

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Enfermería Familiar y Comunitaria	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de ejecutar intervenciones de enfermería en el primer nivel de atención, con criterio holístico y participativo dentro del marco de la Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Familiar	<b>Competencias con las que la asignatura contribuye:</b>	<b>Nivel de logro de la competencia</b>
				Salud pública y comunitaria	1

<b>Unidad 1</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>			
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades síncronas (Video-clases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- <b>Evaluación de entrada</b></li> <li>- Contenido temático del curso Enfermería familiar y comunitaria</li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Dinámica de presentación docente y estudiantes - D: Explicación sílabo e indicaciones para la evaluación diagnóstica - C: Desarrollo de la evaluación diagnóstica (solucionario)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Pregunta sobre el sílabo</li> <li>- Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas</li> <li>- Revisión en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva</li> </ul>	Otros (Dinámica de presentación)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>-</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practica de los temas tratados en clase</li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: caso motivador - D: Definiciones operacionales del curso - C: Síntesis conjunta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del trabajo práctico.</li> <li>- Participan de la estrategia lluvia de ideas sobre el tema</li> <li>- Plenaria</li> <li>- Agrupados contextualizan las palabras claves y en la pizarra escriben sus síntesis</li> <li>- Desarrollan sus guías de practicas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	Sistema de Salud: Organización, funciones, problemas sanitarios del país y la Región, lineamientos de política de salud	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: revisión de la semana 01 e introducción - D: Docente proyecta un vídeo - C: Síntesis conjunta	- Los estudiantes toman apuntes del vídeo proyectado. - Discusión en grupos, planteamiento de preguntas y dudas - Participan dando a conocer sus conocimientos del tema, argumentando sus respuestas.	Clase magistral activa	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión del DT Modelo de Cuidado Integral de Salud Por Curso de Vida para la Persona Familia y Comunidad -
	4P	Practica de los temas tratados en clase	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Presentación de casos para el desarrollo - D: preguntas para discusión / análisis. - C: Síntesis conjunta	- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas sobre el tema - Discusión en grupos: planteamiento de casos y desarrollo - Plenaria - Los estudiantes agrupados contextualizan las deficiencias del desarrollo de los ejercicios y exponen sus dudas - Los estudiantes desarrollan sus guías de practicas	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	- Atención Primaria de Salud: antecedentes, definición, características, principios, requisitos, pilares, componentes. Objetivos de Desarrollo del Milenio.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: revisión de la semana 02 e introducción - D: Se aplica la estrategia lluvia de ideasC: Síntesis conjunta	- Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. - Discusión en grupos, planteamiento de preguntas y dudas - Participan dando a conocer sus conocimientos del tema, argumentando sus respuestas.	Flipped Classroom	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión del DT Modelo de Cuidado Integral de Salud Por Curso de Vida para la Persona Familia y Comunidad - Tarea 1: paquetes de cuidados integrales por cursos de vida
	4P	- Practica de los temas tratados en clase	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Presentación de casos para el desarrollo - D: preguntas para discusión / análisis - C: Síntesis conjunta	- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas sobre el tema - Discusión en grupos: planteamiento de casos y desarrollo - Plenaria - Los estudiantes agrupados contextualizan las deficiencias del desarrollo de los ejercicios y exponen sus dudas - Los estudiantes desarrollan sus guías de practicas	Otros (trabajo grupal de análisis de ejercicios)	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoción de la salud: Antecedentes, definición, objetivos, enfoques, estrategias claves.</li> <li>Educación para la Salud: definición, metodología, plan de educación para la salud.</li> </ul>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: revisión de la semana 03 e introducción</li> <li>- D: Se utiliza la estrategia de lluvia de ideas</li> <li>- El Docente los organiza en grupos y aplica la estrategia colaborativa.</li> <li>- C: Síntesis conjunta - El docente escucha sus conclusiones de la investigación de los diferentes grupos y realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.</li> <li>- Agrupados de 4, colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados.</li> <li>- Los estudiantes intercambian información con sus pares para incrementar sus conocimientos.</li> <li>- Realizan conclusiones de forma grupal</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión del DT Modelo de Cuidado Integral de Salud Por Curso de Vida para la Persona Familia y Comunidad</li> <li>- <b>Realización del Consolidado 1 – Sub componente 1</b></li> <li>- <b>Rendición de cuestionario Unidad I</b></li> </ul>
