

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Psicología Social y Comunitaria</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar los procesos psicosociales básicos y los elementos que subyacen en la interacción de la persona con el medio social, adquirir modelos teóricos para intervenir mediante el manejo de estrategias de prevención e intervención social comunitaria.
--------------------------------	--	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Diagnóstico</b> Elabora diagnósticos y reconoce información de la unidad de análisis que le permite tomar decisiones relacionadas con campos específicos.	<b>Identificación del problema comportamental, cognitivo, emocional y social</b>	Analiza y explica las variables sociales, culturales y biológicas que pueden influir en el problema comportamental, cognitivo, emocional o social de la unidad de análisis.	2
<b>Evaluación</b> Explora y analiza el comportamiento de un sujeto o grupo con distintos objetivos (descripción, diagnóstico, selección/predicción, explicación, cambio o valoración) a través de un proceso de toma de decisiones en el que se emplean diversos dispositivos (test, técnicas de medición o evaluación), tanto para la evaluación de aspectos positivos como patológicos.	<b>Modelos de evaluación psicológica</b>	Compara y explica modelos psicológicos clásicos, así como modelos y teorías psicológicas actuales según el área de aplicación.	2
	<b>Uso de instrumentos y técnicas psicológicas</b>	Identifica y selecciona técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en función a la unidad de análisis.	2
	<b>Repertorio conductual, cognitivo y emocional</b>	Explica los aspectos más relevantes de una unidad de análisis a partir de la recolección de información relativa al repertorio conductual, cognitivo y emocional.	2
<b>Investigación científica en Psicología</b> Desarrolla proyectos de investigación, básica y aplicada. Analiza, confirma y produce nuevos conocimientos en las diferentes áreas de la Psicología.	<b>Manejo de herramientas de análisis de información</b>	Utiliza herramientas de análisis de información cuantitativa o cualitativa discriminando su pertinencia, registrando con precisión los datos requeridos.	2
	<b>Diseño metodológico</b>	Aplica los elementos centrales de un diseño metodológico para una investigación, así como las principales estrategias de recojo de información en el diseño de investigaciones básicas.	2

<b>Unidad 1</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Bases teóricas de la Psicología Social y Psicología Comunitaria	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las bases teóricas que dieron origen a la psicología social y psicología comunitaria para la comprensión de los conflictos psicosociales en los cuales se pretende intervenir
S E E S	E O S	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>	<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas</b>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	(Estudiante – aula virtual)
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- Evaluación de entrada</li> </ul> <p>Contenido temático:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso histórico de la psicología social. El estudio de las relaciones entre el individuo y la sociedad</li> </ul> <p>Etapas de la psicología social: corrientes dominantes en psicología y sociología; la psicología social en el siglo XX, la crisis de la psicología social, características de las crisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer a los y las estudiantes el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- <b>D:</b> Se procede a entregar la evaluación diagnóstica para la identificación de sus saberes previos.</li> <li>- <b>C:</b> solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación: expectativas sobre el curso</li> <li>- Los y las estudiantes interactúan en relación a la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Preguntas sobre sílabo</li> <li>- Realizan la evaluación diagnóstica para identificar los saberes previos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Practica 1.</b></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vx2wsCgEt54">https://www.youtube.com/watch?v=vx2wsCgEt54</a></li> </ul>
	2P	<p>Práctica N° 01:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La psicología social: definiciones y proceso histórico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se consolidan los aprendizajes teóricos de la sesión 1</li> <li>- <b>D:</b> Los y las estudiantes comparten sus expectativas con el docente respecto a las prácticas de la asignatura.</li> <li>- <b>C:</b> El docente orienta la conformación de equipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formarán equipos de 04, para la resolución de la Guía de Trabajo N° 01, donde se incluye la construcción de un mapa conceptual en base a la lectura denominada: El campo de la psicología social. Los y las estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del trabajo práctico.</li> <li>- Se inicia el trabajo colaborativo.</li> <li>- Los y las estudiantes comentan sus principales conclusiones en plenaria y se propicia la participación activa.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	-
