

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|  |                             |   |   |
|--|-----------------------------|---|---|
| <b>Nombre de la asignatura</b>   | EVALUACIÓN FISIOTERAPÉUTICA | <b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b> | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de establecer la evaluación del estado funcional del movimiento corporal con respecto a la postura, la sensibilidad, la fuerza muscular y el rango articular de un paciente. |
| <b>EAP TECNOLOGÍA MÉDICA - ESPECIALIDAD EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN</b> |                             |   |   |

| COMPETENCIA  | CRITERIOS  | ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Diagnóstico fisioterapéutico</b><br>Realiza diagnósticos fisioterapéuticos del estado funcional del movimiento corporal humano aplicando instrumentos de evaluación de terapia física y rehabilitación. | <b>C1. Anamnesis y examen físico funcional del paciente</b>  | Realiza entrevistas y exámenes físicos funcionales a pacientes bajo la supervisión profesional, recogiendo información relevante, pero no completa.            | 2 |
|  | <b>C2. Evaluación del estado funcional del movimiento corporal con uso de instrumentos adecuados según el ciclo de vida.</b> | Aplica instrumentos de evaluación del estado funcional del movimiento corporal, según los ciclos de vida, bajo la supervisión profesional.                     | 2 |
|  | <b>C3. Exámenes auxiliares</b>   | Solicita los exámenes auxiliares con el diagnóstico clínico de un profesional médico y los interpreta parcialmente bajo la supervisión de un Tecnólogo Médico. | 2 |
|  | <b>C4. Diagnóstico</b>   | Establece diagnósticos físico-funcionales presuntivos.   | 2 |

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 1 |                        | Nombre de la unidad:  | Anamnesis evaluación estática y dinámica  | Resultado de aprendizaje de la unidad:   | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar a un paciente identificando las alteraciones posturales y las limitaciones de movilidad que presenta. |   |  |
|----------|------------------------|---|---|--|---|---|--|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas  | Actividades sincronas (Videoclases)   |  |   | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)  |  |
|          |                        |   | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)  | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)  | Metodología   |   |  |
| 1        | 2T                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- Evaluación de entrada</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Dinámica de presentación docente y estudiantes</li> <li>- <b>D:</b> Explicación sílabo</li> <li>- <b>C:</b> solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación: expectativas sobre el curso</li> <li>- Preguntas sobre sílabo</li> </ul>  | Otros Dinámicas <i>grupal</i> )   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> </ul> |  |
|          | 4P                     | Anamnesis clínica   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Lluvia de ideas</li> <li>- <b>D:</b> Explica el tema programado</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>- Demostración en casos clínicos.</li> <li>- Socialización de aprendizajes</li> </ul>   | Clase magistral activa  | -   |  |
| 2        | 2T                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de la Postura</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Debate de las alteraciones posturales</li> <li>- <b>D:</b> Trabajo colaborativo identificar los puntos orientación en la evaluación postural</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos de evaluación postural</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Emite conclusiones</li> </ul> | Aprendizaje colaborativo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> </ul>                        |  |
|          | 4T                     | Evaluación de la Postura  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Formación de equipos colaborativos</li> <li>- <b>D:</b> Explica las maniobras de evaluación postural</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Emite conclusiones</li> </ul>                        | Aprendizaje experiencial  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul>                           |  |
| 3        | 2T                     | Test de movilidad   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> dinámica con el socrative</li> <li>- <b>D:</b> Análisis de test de movilidad</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de la dinámica</li> <li>- Realiza preguntas</li> <li>- Dibuja esquemas del análisis</li> </ul>  | Gamificación  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> </ul>                        |  |
|          | 4T                     | Test de movilidad   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Formación de equipos colaborativos</li> <li>- <b>D:</b> supervisa y orienta maniobras de test de movilidad</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Emite conclusiones</li> </ul>                        | Aprendizaje experiencial  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul>                           |  |
| 4        | 2T                     | Signos tróficos en piel y temperatura   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Debate de caso controversial</li> <li>- <b>D:</b> Presentación y orientación del ABP</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate y rondas de preguntas</li> <li>- Da solución del ABP</li> </ul>  | Aprendizaje basado en problemas   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> </ul>                        |  |