	4P	Practica de los temas tratados en clase	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Revisión de la tarea 1.</li> <li>- D: El docente realiza una retroalimentación del tema. Presentación de casos para el desarrollo. preguntas para discusión / análisis</li> <li>- C: Brinda indicaciones para el C1-S1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>- Con sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico de los temas estudiados.</li> <li>- Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado.</li> <li>- Presentan su avance del ABP.</li> <li>- Resuelven sus guías de práctica.</li> <li>- Los estudiantes resuelven un cuestionario a través del aula virtual</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Salud pública y comunitaria	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar, con actitud crítica, los componentes de la salud pública y salud comunitaria y principales problemas sanitarios del país y región.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video-clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bases conceptuales de la Salud Pública: Definición, características y actividades.</li> </ul>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Revisión de la semana 04 e introducción</li> <li>- D: Se utiliza la estrategia de lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos</li> <li>- C: Síntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.</li> <li>- El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias.</li> <li>- Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente.</li> </ul>	Método expositivo/lección magistral	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión del DT Modelo de Cuidado Integral de Salud Por Curso de Vida para la Persona Familia y Comunidad</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Practica de los temas tratados en clase	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Revisión de cuestionario de la unidad I</li> <li>- D: El docente realiza la retroalimentación del tema. Conformar equipos de trabajo de 4 estudiantes.</li> <li>- C: Sintetiza y evalúa las escenificaciones y realiza la retroalimentación del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes en sus guías de práctica.</li> <li>- Agrupados se organizan para realizar las escenificaciones.</li> <li>- Desarrollan sus guías de práctica.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
6	2T	- Bases conceptuales de la Salud comunitaria: Definición, enfermería comunitaria, niveles de atención, problemática del primer nivel de atención.	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Revisión de la semana 05 e introducción</li> <li>- D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas.</li> <li>- C: Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias.</li> <li>- Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente.</li> <li>- Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative.</li> </ul>	Método expositivo/lección magistral	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones Ppt de la semana</li> <li>- Revisión del DT Modelo de Cuidado Integral de Salud Por Curso de Vida para la Persona Familia y Comunidad</li> </ul>
	4P	Practica de los temas tratados en clase	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Presentación de casos para el desarrollo</li> <li>- D: El docente realiza la retroalimentación del tema.</li> <li>- Conformar equipos de trabajo de 4 estudiantes</li> <li>- C: Sintetiza y evalúa las escenificaciones y realiza la retroalimentación del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes en sus guías de práctica.</li> <li>- Agrupados se organizan para realizar las escenificaciones</li> <li>- Desarrollan sus guías de práctica.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
7	2T	- Diferencias entre Salud Pública y Salud Comunitaria	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Revisión de la semana 06 e introducción</li> <li>- D: El docente aplica la estrategia colaborativa de lluvias de ideas.</li> <li>- C: Síntesis conjunto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la lluvia de ideas y dan a conocer sus conocimientos previa visualización de la exposición de los temas en el aula virtual.</li> <li>- Elaboran una exposición y la presentaran en la hora práctica con la ayuda de diapositivas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones Ppt de la semana</li> <li>- Revisión de DT Niveles de atención de las IPRESS</li> <li>- <b>Realización del Consolidado 1 – Sub componente 2</b></li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Practica de los temas tratados en clase	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Presentación de casos para el desarrollo</li> <li>- <b>D:</b> El docente da inicio a las exposiciones y aclara dudas de los temas expuestos. Realiza la retroalimentación del tema. Evalúa las exposiciones.