



Universidad
Continental

VII
Encuentro
Científico
Continental

15 y
16/09

Auditorio UC

La investigación formativa: Desafíos y perspectivas

**DRA. VICTORIA GARCÍA
GARCÍA**

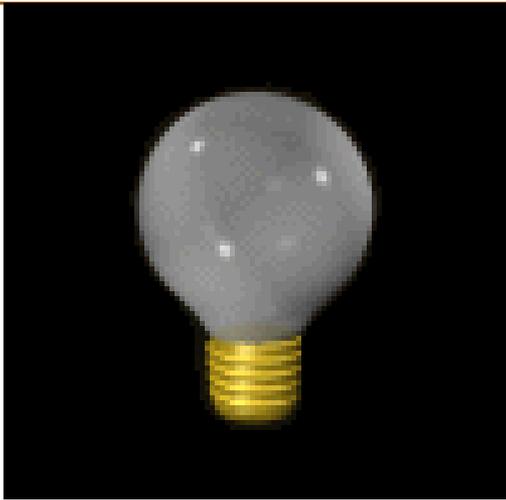
**Universidad Femenina Del Sagrado
Corazón (UNIFE)**

UNIVERSIDAD



FORMACIÓN PROFESIONAL





INVESTIGAR
INNOVAR

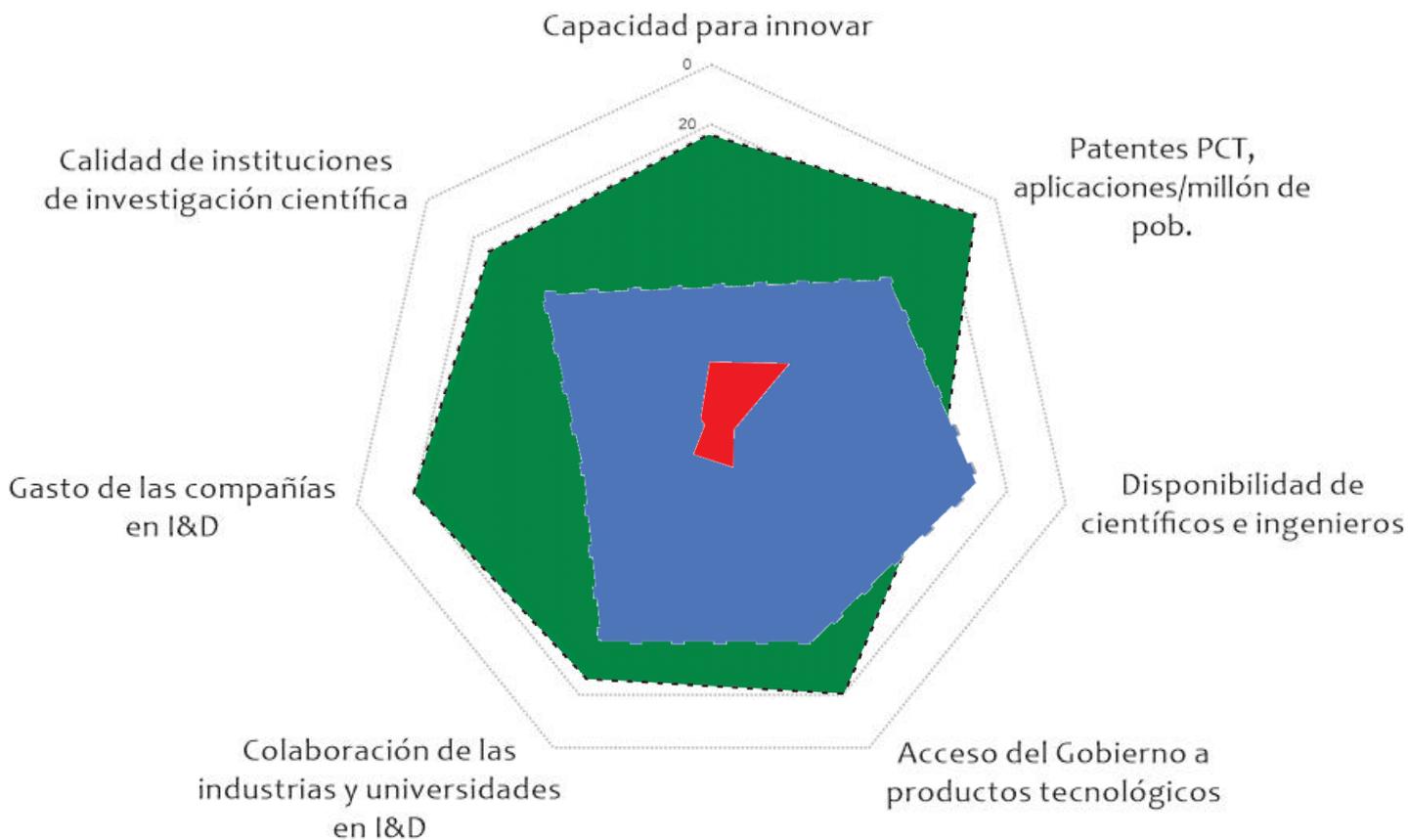


DESARROLLO Y
CRECIMIENTO DE LOS
PAÍSES



POCA PRODUCCIÓN
CIENTÍFICA

