



Sílabo de Psicología del Aprendizaje y Memoria

I. Datos generales

Código	ASUC 00715			
Carácter	Obligatorio			
Créditos	3			
Periodo académico	2020			
Prerrequisito	Fundamentos de la psicología			
Horas	Teóricas	2	Prácticas	2

II. Sumilla de la asignatura

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórica – práctica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de identificar y reconocer los fundamentos básicos del aprendizaje y memoria, mediante procedimientos de investigación y propuestas aplicativas en las diversas especialidades de la psicología.

La asignatura contiene: Definición de aprendizaje y memoria, enfoques experimentales, neurociencia del aprendizaje y memoria, tipos y fallas de la memoria, condicionamientos, tipos de aprendizaje y procesos fundamentales de adquisición del conocimiento, perspectivas de aplicación del aprendizaje y memoria en los diversos ámbitos.

III. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar los fundamentos básicos del aprendizaje y memoria, mediante el análisis de investigaciones y estudios en psicología, para la optimización de resultados.



IV. Organización de aprendizajes

Unidad I Aspectos generales y neurociencia del aprendizaje y memoria		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar los enfoques experimentales y los aspectos básicos de la neurociencia del aprendizaje y memoria.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
Aspectos generales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Definiciones: Aprendizaje y memoria. ✓ La filosofía de la mente. ✓ Evolución y selección natural. Enfoques experimentales <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nacimiento de la psicología experimental. ✓ El reinado del conductismo. ✓ El enfoque cognitivo. Neurociencia del aprendizaje y memoria <ul style="list-style-type: none"> ✓ Del cerebro a la conducta ✓ Aprendizaje y plasticidad sináptica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferencia los conocimientos adquiridos de los principales enfoques experimentales. ✓ Describe los aspectos básicos de la neurociencia del aprendizaje y memoria. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona sobre los enfoques del aprendizaje y memoria. ✓ Internaliza la importancia de los estudios de la neurociencia del aprendizaje y la memoria. 	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de evaluación de mapa conceptual. 		
Bibliografía (básica y complementaria)	Básica: <ul style="list-style-type: none"> • Gluck, M., Mercado, E. y Myers, C. (2009). <i>Aprendizaje y memoria</i>. México: Editorial Mc Graw Hill. Código Biblioteca UC: 153.1/G54-2009 Complementaria: <ul style="list-style-type: none"> • Ardila, A. y Roselli, M. (2007). <i>Neuropsicología clínica</i>. México: Editorial Manual Moderno. Código Biblioteca UC: 616.8/A68 • Barón, R. (1996). <i>Psicología</i> (3ª ed.). México: Editorial Prentice Hall. Código Biblioteca UC: 150/B24-1996. • Dojman, M. (2007). <i>Principios de aprendizaje y conducta</i> (5ª ed.). España: Editorial Thomson. Código Biblioteca UC: 153.15/D88-2008 • Worchel, S. y Shebilke, W. (1998). <i>Psicología: Fundamentos y aplicaciones</i> (5ª ed.). España: Pearson Educación. Código Biblioteca UC: 50 / W84. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Rosalía Montealegre. <i>La memoria</i>. Artículo: <i>Revista Colombiana de Psicología</i> (2003:12). Consulta: Diciembre 2017. Recuperado de http://www.bdigital.unal.edu.co/13627/1/1191-6009-1-PB.pdf • De la Barrera, M.L. y Donolo, D. Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. Artículo: <i>Revista digital Universitaria</i>. Consulta: Diciembre 2017. Recuperado de http://www.revista.unam.mx/vol.10/num4/art20/art20.pdf 		