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la exposición mientras sus compañeros toman apuntas.</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas a los grupos de exposición.</li> <li>- Absuelven las dudas con la mayor precisión ya que sus respuestas son calificadas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	2T	Problema sanitario del país y la Región.	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Presentación de casos para el desarrollo</li> <li>- <b>D:</b> El docente realiza la retroalimentación del tema. Conformar equipos de trabajo de 4 estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> Sintetiza y evalúa las escenificaciones y realiza la retroalimentación del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la lluvia de ideas y dan a conocer sus conocimientos previa visualización de la exposición de los temas en el aula virtual.</li> <li>- En equipos resuelven los casos clínicos asignados para lo cual hacen uso de todo tipo de información.</li> <li>- Elaboran una exposición y la presentaran en la hora práctica con la ayuda de diapositivas.</li> </ul>	Flipped Classroom	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> </ul> <p>Revisión del DT Modelo de Cuidado Integral de Salud Por Curso de Vida para la Persona Familia y Comunidad</p>
	2P	Practica de los temas tratados en clase	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Presentación de casos para el desarrollo</li> <li>- <b>D:</b> El docente da inicio a las exposiciones y aclara dudas de los temas expuestos. Realiza la retroalimentación del tema. Evalúa las exposiciones.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la exposición mientras sus compañeros toman apuntas.</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas a los grupos de exposición.</li> <li>- Absuelven las dudas con la mayor precisión ya que sus respuestas son calificadas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	- <b>Evaluación I Parcial – Prueba mixta</b>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente brinda las recomendaciones para la evaluación del I parcial</li> <li>- <b>D:</b> Ejecución de evaluación – prueba mixta</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto. Desarrollo de la evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes escuchan las recomendaciones y rinden su evaluación del I parcial</li> <li>- Absuelven las dudas de la evaluación con la mayor precisión</li> </ul>	Otros (evaluación individualizada)	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Proceso salud-enfermedad	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de argumentar con actitud crítica los componentes del Proceso salud - Enfermedad	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Video-clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
9	2T	Proceso salud – enfermedad: enfoques	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - <b>I:</b> Revisión de la semana 07 e introducción - <b>D:</b> Docente aplica la estrategia colaborativa de lluvia de ideas para recopilar los saberes previos. - <b>C:</b> Síntesis conjunto	- Los estudiantes participan de la estrategia de lluvia de ideas. - Revisan la literatura y realizan la lectura de expertos para realizar intercambio de información con sus pares. - Elaboran resúmenes de los temas estudiados.	Aprendizaje colaborativo	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones Ppt de la semana - Revisión de DT escenarios saludables - Revisión de DT Niveles de atención de las IPRESS
	4P	- Practica de los temas tratados en clase	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - <b>I:</b> Presentación de casos para el desarrollo - <b>D:</b> El docente da inicio a las exposiciones y aclara dudas de los temas expuestos. Realiza la retroalimentación del tema. Evalúa las exposiciones. - <b>C:</b> Síntesis conjunto	- Los estudiantes participan de la exposición mientras sus compañeros toman apuntas. - Los estudiantes realizan preguntas a los grupos de exposición. - Absuelven las dudas con la mayor precisión ya que sus respuestas son calificadas.	Aprendizaje colaborativo	
10	2T	- Determinantes de la salud y determinantes sociales. Influencia en el proceso salud enfermedad.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - <b>I:</b> Revisión de la semana 09 e introducción - <b>D:</b> Se proyecta vídeo sobre entornos saludables. - Los organiza en equipos de trabajo de 4 integrantes para aplicar la estrategia de debate, <b>C:</b> Síntesis conjunto.	- Los estudiantes se organizan para participar del debate con un tema asignado - Se apoyan mutuamente y todos participan del debate. - Los estudiantes realizan preguntas a los grupos de exposición. - Absuelven las dudas con la mayor precisión ya que sus respuestas son calificadas.	Flipped Classroom	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones Ppt de la semana - Revisión de DT escenarios saludables – entornos saludables - Revisión de NT de las estrategias sanitarias