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proceso histórico de los principales exponentes de la psicología social</li> <li>-Teorías en psicología social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> revisión semana 1 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> El docente promueve la participación activa de los y las estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> Se repasan contenidos insertados en el aula virtual correspondientes a la semana 2.</li> </ul>	<p>Los y las estudiantes participan activamente durante la clase; se realizan preguntas para propiciar la participación oral de la primera clase desarrollada. Se realiza la exposición y se absuelven dudas de los y las estudiantes.</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Realizar lectura de las teorías en Psicología Social</li> </ul> <p style="text-align: center;">Revisar el video :</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AllsfkaC5WU">https://www.youtube.com/watch?v=AllsfkaC5WU</a></p>
	2P	<p>Práctica N° 02:</p> <p>Principales exponentes de la psicología social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se consolidan los aprendizajes teóricos de la sesión 3</li> <li>- <b>D:</b> El docente conformará equipos de 04 estudiantes para la resolución de la Guía de trabajo N° 03. Para ello utilizarán los contenidos previos y libros virtuales.</li> <li>- <b>C:</b> síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se inicia el trabajo colaborativo. Responden a las preguntas planteadas, dichas preguntas incluyen preguntas de análisis, debate y reflexión.</li> <li>Los y las estudiantes comentan sus principales conclusiones en plenaria al finalizar su desarrollo y se propicia la participación activa.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	Proceso histórico de la psicología comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> revisiones de la semana 2 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> El docente promueve la participación activa de los y las estudiantes haciendo uso de ejemplos, preguntas para discusión, etc.</li> <li>- <b>C:</b> síntesis conjunta</li> </ul>	<p>Los y las estudiantes participan activamente durante la clase; se realizan preguntas para propiciar la participación oral de los contenidos previos. Se identifica y analizan las diferencias entre las disciplinas de psicología social y psicología comunitaria.</p> <p>Los y las estudiantes revisan el aula virtual para identificar los recursos educativos y los contenidos de estudio de la siguiente semana.</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Realizar lectura de Proceso histórico de la psicología comunitaria</li> <li>- Revisar el video : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9cJiZ6J5-8s">https://www.youtube.com/watch?v=9cJiZ6J5-8s</a></li> </ul>
	2P	Práctica N° 03:  Desarrollo de la psicología comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se consolidan los aprendizajes teóricos de la sesión 5</li> <li>- <b>D:</b> El docente conformará equipos de 04 estudiantes para la resolución de la Guía de trabajo N° 03. Para ello utilizarán los contenidos previos y libros virtuales.</li> <li>- <b>C:</b> síntesis conjunta</li> </ul>	<p>-Se inicia el trabajo colaborativo. Responden a las preguntas planteadas, dichas preguntas incluyen preguntas de análisis, debate y reflexión.</p> <p>- Los y las estudiantes comentan sus principales conclusiones en plenaria al finalizar su desarrollo y se propicia la participación activa.</p>	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Influencias teóricas de la psicología comunitaria y principales representantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> revisiones de la semana 3 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> El docente promueve la participación activa de los y las estudiantes haciendo uso de ejemplos, preguntas para discusión, etc.</li> <li>- <b>C:</b> síntesis conjunta</li> </ul>	<p>Los y las estudiantes participan activamente durante la clase. Se identifican los procesos evolutivos de la psicología comunitaria en los Estados Unidos y América Latina.</p> <p>Los y las estudiantes revisan el aula virtual para identificar los recursos educativos y los contenidos de estudio de la siguiente semana</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Realizar lectura la Psicología Comunitaria en America Latina</li> <li>Revisar el video : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jNQXi3LcRmM">https://www.youtube.com/watch?v=jNQXi3LcRmM</a></li> </ul>
	2P	Práctica N° 04: Influencias teóricas  <b>CONSOLIDADO 1</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se consolidan los aprendizajes teóricos de la sesión 7</li> <li>- <b>D:</b> El docente conformará equipos de 04 estudiantes para la resolución de la Guía de trabajo N° 04. Para ello utilizarán los contenidos previos y libros virtuales.</li> <li>- <b>C:</b> síntesis conjunta</li> </ul>	<p>-Se inicia el trabajo colaborativo. Responden a las preguntas planteadas, dichas preguntas incluyen preguntas de análisis, debate y reflexión.</p> <p>- Los y las estudiantes comentan sus principales conclusiones en plenaria al finalizar su desarrollo y se propicia la participación activa.</p> <p>-Evaluación individual teórico-práctica/ -Evaluación de desarrollo</p>	Aprendizaje colaborativo	

<b>Unidad 2</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Diagnóstico social comunitario e investigación de los factores psicosociales	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los factores psicosociales intervinientes para minimizar los factores de riesgo en una problemática social, a través de un diagnóstico social comunitario.
