

SÍLABO

Construcción de Instrumentos Psicológicos

Código	ASUC00126	Carácter	Obligatorio	
Prerrequisito	Estadística Aplicada a la Psicología			
Créditos	4			
Horas	Teóricas	2	Prácticas	4
Año académico	2022			

I. Introducción

Construcción de Instrumentos Psicológicos es una asignatura obligatoria que se ubica en el quinto período de la carrera de Psicología. Es prerrequisito de la asignatura de Psicometría Aplicada. Tiene como prerrequisito la asignatura de Estadística Aplicada a la Psicología. Con esta asignatura se desarrollan, en un nivel intermedio, tres competencias específicas de la carrera: Evaluación, Investigación Científica en Psicología, y Compromiso Ético de la Práctica Psicológica. En virtud de lo anterior, su relevancia reside en que permite identificar y seleccionar procesos metodológicos y estadísticos en función a la construcción de un instrumento psicológico, registrar los datos de forma cuantitativa, y analizar los principios y normas de la ética profesional del psicólogo.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: Propiedades y características de los instrumentos de medición psicológica. Diseño y construcción del instrumento en las distintas categorías, elaboración de reactivos, validez y confiabilidad, elaboración de baremos e informe de validación de los instrumentos psicológicos, categorías de clasificación de las pruebas psicológicas.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de otorgar validez, confiabilidad y baremación a los instrumentos psicológicos a través del análisis psicométrico; redactar informes de validación y reconocer los aspectos éticos y axiológicos en su construcción y presentación.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1 Evaluación y medición en psicología		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los fundamentos psicométricos y marco teórico para la construcción de instrumentos psicológicos, antecedentes de la medición, los constructos en psicología y el mecanismo de extraer las dimensiones a partir de las variables, elegirá una variable para la construcción de su instrumento y definirá sus dimensiones		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos para la construcción de instrumentos psicológicos 2. Medición, evaluación en psicología y antecedentes de la medición (de pruebas psicométricas) 3. Los constructos en psicología. Elección del instrumento a desarrollar a partir del conocimiento de los constructos 4. La variable y dimensiones. Marco teórico de la variable. Formulación de indicadores preliminares 		

Unidad 2 Los ítems en los instrumentos psicológicos		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la teoría de la respuesta a los ítems, formulando indicadores, redactando los ítems y elaborando la matriz organizativa y de operacionalización, y el formato e instrucciones de la prueba		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de indicadores y formulación de ítem pertinentes a las situaciones de medida 2. Elaboración de la matriz organizativa, de operacionalización y el formato de instrucciones de la prueba y aplicación piloto 3. Atributos esenciales de los ítems Parte 1: confiabilidad con la muestra piloto 4. Atributos esenciales de los ítems parte 2: Validez de contenido. Aplicación del instrumento a la muestra normalizada 		

Unidad 3 Conociendo las normas de puntuación		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de otorgar validez estadística y de jueces a sus instrumentos, confiabilidad, aplicando las normas de puntuación y determinando la tabla de baremación.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría de la respuesta a los ítems y caracterización de los ítems con base de datos proporcionada por el docente 2. Análisis factorial y validez de constructo 3. Puntuación directa, puntuación transformada y pruebas de concordancia para validez de contenido 4. Percentiles puntuación Z y determinación de baremos 		

Unidad 4 Conociendo las normas de interpretación		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de redactar el informe del proceso de construcción y manual de la prueba psicométrica, construida, teniendo en cuenta su clasificación y el principio ético en el proceso de construcción a través de una exposición formal.		

Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none">1. Diseño y redacción del manual del test parte I2. Diseño y redacción del manual del test parte II y rigurosidad ética y científica en el proceso de construcción de los test3. Sustentación y presentación del test construido4.
------------------------	---

IV. Metodología

a. Modalidad Presencial:

Para el desarrollo de los temas teóricos se aplicará el método basado en proyecto, discusiones, lecturas, investigación, actividades autónomas y exposiciones.

Para la parte práctica se aplicará la metodología basada en proyectos, trabajo colaborativo, Philips 6-6, y metodología basada en casos.

