

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Microbiología General y Oral	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de solicitar e Interpretar los exámenes auxiliares necesarios para el diagnóstico presuntivo o diferencial, así como identificar los riesgos de enfermedad y cómo se asocian a los contextos clínicos, individuales, familiares y sociales.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Diagnóstico	1
					Elija un elemento.
					Elija un elemento.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Microbiología General y Respuesta del Hospedador Ante los Agentes Infecciosos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la estructura, nutrición y metabolismo de la célula microbiana nativa y patógena, así como su relación con el sistema inmunológico.
-----------------	-----------------------------	---	---	---

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	- Presentación de sílabo Evaluación diagnóstica. Morfología, tamaño y estructura de las bacterias.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. * - D: Comparten expectativas con la docente respecto a la asignatura. Evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. PPT Video Recurso virtual: https://youtu.be/logJ9MxYm6s: Historia de la Microbiología - C: -La Docente aplica la estrategia lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - El estudiante reflexiona: Pregunta-respuesta - Resuelven problemas - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas. - Participación activa - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva. 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT S1 - Revisión de los PDFs adjuntos - Revisión de la guía de laboratorio - Evaluación diagnóstica - Evaluación de entrada de practica

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Bioseguridad. Reconocimiento del ambiente de Laboratorio. Microscopio sus partes. - Inducción para la formación de grupos para realizar el Proyecto de Investigación. - Propuesta de Temas de Investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Comparten expectativas con el docente respecto a las prácticas de Laboratorio. La Docente forma equipos de trabajo para realizar actividades propias de la práctica, así como para el Proyecto de Investigación. <p>PPT Video Recurso virtual: https://youtu.be/RU3T1mFXMOU laboratorio de Microbiología</p> <ul style="list-style-type: none"> - C: La Docente aplica la estrategia discusión controversial 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del trabajo práctico. - El estudiante reflexiona Pregunta-respuesta de lo observado - Trabajo colaborativo y experiencial. - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- <p>Participación activa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregan esquemas del tema desarrollado en clase. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Nutrición, metabolismo, ciclo celular y crecimiento bacteriano. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: La Docente utiliza la estrategia de lluvia de ideas. Forma equipos de trabajo para realizar tareas. <p>PPT Video Recurso virtual: https://youtu.be/JrJnTV4rWgo: Nutrición y Metabolismo Bacteriano</p> <ul style="list-style-type: none"> - C: Discusión del tema tratado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes mediante la estrategia de lluvia de ideas responden preguntas y revisan la información de la lectura, video, para después desarrollar las actividades del Sílabo para hacer la descripción por grupos. - Los estudiantes hacen la descripción en base a ejemplos. - Realizan preguntas, obtienen respuestas y conclusiones del tema. - En grupos hacen la discusión del tema realizado. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT S2 - Guía de video N°1

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de Medios de cultivo. - Propuesta de Temas de Investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: La Docente utiliza la estrategia del Buzz groups. La Docente recibe las propuestas de los temas de investigación de los grupos. PPT Video Recurso virtual: Aula Virtual https://youtu.be/miga09qVMYY Técnicas Básicas de Microbiología. Siembra y Aislamiento de Bacterias - C: Desarrollo del Slido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en grupos, reconocerán los diferentes tipos de medios de cultivo de acuerdo a su composición química, características físicas y uso. - Participación activa. - Realizarán las diferentes técnicas de siembra en los diferentes medios de cultivo. - Describirán los aspectos más comunes de las colonias microbianas mediante observación macroscópica. - Hacen una discusión y concluyen presentando un informe a la Docente. - Los estudiantes desarrollan el Slido. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Relación hospedador bacteria. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: La Docente usa la estrategia Philips PPT Video Recurso virtual: https://youtu.be/8Xf4eGCmS40 INMUNOLOGÍA 1. Generalidades del sistema inmune Evaluación por el Aula Virtual - C: Aplicación del Kahoot 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en grupos, desarrollan y describen los métodos inmunológicos para la identificación de las bacterias patógenas. - Los estudiantes desarrollan el Kahoot - Desarrollan una evaluación por el Aula Virtual. 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT S3 - Guía de video N°1 - Guía de video N°2 - Tarea del sistema inmune
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Inmunología básica, respuesta natural y adaptativa. Reacción antígeno-anticuerpo. Vacunas. - Implementación de Proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Se forman grupos colaborativos PPT Video Recurso virtual: https://youtu.be/GE8JIPOBEM <u>ELISA directa</u> - C: Exposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes sustentan casos clínicos sobre las técnicas inmunológicas. - Realizan la presentación y el debate grupal. - Sintetizan los procedimientos y elabora un diagrama de flujo, presentándolo a la Docente. 	Aprendizaje orientado a proyectos	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Características de los virus, bacterias, hongos y parásitos. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Se forman grupos colaborativos para que los estudiantes desarrollen y describan cada uno de los grupos microbianos. PPT Video Recurso virtual: https://youtu.be/P7g_m8_zmA8 Características generales de los virus, bacterias y hongos. - C: Se verifica lo aprendido mediante un fast test por el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en grupo, desarrollan y describen cada uno de los grupos microbianos. - Desarrollan un fast test, para verificar lo aprendido mediante el aula virtual. 	Aprendizaje colaborativo	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Coloración de GRAM. - Observación de estructuras bacterianas con coloración GRAM. - Diferencias entre bacteriología, virología, micología y parasitología. - Presentación del anteproyecto, presentarán los siguientes elementos básicos: - Título tentativo - Planteamiento y formulación del problema - Objetivos - Elementos teóricos e hipótesis (de ser necesarias) - Metodología - Bibliografía preliminar 	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: La Docente utiliza la estrategia del Buzz groups. PPTS, Videos - C: aplicación del Kahoot La Docente absuelve las dudas del tema presentado, orienta a los grupos colaborativos en sus conclusiones y realizan una retroalimentación de los temas expuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo de estudiantes exponen el desarrollo de la práctica. - Los estudiantes responden las preguntas: ¿cómo se distingue una bacteria Gram positiva de una Gram negativa?, con qué tinción y en el microscopio cómo se les distingue? - Los estudiantes desarrollan el Kahoot. - Hacen una discusión y concluyen presentando un informe a la Docente. - El estudiante sintetiza los procedimientos y describe la utilidad de los componentes de cada una de las tinciones empleadas. - Los estudiantes en grupos colaborativos discuten el Planteamiento del Problema, la Hipótesis, los objetivos del Proyecto de Investigación. 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT S4 - Revisión de los PDFs - Guía de lectura N°1 - Guía de lectura N°2 - Guía de lectura N°3 - Tarea: Tinción de Gram - Tarea: Presentación de investigación por grupos

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Microbiología Relacionada con Enfermedades Sistémicas de Importancia Humana	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir cada una de las enfermedades sistémicas más frecuentes en nuestro país.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Principales bacterias en patologías humanas.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: La Docente absuelve las dudas del tema presentado, orienta a los grupos colaborativos en sus conclusiones y realiza retroalimentación de los temas expuestos. PPT Video Recurso virtual: https://youtu.be/US1hRs6tGkM Enfermedades de origen bacteriano La Docente fortalece el desarrollo de contenidos tratados.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en grupo, desarrollan y describen los métodos inmunológicos para la identificación de bacterias patógenas - Los estudiantes desarrollan un fast test para comprobar lo aprendido. 