|          | 4T                     | Signos tróficos en piel y temperatura   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Formación de equipos colaborativos</li> <li>- <b>D:</b> supervisa y orienta maniobras</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Da a conocer sus conclusiones del ABP</li> </ul>     | Aprendizaje experiencial  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul>                           |  |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 2 |                        | Nombre de la unidad:             | Evaluación de pelvis, cintura escapular y Extremidades  | Resultado de aprendizaje de la unidad:  | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las disfunciones articulares, musculares, circulatorias y neurológicas de los miembros superior e inferior |   |  |
|----------|------------------------|----------------------------------|---|---|--|---|--|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas                 | Actividades sincronas (Videoclases)   |   |  | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)  |  |
|          |                        |                                  | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)  | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)   | Metodología  |   |  |
| 1        | 2T                     | Reflejos                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Lluvia de ideas</li> <li>- D: Explica el tema programado</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de la lluvia de ideas</li> <li>- Debate y rondas de preguntas</li> <li>- Manifiesta sus conclusiones</li> </ul>                              | Clase magistral activa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul> |  |
|          | 4T                     | - Reflejos                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Formación de equipos colaborativos</li> <li>- D: Explica y orienta maniobras</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Emite conclusiones</li> </ul> | Aprendizaje experiencial   |   |  |
| 2        | 2T                     | Disfunción articular             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Phillips 6 -6</li> <li>- D: Guía el debate</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa del análisis</li> <li>- Debate y rondas de preguntas</li> </ul>  | Aprendizaje colaborativo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul> |  |
|          | 4T                     | - Disfunción articular           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Formación de equipos colaborativos</li> <li>- D: supervisa y orienta maniobras</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Emite conclusiones</li> </ul> | Aprendizaje experiencial   |   |  |
| 3        | 2T                     | Evaluación de la fuerza muscular | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Presentación de un caso Clínico</li> <li>- D: orientación a la resolución del caso</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión de alternativas de solución del caso</li> <li>- Debate y rondas de preguntas</li> <li>- Da a conocer las posibles soluciones</li> </ul>      | Estudio de casos   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul> |  |
|          | 4T                     | Evaluación de la fuerza muscular | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Formación de equipos colaborativos</li> <li>- D: supervisa y orienta maniobras</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Emite conclusiones</li> </ul> | Aprendizaje experiencial   |   |  |
| 4        | 2T                     | Evaluación del dolor             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Proyección de videos de fisiología del dolor</li> <li>- D: Crea problemas cognitivos</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate los videos y participa de rondas de preguntas.</li> <li>-</li> </ul>  | Estudio de casos   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da a conocer sus dudas en la resolución de la evaluación.</li> <li>- Da conformidad de su calificación</li> </ul>  |  |
|          | 4T                     | <b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Instrucciones de la evaluación</li> <li>- D: supervisa y controla</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve la evaluación parcial</li> <li>- Da a conocer sus dudas</li> <li>- Manifiesta conformidad de su evaluación</li> </ul>                         | Aprendizaje experiencial   |   |  |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 |                        | Nombre de la unidad:                         | Evaluación de Columna vertebral y Costillas  | Resultado de aprendizaje de la unidad:  | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las alteraciones funcionales de la columna vertebral y las disfunciones de la mecánica respiratoria. |   |  |
|----------|------------------------|--|--|---|--|---|--|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas                             | Actividades síncronas (Videoclases)  |   |  | Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)  |  |
|          |                        |  | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)   | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)   | Metodología  |   |  |
| 1        | 2T                     | Disfunción Somática y patología Vertebral.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Presentación de caso clínico</li> <li>- D: Análisis de caso clínico</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate del caso clínico y rondas de preguntas</li> </ul>   | Aprendizaje colaborativo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul> |  |
|          | 4T                     | - Disfunción Somática y patología Vertebral. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Formación de equipos colaborativos</li> <li>- D: supervisa y orienta maniobras</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Emite conclusiones</li> </ul> | Aprendizaje experiencial   |   |  |
| 2        | 2T                     | Disfunción de la mecánica respiratoria       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: estrategia de rompecabezas</li> <li>- D: Guía la sesión armando el rompecabezas</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente</li> <li>- Formula y resuelve preguntas</li> </ul>   | Aprendizaje colaborativo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul> |  |
