

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

| Nombre de la asignatura | Destreza Legal I | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de elaborar argumentos legales basados en los elementos de la oratoria forense, las técnicas de comunicación eficaz, resoluciones e informes de pronunciamiento de los órganos jurisdiccionales, constitucionales y administrativos acorde al marco ético profesional. | Competencias con las que la asignatura contribuye: | |
|--|------------------|--|---|--|---|
| | | | | Conocimiento del Derecho y Destreza Legal | 2 |
| | | | | Comunicación Efectiva | 2 |
| | | | | Ética y Responsabilidad Social | 2 |
| | | | | Investigación (competencia general) | 2 |
| | | | | Solución de Problemas | 2 |
| | | | | Comunicación Efectiva | 2 |
| | | | | Ciudadanía Global | 2 |
| Investigación - (competencia específica) | 2 | | | | |

| Unidad 1 | | Nombre de la unidad: | La Destreza Legal en el Análisis de Casos | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar demandas y escritos en el ámbito civil para el análisis de casos. | | |
|----------|------------------------|---|---|---|--|---|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones: docente, estudiantes, asignatura - Fortalezas y Debilidades del estudiante | <ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Dinámica de presentación docente y estudiantes - D: Explicación sílabo - C: Solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo | Otros : dinámica de presentación | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de diapositivas de la semana - Revisión de la lectura se la semana y presentación de ideas principales mediante foro en el aula virtual. - Tarea: de forma <u>colaborativa</u>, en grupo los estudiantes eligen un caso, lo redactan y precisan los hechos jurídicamente relevantes. | |
| | 2P | Formas de Analizar un caso: <ul style="list-style-type: none"> - Trascendencia del caso en el derecho - Trascendencia de los hechos en el caso. | <ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Se resuelve evaluación diagnostica. Se plantea un caso motivador y se plantea preguntas a los estudiantes sobre cómo se analizaría - D: Explicación de diversos métodos de análisis de casos - C: Análisis conjunto a modo de ejemplo | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupos: resolución del caso propuesto guiado por el docente | Estudio de casos | | |
| | 2P | Formas de Analizar un caso: | <ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad (continúa práctica bajo método de casos) - I: Se revisa los avances de los grupos - D: Se retroalimenta el trabajo de los estudiantes y se formula preguntas para extraer conclusiones. - C: Se presentan conclusiones del tema con intervención de estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> - Exposición grupal | Estudio de casos | | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

| | | | | | | |
|----------|-----------|--|--|--|--------------------------|--|
| 2 | 2T | Los documentos: - Concepto - Distinción entre documentos y acto contenido en él. - Clases de documentos: público y privado. | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se explica el propósito de la clase. Feed back sobre evaluación diagnóstica (notas) y se realiza preguntas para recordar conceptos de la clase anterior. - D: Exposición sobre documentos públicos y privados, se fomenta a los participantes a colaborar con ejemplos y diferenciarlos. - C: Se evalúa a través de preguntas a los estudiantes, y aclara dudas sobre el tema desarrollado | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen con sus participaciones y formulación de ejemplos: Jamboard | Aprendizaje colaborativo | |
| | 2P | Formas de Analizar un caso | Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad <ul style="list-style-type: none"> - I: Video motivador brindando consejos para exponer - D: Se brinda un Feed Back sobre presentación de estudiantes, brindando tips para lograr una exposición profesional. - C: Se presentan conclusiones del tema mediante preguntas guiadas | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes exponen en grupo el caso elegido y presentan sus análisis sobre los hechos jurídicos relevantes - Responden las preguntas del docente para llegar a la conclusión del trabajo. | Aprendizaje colaborativo | |
| | 2P | Formas de Analizar un caso | Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad (continúa práctica) <ul style="list-style-type: none"> - I: Se comenta experiencias personales del docente en el ejercicio profesional - D: Se brinda un Feed Back sobre presentación de estudiantes, brindando tips para lograr una exposición profesional. - C: Se presentan conclusiones del tema mediante preguntas guiadas | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes exponen en grupo el caso elegido y presentan sus análisis sobre los hechos jurídicos relevantes - Responden las preguntas del docente para llegar a la conclusión del trabajo. | Aprendizaje colaborativo | |
| 3 | 2T | Comunicación en el Ámbito Jurídico: - Actores del mundo judicial - Actos de comunicación procesal | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente explica el propósito de la clase y realiza preguntas para recordar conceptos de la clase anterior - D: Explicación de los operadores de derecho su cómo participación en el proceso, rol y funciones. Proyección de videos, mostrando algunos ejemplos. - C: Se brinda indicaciones para siguiente clase | <ul style="list-style-type: none"> - Participan mediante lluvia de ideas para identificar a los actores judiciales y formas de comunicación procesal - Jamboard: creación de un muro donde se identifique un módulo corporativo judicial | Aprendizaje colaborativo | |
| | 2P | - Introducción y características del lenguaje jurídico. | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente explica el propósito de la clase y realiza preguntas para recordar conceptos de la clase anterior - D: Presenta y comenta un video sobre el lenguaje jurídico. Guía y retroalimenta la presentación de los estudiantes - C: Se brinda indicaciones para siguiente clase – presenta consejos para uso adecuado de lenguaje jurídico. | <ul style="list-style-type: none"> - Responden preguntas para recordar los temas expuestos en la sesión anterior - Cada estudiante elige un actor judicial y presenta una breve exposición sobre su rol en el proceso con ejemplos, utiliza lenguaje jurídico - | Aprendizaje experiencial | |
| | 2P | - Introducción y características del lenguaje jurídico. | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente explica el propósito de la clase (continúa) - D: Guía y retroalimenta la presentación de los estudiantes - C: Fomenta conclusiones con participación de estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> - Cada estudiante elige un actor judicial y presenta una breve exposición sobre su rol en el proceso con ejemplos, utiliza lenguaje jurídico - Participa para presentar conclusiones de la semana. | Aprendizaje experiencial | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