Unidad II Etapas, tipos y fallas de la memoria		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las etapas, tipos y fallas de la memoria, para su optimización.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
Etapas de la memoria: ✓ Sensorial ✓ A corto plazo ✓ A largo plazo Tipos de memoria, ✓ A largo plazo: ✓ Memoria Procedimental ✓ Memoria semántica ✓ Memoria episódica ✓ Memoria de preparación e implícita Fallas de la memoria: ✓ Interferencia ✓ Amnesia de la fuente ✓ Memoria falsa	✓ Identifica las etapas y tipos de memoria. ✓ Describe casos de fallas de la memoria.	✓ Aprecia el conocimiento sobre el funcionamiento de la memoria.	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. 		
Bibliografía (básica y complementaria)	Básica: <ul style="list-style-type: none"> • Gluck, M., Mercado, E. y Myers, C. (2009). <i>Aprendizaje y memoria</i>. México: Editorial McGraw Hill. Código Biblioteca UC: 153.1/G54-200 Complementaria: <ul style="list-style-type: none"> • Barón, R. (1996). <i>Psicología</i> (3ª ed.). México: Editorial Prentice Hall. Código Biblioteca UC: 150/B24-1996. • Coon, D. (2005). <i>Fundamentos de psicología</i> (10ª ed.). México: Thomson. Código Biblioteca UC: 150 / C77 2005. • Palladino Stephen, D. (2008). <i>Psicología</i> (5ª ed.). México: Pearson Prentice Hall. Código Biblioteca UC: 150/D31/2008. • Zepeda Herrera, F. (2008). <i>Introducción a la psicología: Una visión científico humanista</i>. México: Pearson Prentice Hall. Código Biblioteca UC: 150/Z67/2008 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • García Allen, J. (marzo, 2016). Tipos de memoria: ¿cómo almacena los recuerdos el cerebro humano? Artículo de neurociencias. Consulta: Diciembre 2017. Recuperado de https://psicologiamente.net/neurociencias/tipos-de-memoria/! • Manzanero, A.L. (2008). <i>El olvido</i>. Artículo: <i>Psicología del testimonio</i>. Consulta: Diciembre 2017. Recuperado de http://psicologiadelamemoria.blogspot.pe/p/el-olvido.htm 		



Unidad III Los condicionamientos y los tipos de aprendizaje		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los estudios acerca de los condicionamientos y tipos de aprendizaje.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
Condicionamientos: ✓ Clásico ✓ Instrumental Tipos de aprendizaje: ✓ Aprendizaje emocional y memoria. ✓ Aprendizaje por observación ✓ Aprendizaje y memoria a lo largo del ciclo de vida ✓ Aprendizaje del lenguaje	✓ Describe los estudios acerca de condicionamientos. ✓ Distingue los diversos estudios sobre tipos de aprendizaje.	✓ Acepta la importancia de los estudios científicos en condicionamientos. ✓ Internaliza la aplicabilidad de los tipos de aprendizaje.	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. 		
Bibliografía (básica y complementaria)	Básica: <ul style="list-style-type: none"> • Gluck, M., Mercado, E. y Myers, C. (2009). <i>Aprendizaje y memoria</i>. México: Editorial McGraw Hill. Código Biblioteca UC: 153.1/G54-200 Complementaria: <ul style="list-style-type: none"> • Dojman, Michael (2016). <i>Principios de aprendizaje y conducta</i>. México: Cengage learning. Código Biblioteca UC: 153.15/D88. • Morris, Charles (2011). <i>Introducción a la psicología</i>. México: Pearson Educación. Código Biblioteca UC: 150/M79. • Pérez Fernández Vicente (2005). <i>Procesos psicológicos básicos</i>. España-Madrid: Pearson educación. Código Biblioteca UC: 153.4/P45. • Barón, R. (1996). <i>Psicología</i> (3ª ed.). México: Editorial Prentice Hall. Código Biblioteca UC: 150/B24-1996. • Bower, G.H. <i>Teorías del aprendizaje</i>. México: Trillas. Código Biblioteca UC: 150.4/B78 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Adriana Mejía Alcauter. (Abril 2011). El condicionamiento operante y su influencia en el ámbito educativo. Artículo: Temas de ciencia y tecnología. Volumen 15, número 43. Consulta: Diciembre 2017. http://www.utm.mx/edi_anteriores/temas43/2NOTAS_43_4.pdf • Agudelo, Rosa; Guerrero, Juan (1973). El sistema psicológico de B.F. Skinner. Revista Latinoamericana de psicología. Volumen 5, número 2. Consulta: Diciembre 2017. http://www.redalyc.org/pdf/805/80550206.pdf • L. Aguado Aguilar. Aprendizaje y memoria. Artículo científico de simposio de psicología básica. Consulta: Diciembre 2017. http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/TA/AM/02/Aprendizaje_y_memoria.pdf 		



