



Sílabo de Psicometría Aplicada

I. Datos generales

| | | | | |
|--------------------------|---|---|-------------------|---|
| Código | AAUC 00390 | | | |
| Carácter | Obligatorio | | | |
| Créditos | 3 | | | |
| Periodo académico | 2019 | | | |
| Prerrequisit8 | Construcción de Instrumentos Psicológicos | | | |
| Horas | Teóricas: | 2 | Prácticas: | 2 |

II. Sumilla de la asignatura

La asignatura contiene: Aspectos teórico - práctico con respecto a los test psicométricos de eficiencia, personalidad y Neuropsicológicos; ficha técnica, aplicación, calificación, interpretación e integración de los resultados a través de los informes psicológicos de cada test que son utilizados en las áreas clínica, educativa, social y organizacional.

III. Competencia

Administra, califica e interpreta los test psicométricos a partir de sus conocimientos básicos, tanto teóricos como metodológicos y prácticos, para dar un diagnóstico cualitativo y cuantitativo, analizando los test psicológicos para cada caso práctico en su quehacer profesional, mostrando interés por la objetividad y los principios éticos en su desempeño profesional.



IV. Organización de los aprendizajes

| Unidad | Conocimientos | Procedimientos | Actitudes |
|---------------------------|---|---|--|
| I | Describe el desarrollo histórico del concepto de evaluación psicológica y el concepto de test psicométrico. | Aplica conceptos básicos relacionados con el desarrollo histórico de los test psicométricos. | Asume una actitud analítica con rigurosidad científica y destaca la importancia de los test psicométricos que intervienen en el proceso de diagnóstico. |
| | Analiza los procesos de evaluación psicológica y los principales tipos de auto informes. | Domina los procesos de evaluación psicológica y los principales tipos de auto informes. | |
| | Analiza los test psicométricos de eficiencia, personalidad y neuropsicológicos. | Evalúa la importancia de los test psicométricos de eficiencia, personalidad y neuropsicológicas. Investiga aportes teóricos de los test psicométricos de eficiencia, personalidad y neuropsicológicos, para identificar la validez y confiabilidad de los test psicométricos. | |
| | Describe el test de inteligencia factor G- Escala 1 de Catell. | Evalúa y aplica el test de inteligencia factor G Escala 1. | |
| II | Describe el test de Inteligencia factor G- Escala 2 de Catell. | Analiza el test de inteligencia factor G – Escala 2. | Valora la evaluación, calificación e interpretación de los test psicométricos de eficiencia asumiendo una actitud ética. |
| | Describe el test de inteligencia WAIS III. | Evalúa y aplica el test de inteligencia WAIS III. | |
| | Describe el test de inteligencia WISC-R III. | Analiza el test de inteligencia WISC –R III. | |
| | Describe el test de inteligencia de California Pre Primario. | Evalúa y aplica el test de inteligencia California Pre Primario en una institución educativa asignada. | |
| Evaluación parcial | | | |
| III | Describe el test de EPI (EYSENCK). Niños. | Analiza el test de EPI (EYSENCK). Niños. Elabora un informe psicológico del instrumento aplicado en poblaciones vulnerables como parte de la responsabilidad social. | Valora la evaluación, calificación e interpretación de los test psicométricos de personalidad asumiendo una actitud ética. |
| | Describe el test de Personalidad 16 PF. | Analiza el test de Personalidad 16 PF. | |
| | Describe el test de Personalidad Millón II. | Evalúa y aplica el test de Personalidad Millón II. | |
| | Describe el test de Zung (Ansiedad, Depresión). | Aplica e interpreta el test de Zung (Ansiedad y depresión). Elabora un informe psicológico del instrumento aplicado en poblaciones vulnerables como parte de la responsabilidad social. | |
| IV | Describe el test de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI). | Evalúa y aplica el test de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI). | Valora la evaluación, calificación e interpretación de los test psicométricos neuropsicológicos; asumiendo una actitud ética. Presenta con puntualidad su testoteca. |
| | Describe el test de EPQ R (EYSENCK). | Analiza el test de EPQ R (EYSENCK). Elabora un informe psicológico del instrumento aplicado en poblaciones vulnerables como parte de la responsabilidad social. | |
| | Describe el test Gestáltico Visomotor BENDER. | Evalúa y aplica el test Gestáltico Visomotor BENDER. | |
| | Describe el test de Retención Visual BENTON. | Analiza el test de Retención Visual BENTON. | |
| | Presentación de Testoteca | Presentación individual de su testoteca | |
| Evaluación final | | | |



V. Estrategias metodológicas

El estudiante recibirá clases teóricas y prácticas de cómo administrar, calificar e interpretar cada test psicométrico para llegar a un diagnóstico psicológico óptimo, adquiriendo destrezas para el manejo de los test psicométricos. Cada test psicométrico seleccionado tendrán que aplicarlo cumpliendo los criterios establecidos en la enseñanza aprendizaje, teniendo que entregar los informes respectivos de cada evaluación realizada.