| | | | | | | |
|---|----|---|--|--|------------------------|--|
| 4 | 2T | Demandas y Escritos en el Ámbito Civil I: - Proceso de conocimiento: Generalidades y modelo de demanda - Proceso abreviado: Generalidades y modelo de demanda | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente explica el propósito de la clase y realiza preguntas para recordar conceptos de la clase anterior. - D: A través de diapositivas el docente recuerda reglas procesales y pretensiones del proceso de conocimiento y abreviado. Explica la demanda, sus partes y modelo de demanda. - C: Se formula preguntas y se explica actividades para la siguiente clase. | <ul style="list-style-type: none"> - Formulan preguntas - Responden preguntas guiadas del docente - Proponen ejemplos | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisan el material explicativo sobre redacción de petitorios y Redacción de demandas - TAREA: Con el material del aula virtual redacta un borrador de demanda sobre pretensiones propuestas por la docente, este borrador se afina en clase y se debate. |
| | 2P | Redacción de Petitorios | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente explica el propósito de la clase y realiza preguntas para recordar conceptos de la clase anterior. - D: Se presentan casos para que el estudiante identifique pretensiones y redacte petitorios. Resuelve algunos casos a modo de ejemplo - C: Brinda feedback sobre presentación de estudiantes y se explica contenido de evaluación de la unidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Redactan petitorios sobre casos propuestos por docente, identifican la pretensión. - Presentan de forma colaborativa en Jamboard | Flipped Classroom | |
| | 2P | Redacción de demanda CONSOLIDADO 1 | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente explica el propósito de la clase y brinda indicaciones para evaluación - D: Se presentan un caso para que el estudiante redacte la demanda. Se guía del desarrollo de la actividad - C: Se evalúa y brinda retroalimentación sobre redacción de demanda. | <ul style="list-style-type: none"> - Realizan la evaluación de la I Unidad conforme rubrica para presentación oral y debate: redacción de demanda y presentación en clase - Los estudiante brindan opiniones y se debate sobre demandas presentadas | Flipped Classroom | |

| Unidad 2 | | Nombre de la unidad: | La Destreza Legal en la Redacción de Documentos Jurídicos | Resultado de aprendizaje de la unidad: | La Destreza Legal en la Redacción de Documentos Jurídicos | | |
|----------|------------------------|---|--|--|---|---|--|
| Semana | Horas / Tipo de Sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | Demandas y escritos en el ámbito civil II: - Proceso sumarísimo: Generalidades y modelo de demanda | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se comparte un video motivador sobre una de las pretensiones del proceso sumarísimo, se revisa la tarea y se pregunta sobre actos y plazos procesales de las diferentes vías del proceso de cognición. Se debate - D: Se explica las características del proceso sumarísimo y se presenta un resumen de las pretensiones. - C: Formula preguntas para llegar a conclusiones | <ul style="list-style-type: none"> - Formulan preguntas - Responden preguntas guiadas del docente - Proponen ejemplos | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de diapositivas de la semana. - Tarea: los estudiantes elaboran un esquema con los actos y plazos procesales del proceso de conocimiento, abreviado y sumarísimo en 1era instancia. | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

