

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Neuropsicología	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar el proceso anatómico funcional del sistema nervioso con énfasis en las áreas corticales, así como la variedad del daño cerebral y sus consecuencias topográficas y cognoscitivas haciendo uso de la evaluación neuropsicológica.
--------------------------------	-----------------	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Diagnóstico Elabora diagnósticos y reconoce información de la unidad de análisis que le permite tomar decisiones relacionadas con campos específicos.	Identificación del problema comportamental, cognitivo, emocional y social	Analiza y explica las variables sociales, culturales y biológicas que pueden influir en el problema comportamental, cognitivo, emocional o social de la unidad de análisis.	2
Evaluación Explora y analiza el comportamiento de un sujeto o grupo con distintos objetivos (descripción, diagnóstico, selección/predicción, explicación, cambio o valoración) a través de un proceso de toma de decisiones en el que se emplean diversos dispositivos (test, técnicas de medición o evaluación), tanto para la evaluación de aspectos positivos como patológicos.	Modelos de evaluación psicológica	Compara y explica modelos psicológicos clásicos, así como modelos y teorías psicológicas actuales según el área de aplicación.	2
	Uso de instrumentos y técnicas psicológicas	Identifica y selecciona técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en función a la unidad de análisis.	2
	Repertorio conductual, cognitivo y emocional	Explica los aspectos más relevantes de una unidad de análisis a partir de la recolección de información relativa al repertorio conductual, cognitivo y emocional.	2
Investigación científica en Psicología Desarrolla proyectos de investigación, básica y aplicada. Analiza, confirma y produce nuevos conocimientos en las diferentes áreas de la Psicología.	Manejo de herramientas de análisis de información	Utiliza herramientas de análisis de información cuantitativa o cualitativa discriminando su pertinencia, registrando con precisión los datos requeridos.	2
	Diseño metodológico	Aplica los elementos centrales de un diseño metodológico para una investigación, así como las principales estrategias de recojo de información en el diseño de investigaciones básicas.	2

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Fundamentos básicos de la neuropsicología	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los fundamentos teóricos de la neuropsicología y las tendencias actuales en el campo laboral.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones: docente, estudiantes, asignatura - Introducción a la neuropsicología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Dinámica de presentación docente y estudiantes - D: Explicación sílabo - C: Asignación-Cronograma de grupos de exposición y respectivas fechas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de participantes: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo 	Dinámica de Presentación; y Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Desarrollo de la Guía Práctica 1
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Tema: Definición de la neuropsicología. Desarrollo histórico de la neuropsicología 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Preguntas para propiciar el diálogo - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan grupos de seis estudiantes, para desarrollar las conclusiones de la lectura analizada 	Clase magistral activa	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación Diagnóstica - Guía Práctica 1 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Indicaciones para la evaluación diagnóstica - D: Responde cada ítem con atención - C: Envía su respuesta en el tiempo respectivo asignado 	<ul style="list-style-type: none"> - Ingreso al aula virtual para el desarrollo de las preguntas respectivas. 	Otros: ejecución de la evaluación diagnóstica	
2	2T	<p>Tema 2: Orientaciones neuropsicológicas actuales y ámbitos de actuación</p> <p>2.1. Neuropsicología de orientación neurológica</p> <p>2.2. Neuropsicología de orientación psicológica</p> <p>2.3. Neuropsicología cognitiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Preguntas para propiciar el diálogo - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno. - Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas-respuestas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Descargar la lectura en PDF sobre "Historia de la Neuropsicología" - Desarrollo de la Guía Práctica 2