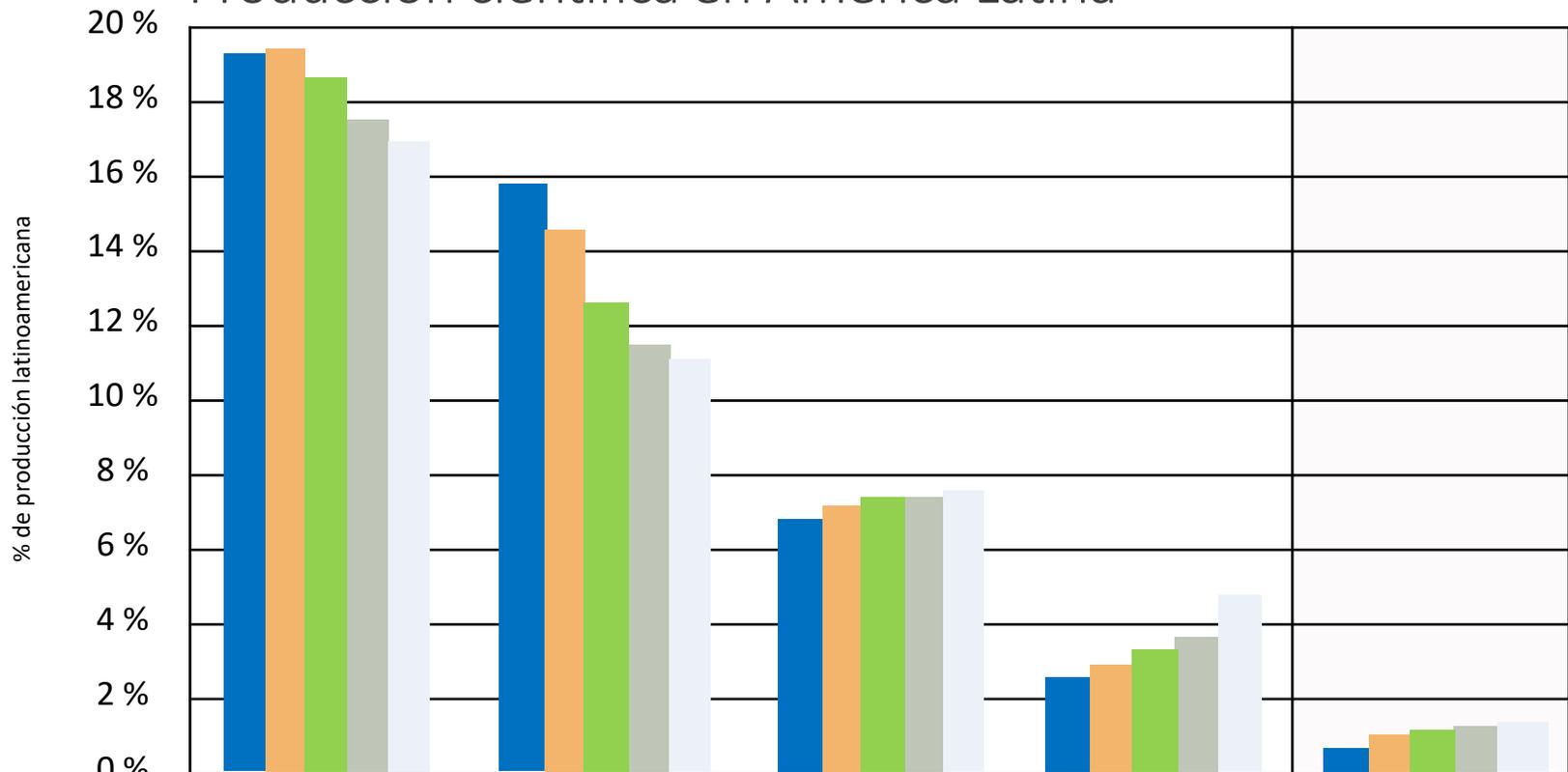
En innovación... más ratones que tigres



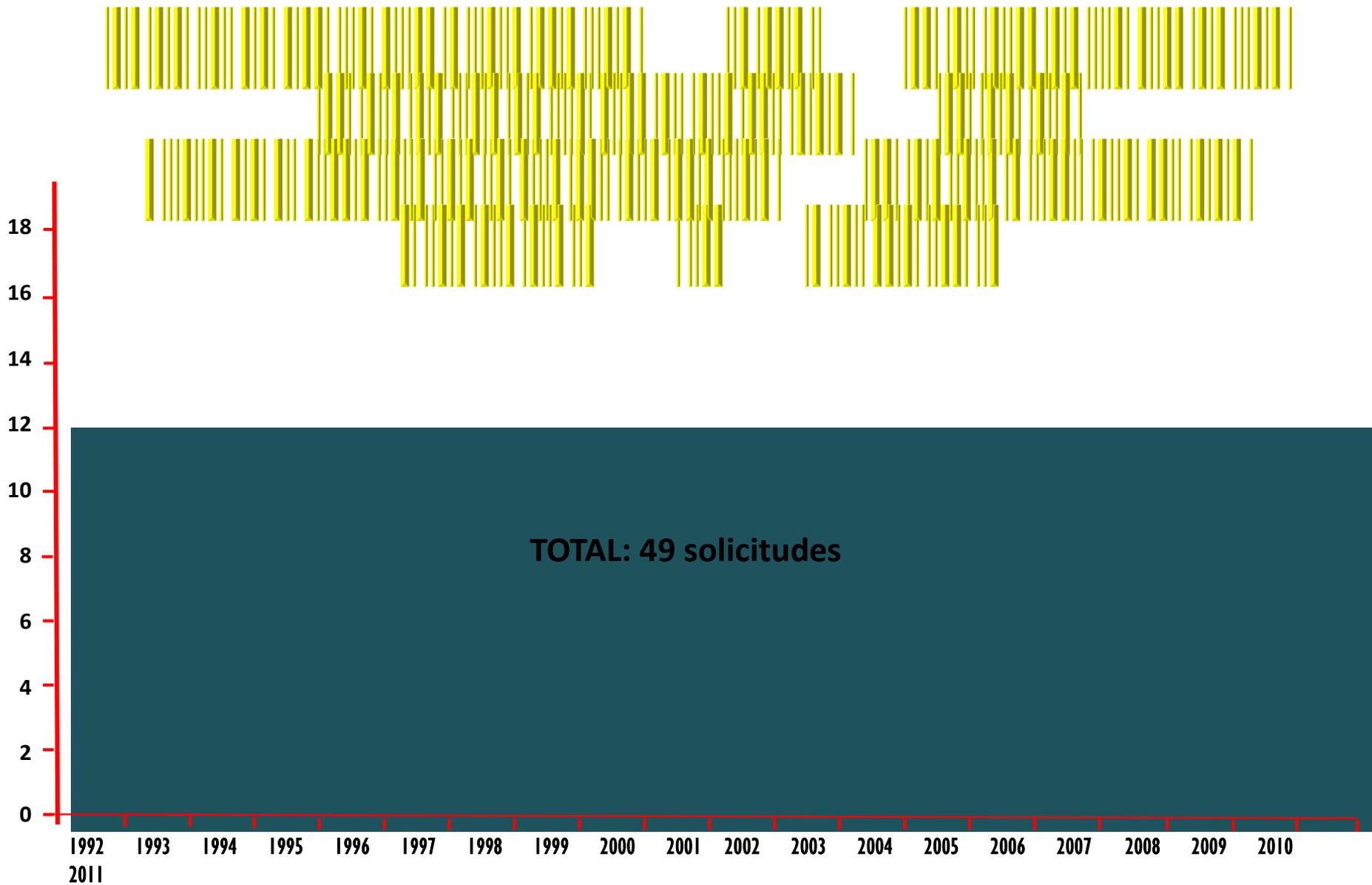
— Perú — Chile - - - - Corea del Sur

Fuente: Global Competitive Index 2014-2015, World Economic Forum.