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT S5 - Tarea: Enfermedades de mayor prevalencia - Tarea: Entregable N°1 	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>- Principales bacterias en patologías humanas.</p> <p>- Presentación del ENTREGABLE N° 1:</p> <p>Capítulo I: Planteamiento del estudio</p> <p>Planteamiento y formulación del problema Planteamiento del problema Formulación del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problema General • Problemas Específicos Determinación de objetivos • Objetivo general • Objetivos específicos Justificación e importancia del estudio Limitaciones de la presente investigación <p>- Entrega del cronograma, organización, niveles de responsabilidad, reglas de convivencia, sanciones, recursos, plan de trabajo.</p>	<p>- I: *</p> <p>- D: La Docente utiliza la estrategia del Buzz groups. Evalúa el Entregable N° 1 que presentan los estudiantes por grupos. De acuerdo a los ítems solicitados en el Aula Virtual. PPT</p> <p>- C: -La docente absuelve las dudas del tema presentado, orienta a los grupos colaborativos en sus conclusiones y realiza el feedback de lo expuesto</p>	<p>- Los estudiantes en grupos colaborativos exponen el ENTREGABLE N° 1: Capítulo I: Planteamiento del estudio Planteamiento y formulación del problema Planteamiento del problema Formulación del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problema General • Problemas Específicos Determinación de objetivos • Objetivo general • Objetivos específicos Justificación e importancia del estudio Limitaciones de la presente investigación <p>-Entrega del cronograma, organización, niveles de responsabilidad, reglas de convivencia, sanciones, recursos, plan de trabajo.</p>	Aprendizaje orientado a proyectos	
2	2T	<p>- Consolidado 1: Prueba de Desarrollo Virus de interés oral. Técnicas usadas para el diagnóstico de virus.</p>	<p>- I: *</p> <p>- D: La docente indica las reglas de la evaluación. Formará grupos para que describan las técnicas utilizadas para el diagnóstico de los virus. Recurso virtual: Aula Virtual Guía de Lectura: Virus de interés oral. Virus ADN y ARN. PPTS</p> <p>- C: Presentará un caso Clínico para que los estudiantes investiguen, analicen y sustenten el caso Clínico.</p>	<p>- Los estudiantes entienden las reglas de la Evaluación y la desarrollan.</p> <p>- Cada grupo de trabajo describirá las técnicas utilizadas para el diagnóstico de los virus.</p> <p>- El estudiante resolverá la Guía de Lectura del Aula Virtual y lo presentará para ser calificada.</p> <p>- Los estudiantes investigarán, analizarán y sustentarán un caso Clínico.</p>	Estudio de casos	- Revisión de la PPT S6

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>- Presentación del ENTREGABLE N° 1: Título de investigación. -Los estudiantes en grupos colaborativos exponen el ENTREGABLE N° 1: Capítulo I: Planteamiento del estudio Planteamiento y formulación del problema Planteamiento del problema Formulación del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Problema General ● Problemas Específicos <p style="padding-left: 20px;">Determinación de objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo general ● Objetivos específicos <p>Justificación e importancia del estudio Limitaciones de la presente investigación</p> <p>- Entrega del cronograma, organización, niveles de responsabilidad, reglas de convivencia, sanciones, recursos, plan de trabajo.</p>	<p>- I: *</p> <p>- D: La Docente usa la técnica lluvia de ideas.</p> <p>- C: La docente absuelve las dudas del tema presentado, orienta a los grupos colaborativos en sus conclusiones y realiza el feedback de lo expuesto.</p>	<p>- Los estudiantes mediante la técnica de lluvia de ideas buscan absolver las preguntas presentadas.</p> <p>- Los estudiantes en grupos colaborativos exponen el ENTREGABLE N° 1: Capítulo I: Planteamiento del estudio Planteamiento y formulación del problema Planteamiento del problema Formulación del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Problema General ● Problemas Específicos <p style="padding-left: 20px;">Determinación de objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo general ● Objetivos específicos <p>Justificación e importancia del estudio Limitaciones de la presente investigación</p> <p>- Entrega del cronograma, organización, niveles de responsabilidad, reglas de convivencia, sanciones, recursos, plan de trabajo</p>	Aprendizaje orientado a proyectos	
