplicación del Análisis PESTE a su proyecto de ciclo) siguiendo las instrucciones brindadas por su docente.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Operatividad del comercio exterior	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular planes de negocio internacionales seleccionando los INCOTERMS ICC 2020, los medios de transporte, el pago de aranceles e impuestos, los regímenes aduaneros, así como otras obligaciones contractuales; que permitan la viabilidad de su plan.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Medios de Transporte Internacional	- I: * - D: El docente realiza preguntas para indagar sobre los saberes previos del tema. - Se profundiza en el tema a través de ejemplos - C: Absuelve dudas	- Los estudiantes participan durante la clase: realizan una toma de apuntes del tema.	Clase magistral activa	- El estudiante visualiza el siguiente video sobre modalidades de transporte internacionales: https://www.youtube.com/watch?v=chX4k4NYf3g	
	2P	- INCOTERMS 2020	- I: * - D: Se explica los elementos más importantes de cada INCOTERM, así como su adecuado uso. - Se realizan ejemplos de uso de algunos INCOTERMS, a través del uso de imágenes. - C: Absuelve dudas	- Los estudiantes participan durante la clase: realizan una toma de apuntes del tema.	Clase magistral activa	- El estudiante da lectura a la publicación sobre los tipos de Incoterms 2020 disponible en el siguiente enlace https://www.es.dsv.com/About-DSV/informacion-transporte-logistica/tipos-de-incoterms-2020 .	
	2P	- Revisión PESTE	- I: * - D: Revisa los avances del PESTE asignado a cada equipo. - C: Se realiza un <i>feedback</i> general de todo lo observado.	- Los estudiantes toman nota de los cambios sugeridos y modifican lo requerido en clase.	Aprendizaje orientado a proyectos	- El estudiante visualiza el video INCOTERMS 2020, disponible en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=DN4syxRt_U - Luego, el estudiante responde la siguiente pregunta en el FORO: ¿Por qué son importantes los INCOTERMS? - El estudiante realiza un análisis gráfico respecto a las alternativas de decisión del transporte en su proyecto final.	
2	2T	- Contrato de Compra – Venta Internacional	- I: * - D: Brinda instrucciones sobre el desarrollo del trabajo a través de la lectura grupal. - Realiza preguntas a los estudiantes que sustentan las preguntas de la lectura. - C: Se realizan conclusiones sobre el tema de contratos internacionales.	- Los estudiantes de forma grupal desarrollan una lectura en referencia al tema de clase. - Responden preguntas y sustentan ante la clase a través de diagramas.	Aprendizaje colaborativo	- El estudiante revisa la siguiente lectura y video: Obregón, R. (2012). Modelos de Contratos Internacionales. Sub Dirección de servicios y asistencia Empresarial. Recuperado de http://www.siicex.gob.pe/siicex/documentoportal/469767587rad790CB.pdf	
	2P	- Ejercicios de INCOTERMS (Práctica)	- I: * - D: Se proponen ejercicios de reconocimiento del uso de INCOTERMS. - C: Se sustenta la respuesta en cada ejemplo dado	- Con el apoyo de imágenes (de medios de transporte y otros) los estudiantes identifican los INCOTERMS que corresponden a cada ejercicio. Sustentan por turno ante todos los estudiantes.	Aprendizaje colaborativo	- Berumen, A. (10 de noviembre de 2016). Convención de Viena 1980 contrato de compraventa [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=6w5JPLxc2Mw	
	2P	- Ejercicios de INCOTERMS (Evaluación)	- I: * - D: Realiza las correcciones u aclaraciones a los ejercicios desarrollados por los estudiantes. - C: Se atiende consultas adicionales.	- Los estudiantes de forma individual, participarán resolviendo algunos ejercicios en la pizarra.	Aprendizaje basado en problemas	- El estudiante, realiza las siguientes tareas: - Realiza la corrección de la práctica realizada.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

						- El estudiante en grupo realiza el contrato de compra-venta internacional, aplicado a su proyecto final. (Ambas tareas se adjuntan en el aula virtual)
3	2T	- Importaciones: Aranceles y otros impuestos	- I: * - D: El docente realiza preguntas para indagar sobre los saberes previos del tema. - Se profundiza en el tema a través de ejemplos. - C: Absuelve dudas	- Los estudiantes participan durante la clase: realizan una toma de apuntes del tema.	Clase magistral activa	- El estudiante da lectura la información proporcionada sobre impuestos en la web oficial de SUNAT. Disponible en el siguiente enlace: http://www.aduanet.gob.pe/aduanas/informag/tribadua.htm - El estudiante, realiza las siguientes tareas: - Realiza ejercicios propuestos sobre el cálculo de impuestos y aranceles de importación. - La tarea se adjunta en el aula virtual
	2P	- Importaciones: Aranceles y otros impuestos	- I: * - D: El docente explica la identificación de tasas arancelarias para la importación a Perú, en la web oficial de SUNAT, además para casos de exportación a los principales mercados como la Unión Europea y Estados Unidos. - C: Absuelve preguntas y apoya la búsqueda de información específica.	- Los estudiantes participan durante la clase: realizan una toma de apuntes del tema y realizan preguntas.	Clase magistral activa	