Producción científica en América Latina

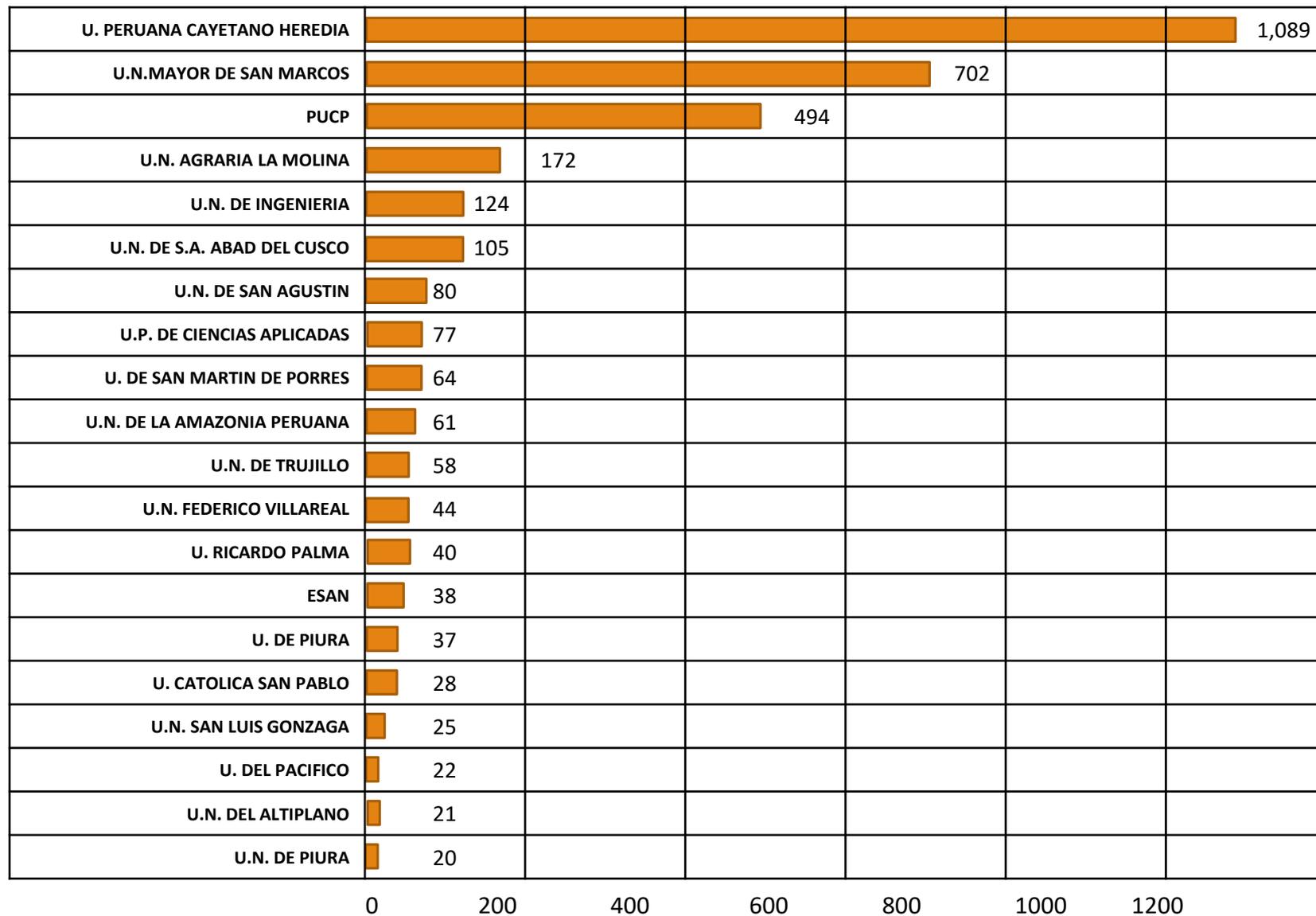


	México	Argentina	Chile	Colombia	Perú
1999 - 2003	19.60 %	15.96 %	6.99 %	2.41 %	0.75 %
2001 - 2005	19.78 %	14.49 %	7.21 %	2.53 %	0.85 %
2003 - 2007	19.04 %	12.62 %	7.47 %	2.95 %	0.95 %
2005 - 2009	17.80 %	11.71 %	7.46 %	3.81 %	0.98 %
2007 - 2011	16.79 %	11.42 %	7.50 %	4.65 %	1.06 %



Publicaciones científicas en el Perú

Fuente: SCImagoir, 2004



DESAFÍO

Del sub desarrollo al primer mundo



AUMENTAR LA
ACTIVIDAD
CIENTÍFICA PERUANA

UNIVERSIDAD PERUANA

INVESTIGACIÓN

- ASIGNATURAS ESPECÍFICAS
- TESIS

PEDAGOGÍA PASIVA

TRANSMISIÓN DE
CONOCIMIENTO



CULTO AL DICTADO

INVESTIGACIÓN

- **PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**
- **PROCESO PEDAGÓGICO DE APRENDER A INVESTIGAR**
- **EJE CURRICULAR TRANSVERSAL**
- **PEDAGOGÍA ACTIVA**

PLANTEAMIENTO

- **SE APLICA, EN LAS UNIVERSIDADES PERUANAS, LA PEDAGOGÍA ACTIVA?**
- **EL DOCENTE UNIVERSITARIO ESTÁ CAPACITADO PARA UTILIZARLA?**
- **ES POSIBLE APLICAR EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE PARA INVESTIGAR?**

INVESTIGACIÓN FORMATIVA



Concepto

Consiste en desarrollar el espíritu investigativo de los estudiantes a través de la docencia, currículo y la investigación en estricto.

