

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Derecho Procesal Civil I	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar las posibles situaciones de conflicto, brindando soluciones a través de las diferentes vías procedimentales: conocimiento, abreviado y sumarísimo.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Funcionalidad	Intermedio
Periodo	5	EAP	Derecho		

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Etapa decisoria	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las decisiones judiciales, su naturaleza y efectos al interior del proceso, conociendo las partes de la sentencia, tipos y requisitos de la sentencia	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	1.Presentacion del sílabo. 2.Derecho a la tutela jurisdiccional efectiva 3.Debido proceso y proceso justo. 4.Principios procesales. 5.Las etapas procesales (postulatoria, probatoria, decisoria, impugnatoria y ejecutoria).	I: Se realizan preguntas a los alumnos relacionados a los conocimientos jurídicos, para reconocer sus conocimientos previos. D: El docente desarrolla el curso e inicia el estudio del curso explicando a los alumnos la importancia del derecho a la tutela judicial efectiva y el derecho al debido proceso C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelven dudas de los alumnos.	- Realizan preguntas - Desarrollan la prueba objetiva	Clase magistral activa	-Revisión de diapositivas de la semana -Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas. -Controles de lectura [prueba objetiva, mixta o de desarrollo (ensayo)] -Foros de aprendizaje.	
	2P	-La Sentencia 1.Las resoluciones judiciales y su tipología 2.La motivación de las decisiones judiciales (motivación de los hechos, derecho y prueba)	I: Se realizan preguntas a los alumnos relacionados a los conocimientos jurídicos, para reconocerlos y dar a conocer la importancia de la sentencia. D: El docente desarrolla el curso e inicia el estudio del curso explicando a los alumnos la importancia de la sentencia y de la motivación de las resoluciones judiciales. C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelven dudas de los alumnos.	- Se les proporciona a los alumnos sentencias emitidas por instancias diversas del proceso civil con el objetivo que realicen un análisis y reconozcan la importancia de la garantía de la motivación de decisiones judiciales.	Estudio de casos		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	-Clases de sentencia 1.Tipos de sentencia	<p>I: Se realizan preguntas a los alumnos relacionados a los conocimientos jurídicos, para reconocerlos y dar a conocer los tipos de sentencia.</p> <p>D: El docente desarrolla el curso e inicia el estudio del curso explicando a los alumnos los tipos de sentencia y las diferencias que existen.</p> <p>C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelven dudas de los alumnos.</p>	- Se les proporciona a los alumnos sentencias emitidas por instancias diversas del proceso civil con el objetivo que realicen un análisis y reconozcan el tipo de sentencia.	Flipped Classroom	
2	2T	-Clases de sentencia 1.Tipos de sentencia	<p>I: Se realizan preguntas a los alumnos relacionados a los conocimientos jurídicos, para reconocerlos y dar a conocer los tipos de sentencia.</p> <p>D: El docente desarrolla el curso e inicia el estudio del curso mostrando los diferentes tipos de sentencia los cuales serán analizados en clase.</p> <p>C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelven dudas de los alumnos.</p>	- Se les proporciona a los alumnos sentencias emitidas por instancias diversas del proceso civil con el objetivo que realicen un análisis y reconozcan el tipo de sentencia.	Clase magistral activa	-Revisión de diapositivas de la semana -Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas. -Controles de lectura [prueba objetiva, mixta o de desarrollo (ensayo)] -Foros de aprendizaje.