| | | | | | | |
|----------|----|---|--|--|--------------------------|--|
| | 2P | Proceso sumarísimo: | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente explica el propósito de la clase y realiza preguntas para recordar conceptos de la clase anterior. - D: Se propone el estudio de tres pretensiones para Redcacción de demandas - C: se guía en trabajo y se brinda indicaciones para la siguiente clase. | <ul style="list-style-type: none"> - En grupo redactan la demanda, dando contexto a la pretensión elegida. | Estudio de casos | <ul style="list-style-type: none"> - Foro: los estudiantes precisan como se debe redactar el ofrecimiento de medios de prueba |
| | 2P | Proceso sumarísimo: | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente explica el propósito de la clase (continúa) y realiza preguntas para recordar conceptos de la clase anterior. - D: Guía la presentación de la demanda y formula preguntas - C: Se evalúa a los estudiantes a través de preguntas de existir dudas el docente las absuelve. | <ul style="list-style-type: none"> - Los grupos presentan sus demandas en clase - Preguntan sobre las pretensiones y se debate | Aprendizaje experiencial | |
| 2 | 2T | Demandas y escritos en el ámbito civil II: <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de ejecución: Generalidades y modelo de demanda - Proceso cautelar: Generalidades y modelo de solicitud cautelar. | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se comparte un video motivador sobre el proceso cautelar, se revisa la tarea y se pregunta sobre actos y plazos procesales de las diferentes vías del proceso de cognición. Se debate - D: Se explica las características del proceso de ejecución y cautelar. - C: Formula preguntas para llegar a conclusiones | <ul style="list-style-type: none"> - Formulan preguntas - Responden preguntas guiadas del docente - Proponen ejemplos | Clase magistral activa | |
| | 2P | Proceso de ejecución y cautelar | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente explica el propósito de la clase y realiza preguntas para recordar conceptos de la clase anterior. Se presenta tarea y se socializa trámite de ejecución de sentencia. - D: Se plantean casos para que los estudiantes determinen que tipo de demanda corresponde a cada uno diferenciando la vía ordinaria de la ejecutiva. - C: se guía en trabajo y se brinda indicaciones para la siguiente clase. | <ul style="list-style-type: none"> - En grupo redactan la demanda, dando contexto a la pretensión elegida. | Estudio de casos | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de diapositivas de la semana. - Tarea: los estudiantes de forma colaborativa elaboran una presentación con el trámite de ejecución de sentencia. - Foro: los estudiantes precisan diferencia de una pretensión de ODSD en vía ordinaria y en vía ejecutiva. |
| | 2P | Proceso de ejecución y cautelar | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente explica el propósito de la clase (continúa) y realiza preguntas para recordar conceptos de la clase anterior. - D: Guía la presentación de la demanda y formula preguntas - C: Se evalúa a los estudiantes a través de preguntas de existir dudas el docente las absuelve. | <ul style="list-style-type: none"> - Los grupos presentan sus demandas en clase - Preguntan sobre las pretensiones y se debate | Aprendizaje experiencial | |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