|          | 4T                     | Disfunción de la mecánica respiratoria       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Formación de equipos colaborativos</li> <li>- D: supervisa y orienta maniobras</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Emite conclusiones</li> </ul> | Aprendizaje experiencial   |   |  |
| 3        | 2T                     | Evaluación de la fuerza muscular             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Presentación de ABP</li> <li>- D: Asesoramiento y desarrollo del ABP</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve el ABP</li> <li>- Participa activamente</li> </ul>  | Aprendizaje basado en problemas  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul> |  |
|          | 4T                     | Evaluación de la fuerza muscular             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Formación de equipos colaborativos</li> <li>- D: supervisa y orienta maniobras</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Emite conclusiones</li> </ul> | Aprendizaje experiencial   |   |  |
| 4        | 2T                     | Evaluación del dolor                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Presentación de caso clínico</li> <li>- D: Análisis de movimiento de la rodilla y pie</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve el caso clínico propuesto</li> <li>- Manifiesta sus conclusiones</li> </ul>   | Estudio de casos   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul> |  |
|          | 4T                     | Evaluación del dolor                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Formación de equipos colaborativos</li> <li>- D: supervisa y orienta maniobras</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Emite conclusiones</li> </ul> | Aprendizaje experiencial   |   |  |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 4 |                        | Nombre de la unidad:               | Evaluación de la ATM Evaluación Integral  | Resultado de aprendizaje de la unidad:  | Al finalizar el estudiante será capaz de evaluar integralmente al paciente identificando las disfunciones de la articulación temporomandibular (ATM). |   |  |
|----------|------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|--|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas                   | Actividades sincronas (Videoclases)   |   |   | Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)  |  |
|          |                        |                                    | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)  | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)   | Metodología   |   |  |
| 1        | 2T                     | Disfunción ATM y oclusión dental   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Lluvia de ideas</li> <li>- D: Explica el tema programado</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate y rondas de preguntas</li> </ul>  | Clase magistral activa  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul> |  |
|          | 4T                     | - Disfunción ATM y oclusión dental | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Formación de equipos colaborativos</li> <li>- D: supervisa y orienta maniobras</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Emite conclusiones</li> </ul> | Aprendizaje experiencial  |   |  |
| 2        | 2T                     | Razonamiento clínico               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Phillips 6-6</li> <li>- D: Análisis del rozamiento clínico</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa</li> <li>- Debate y rondas de preguntas</li> </ul>  | Aprendizaje colaborativo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul> |  |
|          | 4T                     | Razonamiento clínico               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Formación de equipos colaborativos</li> <li>- D: supervisa y orienta maniobras</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Emite conclusiones</li> </ul> | Aprendizaje experiencial  |   |  |
| 3        | 2T                     | Cadena lesional                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Presentación de casos</li> <li>- D: Asesoramiento en el análisis de casos</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve el caso clínico propuesto</li> <li>- Socializa sus soluciones.</li> </ul>   | Estudio de casos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul> |  |
|          | 4T                     | Cadena lesional                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Formación de equipos colaborativos</li> <li>- D: supervisa y orienta maniobras</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Emite conclusiones</li> </ul> | Aprendizaje experiencial  |   |  |
| 4        | 2T                     | Diagnóstico Fisioterapéutico       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Proyecta videos</li> <li>- D: Explica el tema. / Plantea ejemplos</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulas preguntas</li> <li>- Elabora diagnósticos.</li> <li>- Manifiesta sus conclusiones.</li> </ul>   | Clase magistral activa  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da a conocer sus dudas en la resolución de la evaluación.</li> <li>- Da conformidad de su calificación</li> </ul>  |  |
|          | 4T                     | <b>EVALUACIÓN FINAL</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Da indicaciones de la evaluación</li> <li>- D: supervisa la evaluación</li> <li>- C: Solucionario de la evaluación final</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve su evaluación final</li> <li>- Absuelve sus dudas y da conformidad de su nota.</li> </ul>   | Aprendizaje experiencial  |   |  |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.