Sesión presencial. Estudio del texto universitario.

Actividades que permiten aplicar conocimientos, y son programadas en el aula virtual: estudios de test, solución de incidentes críticos o problemas, elaboración de informes del proceso de aplicación, calificación e interpretación de un test, redacción de informes, ejercicios, etc. (Son seleccionados por el docente en base a los procedimientos establecidos de acuerdo a la naturaleza de la asignatura).

Interactividad de los estudiantes con el docente, mediante los recursos tecnológicos programados del aula virtual.

VI. Sistema de evaluación

| Rubros | Instrumentos | Peso |
|------------------------------------|---|-----------|
| Evaluación de entrada | Cuestionario | Requisito |
| Consolidado 1 | Lista de cotejo Cuestionario Registro de notas Fichas de observación Ficha técnica de cada test | 20% |
| Evaluación Parcial | Desarrollo | 20% |
| Consolidado 2 | Lista de cotejo Cuestionario Registro de notas Fichas de observación Ficha técnica de cada test Rúbrica de calificación para la presentación de la testoteca | 20% |
| Evaluación Final | Desarrollo | 40% |
| Evaluación sustitutoria (*) | Desarrollo | |

(*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$



VII. Bibliografía

7.1 Básica

- Gregory, R. (2006). Evaluación psicológica. 4ª ed. México: Editorial Manuel Moderno.
- Tornimbeni, S. y otros (2004) Introducción a los test Psicológicos. 3ª ed. Editorial Brujas.
- Aiken, L. Test psicológicos y evaluación. México: Prentice Hall Hispanoamericana, 2001.
- Núñez, R. (2000). Pruebas psicométricas de personalidad. México; Editorial Trillas.
- Bem, D. Funder D. (1999). Test Psicológicos de Inteligencia. Editorial americana Psychological.
- Golberg, P. (1998). Evaluación Psicología, Baterías Psicológicas. E.U.A.: Editorial Allyn y Bacon.
- Campbell, D.P. (1997). Manual de medición de inteligencia. E.U.A.: Editorial Mineápolis.
- Anastasi, A. (1985). Test psicológicos. Madrid: Aguilar.

7.2 Complementaria

- Delgado, A. E., Ecurra, L. M., y Torres, W. (2006). La Medición en Psicología y Educación: Teoría y Aplicaciones. Perú: Editorial HOZLO S.R.L.
- Anstey, E. (1976). Los test psicológicos. Madrid: Marovia,
- American Psychological Association. (1989). Normas sobre test y manuales ejecutivos y psicológicos. Madrid: TEA.
- APA. Manual de Publicaciones de la American Psychological Association. Sexta Edición. 6Ta. Edición. México. Editorial Moderno, 2010.
- Botella, J. (2006). Análisis de Datos en Psicología: Teoría y Ejercicios. Madrid: Pirámide.
- Brown, F. (1989). Principios de la medición en psicología y educación. México, D. F. Manual Moderno.
- Fidalgo, A. (1996). Funcionamiento diferencial de los ítems. Psicometría. Madrid: Universitas.
- García C. (1993). Introducción a la psicometría. Madrid: Siglo XXI.
- Guilford, J. (1985). Estadística aplicada a la psicología. México, D. F.: Harla.
- Garret, H (1983). Estadística en psicología y educación. Buenos Aires: Paidós.
- Gronlund, M. (1986). Elaboración de test de aprovechamiento. México, D. F.: Trillas.
- Karmel, L. (1986). Medición y evaluación escolar. México, D. F.: Trillas
- Landero, R. (2006). Estadística con SPSS y metodología de la investigación. México, D.F.: Trillas.
- Magnuson, A. (1990). Teoría de los test. México, D. F.: Trillas.
- Santisteban, C. (2001). Psicometría: Teorías y técnicas de construcción de test con métodos correlacionales. Madrid: Complutense.
- Sierra, R. (1995). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo.

7.3 Recursos digitales

- <http://search.proquest.com/pqcentral/docview/872820557/13C63A673CC78647185/1?accountid=146219>
- <http://search.proquest.com/pqcentral/docview/856657050/13C63A849C87CD19D65/2?accountid=146219>
- <http://search.proquest.com/pqcentral/docview/993158796/13C63AA37CF36EC33E/1?accountid=146219>
- <http://search.proquest.com/pqcentral/docview/963695021/13C63AA37CF36EC33E/2?accountid=146219>
- RODRÍGUEZ, F. Rasgos de personalidad e inteligencia emocional del personal de seguridad pública de Huancayo al 2015, <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/359/362>
- RODRÍGUEZ, F. Interés vocacional-profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2012 <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/201>