| | | | | | | |
|----------|-----------|---|---|---|--------------------------|---|
| 3 | 2T | Escritos en el ámbito penal: - Generalidades y modelo de escrito penal. | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se comparte un video motivador sobre el proceso penal. - D: Se explica las características del proceso de penal y se desarrolla la técnica para establecer teoría del caso mediante ejemplos - C: Formula preguntas para llegar a conclusiones | <ul style="list-style-type: none"> - Formulan preguntas - Responden preguntas guiadas del docente - Proponen ejemplos | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de diapositivas de la semana. - Revisión de material de lectura sobre teoría del caso - Tarea: de forma colaborativa los estudiantes completan la redacción de denuncia iniciada en clase y la presentan para la siguiente semana. |
| | 2P | Teoría del caso | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente explica el propósito de la clase y realiza preguntas para recordar conceptos de la clase anterior. - D: Se plantean casos para que los estudiantes elaboren la teoría del caso - C: se guía en trabajo y se brinda indicaciones para la siguiente clase. | <ul style="list-style-type: none"> - Participan con respuestas para recordar temas de sesión anterior - En grupo elaboran su teoría del caso - Formulan preguntas | Estudio de casos | |
| | 2P | Redacción de escrito penal CONSOLIDADO 1 | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente explica el propósito de la clase (continúa) y realiza preguntas para recordar conceptos de la clase anterior. - D: Guía la redacción del escrito de denuncia y formula preguntas - C: Se evalúa a los estudiantes a través de preguntas de existir dudas el docente las absuelve. | <ul style="list-style-type: none"> - Los grupos redactan sus denuncias en base a la teoría del caso antes elaborada. - Realizan la evaluación de la II Unidad conforme rubrica para presentación oral y debate: redacción de escritos y presentación en clase. - Los estudiantes brindan opiniones y se debate sobre demandas presentadas | Aprendizaje experiencial | |
| 4 | 2T | Escritos en el ámbito administrativo general: - Generalidades y modelo de recurso de reconsideración | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se comparte un caso sobre la experiencia profesional en materia administrativa - D: Se explica las características del procedimiento administrativo y se diferencia con el proceso contencioso administrativo mediante ejemplos - C: Formula preguntas para llegar a conclusiones | <ul style="list-style-type: none"> - Formulan preguntas - Responden preguntas guiadas del docente - Proponen ejemplos | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de diapositivas de la semana. - Revisión de material de lectura sobre procedimiento contencioso administrativo - Tarea: de forma colaborativa los estudiantes redactan el borrador de escrito de reconsideración. |
| | 2P | Taller de redacción jurídica | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente explica el propósito de la clase y realiza preguntas para recordar conceptos de la clase anterior. - D: Se plantea dos casos, uno penal y otro caso en ámbito administrativo, los estudiantes deberán determinar cuál de ellos es penal y cual administrativo. - C: se guía en trabajo y se brinda indicaciones para la evaluación de la unidad | <ul style="list-style-type: none"> - Participan con respuestas para recordar temas de sesión anterior - En grupo finalizan redacción de recurso de reconsideración | Estudio de casos | |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

| | | | | | |
|--|----|----------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| | 2P | - EVALUACIÓN PARCIAL | - EVALUACIÓN PARCIAL | - EVALUACIÓN PARCIAL | Estudio de casos |
|--|----|----------------------|----------------------|----------------------|------------------|