3	2T	<p>Hongos. Principales micosis humanas.</p>	<p>- I: *</p> <p>- D: Recurso virtual: Aula Virtual Guía de Lectura: Hongos. Principales micosis humanas. PPTs</p> <p>- C: La Docente aplica la estrategia discusión controversial.</p>	<p>- Los estudiantes con ayuda de las PPTs describen las micosis humanas.</p> <p>- Elaboran un cuadro diferencial de la variedad de micosis y levaduras implicadas en las patologías, lo sustentan y presentan.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Revisión de la PPT S7</p> <p>- Cuestionario: Afianzando mis conocimientos</p> <p>-</p>

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Aislamiento e identificación de hongos y levaduras. - Presentación del ENTREGABLE N° 2: Toma de muestras en las diferentes Instituciones Educativas Cultivo de las muestras obtenidas. Después de 24 hs de cultivo se realiza la tinción Gram para el reconocimiento de los microorganismos. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Forma equipos de trabajo para realizar actividades. La docente absuelve las dudas del tema presentado, orienta a los grupos colaborativos en sus conclusiones y realiza el feedback de lo expuesto por los estudiantes. Los estudiantes por grupos colaborativos exponen el avance del ENTREGABLE N° 2 presentando los resultados de los Cultivos - C: Revisión de los entregables. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo de estudiantes exponen el desarrollo de la práctica. - Cada grupo de trabajo describirá el uso de los medios de cultivo usados y las características microbiológicas de los hongos y levaduras. - Entrega de reportes y conclusiones grupales. - Los estudiantes por grupos colaborativos exponen el avance del ENTREGABLE N° 2 presentando los resultados de los Cultivos de las muestras. Después de las 24 hs realizan la tinción Gram. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación Parcial 	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: La Docente fortalece el desarrollo de contenidos tratado. - C: Verificación de lo aprendido. Prueba de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes entienden las reglas de la Evaluación y lo desarrollan individualmente. 	Otros (escribir metodología aquí)	
4	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del ENTREGABLE N° 3: Presentación de los informes de los cultivos y de la tinción Gram 	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: La docente absuelve las dudas del tema presentado, orienta a los grupos colaborativos en sus conclusiones y realiza el feedback de lo expuesto. - C: 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes por grupos colaborativos exponen el avance del ENTREGABLE N° 3 presentando y sustentando los informes de los cultivos y la tinción Gram. 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT \$8 - Evaluación parcial

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Microorganismos Relacionados con Enfermedades y Procesos Infecciosos Bucales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las características principales de los microorganismos bucodentales causantes de enfermedades.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Principales bacterias en los humanos.	- I: * - D: Recurso virtual: Aula Virtual: Guía de Lectura: PATOGÈNESIS DE LA INFECCIÓN BACTERIANA. La Tarea N° 01: Resumen del Capítulo 22 del libro de Microbiología Médica de Sherris - Por grupos presentan un cuadro diferencial de las principales bacterias - C: Aplicación del Wordwall.	- Los estudiantes con ayuda de las PPTs describen, diferencian e Identifican LA PATOGÈNESIS DE LA INFECCIÓN BACTERIANA. - Los estudiantes elaboran un cuadro diferencial de las principales bacterias. - Los estudiantes desarrollan el Wordwall. - Desarrollan las Tareas del Aula Virtual y lo presentan.	Aprendizaje basado en problemas		
	2P	- Presentación del ENTREGABLE N° 4: - Evaluación de los resultados: de acuerdo al tema elegido por los grupos.	- I: * - D: Participación activa. Cada grupo de trabajo describe las técnicas de diagnóstico bacteriológico. PPT Video https://youtu.be/-TnHCd4sY24 Técnicas Básicas de Microbiología. Siembra y Aislamiento de Bacterias - C: La docente absuelve las dudas del tema presentado, orienta a los grupos colaborativos en sus conclusiones y realiza el feedback de lo expuesto.	- Por grupo, los estudiantes explican el desarrollo de la práctica y lo ejecutan. - Desarrollarán la cuantificación de especies bacterianas potencialmente cariogénicas. - Participación activa. - Cada grupo de trabajo describe las técnicas de diagnóstico bacteriológico.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisión de la PPT S9 - Cuestionario: Principales bacterias en patología humana	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	- Virus de interés oral.