	2P	- Importaciones: Aranceles y otros impuestos (Práctica)	- I: * - D: Se proponen ejercicios de reconocimiento de tasas arancelarias para diferentes mercados - C: Se sustenta la respuesta en cada ejemplo dado	- Resuelven de forma grupal ejercicios de identificación de tasas arancelarias y pago de impuestos.	Aprendizaje colaborativo	
4		- Importaciones: Aranceles y otros impuestos (Corrección de la Práctica)	- I: * - D: El docente promueve la participación de los estudiantes para la resolución de los ejercicios. - C: Aclara y resuelve dudas de los participantes.	- Los estudiantes resuelven voluntariamente ejercicios sustentando sus procesos.	Aprendizaje colaborativo	- El estudiante a modo de repaso visualiza el siguiente video y lectura sobre un caso práctico costo de Importación – Impuestos por Importación SUNAT ADUANAS, https://www.youtube.com/watch?v=cx9G-EyUyq8 - Aduanet. (2011). Tributos que gravan la importación. Recuperado de http://www.aduanet.gob.pe/aduanas/informag/tribadua.htm - El estudiante lee la publicación de la Guía financiera para empresas exportadoras, disponible en el siguiente enlace: http://www.siicex.gob.pe/siice - El estudiante visualiza el siguiente video sobre medios de pago internacionales: - https://www.youtube.com/watch?v=qr32iKl2zK4
		- Medios y Formas de Pago Internacional	- I: * - D: El docente realiza preguntas para indagar sobre los saberes previos del tema. - Se profundiza en el tema a través de ejemplos. - C: Absuelve dudas.	- Los estudiantes participan durante la clase: realizan una toma de apuntes del tema.	Clase magistral activa	
		- Contrato de Compra – Venta Internacional. Medios y Formas de Pago Internacional	- I: * - D: Relaciona el tema antes tratado de Contratos de Compra- Venta Internacional, con los medios y formas de pago que deben ser incluidos en dicho documento, como condiciones relevantes. - Brinda instrucciones para que elaboren - C: Se absuelven dudas.	- Los estudiantes en equipos realizan la redacción del Contrato de Compra-Venta de su proyecto.	Aprendizaje orientado a proyectos	
5		- Regímenes aduaneros de promoción de exportaciones	- I: * - D: El docente realiza preguntas para indagar sobre los saberes previos del tema. - Se profundiza en el tema a través de ejemplos. - C: Absuelve dudas.	- Los estudiantes participan durante la clase: realizan una toma de apuntes del tema.	Clase magistral activa	- El estudiante lee la información de la siguiente publicación: Los regímenes aduaneros en el Perú, definición y clasificación. Disponible en el siguiente enlace: - https://www.diariodelexportador.com/2018/05/los-regimenes-aduaneros-en-el-peru.html - El estudiante visualiza el siguiente video sobre Regímenes aduaneros en el Perú:
		- Revisión de Informe Final - Proyecto	- I: * - D: Revisa los avances del Proyecto asignado a cada equipo. - Se brinda recomendaciones sobre temas adicionales a incluir, en materia de marketing (estrategias, segmento objetivo) y otros.	- Los estudiantes toman nota de los cambios sugeridos y modifican lo requerido en clase.	Aprendizaje orientado a proyectos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: Se realiza un <i>feedback</i> general de todo lo observado.			- https://www.youtube.com/watch?v=B40qWS2qIPM - Luego, el estudiante responde la siguiente pregunta en el FORO: ¿Por qué es necesario identificar los regímenes aduaneros?
		- Revisión de Informe Final - Proyecto	- I: * - D: Revisa los avances del Proyecto asignado a cada equipo. - Se brinda recomendaciones sobre temas adicionales a incluir, en materia de marketing (estrategias, segmento objetivo) y otros. - C: Se realiza un <i>feedback</i> general de todo lo observado.	- Los estudiantes toman nota de los cambios sugeridos y modifican lo requerido en clase.	Aprendizaje orientado a proyectos	
6	2T	- Evaluación Final	- I: * - D: Luego de la exposición de cada equipo el docente, realiza preguntas para profundizar y aclarar los puntos necesarios. - C: Se absuelven preguntas adicionales de los estudiantes.	- Los estudiantes realizan exposiciones finales de su proyecto en grupo.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Los estudiantes desarrollan la Guía práctica n°11 (Indicaciones sobre el proyecto final) siguiendo las instrucciones brindadas por su docente. - El estudiante realiza las consultas pertinentes a través del FORO de "Dudas o Consultas" para afinar los detalles de su proyecto y presentación final.
	2P	- Evaluación Final	- I: * - D: Luego de la exposición de cada equipo el docente, realiza preguntas para profundizar y aclarar los puntos necesarios. - C: Se absuelven preguntas adicionales de los estudiantes.	- Los estudiantes realizan exposiciones finales de su proyecto en grupo.	Aprendizaje orientado a proyectos	
	2P	- Evaluación Final	- I: * - D: Se realiza la entrega de notas finales. - C: Se absuelven preguntas adicionales de los estudiantes.	- Los estudiantes realizan las consultas correspondientes.	Otros	