| Unidad 3 | Nombre de la unidad: | Oratoria Forense | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante adquirirá destrezas en la Expresión oral y litigación, basados en el discurso persuasivo. De esta manera será capaz de elaborar argumentos basados en la oratoria forense, acorde al secreto profesional. | | |
|----------|------------------------|---|--|---|--------------------------|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | |
| 09 | 2T | La defensa oral: Introducción. La litigación en el juicio oral: Principios del juicio oral: Principio de intermediación, principio de oralidad, principio de continuidad y concentración, principio de contradictoriedad, principio de inocencia, principio de imparcialidad y principio de publicidad. | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente y los alumnos reflexionan sobre lo avanzado en el curso y como está complementará esta nueva unidad. Se brinda Feed back sobre el examen parcial. - D: El docente brinda una introducción a la unidad, y desarrolla los conceptos teóricos. - C: El docente propicia que los alumnos brinden sus aportes y reflexiones | <ul style="list-style-type: none"> - Formulan preguntas - Responden preguntas guiadas del docente - Proponen ejemplos | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de diapositivas - Lecturas obligatorias - Revisión de Videos sobre cada tipo de audiencia. - Estudia investiga el caso elegido en clase que será materia de Juicio Simulado la próxima clase. - De forma inividual cada alumno revisa alguna noticia de implicancia jurídica en la semana que deberá exponer al inicio de la próxima clase. |
| | 2P | Taller: Juego de Roles. | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente explica la dinámica del juego, por la que separados en grupos los alumnos asumen las posiciones de los diversos sujetos que participan en un proceso civil, en un proceso penal, y un proceso arbitral. - D: El docente y los alumnos exponen las diversas pretensiones que podrian plantearse en casa escenario y particularidades de la defensa oral en cada tipo de proceso. - C: El docente propicia que los alumnos expresen que escenarios le parecen más interesante y en cuál les gustaría desarrollarse. | <ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente en la dinámica. - Brindan ejemplos de materias litigiosos en en cada escenario. - Reflexiones. | Aprendizaje experiencial | |
| | 2P | Taller: Slogans. | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente brinda alcances de la dinámica por la que los alumnos tendrán que debatir con sus compañeros un slogan que transmita la idea central de su caso individual elegido en las unidades previas. - D: El docente y alumnos en grupos contribuyen a mejorar el slogans. - C: Se realiza una reflexión y preguntas. El docente y los alumnos escogen un caso que será usado para los juicios simulados que empezarán a realizarse a partir de la próxima clase. | <ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente en la dinámica. - Reflexiones. | Aprendizaje colaborativo | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|--|--------------------------|--|
| 10 | 2P | <p>Presentación Efectiva-Persuasiva frente a un Tribunal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los tres pilares de la presentación efectiva y persuasiva. - Persuasión en entornos virtuales. - Desarrollo de la audiencia de juicio oral: El Alegato de Apertura y el Alegato de Clausura. La fase probatoria del juicio oral. | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente brinda un mensaje motivador para propiciar que los alumnos se empoderen en su nuevo rol oral, reflexiona sobre la clase anterior e introduce el nuevo tema. - D: El docente utiliza diapositivas para detallar cada elemento y comenta el aporte de de otras materias en la persuasión. - C: Docente reflexiona con los alumnos sobre la importancia de lo expuesto | <ul style="list-style-type: none"> - El alumno participa exponiendo oralmente noticias de iimportancia jurídica. - Participación activa con preguntas y aportes. | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de diapositivas - Lecturas obligatorias - Investiga sobre los temas expuestos. - Estudia investiga el caso elegido en clase que será materia de Juicio Simulado la próxima clase. - De forma inividual cada alumno revisa alguna noticia de implicancia jurídica en la semana que deberá exponer al inicio de la clase. - El Grupo asignado prepara la clase magistral de la próxima semana. |
| | 2P | <p>Taller: Juicio Simulado (Moot Court) Grupos 1 y 2</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente asumiendo el rol de tribunal, brinda los preambulos formales de la audiencia para que los alumnos prosigan con sus alegatos. - D: El docente realiza un Feed Back sobre la participación de cada sujeto en la audiencia virtual. - C: El docente dirige el Juicio Simulado y brinda Feed Back individual de cada exposición. El docente con la ayuda de los alumnos designados se emite el fallo | <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos participan activamente en grupos, un grupo asume la posición de demandante, otro el de demandado y un par de alumnos ayudan a la labor de dirigir la audiencia. | Aprendizaje colaborativo | |
| | 2P | <p>Taller: Juicio Simulado (Moot Court) Grupos 3 y 4</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente asumiendo el rol de tribunal, brinda los preambulos formales de la audiencia para que los alumnos prosigan con sus alegatos. - D: El docente realiza un Feed Back sobre la participación de cada sujeto en la audiencia virtual. - C: El docente dirige el Juicio Simulado y brinda Feed Back individual de cada exposición. El docente con la ayuda de los alumnos designados se emite el fallo. El docente encarga a un grupo exponer la clase de la próxima semana. | <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos participan activamente en grupos, un grupo asume la posición de demandante, otro el de demandado y un par de alumnos ayudan a la labor de dirigir la audiencia. | Aprendizaje colaborativo | |
| 11 | 2T | <p>Concepto de la prueba: Elementos de la prueba, objeto de la prueba. Estructura de la actividad probatoria durante el juicio oral: Medios probatorios, reglas de la admisión de las pruebas, reglas de la actuación de las pruebas y valoración de las pruebas. Argumentación en base a pruebas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I: : El docente explica el propósito de la clase y realiza preguntas para recordar conceptos de la clase anterior. - D: El docente superviza la clase que el grupo asignado le corresponda brindar. - C:El docente cierra el tema con los puntos que pudieran faltar y/o incide en los temas importantes. | <ul style="list-style-type: none"> - El alumno participa exponiendo oralmente noticias de iimportancia jurídica. - Participación activa con preguntas y aportes. - El grupo asignado expone la clase encargada. | Flipped Classroom | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de diapositivas - Lecturas obligatorias - Investiga sobre los temas expuestos. - En grupos pendientes preparan la defensa oral a desarrollarse en próxima clase. - De forma inividual cada alumno revisa alguna noticia de implicancia jurídica en la semana que deberá exponer al inicio de la clase. - El Grupo asignado prepara la clase magistral de la próxima semana. |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

| | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--------------------------|--|
| | 2P | Taller: Juicio Simulado (Moot Court) Grupos 5 y 6 | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente asumiendo el rol de tribunal, brinda los preambulos formales de la audiencia para que los alumnos prosigan con sus alegatos. - D: El docente realiza un Feed Back sobre la participación de cada sujeto en la audiencia virtual. - C: El docente dirige el Juicio Simulado y brinda Feed Back individual de cada exposición. El docente con la ayuda de los alumnos designados se emite el fallo - | <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos participan activamente en grupos, un grupo asume la posición de demandante, otro el de demandado y un par de alumnos ayudan a la labor de dirigir la audiencia. - Juicio Simulado (Moot Court) calificado mediante Rúbrica (PC1) - | Aprendizaje colaborativo | |
| | 2P | Taller: Juicio Simulado (Moot Court) Grupos 1 y 2 | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente asumiendo el rol de tribunal, brinda los preambulos formales de la audiencia para que los alumnos prosigan con sus alegatos. - D: El docente realiza un Feed Back sobre la participación de cada sujeto en la audiencia virtual. - C: El docente dirige el Juicio Simulado y brinda Feed Back individual de cada exposición. El docente con la ayuda de los alumnos designados se emite el fallo | <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos participan activamente en grupos, un grupo asume la posición de demandante, otro el de demandado y un par de alumnos ayudan a la labor de dirigir la audiencia. - Juicio Simulado (Moot Court) calificado mediante Rúbrica (Consolidado) | Aprendizaje colaborativo | |
| 12 | 2T | <p>El secreto profesional: Definición y alcances, comparación con otros secretos profesionales, efectos de la apertura del secreto profesional para la adecuada práctica profesional, el secreto confiado, el secreto natural, el secreto profesional en el periodismo, el secreto profesional en la medicina y el secreto profesional en la psicología.</p> <p>El secreto profesional en la práctica: Vulneración del secreto profesional y precedente judicial internacional acerca del secreto profesional.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente explica el propósito de la clase y realiza preguntas para recordar conceptos de la clase anterior. - D: El docente superviza la clase que el grupo asignado le corresponda brindar. - C: El docente cierra el tema con los puntos que pudieran faltar y/o incide en los temas importantes. | <ul style="list-style-type: none"> - oralmente noticias de importancia jurídica. - Participación activa con preguntas y aportes. - El grupo asignado expone la clase encargada. - | Flipped Classroom | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de diapositivas - Lecturas obligatorias - Investiga sobre los temas expuestos. - Se conforman dos grupos quienes se preparan para sustentar cada una posición contraria a la otra a fin de enfrentarse en debate la próxima clase. - Revisión de alguna noticia de implicancia jurídica en la semana, que deberá exponer al inicio de la próxima clase. |
| | 2P | Taller: Juicio Simulado (Moot Court) Grupos 3 y 4 | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente asumiendo el rol de tribunal, brinda los preambulos formales de la audiencia para que los alumnos prosigan con sus alegatos. - D: El docente realiza un Feed Back sobre la participación de cada sujeto en la audiencia virtual. - C: El docente dirige el Juicio Simulado y brinda Feed Back individual de cada exposición | <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos participan activamente en grupos, un grupo asume la posición de demandante, otro el de demandado y un par de alumnos ayudan a la labor de dirigir la audiencia. - Evaluación: Juicio Simulado (Moot Court) calificado mediante Rúbrica - | Aprendizaje colaborativo | |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

| | | | | | |
|--|----|--|--|---|--------------------------|
| | 2P | <p>Taller: Juicio Simulado (Moot Court) Grupos 5 y 6</p> <p>CONSOLIDADO 2</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente asumiendo el rol de tribunal, brinda los preambulos formales de la audiencia para que los alumnos prosigan con sus alegatos. - D: El docente realiza un Feed Back sobre la participación de cada sujeto en la audiencia virtual. - C: El docente dirige el Juicio Simulado y brinda Feed Back individual de cada exposición | <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos participan activamente en grupos, un grupo asume la posición de demandante, otro el de demandado y un par de alumnos ayudan a la labor de dirigir la audiencia. - Juicio Simulado (Moot Court) calificado mediante Rubrica (Consolidado) | Aprendizaje colaborativo |
|--|----|--|--|---|--------------------------|