<b>Temas y subtemas</b>			<b>Actividades síncronas</b>	<b>Actividades de aprendizaje autónomo</b>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			(Videoclases)			Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	- Proceso de familiarización	- I: Revisión de los contenidos de la Unidad II - D: El docente tras la explicación del tema promueve la participación activa de los y las estudiantes - C: Se repasan contenidos insertados en el aula virtual.	Los y las estudiantes participan activamente durante la clase; se realizan preguntas para propiciar la participación oral de los contenidos previos.	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana  Revisar el video : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D6OGGkuD_Kw">https://www.youtube.com/watch?v=D6OGGkuD_Kw</a>
	2P	Práctica N° 05: - Familiarización	- I: Se consolidan los aprendizajes teóricos de la sesión 9 - D: El docente conformará equipos de 04 estudiantes para la resolución de la Guía de trabajo N° 05: Fases del proceso de familiarización. - C: síntesis conjunta	- Se visualizará el video denominado: Chungui, horror sin lágrimas. Luego, en equipos construirán las fases del proceso de familiarización.	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	- Diagnóstico situacional	- I: revisiones de la semana 5 e introducción - D: El docente tras la explicación del tema promueve la participación activa de los y las estudiantes - C: Se repasan contenidos insertados en el aula virtual.	Los y las estudiantes participan activamente durante la clase; se realizan preguntas para propiciar la participación oral de los contenidos previos.	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar lectura sobre Diagnóstico Situacional - Revisar el video : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UI9o-i3Zvrs">https://www.youtube.com/watch?v=UI9o-i3Zvrs</a>
	2P	Práctica N° 06: Diagnóstico situacional	- I: Se consolidan los aprendizajes teóricos de la sesión 11 - D: El docente conformará equipos de 04 estudiantes para la resolución de la Guía de trabajo N° 06: Diagnóstico situacional. - C: síntesis conjunta	Los y las estudiantes leerán y evaluarán los pasos del diagnóstico situacional a través de un caso, que incluye diagnósticos de proyectos sociales.	Estudio de casos	
3	2T	Diagnóstico participativo	- I: revisiones de la semana 6 e introducción - D: El docente explica el tema de la sesión y promueve la participación activa de los y las estudiantes. - C: Se repasan contenidos insertados en el aula virtual.	Los y las estudiantes participan activamente durante la clase; se realizan preguntas para propiciar la participación oral de los contenidos previos.	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar lectura sobre Diagnóstico Participativo - Revisar los video : - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FI7_X3ZXdY">https://www.youtube.com/watch?v=FI7_X3ZXdY</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hJrQeAttsxM">https://www.youtube.com/watch?v=hJrQeAttsxM</a>
	2P	Práctica N° 07: - Diagnóstico participativo Práctica N° 08  Los factores psicosociales  <b>CONSOLIDADO 1</b> <b>Ejercicios grupales de método de casos / Rúbrica de evaluación</b>	- I: Se consolidan los aprendizajes teóricos de la sesión 13 - D: El docente conformará equipos de 04 estudiantes para la resolución de la Guía de trabajo N° 07: Diagnóstico participativo y factores psicosociales. - C: síntesis conjunta	- Los y las estudiantes leerán y aplicarán la metodología con grupos sociales. Realizarán un diagnóstico participativo para identificar recursos grupales y necesidades del grupo focalizado. Identificando los factores psicosociales de los grupos focalizados.	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Recapitulación de las unidades I y II para el examen	- I: Explicación de la evaluación - D: Recapitulación a través de Kahoot - C: Aclaración de dudas	- Los y las estudiantes participan en el Kahoot respondiendo a las preguntas. - Realizan preguntas para aclarar las dudas.	Elija un elemento.	- Kahoot - Evaluación

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Prueba mixta</b>	I: Se brindan las indicaciones necesarias para la evaluación D: Se procede a entregar la evaluación C: Resolución de la evaluación	-Los estudiantes desarrollan la evaluación -Los estudiantes preguntan las dudas que tienen sobre la evaluación	Elija un elemento.
