



Sílabo de Disfunciones del Desarrollo Psicomotor

I. Datos Generales

Código	ASUC 00250			
Carácter	Obligatorio			
Créditos	4			
Periodo Académico	2019			
Prerrequisito	Desarrollo Psicomotor			
Horas	Teóricas:	2	Prácticas:	4

II. Sumilla de la Asignatura

La asignatura corresponde al área de especialidad y es de naturaleza teórico práctica.

Tiene como propósito la adquisición de los aprendizajes de las diferentes características clínicas de las diferentes patologías que se presentan en el sistema nervioso central como en el sistema periférico en el niño desde recién nacido, sean problemas congénitos o adquiridos.

La asignatura contiene: Factores de Riesgo, Alteraciones del tono y del movimiento, Equilibrio, postura y sus alteraciones, Parálisis Cerebral Infantil, Alteraciones del Complejo Orofacial en el niño con PCI., Alteraciones en el Cierre del tubo neural y Parálisis Braquial Obstétrica, Síndrome de Down, Retardo Mental, Conceptos sobre Integración Sensorial, Trastorno Espectro Autista y Trastorno por déficit de atención.

III. Resultado de Aprendizaje de la Asignatura

Al final de la asignatura, el estudiante será capaz de evaluar las diferentes alteraciones del desarrollo psicomotor para diseñar planes de manejo fisioterapéutico como parte integral, en las diferentes patologías.



IV. Organización de Aprendizajes

Unidad I Movimiento Humano		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los factores de riesgo, formas de alteración del tono muscular y mecanismos del movimiento.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación Diagnóstica. ✓ Generalidades de desarrollo psicomotor. ✓ Conceptos Básicos. ✓ Factores de riesgo pre, peri y post natal. ✓ Principales alteraciones del Tono Muscular. ✓ Biomecánica del movimiento humano normal. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica las diferentes formas que se altera el tono muscular. ✓ Comprende los aspectos biomecánicos y describe kinesiológicamente diferentes componentes del movimiento humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valora la organización del movimiento humano normal para comprender un movimiento anormal en niños con disfunciones. ✓ Colabora con sus compañeros en el desarrollo de las fichas prácticas. 	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba mixta 		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flehming, I. (1988). <i>Desarrollo motor del lactante y sus desviaciones</i> (3^o ed.). Argentina: Editorial Médica Panamericana. • Levitt, S. (1982). <i>Tratamiento de parálisis cerebral y del retraso psicomotor</i> (2^o ed.). México.: Editorial Médica Panamericana. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contreras M., S. (2001). <i>Desarrollo psicomotor</i> (1^a ed.). Argentina: Editorial Mediterráneo. • Fejerman, N. y Alvarez, F. (2007). <i>Neurología pediátrica</i> (3^a ed.). España: Editorial Panamericana. • Koupernik, C. (1967). <i>Desarrollo psicomotor en la primera infancia</i> (4^a ed.). España: Editorial Miracle. • Zuluaga, J.A. (2002). <i>Neurodesarrollo y estimulación</i> (1^a ed.). España: Editorial Panamericana. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • PUBMED - Base de datos. [en línea]. [Consulta: 12 de febrero 2015] Disponible en web: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed 		



Unidad II Alteraciones Posturales		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la importancia, relación y función del equilibrio y la postura en el desarrollo armónico de diferentes habilidades motoras en niños con disfunciones del desarrollo psicomotor.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Neurofisiología, desarrollo y maduración del equilibrio. ✓ Biomecánica de la postura. ✓ Evaluación de la postura. ✓ Principales alteraciones posturales. ✓ Reeducación postural y motriz. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica el mecanismo neurológico y fisiológico que intervienen en el equilibrio y en el mantenimiento de una buena postura. ✓ Identifica y aprende las diferentes formas de evaluación de la postura y su tratamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valora la importancia de la relación equilibrio-postura. ✓ Participa activamente en las clases prácticas con los casos clínicos citados. 	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de portafolio "Memorias". • Ficha de observación. 		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flehming, I. (1988). <i>Desarrollo motor del lactante y sus desviaciones</i> (3ª ed.). Argentina: Editorial Médica Panamericana. • Levitt, S. (1982). <i>Tratamiento de parálisis cerebral y del retraso psicomotor</i> (2ª ed.). México.: Editorial Médica Panamericana. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contreras M., S. (2001). <i>Desarrollo psicomotor</i> (1ª ed.). Argentina: Editorial Mediterráneo. • Fejerman, N. y Alvarez, F. (2007). <i>Neurología pediátrica</i> (3ª ed.). España: Editorial Panamericana. • Lazaro L., A. (2000). <i>El humano y fenómeno complejo</i> (Vol 2). Motorik. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • El equilibrio humano: un fenómeno complejo. • http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/el_equilibrio_humano.pdf 		