| Unidad 4 | Nombre de la unidad: | Constantes Debates | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar argumentos de temas de constante conflicto de intereses: el aborto, la eutanasia y la pena de muerte; a través del debate acorde al marco ético profesional. | | |
|----------|------------------------|---|---|---|------------------------|---|
| Semana | Horas / Tipo de Sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | |
| 13 | 2T | <p>Conflicto de intereses: Concepto, elementos para que se presente un conflicto de intereses, tipología de los conflictos de intereses en la gestión pública.</p> <p>Los conflictos reales, potenciales, aparentes y tolerados: El conflicto de interés real, el conflicto de interés aparente, los conflictos preexistentes, concurrentes y subsecuentes a la función pública, los conflictos preexistentes al servicio público, los conflictos concurrentes con los intereses al servicio público y los conflictos subsecuentes al servicio público. Valoración moral y ética de los conflictos de intereses. Las soluciones de los conflictos de intereses: Soluciones orientadas al resultado. Soluciones orientadas al procedimiento (preventivas).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente refresca los temas de la anterior unidad, y brinda alcances de la importancia del conflicto en la generación de nuevas ideas. - D: El profesor brinda clase magistral activa sobre los diversos conflictos y soluciones - C: Se reflexiona sobre el debate y la negociación. | <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos participan con preguntas y aportes. - Con la ayuda del docente, los alumnos Argumentan sobre su punto de vista en torno al conflicto. | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de diapositivas - Lecturas obligatorias - Investiga sobre los temas expuestos, prepiándose para los debates a realizarse próxima clase. - Los alumnos participan en el foro a partir de la pregunta de opinión que brinda el profesor en el Aula Virtual. - Se conforman dos grupos quienes se preparan para sustentar cada una posición contraria a la otra a fin de enfrentarse en debate la próxima clase. - |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