(Ortiz, J. 2007)



Universidad:

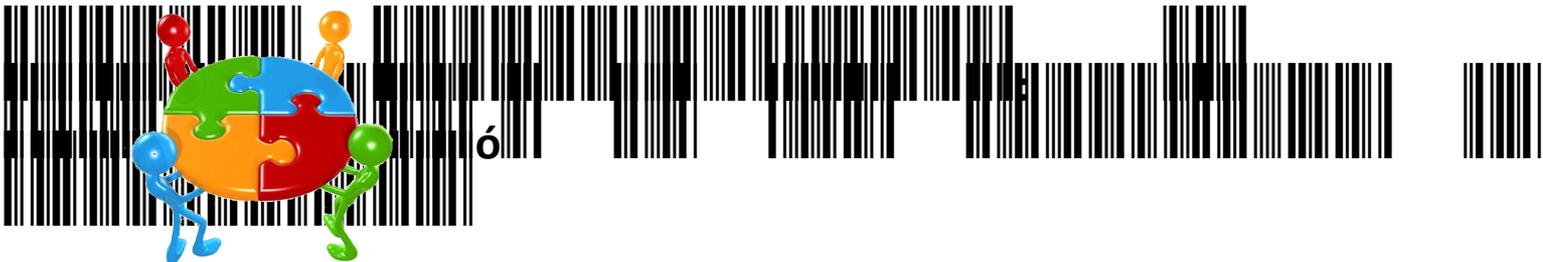
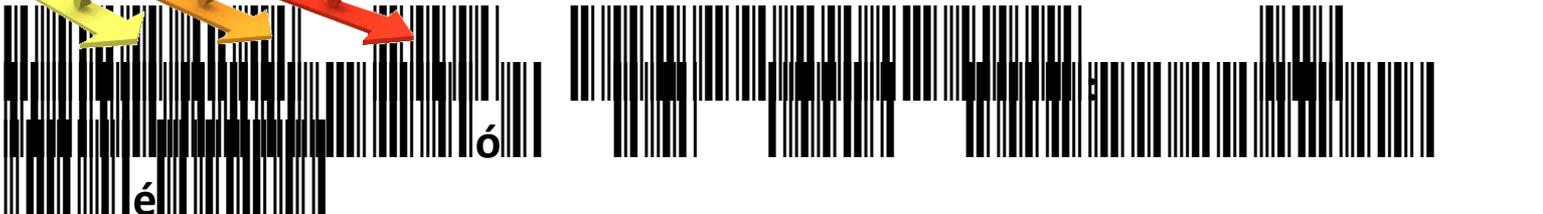
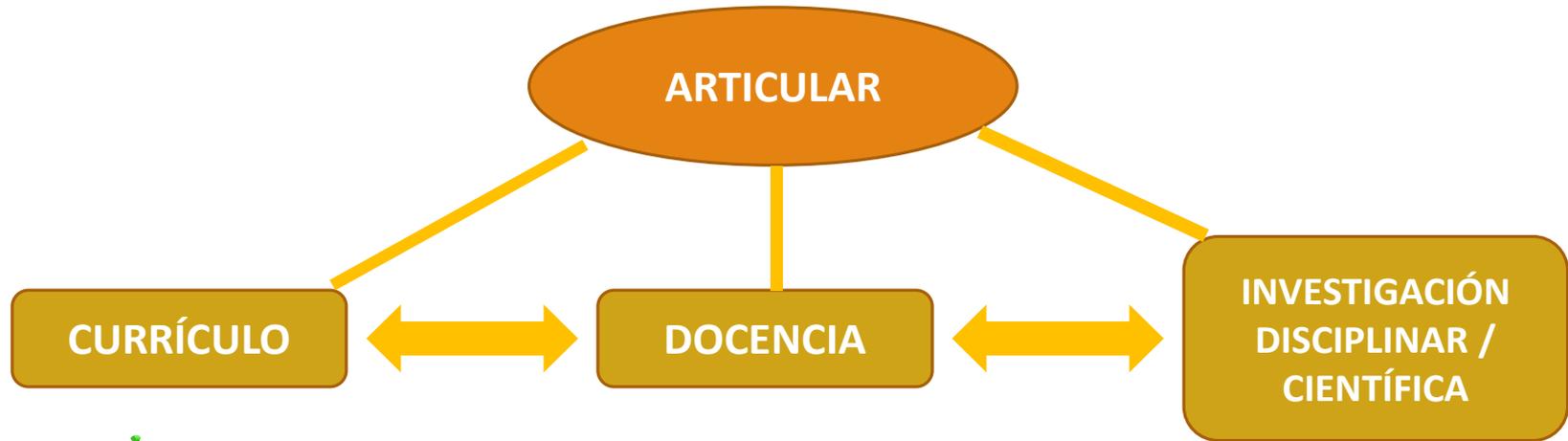
Ámbito asociado a la práctica investigativa.