	2T	<p>Lectura "Historia de la Neuropsicología"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Importancia de la historia en neuropsicología - D: Desarrollo del esquema a presentar - C: Comparten conclusiones realizadas de la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> - Anotaciones de los temas a desarrollar 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Guía Práctica 2.	- I: Se Pantalla la Guía Práctica 2 - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclara las dudas del estudiante	- Integran grupos de seis para la discusión del tema; y cada estudiante redacta su actividad respectiva	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Tema 3: Organización general del sistema nervioso, estructura y anatomía - Sistema límbico - Estructura y anatomía general del sistema nervioso.	- I: Lluvia de ideas - D: Desarrollo del tema reforzando la exposición del grupo - C: Preguntar y resolución de dudas.	- El docente presenta una frase motivacional sobre la importancia del S.N, - El docente explica la utilización del software y las estructuras anatómicas implicadas en la sesión de estudio. - Los estudiantes realizan un test de ensayo y error corrigiendo sus errores hasta obtener puntajes óptimos.	Clase magistral activa	- Revisar en aula Virtual y descargar las PPT del Caso Clínico presentado en aula; y descargar la PPT que sirve de formato para la presentación de caso clínico neuropsicológico", y "Modelo de Informe neuropsicológico" - Desarrollo de la Guía Práctica 3
	2T	Presentación de "Modelo para presentación de caso neuropsicológico"; y "Modelo de Informe neuropsicológico"	- I: Importancia de "Casos Clínicos" - D: Esquema y procedimiento del formato - C: Aclara las dudas del estudiante	Estudiantes sistematizan los pasos a seguir en "presentación de caso clínico" Preguntan sobre el tema.	Estudio de casos	
	2P	Guía Práctica 3	- I: Se Pantalla la Guía Práctica 2 - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclara las dudas del estudiante	Integran grupos de seis para la discusión del tema; y cada estudiante redacta su actividad respectiva	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	G-1: Neurona. Estructura, Función y Tipos	- I: Presentación del grupo y del tema - D: Exposición y desarrollo del tema investigado - C: Preguntas de los participantes	- Los estudiantes comunican la secuencia o rol de los expositores; - Presentan su Monografía y PPT para la exposición respectiva - Los integrantes de la sección toman notas - Se realizan las preguntas y aclaraciones sobre el tema tratado.	Otros Clase inversa	- Test Gestáltico Visomotor Bender: Aplicación. - Desarrollo de la Guía Práctica 4
	2T	Tema 4: Descripción y clasificación del sistema nervioso - Ontogenia y filogenia	- I: Preguntas sobre el tema expuesto - D: Desarrollo del tema reforzando la exposición del grupo - C: Preguntar y resolución de dudas.	- El docente presenta una frase motivacional sobre la importancia del S.N, - El docente explica la utilización del software y las estructuras anatómicas implicadas en la sesión de estudio. - Los estudiantes realizan un test de ensayo y error corrigiendo sus errores hasta obtener puntajes óptimos.	Clase magistral activa	
	2P	- Consolidado - Guía práctica 4	- I: Se Pantalla la Guía Práctica 3 - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclara las dudas del estudiante	Integran grupos de seis para la discusión del tema; y cada estudiante redacta su actividad respectiva	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Organización cortical	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la organización cortical y sus principales funciones.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	G-2: Potencial neuronal	- I: Presentación del grupo y del tema - D: Exposición y desarrollo del tema investigado - C: Preguntas de los participantes	- Los estudiantes comunican la secuencia o rol de los expositores; - Presentan su Monografía y PPT para la exposición respectiva - Los integrantes de la sección toman notas Se realizan las preguntas y aclaraciones sobre el tema tratado.	Otros: Clase inversa	- Test Gestáltico Visomotor Bender: Calificación. - Desarrollo de la Guía Práctica 5	
	2T	Tema 5: Organización de los sistemas sensitivos y del sistema motor - 5.1. Organización del sistema sensorial, somático y visceral - 5.2. Organización del sistema motor.	- I: Preguntas sobre tema tratado semana anterior. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo.	- El docente presenta una frase motivacional sobre la importancia del Sistema Sensitivo y Motor. - El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. Y el estudiante los dibuja - Los estudiantes realizan un resumen del tema añadiendo los dibujos realizados.	Clase magistral activa		
	2P	Guía práctica 5	- I: Se Pantalla la Guía Práctica 2 - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclara las dudas del estudiante	Integran grupos de seis para la discusión del tema; y cada estudiante redacta su actividad respectiva	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	Grupo-3 Propiedades de los sistemas sensitivos y motores: Receptores sensoriales Vías visuales y táctiles. Vías motoras voluntarias	- I: Presentación del grupo y del tema - D: Exposición y desarrollo del tema investigado - C: Preguntas de los participantes	- Los estudiantes comunican la secuencia o rol de los expositores; - Presentan su Monografía y PPT para la exposición respectiva - Los integrantes de la sección toman notas Se realizan las preguntas y aclaraciones sobre el tema tratado.	Otros: Clase inversa	TEST FIGURA COMPLEJA REY , - parte I - Desarrollo de la Guía Práctica 6	
	2T	Tema 6: Principios de la función neocortical 6.1. Jerarquía funcional desde la medula espinal hasta la corteza 6.2. Estructura y organización funcional de la corteza	- I: Preguntas sobre tema tratado semana anterior. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo.	- El docente presenta una frase motivacional sobre el desarrollo y madurez de la neocorteza. - El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. Y el estudiante los dibuja - Los estudiantes realizan un resumen del tema añadiendo los dibujos realizados.	Clase magistral activa		
