

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de otorgar validez, confiabilidad y baremación a los instrumentos psicológicos a través del análisis psicométrico; redactar informes de validación y reconocer los aspectos éticos y axiológicos en su construcción y presentación.
--------------------------------	---	---	--

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Compromiso ético de la práctica psicológica Actúa y toma decisiones bajo los principios del código de ética del psicólogo en las diferentes áreas prácticas de la Psicología.	Discernimiento ético	Analiza situaciones académicas o profesionales que conllevan a dilemas éticos y sustenta su postura frente a estos.	2
	Recto obrar	Analiza los principios y normas de la ética profesional del psicólogo, así como su posible aplicación en diversas situaciones.	2
Evaluación Explora y analiza el comportamiento de un sujeto o grupo con distintos objetivos (descripción, diagnóstico, selección/predicción, explicación, cambio o valoración) a través de un proceso de toma de decisiones en el que se emplean diversos dispositivos (test, técnicas de medición o evaluación), tanto para la evaluación de aspectos positivos como patológicos.	Repertorio conductual, cognitivo y emocional	Explica los aspectos más relevantes de una unidad de análisis a partir de la recolección de información relativa al repertorio conductual, cognitivo y emocional.	2
	Uso de instrumentos y técnicas psicológicas	Identifica y selecciona técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en función a la unidad de análisis.	2
	Modelos de evaluación psicológica	Compara y explica modelos psicológicos clásicos, así como modelos y teorías psicológicas actuales según el área de aplicación.	2
Investigación científica en Psicología Desarrolla proyectos de investigación, básica y aplicada. Analiza, confirma y produce nuevos conocimientos en las diferentes áreas de la Psicología.	Manejo de herramientas de análisis de información	Utiliza herramientas de análisis de información cuantitativa o cualitativa discriminando su pertinencia, registrando con precisión los datos requeridos.	2
	Diseño metodológico	Aplica los elementos centrales de un diseño metodológico para una investigación, así como las principales estrategias de recojo de información en el diseño de investigaciones básicas.	2
	Comunicación de resultados	Produce informes en diferentes formatos en los que sustenta los resultados de sus investigaciones, como parte de sus cursos formativos disciplinares.	2

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Evaluación y medición en Psicología	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los fundamentos y marco teórico para la construcción de instrumentos psicológicos, antecedentes de la medición, diseñando la matriz organizativa y de consistencia teórica identificando los atributos de los test psicométricos a partir de la elección del constructo en la elaboración del instrumento psicológico.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Presentación de la Asignatura desarrollo del sílabo, prueba de entrada	<p>INICIO: El estudiante informa lo que conoce del tema. Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema.</p> <p>DESARROLLO: Se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados.</p> <p>- CIERRE: Solución de problemas.</p>	- PPT , videos y actividades de avance en la sesión	Clase magistral activa	- Foro formativo	
	2P	- Fundamentos para la construcción de instrumentos psicológicos, Medición y evaluación en psicología	<p>INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de fundamentos para la construcción de instrumentos psicológicos, medición y evaluación psicológicas</p> <p>DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema.</p> <p>Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados.</p> <p>- CIERRE: Solución de problemas.</p>	- Práctica en Equipos formados a libre albedrío	Aprendizaje experiencial		
	2P		<p>INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo</p> <p>DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo.</p> <p>Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta.</p> <p>CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición</p>		Aprendizaje experiencial		
2	2T	- Antecedentes de la medición en psicología (pruebas psicométricas)	<p>INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de Antecedentes de la medición en psicología (pruebas psicométricas)</p> <p>DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema.</p> <p>Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados.</p> <p>- CIERRE: Solución de problemas.</p>	- PPT , videos y actividades de avance en la sesión	Aprendizaje colaborativo	- Foro formativo	
	2P	Antecedentes de la medición en psicología (pruebas psicométricas)	<p>INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo</p> <p>DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N° 2.</p>	- Práctica en equipos formados a libre albedrío	Aprendizaje colaborativo		
	2P		<p>Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta.</p>		Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición			
3	2T	los constructos en psicología.	INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de los constructos en psicología DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas.	- PPT , videos y actividades de avance en la sesión	Aprendizaje orientado a proyectos	- Foro formativo
	2P	Elección del instrumento a desarrollar partir del conocimiento de los constructos en psicología	INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N° 3 Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta. - CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición	- Trabajo colaborativo con los estudiantes avance del instrumento a presentar	Aprendizaje experiencial	
	2P		INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N° 3 Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta. - CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición	- Trabajo colaborativo con los estudiantes avance del instrumento a presentar	Aprendizaje experiencial	
4	2T	La variable, Las dimensiones, marco teórico de la variable.	INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de la variable, las dimensiones, el marco teórico de la variable. DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas.	- PPT , videos y actividades de avance en la sesión	Aprendizaje orientado a proyectos	- Tarea que resuma el avance de la primera unidad.
	2P	La variable, Las dimensiones, marco teórico de la variable.	INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N°4. Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta. - CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición	Trabajo colaborativo con los estudiantes avance de los instrumentos a presentar	Aprendizaje experiencial	
	2P	CONSOLIDADO 1 Ejercicios en equipo de análisis teórico, diseño y redacción / Ficha de observación	- Evaluación del Consolidado 1			