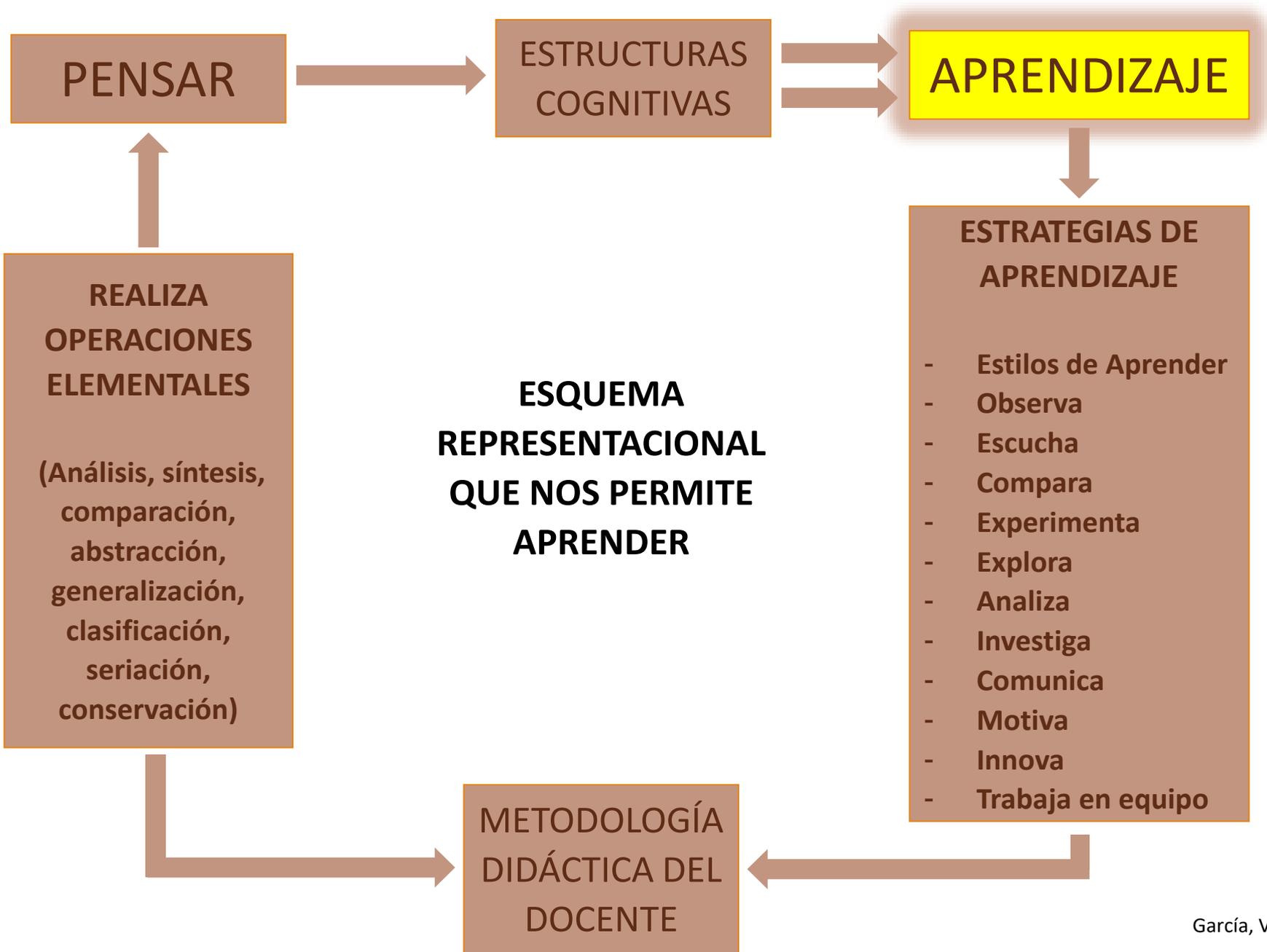
ENSEÑAR A
INVESTIGAR

HACER
INVESTIGACIÓN

(Restrepo, 1999)