| | | | | | | |
|-----------|----|---|--|--|---------------------------------|---|
| | 2P | Taller: Identificando el tipo de conflictos. | <ul style="list-style-type: none"> - I: Con la ayuda de videos, el docente expone una problemática. - D: El docente promuebe el debate en relación al tema a fin de que los alumnos identifiquen el tipo de conflicto y planteen una solución. - C: Se finaliza con conclusiones a las que se podrían arribar. | <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos con ayuda del profesor experimentan un debate de ideas | Aprendizaje basado en problemas | |
| | 2P | Taller: Debate Sobre Conflicto de Intereses. | <ul style="list-style-type: none"> - I: Con la ayuda de videos, el docente expone la problemática y los diferentes puntos de vista al respecto. - D: El docente promuebe el debate en relación al tema - C: Se finaliza con conclusiones a las que se podrían arribar. | <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos con ayuda del profesor experimentan un debate de ideas - Evaluación: Durante el desarrollo de la semanas 13 a 15, se desarrollaran evaluaciones mediante sus participaciones en debate, la cual se evaluará con la rúbrica de evaluación. | Aprendizaje experiencial | |
| 14 | 2T | <p>Debate de Casos: EL aborto: Introducción, concepto, el modelo filosófico adoptado conforme al artículo primero de la constitución política del Perú, el aborto y su regulación en el Perú. El aborto por violación sexual o "sentimental".</p> <p>Posturas en contra de la despenalización del aborto por violación sexual: El derecho y las expectativas normativas de la sociedad en materia de aborto, el bien jurídico "vida del concebido" y el ser tutelado penalmente de forma indiscutida. Posturas a favor de la despenalización del aborto por violación sexual: La libertad de la mujer para decidir sobre su cuerpo. El número de abortos ilegales en el Perú como referencia de inutilidad de la sanción penal.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I: Con la ayuda de videos, el docente expone la problemática y los diferentes puntos de vista al respecto. - D: El docente promuebe el debate en relación al tema - C: Se finaliza con conclusiones a las que se podrían arribar. | <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos con ayuda del profesor experimentan un debate de ideas | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de diapositivas - Lecturas obligatorias - Investiga sobre los temas expuestos, preparándose para los debates a realizarse próxima clase. - Los alumnos participan en el foro a partir de la pregunta de opinión que brinda el profesor en el Aula Virtual. - Investiga sobre el caso asignado para la Evaluación Final - El Grupo asignado prepara la clase magistral de la próxima semana. |
| | 2P | Taller: Debate de Caos: El aborto | <ul style="list-style-type: none"> - I: Con la ayuda de videos, el docente expone la problemática y los diferentes puntos de vista al respecto. - D: El docente promuebe el debate en relación al tema - C: Se finaliza con conclusiones a las que se podrían arribar. Se detalla el caso a emplearse para la Evaluación Final y se brinda pautas. | <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos con ayuda del profesor experimentan un debate de ideas - Evaluación: Durante el desarrollo de la semanas 13 a 15, se desarrollaran evaluaciones mediante sus participaciones en debate, la cual se evaluará con la rúbrica de evaluación. | Aprendizaje experiencial | |
| | 2P | Taller: Debate de Caos: El aborto | <ul style="list-style-type: none"> - I: Con la ayuda de videos, el docente expone la problemática y los diferentes puntos de vista al respecto. - D: El docente promuebe el debate en relación al tema - C: Se finaliza con conclusiones a las que se podrían arribar. Se detalla el caso a emplearse para la Evaluación Final y se brinda pautas. | <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos con ayuda del profesor experimentan un debate de ideas - Evaluación: Durante el desarrollo de la semanas 13 a 15, se desarrollaran evaluaciones mediante sus participaciones en debate, la cual se evaluará con la rúbrica de evaluación. | Aprendizaje experiencial | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|--|--------------------------|---|
| 15 | 2T | Eutanasia: Pena de muerte: | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente refresca los temas de la clase anterior e inmediatamente expone sobre las diversas posturas sobre los temas. - D: El docente desarrolla cada punto. - C: El docente brinda apreciaciones finales | <ul style="list-style-type: none"> - El alumno participa con preguntas y comentarios. | Flipped Classroom | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de diapositivas - Lecturas obligatorias - Investiga sobre los temas expuestos. - Prepara su presentación en el Juicio Simulado asignado para la evaluación final. |
| | 2P | Taller: Debate de Caos: Eutanasia | <ul style="list-style-type: none"> - I: Con la ayuda de videos, el docente expone la problemática y los diferentes puntos de vista al respecto. - D: El docente promueve el debate en relación al tema - C: Docente brinda conclusiones a las que se podrían arribar. Docente brinda recomendaciones para el examen final. | <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos con ayuda del profesor experimentan un debate de ideas - P Evaluación: Durante el desarrollo de la semanas 13 a 15, se desarrollaran evaluaciones mediante sus participaciones en debate, la cual se evaluará con la rúbrica de evaluación. | Aprendizaje experiencial | |
| | 2P | Taller: Debate de Caos: Pena de muerte CONSOLIDADO 2 | <ul style="list-style-type: none"> - I: Con la ayuda de videos, el docente expone la problemática y los diferentes puntos de vista al respecto. - D: El docente promueve el debate en relación al tema - C: Docente brinda conclusiones a las que se podrían arribar. Docente brinda recomendaciones para el examen final. | <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos con ayuda del profesor experimentan un debate de ideas - P Evaluación: Durante el desarrollo de la semanas 13 a 15, se desarrollaran evaluaciones mediante sus participaciones en debate, la cual se evaluará con la rúbrica de evaluación. | Aprendizaje experiencial | |
| 16 | 2T | Marketing Jurídico. Introducción. Herramientas del marketing jurídico: Análisis de mercados y ventajas comparativas y de posicionamiento en el mercado. Identidad corporativa: El nombre de la firma de abogados y la identidad corporativa Ejercicio Profesional en Estudios de Abogados, Empresas, entidades públicas. | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente brinda una exposición motivadora sobre el marketing jurídico. - D: El docente brinda su experiencia en la materia. - C: Se finaliza brindando recomendaciones finales para el ejercicio de la profesión. | <ul style="list-style-type: none"> - El alumno participa activamente brindando su experiencia en la ejecución de sus practicas pre profesionales y su experiencia con otros Abogados. | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de diapositivas - Lecturas obligatorias - Investiga sobre los temas expuestos. - |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

| | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------|
| 2P | <p>EVALUACION FINAL: mediante rubrica por presentación de juicio simulado</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente brinda la cosigna de la evaluación - D: El docente lidera la simulación de audiencia. - C: Al finalizar el examen, el docente | <p>-El alumno desarrolla el Examen Final: Simulación de Audiencia mediante rubrica.</p> | Aprendizaje experiencial |
| 2P | <p>EVALUACION FINAL: mediante rubrica por presentación de juicio simulado</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente brinda la cosigna de la evaluación - D: El docente lidera la simulación de audiencia. - C: Al finalizar el examen, el docente | <p>-El alumno desarrolla el Examen Final: Simulación de Audiencia mediante rubrica.</p> | Aprendizaje experiencial |