	2P	Guía práctica 6.	- I: Se Pantalla la Guía Práctica 2 - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclara las dudas del estudiante	Integran grupos de seis para la discusión del tema; y cada estudiante redacta su actividad respectiva	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	Grupo 4 = Plasticidad Neurona y Procesos Cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presentación del grupo y del tema - D: Exposición y desarrollo del tema investigado - C: Preguntas de los participantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comunican la secuencia o rol de los expositores; - Presentan su Monografía y PPT para la exposición respectiva - Los integrantes de la sección toman notas - Se realizan las preguntas y aclaraciones sobre el tema tratado. 	Otros: Clase inversa	TEST FIGURA COMPLEJA REY, - parte II - TEST PALABRA REY - Desarrollo de la Guía Práctica 7
	2T	Tema 7: Hemisferios cerebrales y asimetría cerebral 7.1. Especialización hemisférica 7.2. Asimetría de la conducta en el cerebro intacto (neuroanatómicas, auditivas y visuales) 7.3. Asimetría de la conducta en el cerebro intacto (somatosensitivo y motoras) 7.4. Asimetría en pacientes neurológicos	<ul style="list-style-type: none"> - I: Preguntas sobre tema tratado semana anterior. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta una frase motivacional sobre la especialización interhemisférica. - El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. Y el estudiante los dibuja - Los estudiantes realizan un resumen del tema añadiendo los dibujos realizados. 	Clase magistral activa	
	2P	Guía Práctica 7 CONSOLIDADO 1	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se Pantalla la Guía Práctica 2 - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclara las dudas del estudiante 	Integran grupos de seis para la discusión del tema; y cada estudiante redacta su actividad respectiva	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Tema 8: Avances en la investigación neuropsicología. 8.1. Neuropsicología y ética.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Preguntas sobre tema tratado semana anterior. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta una frase motivacional acerca de la tecnología en investigación. - El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. Y el estudiante los dibuja - Los estudiantes realizan un resumen del tema añadiendo los dibujos realizados. 	Clase magistral activa	- Desarrollo de la Guía Práctica 8
	2T	Guía Práctica 8	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se Pantalla la Guía Práctica 2 - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclara las dudas del estudiante 	Integran grupos de seis para la discusión del tema; y cada estudiante redacta su actividad respectiva	Aprendizaje colaborativo	
	2P	EVALUACIÓN PARCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - I: Indicaciones para la evaluación parcial - D: Responde cada ítem con atención - C: Envía su respuesta en el tiempo respectivo asignado 	Ingreso al aula virtual para el desarrollo de las preguntas respectivas.		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3	Nombre de la unidad:	Daño neuropsicológico y alteraciones de las funciones Superiores	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar con precisión los síntomas y signos del daño neuropsicológico que alteran las principales funciones superiores.
-----------------	-----------------------------	---	---	--

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	Grupo 5 = Introducción a la Plasticidad Neuronal: Plasticidad Neuronal, Aprendizaje y Memoria	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presentación del grupo y del tema - D: Exposición y desarrollo del tema investigado - C: Preguntas de los participantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comunican la secuencia o rol de los expositores; - Presentan su Monografía y PPT para la exposición respectiva - Los integrantes de la sección toman notas Se realizan las preguntas y aclaraciones sobre el tema tratado.	Otros: Clase inversa	<ul style="list-style-type: none"> - Test Palabra Rey Aplicación – Calificación - Desarrollo de la Guía Práctica 9
	2T	Tema 9: Funciones corticales y alteraciones de los lóbulos occipital y parietal. 9.1. Anatomía y funciones corticales del lóbulo occipital. - 9.2. Alteraciones del lóbulo occipital: ceguera cortical, agnosia visual y otros. 9.3. Anatomía y funciones corticales del lóbulo parietal. - 9.4. Alteraciones del lóbulo parietal: principales síndromes, apraxias y miembro fantasma.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Preguntas sobre tema tratado semana anterior. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente recuerda sobre la anatomía del Cerebro y describe las alteraciones de lóbulos Occipital y Parietal. - El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. Y el estudiante los dibuja - Los estudiantes realizan un resumen del tema añadiendo los dibujos realizados. 	Clase magistral activa	