--	----	--	--	---	--------------------

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Formulación de actividades sociales comunitarias	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las fases de un proceso de intervención social y comunitaria, potenciando los factores psicosociales de los grupos comunitarios focalizados.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Programación de la intervención comunitaria	- I: Revisión de los contenidos de la Unidad III - D: El docente explica el tema de la sesión promoviendo la participación activa de los y las estudiantes. - C: Se repasan contenidos insertados en el aula virtual.	Los y las estudiantes participan activamente durante la clase; se realizan preguntas para propiciar la participación oral de los contenidos previos.	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar lectura del Diseño de intervención comunitaria <a href="http://files.pucp.edu.pe/posgrado/wp-content/uploads/2015/10/19213823/001-104_PSICO-LIBRO-DOBLE-PAGINA-WEB.pdf">http://files.pucp.edu.pe/posgrado/wp-content/uploads/2015/10/19213823/001-104_PSICO-LIBRO-DOBLE-PAGINA-WEB.pdf</a>	
	2P	Práctica N° 09: - Diseñando la intervención comunitaria	- I: Se consolidan los aprendizajes teóricos de la sesión 17 - D: El docente conformará equipos de 04 estudiantes para la resolución de la Guía de trabajo N° 09: Diseñando la intervención comunitaria. - C: síntesis conjunta	Los y las estudiantes con los datos obtenidos de los grupos intervenidos plantearán un esquema de intervención específica de acuerdo a las necesidades identificadas.	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	- Planificación de la intervención comunitaria	- I: revisiones de la semana 9 e introducción - D: El docente explica el tema de la sesión promoviendo la participación activa de los y las estudiantes. - C: Se repasan contenidos insertados en el aula virtual.	Los y las estudiantes participan activamente durante la clase; se realizan preguntas para propiciar la participación oral de los contenidos previos.	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar lectura de la Planificación de intervención comunitaria - <a href="http://files.pucp.edu.pe/posgrado/wp-content/uploads/2015/10/19213823/001-104_PSICO-LIBRO-DOBLE-PAGINA-WEB.pdf">http://files.pucp.edu.pe/posgrado/wp-content/uploads/2015/10/19213823/001-104_PSICO-LIBRO-DOBLE-PAGINA-WEB.pdf</a>	
	2P	Práctica N° 10: Construyendo el plan de intervención	- I: Se consolidan los aprendizajes teóricos de la sesión 19 - D: El docente conformará equipos de 04 estudiantes para la resolución de la Guía de trabajo N° 10: Construyendo el plan de intervención comunitaria - C: síntesis conjunta	- Los y las estudiantes con los datos obtenidos de los grupos elaborarán un plan de intervención comunitaria en base a los datos identificados.	Aprendizaje colaborativo		
3	2T	Ejecución de la intervención comunitaria	- I: revisiones de la semana 10 e introducción - D: El docente desarrolla el tema de la sesión promoviendo la participación activa de los y las estudiantes. - C: Se repasan contenidos insertados en el aula virtual.	Los y las estudiantes participan activamente durante la clase; se realizan preguntas para propiciar la participación oral de los contenidos previos.	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión del video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AG8RbF_Q-WM">https://www.youtube.com/watch?v=AG8RbF_Q-WM</a>	
	2P	Práctica N° 11: Intervención	- I: Se consolidan los aprendizajes teóricos de la sesión 21 - D: El docente conformará equipos de 04 estudiantes para la resolución de la Guía de trabajo N° 11: Intervención comunitaria - C: síntesis conjunta	- Los y las estudiantes con los datos obtenidos de los grupos elaborarán en clase, un modelo de guía metodológica para el abordaje.	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>4</b>	<b>2T</b>	Evaluación de la intervención comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> revisiones de la semana 11 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> La explicación de la clase es acompañada con participación activa de los y las estudiantes</li> <li>- <b>C:</b> Se repasan contenidos insertados en el aula virtual.</li> </ul>	Los y las estudiantes participan activamente durante la clase; se realizan preguntas para propiciar la participación oral de los contenidos previos.	Clase magistral activa	