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Los ítems en los instrumentos psicológicos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las pautas para la redacción de los ítems y la puntuación en los test, reconociendo la importancia del proceso de validación como parte de la adaptación y estandarización de los test.
☞ ☝ ☞	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)		Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	(Estudiante – aula virtual)
1	2T	- Formulación de indicadores.	INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de formulación de indicadores DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas.	- PPT , videos y actividades de avance en la sesión	Aprendizaje orientado a proyectos	- Foro formativo
	2P	- Formulación de indicadores.	INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N°5. Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta. - CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición	- Trabajo colaborativo con los estudiantes avance del instrumentos a presentar	Aprendizaje colaborativo	
	2P				Aprendizaje experiencial	
2	2T	- Redacción de los ítems pertinentes a los indicadores, redacción de la situación de medida	INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de redacción de los ítems pertinentes a los indicadores, redacción de la situación de medida. DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas.	- PPT , videos y actividades de avance en la sesión	Aprendizaje orientado a proyectos	- Foro formativo
	2P	Redacción de los ítems pertinentes a los indicadores, redacción de la situación de medida	INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N°6. Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta. - CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición	- Trabajo colaborativo con los estudiantes avance del instrumentos a presentar	Aprendizaje colaborativo	
	2P				Aprendizaje experiencial	
3	2T	Teoría de la respuesta a los ítems. Elaboración de las alternativas de respuestas de los ítems. Revisión de las alternativas de respuestas de los ítems.	INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de Teoría de la respuesta a los ítems. Elaboración de las alternativas de respuestas de los ítems. Revisión de las alternativas de respuestas de los ítems. DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas.	- PPT , videos y actividades de avance en la sesión	Aprendizaje orientado a proyectos	- Foro formativo
	2P	Teoría de la respuesta a los ítems. Elaboración de las alternativas de respuestas de los ítems. Revisión de las alternativas de respuestas de los ítems.	INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N°7. Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta.	- Trabajo colaborativo con los estudiantes avance del instrumentos a presentar	Aprendizaje colaborativo	
	2P				Aprendizaje experiencial	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		CONSOLIDADO 1 Evaluación individual teórico-práctica / Rúbrica de evaluación	- CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición			
4	2T	Elaboración de la matriz organizativa Elaboración de la matriz de consistencia Elaboración del formato e instrucciones de la prueba	INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de Elaboración de la matriz organizativa Elaboración de la matriz de consistencia, Elaboración del formato e instrucciones de la prueba DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas.	- PPT , videos y actividades de avance en la sesión	Aprendizaje orientado a proyectos	- Tarea que resuma el avance de la segunda unidad.
	2P	Elaboración de la matriz organizativa Elaboración de la matriz de consistencia Elaboración del formato e instrucciones de la prueba	INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N° 8. Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta. - CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición	Trabajo colaborativo con los estudiantes avance del instrumentos a presentar	Aprendizaje experiencial	
	2P	EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación individual / Rúbrica de evaluación	- Examen parcial			

