



Sílabo de Internado I

I. Datos generales

Código	AAUC 00634			
Carácter	Obligatorio			
Créditos	9			
Periodo académico	2019			
Prerrequisito	Ninguno			
Horas	Teóricas:	6	Prácticas:	6

II. Sumilla de la asignatura

El Internado I, es una actividad académica de seis meses de duración y 30 horas semanales, que responde al propósito de favorecer la transición razonable del estudiante a una fase terminal de su formación, en la que deberá ejercer ciertas responsabilidades en una institución que previamente ha sido aceptada por la Universidad y en la que el estudiante aplicará y desarrollará sus conocimientos, su capacidad interpretativa, su habilidad en la utilización de los métodos y técnicas psicológicas e ir definiendo un estilo de trabajo profesional. Este período tendrá la supervisión de un psicólogo de la institución y de un psicólogo asesor designado por la facultad especialista en el área, a fin de garantizar la eficiencia en su desempeño.

Las áreas a ejercer sus prácticas pre-profesionales, son las siguientes:

EN PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL.- El estudiante realizará estas prácticas en organizaciones públicas o privadas; como cooperativas, bancos, pequeña y mediana empresa, organizaciones no gubernamentales y empresas de servicios y consultorías, etc.; desarrollará actividades como selección de personal, evaluación, capacitación, asesoría en procesos de mejora continua del capital humano y la organización proponiendo modelos de gestión estratégica.

EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.- El estudiante realizará estas prácticas en instituciones educativas en los niveles inicial, primaria, secundaria, especial y superior; desarrollará actividades de evaluación y diagnóstico, elaboración y ejecución de programas de prevención e intervención psicopedagógica.

EN PSICOLOGÍA CLÍNICA.- El estudiante realizará estas prácticas en instituciones de salud, en el sector público y privado. Desarrollará actividades de evaluación y diagnóstico, elaboración y ejecución de programas de prevención e intervención clínica.



III. Competencia

Identifica el objeto y campo de aplicación de la Psicología en sus diferentes áreas, así como las propuestas teóricas correspondientes en el marco de la investigación científica. Analiza de manera crítica y científica los procesos de evaluación y sus respectivos instrumentos en las diferentes áreas de intervención como parte de su práctica pre profesional. Comprende e identifica un diseño de programa de promoción y prevención, en las distintas áreas de intervención considerando la responsabilidad social de la carrera.

IV. Programación de actividades

Nº	ASESORÍA	INVESTIGACIÓN	SUSTENTACIÓN FINAL	REPORTE DE NOTAS
1	X			
2	X	X		
3	X	X		
4	X	X		X
5	X	X		
6	X	X		
7	X	X		
8	X	X		X
9	X	X		
10	X	X		
11	X	X		
12	X	X		X
13	X	X		
14	X	X		
15	X	X		
16	X	X		X
17	X	X	X	

V. Estrategias metodológicas

La asignatura se desarrolla a través de la asesoría presencial – virtual de los docentes designados por la Escuela Académico Profesional de psicología, en cada una de las áreas: clínica, educativa, organizacional y/o social comunitaria; desarrollo de investigación. Asimismo, se obtendrá los informes mensuales de la supervisión de los asesores de sede, y una evaluación final a través de una sustentación de caso. Se utilizarán medios tecnológicos, audiovisuales, modelos de casos, textos, entre otros.

VI. Sistema de evaluación

El docente asesor de la Universidad, evaluará la asistencia a las asesorías presenciales, consultas de asesoría virtual, así como como el desarrollo, avance y cumplimiento de actividades en función al plan de trabajo, informes mensuales del interno, y el desarrollo de un proyecto de investigación.

El supervisor de sede, evaluará la asistencia y el cumplimiento de las actividades de prácticas pre profesionales.

Asimismo se tendrá la evaluación final a través de una sustentación de caso.



Obtención del Promedio

Fórmula	Peso	Promedio final
Supervisión de sede de internado(Si)	0,20	P= Si(0,20)+Au(0,30)+I(0,30)+Ef(0,20)
Asesoría de la universidad (Au)	0,30	
Desarrollo de la Investigación(I)	0,30	
Sustentación de Casos Final (Ef)	0,20	
(Ai)+ (Au)+(Ef) +(I)	100%	

VII. Bibliografía

7.1 Básica

- Alles, M. (2007). *Desempeño por competencias evaluación de 360°*. Argentina: Granica, 2007.
- Alles, M. (2007). *Gestión por competencias. El diccionario*. Argentina: Granica.
- Alles, M. (2004). *Diccionario de preguntas gestión por competencias*. Argentina: Granica.
- Alles, M. (2004). *Diccionario de comportamientos gestión por competencias*. Argentina: Granica.