Como estrategias se aplicará 6 sombreros, grupos de investigación, flipped classroom, clase magistral, análisis de textos, exposición, talleres y gabinetes. Y como materiales se usarán los textos, manuales de estudiantes, pruebas psicológicas, artículos de investigación, diapositivas, programa estadístico computarizado, laboratorio de cómputo, plantillas y hojas de ejercicios que implique trabajo en equipo e individual.

b. Modalidad Educación a Distancia

Se desarrollarán actividades programadas en el aula virtual: estudios de test, solución de incidentes críticos o problemas en el proceso de identificación del constructo, diseños de matrices, redacción de ítems, elaboración de informes del proceso de construcción del instrumento psicométrico y ejercicios de validación con los estándares de exigencia de la universidad.

Como estrategia se aplicará la investigación individual, análisis de textos, exposición, gabinete personal y como materiales se usarán los textos, manuales de estudiantes, pruebas psicológicas, artículos de investigación, diapositivas, programa estadístico computarizado, plantillas y hojas de ejercicios que implique trabajo colaborativo a través del aula virtual, foro de discusión, foro de consulta, diario, wiki, chat.

c. Modalidad Semipresencial

Para el desarrollo de los temas teóricos se aplicará el método de debates, discusiones, lecturas, investigación, actividades autónomas y exposición, para la parte práctica se aplicará la metodología basada en proyectos, trabajo colaborativo, Philips 6-6, y metodología basada en casos.

Como estrategias se aplicará 6 sombreros, grupos de investigación, flipped classroom, clase magistral, análisis de textos, exposición, talleres y gabinetes. Y como materiales se usarán los textos, manuales de estudiantes, pruebas psicológicas, artículos de investigación, diapositivas, programa estadístico computarizado, laboratorio de cómputo, plantillas y hojas de ejercicios que implique trabajo en equipo e individual.

Se desarrollarán actividades programadas en el aula virtual: estudios de test, solución de incidentes críticos o problemas en el proceso de identificación del constructo, diseños de matrices, redacción de ítems, elaboración de informes del proceso de construcción del instrumento psicométrico y ejercicios de validación con los estándares de exigencia de la universidad.

Se utilizarán recursos tecnológicos programados como el aula virtual, foro de discusión, foro de consulta, diario, wiki, chat.

V. Evaluación

Modalidad presencial

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica / Cuestionario	0 %
Consolidado 1 C1	1	Semana 1-4	Ejercicios en equipo de análisis teórico, diseño y redacción / Ficha de observación	20 %
	2	Semana 5-7	Evaluación individual teórico-práctica / Rúbrica de evaluación	
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 8	Evaluación individual / Rúbrica de evaluación	20 %
Consolidado 2 C2	3	Semana 9-12	Ejercicios en equipo de análisis teórico, diseño y redacción / Ficha de observación	20 %
	4	Semana 13-15	Evaluación individual teórico-práctica / Rúbrica de evaluación	
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 16	Evaluación individual / Rúbrica de evaluación	40 %
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	No aplica	

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad Educación a Distancia

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica / Prueba mixta	0 %
Consolidado 1 C1	1	Semana 2	Evaluación individual teórico-práctica / Rúbrica de evaluación	20 %
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 4	Evaluación individual / Rúbrica de evaluación	20 %
Consolidado 2 C2	3	Semana 6	Evaluación individual teórico-práctica / Rúbrica de evaluación	20 %
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 8	Evaluación individual / Rúbrica de evaluación	40 %
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	No aplica	

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad semipresencial

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso parcial	Peso total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica / Cuestionario	0 %	
Consolidado 1 C1	1 y 2	Semana 1-3	Actividades virtuales	15 %	20 %
			Ejercicios en equipo de análisis teórico, diseño y redacción / Ficha de observación Evaluación individual teórico-práctica / Rúbrica de evaluación	85 %	
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 4	Evaluación individual / Rúbrica de evaluación	20 %	
Consolidado 2 C2	3 y 4	Semana 5-7	Actividades virtuales	15 %	20 %
			Ejercicios en equipo de análisis teórico, diseño y redacción / Ficha de observación Evaluación individual teórico-práctica / Rúbrica de evaluación	85 %	
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 8	Evaluación individual / Rúbrica de evaluación	40 %	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	No aplica		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20 \%) + EP (20 \%) + C2 (20 \%) + EF (40 \%)$$