	2P	-Requisitos, partes y efectos de la sentencia 1.Patologías de la motivación 2.Errores que suelen encontrarse en la sentencia	<p>I: Se realizan preguntas a los alumnos relacionados a los conocimientos jurídicos, para reconocerlos y dar a conocer los requisitos, partes y efectos de la sentencia.</p> <p>D: El docente desarrolla el curso e inicia el estudio del curso explicando a los alumnos los requisitos, partes y efectos de la sentencia.</p> <p>C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelven dudas de los alumnos.</p>	- Se les proporciona a los alumnos sentencias emitidas por instancias diversas del proceso civil con el objetivo que realicen un análisis y reconozcan si cumple la sentencia con los estándares mínimos.	Estudio de casos	
	2P	-Requisitos, partes y efectos de la sentencia 1.Patologías de la motivación 2.Errores que suelen encontrarse en la sentencia	<p>I: Se realizan preguntas a los alumnos relacionados a los conocimientos jurídicos, para reconocerlos y dar a conocer los requisitos, partes y efectos de la sentencia.</p> <p>D: El docente desarrolla el curso e inicia el estudio del curso analizando sentencias verificando si se cumplen con los requisitos, las partes de la sentencia o si por el contrario la sentencia es deficiente..</p> <p>C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelven dudas de los alumnos.</p>	- Se les proporciona a los alumnos sentencias emitidas por instancias diversas del proceso civil con el objetivo que realicen un análisis y reconozcan si cumple la sentencia con los estándares mínimos.	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	-La Cosa Juzgada	<p>I: A través de la lluvia de ideas el docente busca reconocer la importancia de la cosa juzgada y la seguridad jurídica.</p> <p>D: El docente desarrolla el curso e inicia el estudio del curso explicando a los alumnos la importancia de cosa juzgada.</p> <p>C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelven dudas de los alumnos</p>	Se les proporciona a los alumnos jurisprudencia relacionada a la cosa juzgada para que puedan reconocer sus dimensiones e importancia, para tal efecto deberán realizar un informe.	Clase magistral activa	<p>-Revisión de diapositivas de la semana</p> <p>-Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas.</p> <p>-Controles de lectura [prueba objetiva, mixta o de desarrollo (ensayo)]</p> <p>- Foros de aprendizaje.</p>
	2P	-La Cosa Juzgada	<p>I: El docente busca que el alumno identifique la importancia de la cosa juzgada y la seguridad jurídica.</p> <p>D: El docente desarrolla el curso e inicia el estudio del curso entregando casos para analizar si estos han adquirido la calidad de la cosa juzgada</p> <p>C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelven dudas de los alumnos</p>	Se les proporciona a los alumnos jurisprudencia relacionada a la cosa juzgada para que puedan reconocer sus dimensiones e importancia, para tal efecto deberán realizar un informe	Flipped Classroom	
	2P	-Las Clases de cosa juzgada	<p>I: A través de la lluvia de ideas el docente busca reconocer Las Clases de cosa juzgada</p> <p>D: El docente desarrolla el curso e inicia el estudio del curso explicando a los alumnos las Clases de cosa juzgada</p> <p>C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelven dudas de los alumnos</p>	- Se les proporciona a los alumnos casos relacionados a las clases de cosa juzgada para que puedan reconocer a que clase de cosa juzgada pertenece.	Estudio de casos	
4	2T	-Clases de cosa juzgada	<p>I: A través de preguntas dirigidas a los alumnos, el docente busca que se reconozca Las Clases de cosa juzgada</p> <p>D: El docente desarrolla el curso e inicia el estudio del curso poniendo casos para que los estudiantes puedan reconocer la clase de cosa juzgada</p> <p>C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelven dudas de los alumnos</p>	- Se les proporciona a los alumnos casos relacionados a las clases de cosa juzgada para que puedan reconocer a qué clase de cosa juzgada pertenece.	Clase magistral activa	<p>-Revisión de diapositivas de la semana</p> <p>-Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas.</p> <p>-Controles de lectura [prueba objetiva, mixta o de desarrollo (ensayo)]</p> <p>- Foros de aprendizaje.</p>

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	-La eficacia de la cosa juzgada	<p>I: A través de la lluvia de ideas el docente busca reconocer la eficacia de la cosa juzgada.</p> <p>D: El docente desarrolla el curso e inicia el estudio del curso explicando a los alumnos la eficacia de la cosa juzgada</p> <p>C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelven dudas de los alumnos</p>	- Se les proporciona a los alumnos casos relacionados a la eficacia de la cosa juzgada para que puedan reconocer si la cosa juzgada es eficaz o no en el caso planteado	Estudio de casos	