INVESTIGACIÓN FORMATIVA





MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	ESTILO/FUNCIÓN
DICTADO	<ul style="list-style-type: none"> • ITEMS DE OPCIÓN MÚLTIPLE • OBJETIVA. 	TÉCNICO PASIVO / MEMORIA
APRENDIZAJE COMPENSIVO	<ul style="list-style-type: none"> • MONOGRAFÍAS, ENSAYOS 	PRÁCTICO ACTIVO / CREATIVO
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • ENTREVISTAS EXPERIENCIAS 	PRÁCTICO ACTIVO / COMUNICACIÓN
ABP APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> • ESTUDIO DE CASOS • RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 	PRÁCTICO ACTIVO / INDAGACIÓN BÚSQUEDA
ABI APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ANALIZA DATOS • TEORIZA SOBRE SOLUCIONES • BÚSQUEDA DE RESPUESTA 	PRÁCTICO ACTIVO / INDAGACIÓN CIENTÍFICA, INNOVACIÓN

**INVESTIGAR
REQUIERE DEL
DESARROLLO DE
HABILIDADES**

HABILIDADES
BÁSICAS

LEER
ESCRIBIR
CONTAR

HABILIDADES
PARA EL
ESTUDIO

TÉCNICAS DE ESTUDIO
PENSAMIENTO CRÍTICO
CREATIVIDAD
MOTIVACIÓN

HABILIDADES
ESPECIALIZADAS

- NÚCLEOS TEMÁTICOS
- LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
- EXPERIMENTACIÓN
(TEORÍA Y PRÁCTICA DE LAS ASIGNATURAS)
- TRABAJO COMUNITARIO /
VOLUNTARIADO