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Formación de equipos colaborativos. Se les presenta preguntas variadas sobre el tema para que los estudiantes respondan por grupos. Los estudiantes presentan un cuadro diferencial de los virus de interés oral. - C: Se les deja Tareas en el Aula Virtual para que lo desarrollen y lo presenten. Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Por Grupos de investigación: los estudiantes con ayuda de las PPTs describen los Virus de interés oral. - Responden preguntas relacionadas al tema. - Los estudiantes elaboran un cuadro diferencial de los Virus de interés oral. - Desarrollan las Tareas del Aula Virtual y lo presentan. 	Flipped Classroom	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Antibiograma. - Presentación del ENTREGABLE N° 5: Presentación de los análisis de datos de acuerdo al programa de análisis elegido y su ejecución. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Los estudiantes comprenderán la importancia del antibiograma en el tratamiento de las enfermedades infecciosas. - Observarán los efectos de los diferentes antibióticos sobre bacterias G+ y G-. PPT Videos https://youtu.be/PVQL9eAKK_g - C: La docente absuelve las dudas del tema presentado, orienta a los grupos colaborativos en sus conclusiones y realiza el feedback de lo expuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes explican los pasos a seguir para realizar un antibiograma y lo ejecutan. - Los estudiantes después de 24 horas del antibiograma observarán los efectos de los diferentes antibióticos sobre las bacterias G+ y G-. - Los estudiantes por grupos colaborativos exponen el avance del ENTREGABLE N° 5 presentando los análisis de datos de acuerdo al programa de análisis elegido y su ejecución. 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT S10 - Guía de video: Antibiograma
3	2T	Hongos. Principales micosis orales en humanos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Forma grupos colaborativos para que expliquen y describan las micosis orales humanas. Solicita la elaboración de un cuadro diferencial de los variados hongos y levaduras implicados en la patología oral y lo presentan. Recurso virtual: PPTs Evaluación por el Aula Virtual. - C: Aplicación del Kahoot. 	<ul style="list-style-type: none"> - Por Grupos de investigación: los estudiantes con ayuda de las PPTs explican y describen las micosis orales humanas. - Elaboran un cuadro diferencial de los variados hongos y levaduras implicados en la patología oral y lo presentan. - Los estudiantes desarrollan el Kahoot. - Desarrollan la Evaluación por el Aula Virtual. 	Otros (Resolución de ejercicios y problemas)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT S11 - Ejercicio Turnitin

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos de Investigación - Presentación del ENTREGABLE N° 6: Presentación de los análisis de la exploración de los datos y la evaluación de la confiabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: La docente absuelve las dudas del tema presentado, orienta a los grupos colaborativos en sus conclusiones y realiza el feedback de lo expuesto. - C: Discusión controversial 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes por grupos colaborativos exponen el avance del ENTREGABLE N° 6 presentando los análisis de la exploración de los datos y la evaluación de la confiabilidad. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidado 2: Prueba de Desarrollo Principales parásitos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: La Docente fortalece el desarrollo de contenidos tratados. Verificación de lo aprendido. Recurso virtual: Aula Virtual. La Tarea N° 01: Resumen del Capítulo 47 del libro de Microbiología Médica de Sherris - C: Aplicación de Slido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la Evaluación personal. - Por grupo, los estudiantes exponen las características de los parásitos a estudiar usando PPTs u otro medio. - Resuelven un caso clínico y lo sustentan. - Los estudiantes desarrollan el Slido. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT S12 - Tarea: Principales parásitos humanos - Ejercicio 2: turnitin