	2P	- Guía Práctica 9	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se Pantalla la Guía Práctica 2 - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclara las dudas del estudiante 	Integran grupos de seis para la discusión del tema; y cada estudiante redacta su actividad respectiva	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	Grupo 6: Plasticidad Neuronal del Daño cerebral.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presentación del grupo y del tema - D: Exposición y desarrollo del tema investigado - C: Preguntas de los participantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comunican la secuencia o rol de los expositores; - Presentan su Monografía y PPT para la exposición respectiva - Los integrantes de la sección toman notas Se realizan las preguntas y aclaraciones sobre el tema tratado.	Otros: Clase inversa	<ul style="list-style-type: none"> - Test de Stroop: Aplicación - Desarrollo de la Guía Práctica 10

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	Tema 10: Funciones corticales y alteraciones de los lóbulos temporal y frontal. 10.1. Anatomía y funciones corticales del lóbulo temporal. - 10.2. Alteraciones del lóbulo temporal: trastornos auditivos y agnosias auditivas. 10.3. Anatomía y funciones corticales del lóbulo frontal. 10.4. Alteraciones del lóbulo frontal: trastornos motores, emocionales y de personalidad.	- I : Preguntas sobre tema tratado semana anterior. - D : Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C : El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo.	- El docente recuerda sobre la anatomía del Cerebro y describe las alteraciones de lóbulos Temporal y Frontal. - El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. Y el estudiante los dibuja - Los estudiantes realizan un resumen del tema añadiendo los dibujos realizados.	Clase magistral activa	
	2P	Guía Práctica 10	- I : Se Pantalla la Guía Práctica 2 - D : Se explica el procedimiento respectivo - C : Aclara las dudas del estudiante	Integran grupos de seis para la discusión del tema; y cada estudiante redacta su actividad respectiva	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Grupo 7: Organización Anatómica y Funcional de los lóbulos occipitales, temporales, parietales y frontales	- I : Presentación del grupo y del tema - D : Exposición y desarrollo del tema investigado - C : Preguntas de los participantes	- Los estudiantes comunican la secuencia o rol de los expositores; - Presentan su Monografía y PPT para la exposición respectiva - Los integrantes de la sección toman notas Se realizan las preguntas y aclaraciones sobre el tema tratado.	Otros: Clase inversa	
	2T	Tema 11: Estructura anatomofuncional de la memoria, lenguaje y sus principales alteraciones. 11.1. Memoria y sus principales alteraciones. 11.2. Lenguaje y sus principales alteraciones. 11.3. Evaluación de procesos cognitivos básicos:	- I : Preguntas sobre tema tratado semana anterior. - D : Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C : El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo.	- El docente motiva sobre la importancia de los procesos cognitivos: Memoria y Lenguaje. - El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. Y el estudiante los dibuja - Los estudiantes realizan un resumen del tema añadiendo los dibujos realizados.	Clase magistral activa	- Test de Stroop: Calificación - Desarrollo de la Guía Práctica 11
	2P	Guía Práctica 11	- I : Se Pantalla la Guía Práctica 2 - D : Se explica el procedimiento respectivo - C : Aclara las dudas del estudiante	Integran grupos de seis para la discusión del tema; y cada estudiante redacta su actividad respectiva	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Grupo 8: Consecuencias neuropsicológicas de los daños en áreas de los lóbulos occipital, temporal, parietal y frontal	- I : Presentación del grupo y del tema - D : Exposición y desarrollo del tema investigado - C : Preguntas de los participantes	- Los estudiantes comunican la secuencia o rol de los expositores; - Presentan su Monografía y PPT para la exposición respectiva - Los integrantes de la sección toman notas Se realizan las preguntas y aclaraciones sobre el tema tratado.	Otros: Clase inversa	- Minimental State; y - Test MoCA Aplicación – Calificación - Desarrollo de la Guía Práctica 12

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2T	Tema 12: Estructura anatomofuncional de la emoción, atención y sus principales alteraciones. 12.1. Emoción y 12.2. Atención y sus principales alteraciones.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Preguntas sobre tema tratado semana anterior. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente motiva sobre la importancia de los procesos d de la Emoción. - El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. Y el estudiante los dibuja - Los estudiantes realizan un resumen del tema añadiendo los dibujos realizados. 	Clase magistral activa	