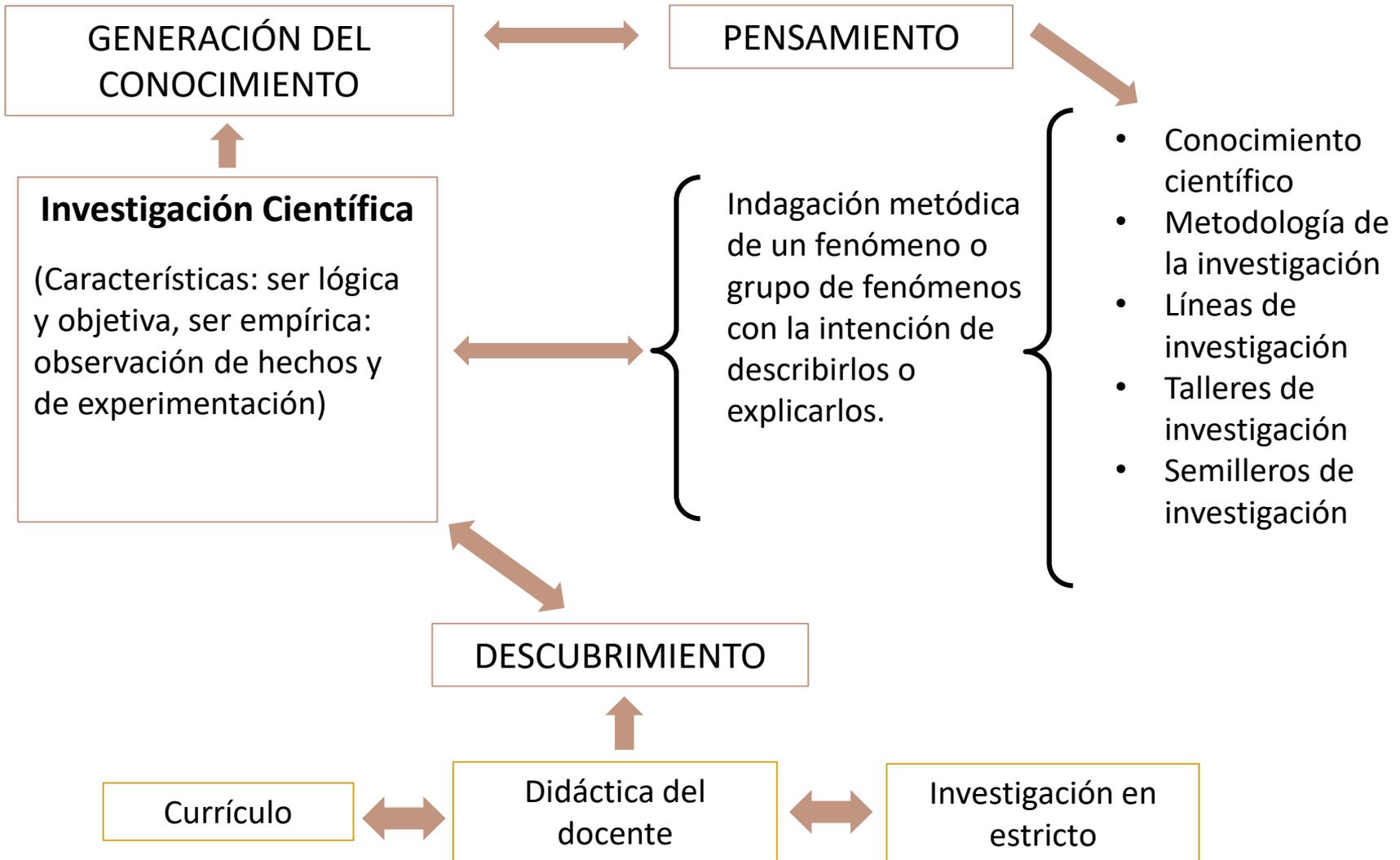
HABILIDADES
SOCIO -
EMOCIONALES

- PERSEVERANCIA
- INTERÉS
- MOTIVACIÓN
- INNOVACIÓN
- VOLUNTAD

CURRÍCULO INTEGRAL Y FLEXIBLE

HABILIDADES	ASIGNATURAS
BÁSICAS FORMATIVAS	<ul style="list-style-type: none">• COMUNICACIÓN• MATEMÁTICA• LÓGICA• TÉCNICAS DE ESTUDIO• LIDERAZGO• CREATIVIDAD• MOTIVACIÓN• INNOVACIÓN• FÍSICA• QUÍMICA• TICS
ESPECIALIZADAS DISCIPLINARES	<ul style="list-style-type: none">• ASIGNATURAS ESPECIALIZADAS• NÚCLEOS TEMÁTICOS• LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (ORGANIZADORES DE LA INVESTIGACIÓN DISCIPLINARIA)• PRÁCTICA Y TEORÍA
PROCEDIMIENTO CIENTÍFICO	<ul style="list-style-type: none">• ESTADÍSTICA• METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN• SEMINARIO DE TESIS

LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



UNIVERSIDAD

**FACILITADORA
PROMOTORA
ESTIMULADORA
GENERADORA**

INVESTIGACIÓN



unifé

UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN

INVESTIGACIÓN
FORMATIVA EN LA
FACULTAD DE
ARQUITECTURA

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS EN UNIFÉ



MATRIZ DE ARTICULACIÓN

Asignaturas Silabo Objetivo	I Ciclo Método de Estudio	IV Ciclo Materiales y Sistemas Constructivos	VIII Ciclo Método de Investigación I	IX Ciclo Método de Investigación II
	<p>Desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas cognitivas, metacognitivas y de investigación orientados al desarrollo del pensamiento complejo y la autorregulación partiendo del paradigma centrado en el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estudio y análisis de los materiales no tradicionales y su aplicación en el diseño de la edificación. 	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar en los estudiantes el Método y Teoría de la ciencia. Así como la construcción de argumentos y marco teórico. 	<ul style="list-style-type: none"> Formular, justificar y delimitar el problema de Investigación y desarrollar el documento final de la Investigación.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> Muestra habilidades interpersonales de investigación y capacidad para trabajar en equipos. Procesa información múltiple, variada y original para desarrollar el pensamiento complejo mediante la ejecución de actividades académicas, de investigación y de solución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las ventajas y desventajas de los materiales seleccionados además de los riesgos, la normatividad existente. Argumenta y comunica sistemas constructivos investigados. 	<ul style="list-style-type: none"> Discrimina conceptos del conocimiento científico y los componentes del método científico. Conoce los procedimientos y pautas para la elección del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las definiciones conceptuales del marco teórico, componentes y proceso de construcción. Desarrolla descripción del Proyecto de Investigación.
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> Aplica estrategias de comprensión lectora en textos académicos de interés. Selecciona un tema de investigación monográfica, considerando su viabilidad. Recoge selectivamente información relaciona la con el tema de investigación. Organiza la información recolectada o generada en un esquema. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las herramientas teóricas para su aplicación práctica. Utiliza los conceptos para desarrollar su propia investigación de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y plantea el problema de la Investigación. Reconoce el significado de la investigación en Arquitectura. Realiza en trabajo en Biblioteca y en redacción. Selección del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Define tema y terreno. Gestiona la aceptación de su tema y terreno del Proyecto de tesis. Trabaja en Biblioteca y en red investigando libros y lecturas diversas.



GRACIAS

vgarcia@unife.edu.pe