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Conociendo las normas de puntuación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de determinar la tabla de baremación y redacción de la ficha técnica a partir del análisis de los ítems en los test normalizados.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Ajuste semántico del instrumento. Correcciones de la prueba	INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de Ajuste semántico del instrumento. Correcciones de la prueba DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas.	- PPT , videos y actividades de avance en la sesión	Aprendizaje orientado a proyectos	- Foro formativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Ajuste semántico del instrumento. Correcciones de la prueba	<p>INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo</p> <p>DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N°9. Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta.</p> <p>- CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición</p>	- Trabajo colaborativo con los estudiantes avance del instrumentos a presentar	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje experiencial</p>	
	2P					
2	2T	Atributos esenciales de los test: validez y confiabilidad. Aplicación de la prueba a una población normalizada. Validez por criterio de jueces.	<p>INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema Atributos esenciales de los test: validez y confiabilidad. Aplicación de la prueba a una población normalizada. Validez por criterio de jueces.</p> <p>DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados.</p> <p>- CIERRE: Solución de problemas.</p>	- PPT , videos y actividades de avance en la sesión	Aprendizaje orientado a proyectos	- Foro formativo
	2P	Atributos esenciales de los test: validez y confiabilidad. Aplicación de la prueba a una población normalizada. Validez por criterio de jueces.	<p>INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo</p> <p>DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N° 10. Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta.</p> <p>- CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición</p>	- Trabajo colaborativo con los estudiantes avance del instrumentos a presentar	Aprendizaje colaborativo	
	2P		- Evaluación del Consolidado 2 según ficha de observación		Aprendizaje experiencial	
3	2T	Normas de puntuación de un test: puntuación directa y transformada, puntuación Z percentiles. Percentiles.	<p>INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de Normas de puntuación de un test: puntuación directa y transformada, puntuación Z percentiles. Percentiles</p> <p>DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados.</p> <p>- CIERRE: Solución de problemas.</p>	- PPT , videos y actividades de avance en la sesión	Aprendizaje orientado a proyectos	- Foro formativo
	2P	Normas de puntuación de un test: puntuación directa y transformada, puntuación Z percentiles. Percentiles	<p>INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo</p> <p>DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N°11. Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta.</p> <p>- CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición</p>	- Trabajo colaborativo con los estudiantes avance del instrumentos a presentar	Aprendizaje colaborativo	
	2P				Aprendizaje experiencial	
4	2T	Diseño y redacción de la tabla de baremación.	<p>INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de Diseño y redacción de la tabla de baremación.</p> <p>DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados.</p>	- PPT , videos y actividades de avance en la sesión	Aprendizaje orientado a proyectos	- Tarea que resuma el avance de la tercera unidad.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- CIERRE: Solución de problemas.			
	2P	Diseño y redacción de la tabla de baremación.	INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N°12. Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta. - CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición	Trabajo colaborativo con los estudiantes avance del instrumentos a presentar	Aprendizaje colaborativo	
	2P	CONSOLIDADO 2 Ejercicios en equipo de análisis teórico, diseño y redacción / Ficha de observación	- Evaluación del Consolidado			

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Conociendo las normas de interpretación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sustentar el informe del proceso de construcción y manual de la prueba psicométrica, construida, teniendo en cuenta su clasificación y el principio ético en el proceso de construcción a través de una exposición formal.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Pruebas de concordancia para la validez por jueces	INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de Pruebas de concordancia para la validez por jueces. DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. CIERRE: Solución de problemas.	- PPT , videos y actividades de avance en la sesión	Aprendizaje orientado a proyectos	- Foro formativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Pruebas de concordancia para la validez por jueces	INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N°13. Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta. - CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición	- Trabajo colaborativo con los estudiantes avance del instrumentos a presentar	Aprendizaje colaborativo	
	2P				Aprendizaje experiencial	
2	2T	Diseño del manual del test, Redacción del manual del test Ficha técnica.	INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de Diseño del manual del test, Redacción del manual del test Ficha técnica. DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas.	- PPT , videos y actividades de avance en la sesión	Aprendizaje orientado a proyectos	- Foro formativo
	2P	Diseño del manual del test, Redacción del manual del test Ficha técnica.	INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N° 14. Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta. - CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición	- Trabajo colaborativo con los estudiantes avance del instrumentos a presentar	Aprendizaje colaborativo	
	2P				Aprendizaje experiencial	
3	2T	Rigurosidad ética y científica en el proceso de construcción de los test.	INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de Rigurosidad ética y científica en el proceso de construcción de los test. DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas.	- PPT , videos y actividades de avance en la sesión	Aprendizaje orientado a proyectos	- Foro formativo
	2P	Rigurosidad ética y científica en el proceso de construcción de los test.	INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N°15. Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta. - CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición	- Trabajo colaborativo con los estudiantes avance del instrumentos a presentar	Aprendizaje colaborativo	
	2P				Aprendizaje experiencial	
4	2T	Sustentación y presentación del test construido. CONSOLIDADO 2 Evaluación individual teórico-práctica / Rúbrica de evaluación	INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de presentación del test construido DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas.	- PPT , videos y actividades de avance en la sesión	Aprendizaje orientado a proyectos	- Tarea que resuma el avance de la cuarta unidad.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Sustentación y presentación del test construido.	- Examen final parte teórica	Trabajo colaborativo con los estudiantes avance de los instrumentos a presentar		
	2P	EVALUACIÓN FINAL Evaluación individual / Rúbrica de evaluación	- Examen final parte práctica			