

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	PERIODONCIA 2	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de realizar los tratamientos quirúrgicos de baja complejidad de acuerdo con la guía de procedimientos clínicos, así como de realizar el llenado de la historia clínica de forma correcta identificando alternativas de tratamiento, bajo supervisión de un profesional, según las guías de procedimientos establecidas.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Diagnóstico, plan de tratamiento y pronóstico de enfermedad periodontal de mediana complejidad.	3
					Elija un elemento.
					Elija un elemento.

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
1	2T	-Presentación del docente y estudiantes -Presentación de la asignatura (sílabo) Evaluación de entrada	I: Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. D: Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura. Evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El docente aplica la estrategia lluvia de ideas. Método expositivo: clase magistral mediante presentación de PPT. C: Foro de consultas y novedades en el aula virtual	- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. -Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. -El estudiante reflexiona: Pregunta-respuesta -Resuelven problemas -Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas. Participación activa. -Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.	Metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Enviar el enlace de carpeta google drive compartida de la asignatura con la tarea,interacción,Genially y presentación con los enlaces del aula virtual . 	
	2P	Historia clínica y periodontograma	- I: Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje - D: Comparten expectativas con el docente respecto a las procedimientos de los informes. - Forman equipos de trabajo para realizar actividades. -El Docente aplica la estrategia lluvia de ideas. - C: -Presenta el Video: Bioseguridad en tiempos actuales de Periodoncia e implicancia clínica.	-Trabajo colaborativo y experiencial. -Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas: Participación activa.	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	Etiopatogenia, diagnóstico de la enfermedad periodontal	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. - D: -El Docente , mediante el trabajo colaborativo demostrativo y análisis de casos en la práctica - C: -El docente ejemplifica cada uno de los componentes de los tejidos periodontales -Verificación de lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> -Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema. - Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. -Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. -Solución de problemas. -Fast Test 	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana
	2P	Historia clínica, periodontograma y reconocimiento del diagnóstico de la enfermedad periodontal en paciente de práctica	<ul style="list-style-type: none"> I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje D:El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. C: -Verificación de lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> -Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema -Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema -Lo que aprendió: se verifica mediante la experimentación y análisis de datos. -Entrega de reportes. -Conclusiones 	Aprendizaje colaborativo	Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite
3	2T	Fases del tratamiento periodontal	<ul style="list-style-type: none"> I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D:- Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva C: – Metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activaoral -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de problemas -Conclusiones grupales y reflexivas -Fast Test 	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana
	2P	Reconocimiento en el paciente de práctica de las diferentes fases del tratamiento periodontal	<ul style="list-style-type: none"> I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje D:-El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. C: -Verificación de lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> -Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema -Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema -Lo que aprendió: se verifica mediante la experimentación y análisis de datos. -Entrega de reportes. -Conclusiones 	Aprendizaje colaborativo	Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite
4	2T	Tratamientos periodontales quirúrgico en pacientes con enfermedad sistémica	<ul style="list-style-type: none"> I : Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva C: - Metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activaoral -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de problemas -Conclusiones grupales y reflexivas -Fast Test 	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana
	2P	Reconocimiento en el paciente de práctica de las diferentes fases de tratamiento periodontal	<ul style="list-style-type: none"> I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje D: El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. C: Verificación de lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> -Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema -Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema -Lo que aprendió: se verifica mediante la experimentación y análisis de datos. -Entrega de reportes. -Conclusiones 	Aprendizaje colaborativo	Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular el tratamiento quirúrgico en el tejido periodontal afectado, aplicándolos con pertinencia en modelos y simuladores.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
5	2T	Colgajos periodontales	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva C: - Metacognición	Participación activa oral Las ideas se analizan, valoran y organizan. Resolución de problemas Conclusiones grupales y reflexivas Fast Test	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana
	2P	Práctica en maqueta biológica de diseño de colgajos usado en Periodoncia	I : Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje D: -El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. C: -Verificación de lo aprendido	- Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema -Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema - Lo que aprendió: se verifica mediante la experimentación y análisis de datos. -Entrega de reportes. - Conclusiones	Aprendizaje colaborativo	Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite
6	2T	Cirugía plástica periodontal y técnicas quirúrgicas	I : Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: - Estrategia grupal Lluvia de idea C: - Estrategia expo	-Participación activa oral -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de problemas -Conclusiones grupales y reflexivas -Fast Test	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana
	2P	Práctica en maqueta biológica de técnicas quirúrgicas respectivas usadas en Periodoncia	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje D: -El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. C: -Verificación de lo aprendido	- Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema -Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema -Lo que aprendió: se verifica mediante la experimentación y análisis de datos. -Entrega de reportes. -Conclusiones	Aprendizaje colaborativo	Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite
7	2T	Tipos de injerto en tejido blando	I : Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: - Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva C: -Metacognición	- Participación activa oral -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de problemas -Conclusiones grupales y reflexivas -Fast Test	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Práctica en maqueta biológica de injerto de tejido conectivo, epitelial y mixto usado en Periodoncia	<p>I :Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje</p> <p>D: -El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo.</p> <p>C: -Verificación de lo aprendido</p>	<p>-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema</p> <p>-Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema</p> <p>-Lo que aprendió: se verifica mediante la experimentación y análisis de datos.</p> <p>-Entrega de reportes.</p> <p>-Conclusiones</p>	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	Evaluación parcial	- Resolución de ejercicios y problemas		Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana
	2P	Corrección de evaluaciones Devolución de evaluaciones Absolución de reclamos			Aprendizaje colaborativo	Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Tratamiento quirúrgico periodontal en tejidos duros	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de organizar una planificación de procedimientos quirúrgicos periodontales de baja complejidad usando adecuadamente biomateriales de uso relleno óseo en simuladores biológicos y/o pacientes de práctica.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	Cirugía de reborde alveolar	I:Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D:- Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva C:-Metacognición	-Participación activaoral -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de problemas -Conclusiones grupales y reflexivas -Fast Test	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana	
	2P	Práctica en maqueta biológica de diseño de colgajos usado en Periodoncia para recesiones gingivales y defectos de reborde	I:Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D:- Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva C:-Metacognición	-Participación activaoral -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de problemas -Conclusiones grupales y reflexivas -Fast Test	Aprendizaje colaborativo	Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite	
10	2T	Biomateriales de relleno óseo en Periodoncia	I :Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje D:-El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. C: -Verificación de lo aprendido	-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema -Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema -Lo que aprendió: se verifica mediante la experimentación y análisis de datos. -Entrega de reportes. -Conclusiones	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite	
	2P	Práctica en maqueta biológica de colgajos y suturas usado en la colocación de biomateriales de relleno óseo en Periodoncia	I : Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D:- Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva C: - Metacognición	-Participación activaoral -Las ideas se analizan, valoran y organizan -Resolución de problemas -Conclusiones grupales y reflexivas -Fast Test	Aprendizaje colaborativo		
11	2T	Injertos óseos	I : Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje D:-El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. C: -Verificación de lo aprendido	-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema -Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema -Lo que aprendió: se verifica mediante la experimentación y análisis de datos. -Entrega de reportes. -Conclusiones	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Práctica en maqueta sobre la técnica regenerativa guiada en la colocación de injertos	I :Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: - Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva C:-Metacognición	-Participación activaoral -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de problemas -Conclusiones grupales y reflexivas -Fast Test	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	Elevación de seno maxilar	I:Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje D:-El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. C: -Verificación de lo aprendido	-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema -Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema -Lo que aprendió: se verifica mediante la experimentación y análisis de datos. -Entrega de reportes. -Conclusiones	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite
	2P	Práctica en maqueta biológica para elevar el seno maxilar y reconocer sus estructuras	I :Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: - Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva C:-Metacognición	-Participación activaoral -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de problemas -Conclusiones grupales y reflexivas -Fast Test	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Implantología oral	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar un plan de tratamiento con implantes unitarios en modelos, según los parámetros establecidos por la marca y modelo de implante.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	Materiales y diseño de implantes dentales	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: - Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva C: -Metacognición.	-Participación activaoral -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de problemas -Conclusiones grupales y reflexivas -Fast Test	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana	
	2P	Indicaciones clínicas para la colocación de implantes dentales	I : Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. C: -Verificación de lo aprendido	-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema -Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema -Lo que aprendió: se verifica mediante la experimentación y análisis de datos. -Entrega de reportes. -Conclusiones	Aprendizaje colaborativo	Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite	
14	2T	Biología de la regeneración y cicatrización – oseointegración	I : Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: - Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva C: -Metacognición	-Participación activaoral -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de problemas -Conclusiones grupales y reflexivas -Fast Test	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana	
	2P	Ejecución de cirugías periodontales de baja complejidad en casos clínicos	I:Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D:El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. C: -Verificación de lo aprendido	-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema -Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema -Lo que aprendió: se verifica mediante la experimentación y análisis de datos. -Entrega de reportes. -Conclusiones	Aprendizaje colaborativo	Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite	
15	2T	Colocación quirúrgica de implantes dentales	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: - Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva C:-Metacognición	-Participación activaoral -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de problemas -Conclusiones grupales y reflexivas -Fast Test	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Resolución de caso clínico de Implantología oral de baja complejidad	<p>I :Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje.</p> <p>D: El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo.</p> <p>C: -Verificación de lo aprendido</p>	<p>-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema -Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema</p> <p>-Lo que aprendió: se verifica mediante la experimentación y análisis de datos.</p> <p>-Entrega de reportes.</p> <p>-Conclusiones</p>	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	Evaluación final	Resolución de ejercicios y problemas		Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana
	2P	Corrección de evaluaciones Devolución de evaluaciones Absolución de reclamos			Aprendizaje colaborativo	Trabajo grupal: resolución grupal del caso - propuesto a través de G Suite