



# Sílabo de Desarrollo Psicológico Personal II

## I. Datos generales

<b>Código</b>	ASUC 00212			
<b>Carácter</b>	Obligatorio			
<b>Créditos</b>	2			
<b>Periodo académico</b>	2022			
<b>Prerrequisito</b>	Desarrollo Psicológico Personal I			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	0	<b>Prácticas</b>	4

## II. Sumilla de la asignatura

---

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza práctica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de correlacionar el comportamiento individual y/o grupal con las variables socioculturales de su entorno corresponde al área formativa.

La asignatura contiene: habilidades interpersonales, empatía, control de emociones, trabajo en equipo, asertividad, locus de control.

---

## III. Resultado de aprendizaje de la asignatura

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de utilizar sus habilidades para desarrollar una solución efectiva a un problema relevante en el contexto social en el cual se encuentra. .

---



#### IV. Organización de aprendizajes

<b>Unidad I Análisis social</b>		Duración en horas	<b>16</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los distintos grupos sociales que componen el entorno en el cual se desarrollan y seleccionar uno de ellos a cuál estudiar a profundidad.		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grupos sociales en el contexto actual.</li> <li>✓ Variables de segmentación.</li> <li>✓ Identificación de grupo social.</li> <li>✓ Análisis sociocultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica los distintos grupos sociales en el contexto en el cual se encuentran.</li> <li>✓ Identifica las variables de segmentación existentes y las aplica de manera adecuada.</li> <li>✓ Reconoce y expone la importancia de definir un grupo social segmentado para investigar de forma efectiva.</li> <li>✓ Describe las características demográficas del grupo social seleccionado utilizando la comunicación asertiva..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establece razones personales y profesionales por las servir al grupo social escogido.</li> <li>✓ Demuestra un conocimiento profundo acerca del grupo social que servirá.</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de exposición.</li> </ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lafarga, J. (2003). <i>Desarrollo del potencial humano (Vol. 3)</i>.. México : Trillas.</li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baena, G. (2006). <i>Cómo desarrollar la inteligencia emocional infantil</i>. México : Trillas.</li> <li>• Gómez, R. (2007). <i>Drogas y control social (1ª ed.)</i>. Argentina : Brujas.</li> <li>• Lafarga, J. (2003). <i>Desarrollo del potencial humano (Vol. 3)</i>. México : Trillas.</li> <li>• Serrano, A. (2005). <i>Inteligencias múltiples y estimulación temprana</i>. México : Trillas.</li> <li>• Vanlentis, M. (2005). <i>Inteligencia romántica como ser inteligente también en el amor</i>. España : Amat.</li> </ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Market Segmentation Wharton University. Recuperado de <a href="https://marketing.wharton.upenn.edu/files/?whdmsaction=public:main.file&amp;fileID=566">https://marketing.wharton.upenn.edu/files/?whdmsaction=public:main.file&amp;fileID=566</a></li> </ul>		



<b>Unidad II</b> <b>Investigación del problema</b>		Duración en horas	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de investigar a profundidad el grupo social escogido para conocer los principales problemas psicológicos que enfrenta en su vida.		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investigación cualitativa</li> <li>✓ Análisis de información</li> <li>✓ Presentación de hipótesis</li> <li>✓ Validación de hipótesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investiga de manera cualitativa los deseos y las necesidades del grupo social elegido.</li> <li>✓ Analiza la información recolectada para encontrar patrones de conducta y los problemas relacionados a ellos.</li> <li>✓ Utiliza herramientas de investigación para presentar una hipótesis respecto el problema a solucionar.</li> <li>✓ Expone las evidencias en el grupo social definido que validen su hipótesis y optimiza la misma en base a los resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sabe los principales problemas psicológicos que enfrentan el grupo social elegido.</li> <li>✓ Conoce con claridad el problema principal que se enfocará en solucionar.</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de exposición.</li> </ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lafarga, J. (2003). <i>Desarrollo del potencial humano (Vol. 3)</i>. México : Trillas.</li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baena, G. (2006). <i>Cómo desarrollar la inteligencia emocional infantil</i>. México : Trillas.</li> <li>• Gómez, R. (2007). <i>Drogas y control social (1ª ed.)</i>. Argentina : Brujas.</li> <li>• Lafarga, J. (2003). <i>Desarrollo del potencial humano (Vol. 3)</i>. México : Trillas.</li> <li>• Serrano, A. (2005). <i>Inteligencias múltiples y estimulación temprana</i>. México : Trillas.</li> </ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seth Godin. Tribes will lead [www.ted.com]. Recuperado de <a href="http://www.ted.com/talks/seth_godin_on_the_tribes_we_lead?language=en">http://www.ted.com/talks/seth_godin_on_the_tribes_we_lead?language=en</a></li> </ul>		