Unidad III PCI, ATN, PBO Y SD DOWN		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las diferentes disfunciones en niños, diferenciando el cuadro clínico, aplicando test de evaluación y elaborando objetivos fisioterapéuticos de tratamiento.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parálisis cerebral infantil (PCI). ✓ Alteraciones del complejo orofacial. ✓ Alteraciones del tubo neural (espinas bífidas, mielomeningocele y meningocele). ✓ Parálisis braquial obstétrica (PBO). ✓ Síndrome de Down. ✓ Principios básicos de tratamiento en niños con disfunciones del desarrollo psicomotor. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferencia el cuadro clínico de la Parálisis Cerebral Infantil, Alteraciones del complejo orofacial, Alteraciones del Tubo Neural y Síndrome de Down. ✓ Reconoce los principios básicos de tratamiento fisioterapéutico de la PCI, alteraciones del complejo orofacial, alteraciones del tubo neural, PBO y síndrome de Down. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se interesa por ampliar sus conocimientos relacionando la teoría con la evidencia en la práctica. ✓ Valora la importancia de la intervención fisioterapéutica en niños con disfunciones del desarrollo psicomotor. 	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación para los casos clínicos. • Rúbrica de seminario. 		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flehming, I. (1988). <i>Desarrollo motor del lactante y sus desviaciones</i> (3ª ed.). Argentina: Editorial Médica Panamericana. • Levitt, S. (1982). <i>Tratamiento de parálisis cerebral y del retraso psicomotor</i> (2ª ed.). México.: Editorial Médica Panamericana. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koupernik, C. (1967). <i>Desarrollo psicomotor en la primera infancia</i> (4ª ed.). España: Editorial Miracle. • Zuluaga, J.A. (2002). <i>Neurodesarrollo y estimulación</i> (1ª ed.). España: Editorial Panamericana. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • PUBMED - Base de datos. [en línea]. [Consulta: 12 de febrero 2015] Disponible en web: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed 		



Unidad IV Integración Sensorial		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar las diferentes disfunciones en niños, diferenciando el cuadro clínico, aplicando test de evaluación y elaborando objetivos fisioterapéuticos de tratamiento.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retardo mental (RM). ✓ Sistema senso- perceptual. ✓ Trastorno espectro autista (TEA). ✓ Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad (TDHA). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asocia la importancia de la integración senso- perceptual en el tratamiento de las diferentes formas de disfunciones del desarrollo psicomotor. ✓ Reconoce los principios básicos de tratamiento fisioterapéutico para RM, TEA y TDHA 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valora la identificación precoz de las principales formas de alteración o disfunción del desarrollo psicomotor. ✓ Muestra interés por conocer y aplicar valores de respeto al niño (caso clínico citado) y su familia en su dimensión humana y su medio social y cultural. 	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de portafolio • Ficha de observación para casos clínicos 		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flehming, I. (1988). <i>Desarrollo motor del lactante y sus desviaciones</i> (3ª ed.). Argentina: Editorial Médica Panamericana. • Levitt, S. (1982). <i>Tratamiento de parálisis cerebral y del retraso psicomotor</i> (2ª ed.). México.: Editorial Médica Panamericana. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contreras M., S. (2001). <i>Desarrollo psicomotor</i> (1ª ed.). Argentina: Editorial Mediterráneo. • Fejerman, N. y Alvarez, F. (2007). <i>Neurología pediátrica</i> (3ª ed.). España: Editorial Panamericana. • Koupernik, C. (1967). <i>Desarrollo psicomotor en la primera infancia</i> (4ª ed.). España: Editorial Miracle. • Zuluaga, J.A. (2002). <i>Neurodesarrollo y estimulación</i> (1ª ed.). España: Editorial Panamericana. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • PUBMED - Base de datos. [en línea]. [Consulta: 12 de febrero 2015] Disponible en web: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed 		



V. Metodología

Se empleará una metodología activa centrada en el estudiante, con el uso de preguntas guías, literales y exploratorias, donde organizarán la información en esquemas, gráficos, cuadros comparativos, sinópticos, videos. Asimismo, se elaborarán resúmenes, cuestionarios, conclusiones, portafolios acompañadas de estrategia grupales como el debate, exposiciones combinadas con discusiones y diálogos simultáneos; además se desarrollará actividades en el aula virtual.

Las actividades prácticas son permanentes con casos clínicos (pacientes citados) donde desarrollarán una guía práctica para identificar y diferenciar el cuadro clínico de cada disfunción del desarrollo psicomotor.

VI. Evaluación

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisitos o conocimientos de la asignatura	Prueba de desarrollo	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Prueba mixta	20%
	Unidad II	Rúbrica Ficha de observación.	
Evaluación Parcial	Unidad I y II	Ficha de observación	20%
Consolidado 2	Unidad III	Rúbrica Ficha de observación para los casos clínicos.	20%
	Unidad IV	Rúbrica Fichas de observación	
Evaluación Final	Todas las unidades	Prueba mixta	40%
Evaluación sustitutoria (*)	Todas las unidades	Prueba mixta	

(*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$

Firmado por

JOSÉ ALBERTO JORDAN MORALES

ucontinental.edu.pe

CN = JOSÉ ALBERTO JORDAN MORALES
O = UNIVERSIDAD CONTINENTAL
T = DECANO
Date: 23/07/2019 17:19