7.2 Complementaria

- Chiavenato, I. *Introducción a la teoría de la administración*. 5ª ed. En: KOONTZ H.: Administración. Mc Graw Hill.
- Chiavenato, I. (2002). *Gestión del talento humano*. Bogotá: Mc Graw – Hill.
- Espinoza, N. (1997). *Antología de la administración*.
- Florez, J. (1996). *El comportamiento humano en las organizaciones*.
- Kikpatric, D. (1999). *Evaluación de las acciones formativas*. Los cuatro niveles. Barcelona: Ediciones Gestión 2000 S.A.
- Knowlwa, M. (2001). *Andragogía: El aprendizaje de adultos*. México: Mc Graw Hill.
- Solf, Arturo (1997). *Psicología industrial*. Lima: San Marcos.
- Robbins, Stephen P. *Comportamiento organizacional*. México: Pearson educación.
- American Psychiatric Association (1995). *Manual de diagnóstico y estadística de los trastornos mentales*. (DSM-IV) Barcelona: Masson S.A.
- Avila, A. (1997). *Evaluación en psicología clínica II*. Salamanca: Amaru.
- Axline, V. (1983). *Terapia de juego*. México: Diana.
- Bammer, K. y Newberry, B. (1985). *El niño enfermo*. Barcelona: Herder.
- Bernstein, D. y Nietzei, M. (1998). *Introducción a la psicología clínica*. México: Mc Graw Hill.
- Berges, J. y Bounes, M. (1987). *La relajación terapéutica en la infancia*. Barcelona: Toray Masson.
- Braconnier, Alain (2001). *Guía del adolescente*. Madrid: Síntesis.
- Corman, L. (1985). *El examen psicológico del niño*. Barcelona: Herder.
- Delgado, H. (1988). *Curso de psiquiatría: psicopatología y psiquiatría especial*. Lima: Editorial Científica.
- Fernández, R. (1980). *Psicodiagnóstico, conceptoy metodología*. Madrid: Cincel.
- Giacomantone, E. y Mejía, A. (1997). *Estrés preoperatorio y riesgo quirúrgico*.
- *El impacto emocional de la cirugía*. Buenos Aires: Paidós.
- Glasserman, M y Sirlin, M. (1989). *Psicoterapia en grupos en niños*. Buenos Aires: Nueva visión.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara.
- Hombrados, M. (1997). *Estrés y salud*. Valencia: Promo libro.
- Kaplan, H. (1996). *Terapia de grupo*. Madrid: Medic Panamericana.
- Kirchner, T. et al (1988). *Evaluación psicológica: modelos y técnicas*. Ediciones Paidós: Ibérica, S.A.
- Kirchner T. y Torres M. (1998). *Evaluación psicológica modelos y técnicas*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Koppitz, E. (1980). *El test güestáltico visomotor para niños*. Buenos Aires: Guadalupe, 1980.



- Koppitz, E. (1982). *El dibujo de figura humana en los niños*. Buenos Aires: Guadalupe, 1982.
- Kreiser, L. (1985). *La desorganización psicosomática en el niño*. Barcelona: Herder, 1985.
- Luban-Plozza, B. y Poldinger, W. (1986). *El enfermo psicosomático*. Lima: Roche.
- Maganto, C. (2001). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia*. Casos prácticos.
- Ríchar, Anderson (1991). *Psicología educativa*. México: Editorial Trillas.
- Aguirre, Ángel (1994). *Psicología de la adolescencia*. Editorial Alfaomega.
- Aguilera, Antonio (2003). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*.
- Añaños, Elena (2001). *Psicología de la atención y percepción*. Editorial Alfaomega.
- Arancibia, Violeta (1999). *Psicología de la educación*. Ed Alfaomega.
- Arnaiz Pere (1997). *La tutoría, organización y tareas*. Edit Graó.
- Armstrong, T. (1995). *Inteligencias múltiples en el salón de clases*. USA: ASPD Alexandra Virginia.
- Avila, C. (2002). *Niños hiperactivos*. Editorial Narcea.
- Baena, G. (2005). *Cómo desarrollar la inteligencia emocional infantil*. Editorial Trillas.
- Beirute Leda (2003). *Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares*.
- Beltrán, J. (1989). *Aprender a aprender. Estrategias cognitivas*. Madrid: Editorial Cincel.
- Beltrán, J. (1993). *Intervención psicopedagógica*. Madrid, España: Editorial Pirámide, Branden.
- Natahaniel (2000). *La psicología de la autoestima*. Editorial Paidós.
- Brooks, Robert (2005). *Cómo fortalecer el carácter de los niños*. Editorial Edad.
- Cabello, V. *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Manual siglo XX.
- Coll, C. (1991). *Desarrollo psicológico y educación*. VOL II. Psicología de la Educación, Editorial Alianza.

7.3 Recursos digitales

- Rodríguez, F. Rasgos de personalidad e inteligencia emocional del personal de seguridad pública de Huancayo al 2015, <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/359/362>
- Rodríguez, F. Interés vocacional-profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2012 <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/201>
- Ríos, V. Influencia de las inteligencias múltiples en la elección de carreras profesionales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/56>
- Flores, H. Dinámica grupal y toma de conciencia de la identificación proyectiva en estudiantes de Psicología <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/244>