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos de Investigación - Presentación del ENTREGABLE N° 7: Presentación de los análisis mediante pruebas estadísticas de las hipótesis planteadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: La docente absuelve las dudas del tema presentado, orienta a los grupos colaborativos en sus conclusiones y realiza el feedback de lo expuesto. - C: Discusión controversial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes por grupos colaborativos exponen el avance del ENTREGABLE N° 7 presentando los análisis mediante pruebas estadísticas de las hipótesis planteadas. 	Aprendizaje orientado a proyectos	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar, la composición y ecología del microbiota oral, así como la epidemiología de las enfermedades transmisibles.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Composición y ecología del microbiota oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Trabajo cooperativo - C: Aplicación de Wordwall. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes con ayuda de las PPTs describen la Composición y ecología de la micro-biota oral. - Participación activa - Elaboran un cuadro diferencial de los Composición y ecología de la micro-biota oral y lo presenta. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT S13 - Tarea: entregable N° 8
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del ENTREGABLE N° 8: - Presentación de los análisis adicionales y la preparación de los resultados para presentarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Evaluación del entregable N°8. - C: La docente absuelve las dudas del tema presentado, orienta a los grupos colaborativos en sus conclusiones y realiza el feedback de lo expuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes por grupos colaborativos exponen el avance del ENTREGABLE N° 8 presentando los análisis adicionales y la preparación de los resultados para presentarlos. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Determinantes ecológicos orales. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Trabajo cooperativo Recursos: PPTs - C: Aplicación de Kahoot. 	<ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda de las PPTs describen los determinantes ecológicos orales. - Participación activa - Elaboran un cuadro diferencial de los Determinantes ecológicos orales y lo presentan. - Los estudiantes desarrollan el Kahoot. 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPTs S14 - Ejercicio: Turnitin 3
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos de investigación. - Presentación del ENTREGABLE N° 9: Presentación del Proyecto para los últimos análisis y evaluación preliminar de los resultados para presentarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Evaluación del entregable N° 9 - C: La docente absuelve las dudas del tema presentado, orienta a los grupos colaborativos en sus conclusiones y realiza el feedback de lo expuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes por grupos colaborativos exponen el avance del ENTREGABLE N° 9 presentando los análisis adicionales y la preparación de los resultados para presentarlos. - Participación activa - Cada grupo de trabajo evaluará los errores y avances realizados. 	Aprendizaje orientado a proyectos	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Epidemiología de las enfermedades transmisibles. - Medidas higiénicas y profilaxis de las enfermedades transmisibles. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Trabajo cooperativo - Participación activa - Recursos: - PPTs - Los estudiantes: Elaboran un cuadro diferencial de la epidemiología de las enfermedades transmisibles y lo presentan. - C: Aplicación de Slido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda de las PPTs describen la epidemiología de las enfermedades transmisibles. - Elaboran un cuadro diferencial de la epidemiología de las enfermedades transmisibles y lo presentan. - Los estudiantes desarrollan el Slido. 	Otros (escribir metodología aquí)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT S15 - Rubrica de evaluación de la sustentación del Proyecto de Investigación
	2P	<p>Proyectos de investigación</p> <p>Evaluación final: Proyectos de Investigación - Sustentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: La Docente fortalece el desarrollo de contenidos tratados - C: Proyecto Final de Investigación. / Rúbrica 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes por medio de la presentación multimedia (PPT) y en físico, sustentan sus proyectos de Investigación. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
4	2T	Evaluación Final	<ul style="list-style-type: none"> - I: - D: Evaluación de las competencias adquiridas - C: 	- Verificación de lo aprendido	Otros (escribir metodología aquí)	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación final - Entrega de nota final.
	2P	Evaluación Final	<ul style="list-style-type: none"> - I: - D: Evaluación de las competencias adquiridas - C: 	Verificación de lo aprendido	Otros (escribir metodología aquí)	