Unidad IV Procesos de adquisición del conocimiento y perspectivas de aplicación del aprendizaje y memoria en los diversos ámbitos		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer los procesos de adquisición del conocimiento y explicar las perspectivas de aplicación del aprendizaje y memoria en los diversos ámbitos.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
Procesos de adquisición del conocimiento: ✓ Generalización ✓ Discriminación ✓ Semejanza. Perspectivas de aplicación del aprendizaje y memoria en los diversos ámbitos.	✓ Reconoce el uso de los procesos de adquisición de conocimiento, para el aprendizaje. ✓ Identifica las perspectivas de aplicación del aprendizaje y memoria.	✓ Valora la importancia de los procesos de adquisición del conocimiento en la actualidad. ✓ Internaliza la relevancia de representar la aplicación en el aprendizaje y memoria.	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. 		
Bibliografía (básica y complementaria)	Básica: <ul style="list-style-type: none"> • Gluck, M., Mercado, E. y Myers, C. (2009). <i>Aprendizaje y memoria</i>. México: Editorial McGraw Hill. Código Biblioteca UC: 153.1/G54-200 Complementaria: <ul style="list-style-type: none"> • Coon, D. (2005). <i>Fundamentos de psicología (10ª ed.)</i>. México: Thomson. Código Biblioteca UC: 150 / C77 2005. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • K. Lovell. (1999). <i>Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y científicos en los niños</i>. España: Ediciones Morata S.L. Consulta: Diciembre 2017. https://books.google.com.pe/books?isbn=8471120569 • Artículo de Análisis de conducta Aplicado: Procedimientos básicos para el aprendizaje: Discriminación y generalización (Mayo-2012). Consulta: Diciembre 2017. http://autismoaba.org/contenido/procedimientos-b%C3%A1sicos-para-el-aprendizaje-discriminaci%C3%B3n-y-generalizaci%C3%B3n 		

V. Metodología

Durante el proceso de aprendizaje, se desarrollará de forma teórico-práctico, en base a los conceptos básicos y estrategias adecuadas para resolver casos y problemas.

Este proceso estará basado en métodos como el inductivo y deductivo, con los procedimientos de observación, discriminación, abstracción, generalización y realización de organizadores del conocimiento, informes, trabajos escritos, herramientas virtuales y otras estrategias centradas en el estudiante que influyan en el buen aprendizaje, promoviendo la investigación.

Por lo general, las clases serán teóricas demostrativas con ejemplos basadas en investigaciones referentes al tema y con la participación activa de los estudiantes en el desarrollo del análisis de casos y/o problemas propuestos.



VI. Evaluación

VI.1. Modalidad presencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisitos o conocimientos de la asignatura	Prueba objetiva	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Ficha de evaluación de mapa conceptual	20%
	Unidad II	Lista de cotejo	
Evaluación parcial	Unidad I y II	Ficha de evaluación	20%
Consolidado 2	Unidad III	Lista de cotejo	20%
	Unidad IV	Lista de cotejo	
Evaluación final	Todas las unidades	Ficha de evaluación	40%
Evaluación sustitutoria (*)	Todas las unidades	No aplica	

(*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

VI.2. Modalidad semipresencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Prueba objetiva	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Ficha de evaluación de mapa conceptual	20%
Evaluación parcial	Unidad I y II	Ficha de evaluación	20%
Consolidado 2	Unidad III	Lista de cotejo	20%
Evaluación final	Todas las unidades	Ficha de evaluación	40%
Evaluación sustitutoria (*)	Todas las unidades	No aplica	

(*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$