	<b>2P</b>	Práctica N° 12: Evaluación de la intervención comunitaria  <b>CONSOLIDADO 2</b> Elaboración de ensayo / Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se consolidan los aprendizajes teóricos de la sesión 23</li> <li>- <b>D:</b> El docente conformará equipos de 04 estudiantes para la resolución de la Guía de trabajo N° 12: Evaluación de la intervención comunitaria</li> <li>- <b>C:</b> síntesis conjunta</li> </ul>	Los y las estudiantes con los datos obtenidos de los grupos elaborarán en clase, un modelo de guía metodológica para el abordaje. Se dan las instrucciones para el desarrollo del <b>ensayo</b> , en base a los contenidos revisados en clase. El ensayo se denominará: La intervención comunitaria.	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión del video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6EvadipW6BA">https://www.youtube.com/watch?v=6EvadipW6BA</a></li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Fundamentos sociales del comportamiento humano	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la conceptualización de procesos sociales que explican el comportamiento humano para un abordaje específico y oportuno en los problemas de salud mental		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Procesos conductuales, personalidad y conducta social	- I: Revisión de los contenidos de la Unidad IV - D: El docente explica el tema promoviendo la participación activa de los y las estudiantes. - C: Se repasan contenidos insertados en el aula virtual.	Los y las estudiantes participan activamente durante la clase; se realizan preguntas para propiciar la participación oral de los contenidos previos.	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HyoXoV5PmDQPsicópolis">https://www.youtube.com/watch?v=HyoXoV5PmDQPsicópolis</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dXixBKcEgcA">https://www.youtube.com/watch?v=dXixBKcEgcA</a>	
	2P	Práctica N° 13: - Revisando experimentos	- I: Se consolidan los aprendizajes teóricos de la sesión 25 - D: El docente conformará equipos de 04 estudiantes para la resolución de la Guía de trabajo N° 13: Revisando experimentos sociales - C: Síntesis conjunta	Los y las estudiantes con los datos obtenidos de los grupos elaborarán en clase, revisarán los principales experimentos sociales que identifican las conductas de las personas.	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	- Valores, motivación, comunicación y actuación	- I: revisiones de la semana 13 e introducción - D: Se realiza la clase promoviendo la participación activa de los y las estudiantes. - C: Se repasan contenidos insertados en el aula virtual.	Los y las estudiantes participan activamente durante la clase; se realizan preguntas para propiciar la participación oral de los contenidos previos.	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión del caso planteado	
	2P	Práctica N° 14: Identificando características del comportamiento social	- I: Se consolidan los aprendizajes teóricos de la sesión 27 - D: El docente conformará equipos de 04 estudiantes para la resolución de la Guía de trabajo N° 14: Evaluación de la intervención comunitaria - C: Síntesis conjunta	Los y las estudiantes con los datos obtenidos de los grupos, recibirán un caso para identificar los valores sociales asignados de acuerdo al contexto sociocultural.	Aprendizaje colaborativo		
3	2T	Estrés, prejuicios y actitudes del ser humano	- I: revisiones de la semana 14 e introducción - D: Se realiza la clase promoviendo la participación activa de los y las estudiantes. - C: Se repasan contenidos insertados en el aula virtual.	Los y las estudiantes participan activamente durante la clase; se realizan preguntas para propiciar la participación oral de los contenidos previos.	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S-iJGaLaTRc">https://www.youtube.com/watch?v=S-iJGaLaTRc</a>	
	2P	Práctica N° 15: Prejuicio social Práctica N° 16: Psicología de la salud, grupos y conflictos  <b>CONSOLIDADO 2</b>  <b>Ejercicios grupales de método de casos / Rúbrica de evaluación</b>	- I: Se consolidan los aprendizajes teóricos de la sesión 29 - D: El docente conformará equipos de 04 estudiantes para la resolución de las Guías de trabajo N° 15 y 16: Prejuicio social y violencia política. - C: Síntesis conjunta	Los y las estudiantes con los datos obtenidos de los grupos, recibirán un caso para evaluar el comportamiento de un prejuicio social.	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>4</b>	<b>2T</b>	Recapitulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Explicación de la evaluación</li> <li>- <b>D:</b> Recapitulación a través de Kahoot</li> <li>- <b>C:</b> Aclaración de dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los y las estudiantes participan en el Kahoot respondiendo a las preguntas.</li> <li>- Realizan preguntas para aclarar las dudas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kahoot</li> <li>- Evaluación</li> </ul>
	<b>2P</b>	<b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Prueba mixta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> Se brindan las indicaciones necesarias para la evaluación</li> <li><b>D:</b> Se procede a entregar la evaluación</li> <li>- <b>C:</b> Resolución de la evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los estudiantes desarrollan la evaluación</li> <li>-Los estudiantes preguntan las dudas que tienen sobre la evaluación</li> </ul>		