<b>Unidad III Desarrollo de la solución</b>		Duración en horas	<b>16</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar una propuesta educativa para solucionar de manera efectiva uno de los problemas psicológicos encontrados.		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formatos de solución</li> <li>✓ Metodologías de aprendizaje</li> <li>✓ Estructuración de programas</li> <li>✓ Investigación de solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce los formatos disponibles para presentar una solución al problema validado en la unidad anterior.</li> <li>✓ Utiliza las herramientas del aprendizaje para definir la metodología de mayor efectividad para la transmisión de su solución.</li> <li>✓ Reconoce la importancia de estructurar un programa que eleve la efectividad de la solución propuesta.</li> <li>✓ Utiliza conceptos de la Inteligencia Emocional para desarrollar e investigar los estudios, estadísticas y propuestas realizadas respecto a la solución que buscan desarrollar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce los formatos, metodologías y herramientas necesarias para presentar una solución.</li> <li>✓ Desarrolla una propuesta de solución efectiva para el problema seleccionado.</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica para evaluar propuesta.</li> </ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lafarga, J. (2003). <i>Desarrollo del potencial humano (Vol. 3)</i>. México : Trillas.</li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baena, G. (2006). <i>Cómo desarrollar la inteligencia emocional infantil</i>. México : Trillas.</li> <li>• Gómez, R. (2007). <i>Drogas y control social (1ª ed.)</i>. Argentina : Brujas.</li> <li>• Lafarga, J. (2003). <i>Desarrollo del potencial humano (Vol. 3)</i>. México : Trillas.</li> <li>• Serrano, A. (2005). <i>Inteligencias múltiples y estimulación temprana</i>. México : Trillas.</li> </ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dale, E. The learning pyramid. Recuperado de <a href="http://acrl.org/tag/learning-theories/">http://acrl.org/tag/learning-theories/</a></li> </ul>		



Unidad IV Validación de solución		Duración en horas	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar una propuesta educativa en un grupo de control con el fin de validar y optimizar la efectividad de la misma.		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Medición de resultados</li> <li>✓ Distribución de la solución</li> <li>✓ Métodos de seguimiento</li> <li>✓ Recolección de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el mejor canal de distribución para conectar su solución con el grupo social definido.</li> <li>✓ Define el método de seguimiento de mayor impacto en la aplicación de la solución que ha desarrollado.</li> <li>✓ Aplica la propuesta al grupo control.</li> <li>✓ Utiliza un formato de recolección de resultados conseguidos al aplicar la solución para resolver el problema del grupo social escogido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demuestra la efectividad de la solución a través de un formato de medición y metodología de seguimiento.</li> <li>✓ Establece un sistema de distribución que le permite conectar la solución con el grupo social escogido de forma sostenible.</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de aplicación.</li> </ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lafarga, J. (2003). <i>Desarrollo del potencial humano (Vol. 3)</i>. México : Trillas.</li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baena, G. (2006). <i>Cómo desarrollar la inteligencia emocional infantil</i>. México : Trillas.</li> <li>• Lafarga, J. (2003). <i>Desarrollo del potencial humano (Vol. 3)</i>. México : Trillas.</li> <li>• Serrano, A. (2005). <i>Inteligencias múltiples y estimulación temprana</i>. México : Trillas.</li> </ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Show me the change. National Centre for Sustainability [Sede Web]*[Consulta: Fecha de Acceso Web]. Recuperado de <a href="http://evaluationtoolbox.net.au/index.php?option=com_rubberdoc&amp;view=doc&amp;id=35&amp;format=raw&amp;Itemid=139">http://evaluationtoolbox.net.au/index.php?option=com_rubberdoc&amp;view=doc&amp;id=35&amp;format=raw&amp;Itemid=139</a></li> </ul>		

## V. Metodología

En el desarrollo de la asignatura, se empleará una metodología activa centrada en el estudiante en el que se desarrollarán exposiciones dialogadas y participativas, combinadas con discusiones y diálogos simultáneos, métodos de casos, el debate, el panel, el trabajo en equipo, además del chat y el foro a través del aula virtual.

Los estudiantes realizarán un trabajo individual en pares (tándem), y en equipos, propiciándose la investigación bibliográfica de campo de vía internet, la consulta a expertos, la lectura compartida y los resúmenes, complementados en audios, videos o recursos multimedia propiciando el desarrollo de comunidades de interaprendizaje mediados por la tecnología.



## VI. Evaluación

### VI.1. Modalidad presencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
<b>Evaluación de entrada</b>	Prerrequisitos o conocimientos de la asignatura	Prueba objetiva	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Rúbricas de exposición	20%
	Unidad II	Rúbricas de exposición	
<b>Evaluación parcial</b>	Unidad I y II	Lista de cotejo	20%
Consolidado 2	Unidad III	Rúbrica para evaluar propuesta.	20%
	Unidad IV	Pruebas de ejecución	
<b>Evaluación final</b>	Todas las unidades	Rúbricas de aplicación	40%
<b>Evaluación sustitutoria (*)</b>	Todas las unidades	No aplica	

(\*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

### VI.2. Modalidad semipresencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
<b>Evaluación de entrada</b>	Prerrequisito	Prueba objetiva	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Rúbricas de exposición	20%
<b>Evaluación parcial</b>	Unidad I y II	Lista de cotejo	20%
Consolidado 2	Unidad III	Rúbrica para evaluar propuesta.	20%
<b>Evaluación final</b>	Todas las unidades	Rúbricas de aplicación	40%
<b>Evaluación sustitutoria (*)</b>	Todas las unidades	No aplica	

(\*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$