2P	Guía Práctica 12 CONSOLIDADO 2	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se Pantalla la Guía Práctica 2 - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclara las dudas del estudiante 	Integran grupos de seis para la discusión del tema; y cada estudiante redacta su actividad respectiva	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Evaluación neuropsicológica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar a nivel básico un diagnóstico e informe neuropsicológico.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Grupo 9 = Trastornos Neuropsicológicos: *Principales alteraciones de memoria *Trastornos del lenguaje por lesiones localizadas de la corteza cerebral	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presentación del grupo y del tema - D: Exposición y desarrollo del tema investigado - C: Preguntas de los participantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comunican la secuencia o rol de los expositores; - Presentan su Monografía y PPT para la exposición respectiva - Los integrantes de la sección toman notas Se realizan las preguntas y aclaraciones sobre el tema tratado.	Otros: Clase inversa	<ul style="list-style-type: none"> - Trail Making Test Aplicación – Calificación - Desarrollo de la Guía Práctica 13 	
	2T	Tema 13: Proceso de la evaluación neuropsicológica. 13.1. Fundamentos, objetivos y etapas en el proceso de la evaluación neuropsicológica. - 13.2. Pruebas neuropsicológicas. 13.3 Tipos de diagnóstico neuropsicológico. - 13.4. Informe neuropsicológico	<ul style="list-style-type: none"> - I: Preguntas sobre tema tratado semana anterior. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente indaga en los estudiantes sobre la importancia de la evaluación de especialidad. - El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. Y el estudiante los dibuja - Los estudiantes realizan un resumen del tema añadiendo los dibujos realizados. 	Clase magistral activa		
	2P	- Guía Práctica 13	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se Pantalla la Guía Práctica 2 - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclara las dudas del estudiante 	Integran grupos de seis para la discusión del tema; y cada estudiante redacta su actividad respectiva	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	Grupo 10 = - Neuropsicología del niño y del adulto mayor; y - Rehabilitación Neuropsicológica -	- I: Presentación del grupo y del tema - D: Exposición y desarrollo del tema investigado - C: Preguntas de los participantes	- Los estudiantes comunican la secuencia o rol de los expositores; - Presentan su Monografía y PPT para la exposición respectiva - Los integrantes de la sección toman notas Se realizan las preguntas y aclaraciones sobre el tema tratado.	Otros: Clase inversa	- Desarrollo de la Guía Práctica 14
	2T	Tema 14: Evaluación neuropsicológica en el niño y adolescente	- I: Preguntas sobre tema tratado semana anterior. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo.	- El docente motiva sobre la importancia de los instrumentos de especialidad en la investigación. - El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. Y el estudiante los dibuja - Los estudiantes realizan un resumen del tema añadiendo los dibujos realizados.	Clase magistral activa	
	2P	Guía Práctica 14	- I: Se Pantalla la Guía Práctica 2 - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclara las dudas del estudiante	Integran grupos de seis para la discusión del tema; y cada estudiante redacta su actividad respectiva	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Presentación y Sustentación de "casos clínicos neuropsicológicos"	- Se explica el procedimiento de exposición	- Por orden de lista, cada estudiante presenta sus PPT sobre la sustentación del caso, acompañado del Informe Neuropsicológico.	Elija un elemento.	- Desarrollo de la Guía Práctica 15
	2T	Tema 15: Evaluación neuropsicológica en el adulto y adulto mayor	- I: Preguntas sobre tema tratado semana anterior. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo.	- El docente incentiva la importancia del estudio de la etapa anciana y vejez. - El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. Y el estudiante los dibuja - Los estudiantes realizan un resumen del tema añadiendo los dibujos realizados.	Clase magistral activa	
	2P	Guía Práctica 15 CONSOLIDADO 2	- I: Se Pantalla la Guía Práctica 2 - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclara las dudas del estudiante	Los estudiantes envían sus actividades según las indicaciones respectivas.	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Presentación y Sustentación de "casos clínicos neuropsicológicos"	- Se explica el procedimiento de exposición	- Por orden de lista, cada estudiante presenta sus PPT sobre la sustentación del caso, acompañado del Informe Neuropsicológico.	Aprendizaje experiencial	- Desarrollo de la Guía Práctica 16
	2T	Tema 16: Avances en la investigación neuropsicológica. 16.1. Avances de la neuropsicología en Latinoamérica	- I: Preguntas sobre tema tratado semana anterior. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo.	- El docente, incentiva a que los estudiantes se motiven a indagar sobre los avances tecnológicos en neuropsicología. - El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. Y el estudiante los dibuja - Los estudiantes realizan un resumen del tema añadiendo los dibujos realizados.	Clase magistral activa	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Guía Práctica 16 EVALUACIÓN FINAL	<ul style="list-style-type: none">- I: Se Pantalla la Guía Práctica 2- D: Se explica el procedimiento respectivo- C: Aclara las dudas del estudiante	Los estudiantes envían sus actividades según las indicaciones respectivas.	Aprendizaje experiencial	
--	-----------	--	---	--	--------------------------	--