VI. Bibliografía

Básica

Aragón, L. (2011). *Evaluación psicológica: historia, fundamentos teóricos-conceptuales y psicometría*. Editorial El Manual Moderno. <https://bit.ly/3qVurlo>

Complementaria:

Anastasi, A. (1991). *Test psicológicos*. Madrid: Aguilar. (cod. Ub. CENDOC 150.4 A57)

Tornimbeni, S. (2008). *Introducción a la psicometría*. Buenos Aires: Paidós (cod. Ub. CENDOC 750.857)

Anstey, E. (1976). *Los test psicológicos*. Madrid: Marovia.

Cortada, N. (2000). *Técnicas psicológicas de evaluación y exploración*. México D.F.: Trillas.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed.)*. México D.F.: McGraw-Hill.

Kaplan, M. & Saccuzzo, P. (2006). *Pruebas psicológicas: principios, aplicaciones y temas*. México D.F.: Thompson.

Meneses, J (coord.). (2013). *Psicometría*. Barcelona. UOC.

Sánchez, H., y Reyes, C. (2000) *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.

VII. Recursos digitales

Schilling, S. *Los test de personalidad*. [Consulta: 31 de mayo 2016]. Disponible en Web: <https://www.youtube.com/watch?v=n3UYpEDZmZM>

Caycho-Rodríguez, T., Tomás, J. M., Ventura- León, J., Carranza Esteban, R. F., Oblitas Guadalupe, L. A., Reyes-Bossio, M., García Cadena, C. H. y Cabrera-Orosco, I. (2020). Factorial validity and invariance analysis of the five items version of Mindful Awareness Attention Scale in older adults. *Journal, Article. Aging and Mental Health*. "Article in press". DOI: 10.1080/13607863.2020.1716685 <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13607863.2020.1716685?journalCode=camh20&>

Caycho-Rodríguez, T., García Cadena, C.H., Reyes-Bossio, M., Cabrera-Orosco, I., Oblitas Guadalupe, L. A. y Arias Gallegos, W. L. (2019). Psychometric evidence of a brief version of the mindful awareness attention scale in college students | [Evidencias psicométricas de una versión breve de la mindful awareness attention scale en estudiantes universitarios]. Journal, Article. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento. Volume 11, Issue 3, 2019, Pages 19-32. DOI: 10.32348/1852.4206.v11.n3.24870

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/24870>

Gonzales Miñán, M. (2018). Construction of the Collective Teaching Self-Efficacy Scale for university teaching staff | [Construcción de la Escala de Autoeficacia Docente Colectiva del profesorado universitario]. Journal, Article. Espacios. Volume 39, Issue 52, 2018, 11p. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n52/18395230.html>

Caycho-Rodríguez, T., Ventura-León, J., Barboza-Palomino, M., Reyes-Bossio, M., Gallegos, W. L. A., Cadena, C. H. G., Cabrera-Orosco, I., Ayala, J., Morgado-Gallardo, K. y Cahua, J. C. H. (2018). Validity and factorial invariance of a brief measure of satisfaction with family life | [Validez e invarianza factorial de una medida breve de Satisfacción con la Vida Familiar]. Journal, Article. Universitas Psychologica. Volume 17, Issue 5, 2018, 17p. DOI: 10.11144/Javeriana.upsy17-5.vifm

<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/22204>

Mamani López, M. J., do Nascimento, D. E., Rocha, S. H. y Santoyo, A. H. (2017). Analysis of addiction test applied to adolescents, users of digital social media | [Análisis del test de vicio aplicado a adolescentes, usuarios de redes sociales digitales]. Journal, Article. Espacios. Volume 38, Issue 24, 2017, Article number 6. <http://www.revistaespacios.com/a17v38n24/17382406.html>