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Practica de los temas tratados en clase	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> El Docente hace uso de estrategia colaborativa en la modalidad de lluvia de ideas. El docente forma equipos de trabajo</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas</li> <li>- Los estudiantes agrupados contextualizan las palabras claves y en la pizarra escriben sus síntesis</li> <li>- Los estudiantes desarrollan sus guías de prácticas.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	- Historia natural de la enfermedad. participación ciudadana.	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Revisión de la semana 10 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> Docente aplica la estrategia colaborativa de lluvia de ideas y recopila los saberes previos. Hace uso de estrategia de clase magistral y con apoyo de diapositivas.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia de lluvia de ideas y dan a conocer sus saberes previos.</li> <li>- Toman apuntes de la exposición del docente</li> <li>- Participa realizando preguntas y contestando las interrogantes.</li> </ul>	Método expositivo/lección magistral	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones Ppt de la semana</li> <li>- Revisión de DT SIVICO</li> <li>- Revisión de NT de las estrategias sanitarias</li> </ul>
	4P	- Practica de los temas tratados en clase	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> El Docente hace uso de estrategia colaborativa en la modalidad de lluvia de ideas. El docente forma equipos de trabajo</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas</li> <li>- Los estudiante agrupadas contextualizan las palabras claves y en la pizarra escriben sus síntesis</li> <li>- Los estudiantes desarrollan sus guías de prácticas.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	Participación ciudadana.	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Revisión de la semana 11 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> El docente hace uso de la estrategia colaborativa de lluvia de ideas. El docente conforma grupos de trabajo.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto. Brinda indicaciones para el C2 – Rubrica de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes colaboran activamente de la lluvia de ideas y manifiestan sus conocimientos.</li> <li>- Agrupados desarrollan la estrategia de grupos de investigación y desarrollan los temas programados.</li> <li>- Los estudiantes elaboran resúmenes los cuales será revisado por el docente</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones Ppt de la semana</li> <li>- Revisión de DT SIVICO</li> <li>- Revisión de NT de la ESN ITS – VIH/SIDA</li> <li>- <b>Realización del Consolidado 2 – Sub componente 3</b></li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practica de los temas tratados en clase</li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Presentación de casos para el desarrollo</li> <li>- <b>D:</b> El docente realiza reforzamiento de los temas desarrollados. Brinda las indicaciones para que elaboren un mapa conceptual.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de las explicaciones del docente.</li> <li>- En sus grupos elaboran un mapa .</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
--	----	---	---	---	--------------------------	--

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Estrategia sanitaria nacional de salud familiar - alimentación y nutrición saludable	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los conocimientos, metodologías e instrumentos en las intervenciones comunitarias y realización del estudio socio sanitario de la familia, aplicando el enfoque holístico y gestionando el cuidado familiar y comunitario.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video-clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Familiar: Normatividad, componentes. Modelo de atención integral de salud basado en familia y comunidad.</li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de la semana 12 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> Docente aplica la estrategia colaborativa de lluvia de ideas y recopila los saberes previos. Docente facilita un conversatorio para disipar dudas de los temas programados</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia de lluvia de ideas.</li> <li>- Participan activamente del conversatorio y manifiestan sus dudas las cuales no se comprendieron en el flipped classroom.</li> <li>- Manifiestan sus conclusiones lo socializan con sus compañeros.</li> </ul>	Flipped Classroom	Antes de la sesión de video-clase <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones Ppt de la semana</li> <li>- Revisión de la NTS de las ESN</li> <li>- Revisión de NT de la ESN ITS – VIH/SIDA</li> </ul>	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practica de los temas tratados en clase</li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Presentación de casos para el desarrollo</li> <li>- <b>D:</b> El docente realiza reforzamiento de los temas desarrollados.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de las explicaciones del docente.</li> <li>- En sus grupos elaboran un mapa de las ITS, método de diagnóstico tipos y tratamiento</li> <li>- Presentan sus mapas para ser revisadas por el docente.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		



## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>14</b>	<b>2T</b>	<p>- Familia: Definición, tipos, roles, funciones de la familia en el cuidado de la salud y prevención de daños. Salud familiar, intervenciones- cuidado de la familia: Estudio socio sanitario de la familia: metodología, instrumentos de recolección de información: Ficha familiar, Familiograma, Ecomapa.</p>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de la semana 13 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para explorar los conocimientos previos..</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente de la lluvia de ideas y dan a conocer sus conocimientos previos.</li> <li>- Toman apuntes de las explicaciones del docente y participan de las preguntas formuladas por el docente.</li> <li>- Los estudiantes elaboran conclusiones y los socializan con sus compañeros.</li> </ul>	Método expositivo/lección magistral	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones Ppt de la semana</li> <li>- Revisión de NT de la ESN ITS – VIH/SIDA</li> <li>- Revisión de NT de la ESN Enfermedades no transmisibles</li> </ul>
	<b>4P</b>	<p>Practica de los temas tratados en clase</p>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Presentación de casos para el desarrollo</li> <li>- <b>D:</b> El docente los organiza en grupos y hace uso de la estrategia de juego de roles.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes conforman grupos y hacen intercambio de roles para que puedan evaluar, diagnosticar HTA</li> <li>- formulan preguntas al docente para ser absueltas y puedan concretar su aprendizaje.</li> <li>- Desarrollan sus guías prácticas.</li> <li>- Presentan sus resúmenes para ser revisados</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.</li> </ul>	Método de casos	
<b>15</b>	<b>2T</b>	<p>Visita domiciliaria: Definición, tipos, metodología, intervención en las familias, necesidades de salud, riesgo familiar, atención integral familiar.</p>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de la semana 14 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> El docente aplica la estrategia colaborativa de lluvia de ideas para explorar los saberes previos. Conformar equipos de trabajo.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto. Escucha las conclusiones y realiza la retroalimentación del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente de la lluvia de ideas.</li> <li>- Los estudiantes en grupos realizan la investigación de los temas programados.</li> <li>- Elaboran conclusiones para socializarlo con sus compañeros.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones Ppt de la semana</li> <li>- Revisión de NT de la ESN Enfermedades no transmisibles</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p>. Practica de los temas tratados en clase</p>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Presentación de casos para el desarrollo</li> <li>- D: El docente los organiza en grupos y hace uso de la estrategia de juego de roles para que los estudiantes puedan evaluar, diagnosticar.</li> <li>- C: Síntesis conjunto. Realiza la retroalimentación de los temas y absuelve dudas que puedan presentarse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes conforman grupos y hacen intercambio de roles para que puedan evaluar,</li> <li>- Formulan preguntas al docente para ser absueltas y puedan concretar su aprendizaje.</li> <li>- Desarrollan sus guías prácticas.</li> <li>- Presentan sus resúmenes para ser evaluados.</li> </ul>	Método de casos	
	2T	<p>. Estrategia Sanitaria de Alimentación y Nutrición Saludable.</p>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Revisión de la semana 14 e introducción</li> <li>- D: El docente aplica la estrategia colaborativa de lluvia de ideas para explorar los saberes previos. Conformar equipos de trabajo para utilizar la estrategia colaborativa.</li> <li>- C: Síntesis conjunto. Escucha las conclusiones y realiza la retroalimentación del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente de la lluvia de ideas.</li> <li>- Los estudiantes en grupos realizan la investigación de los temas programados.</li> <li>- Elaboran conclusiones para socializarlo con sus compañeros.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
16	4P	<p>- Evaluación Final – Prueba mixta</p>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente brinda las recomendaciones para la evaluación final</li> <li>- D: Ejecución de evaluación - prueba mixta</li> <li>- C: Síntesis conjunto. Desarrollo de la evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes escuchan las recomendaciones y rinden su evaluación final</li> <li>- Absuelven las dudas de la evaluación con la mayor precisión</li> </ul>	Otros (evaluación individualizada)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de la evaluación final</li> <li>- Realización del Consolidado 2 – Sub componente 4</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solucionario del examen final y retroalimentación.</li> <li>- Rubrica de evaluación</li> </ul>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: revisión de evaluación final</li> <li>- D: Se revisa las evaluaciones y se les entrega para que los revisen y firmen en señal de conformidad</li> <li>- C: Síntesis conjunto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes revisan sus exámenes y manifiestan sus dudas para ser absueltas</li> <li>- Firman sus exámenes en señal de conformidad</li> </ul>	Método de casos	