	2P	-La eficacia de la cosa juzgada	<p>I: A través de preguntas el docente busca reconocer la eficacia de la cosa juzgada.</p> <p>D: El docente desarrolla el curso e inicia el estudio del curso poniendo casos a los alumnos sobre la eficacia de la cosa juzgada</p> <p>C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelven dudas de los alumnos</p> <p>C1 – SC1 Evaluación teórico-práctica / Prueba mixta</p>	- Realizan preguntas	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Teoría de la impugnación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la teoría de la impugnación, considerando su clasificación y aplicación en diferentes procesos civiles, desde una óptica del derecho comparado	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- El derecho a la impugnación.	<p>I: A través de la lluvia de ideas se pretende captar la atención de los alumnos para que puedan reconocer la importancia de la teoría de la impugnación.</p> <p>D: El docente analiza la teoría de la impugnación y los presupuestos de la impugnación y a través de ejemplos prácticos se les explica a los alumnos la importancia de la teoría de la impugnación.</p> <p>C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelven dudas de los alumnos.</p>	- Se forman grupos con el objetivo que los alumnos realicen cuadros comparativos y diferencien los actos procesales que cada sujeto procesal realiza al interior del procedimiento	Clase magistral activa	<p>-Revisión de diapositivas de la semana</p> <p>-Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas.</p> <p>-Controles de lectura [prueba objetiva, mixta o de desarrollo (ensayo)]</p> <p>- Foros de aprendizaje.</p>	
	2P	- Los Principios de la impugnación.	<p>I: A través de ejemplos se les anima a los alumnos a identificar la utilidad de la teoría de la impugnación para el proceso civil.</p> <p>D: El docente analiza a cada uno de los principios que integran la teoría de la impugnación.</p> <p>C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelven dudas de los alumnos.</p>	Se forma grupos para que los alumnos trabajen analizando la Casación N° 1919-2012-LA LIBERTAD y puedan identificar que principios de la impugnación se vieron afectados en la emisión de dicha sentencia.	Flipped Classroom		
	2P	- La doble instancia	<p>I: A través de la lluvia de ideas se pretende captar la atención de los alumnos para que puedan reconocer la importancia de la teoría de la impugnación.</p> <p>D: El docente analiza la teoría de la impugnación y los presupuestos de la impugnación y a través de ejemplos prácticos se les explica a los alumnos la importancia de la teoría de la impugnación.</p> <p>C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelven dudas de los alumnos.</p>	<p>Se forma grupos para que los alumnos trabajen analizando la Casación N° 4630-2012-AREQUIPA y puedan identificar que principios de la impugnación se vieron afectados en la emisión de dicha sentencia.</p> <p>Se forma grupos para que los alumnos trabajen analizando la Casación N° 13989-2015-ANCASH y puedan identificar que principios de la impugnación se vieron afectados en la emisión de dicha sentencia.</p> <p>-</p>	Flipped Classroom		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	Medios impugnatorios:	<p>I: A través de la lluvia de ideas se pretende captar la atención de los alumnos para que puedan reconocer la importancia de la teoría de la impugnación.</p> <p>D: El docente analiza la teoría de la impugnación y los presupuestos de la impugnación y a través de ejemplos prácticos se les explica a los alumnos la importancia de la teoría de la impugnación.</p> <p>C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelven dudas de los alumnos.</p>	Se les deja a los alumnos una síntesis de jurisprudencias con el objetivo de diferenciar los distintos remedios impugnatorios.	Clase magistral activa	<p>-Revisión de diapositivas de la semana</p> <p>-Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas.</p> <p>-Controles de lectura [prueba objetiva, mixta o de desarrollo (ensayo)]</p> <p>- Foros de aprendizaje.</p>
	2P	- Los remedios (La tacha, La oposición La nulidad)	<p>I: A través de la lluvia de ideas se pretende captar la atención de los alumnos para que puedan reconocer la importancia de la teoría de la impugnación.</p> <p>D: El docente analiza la teoría de la impugnación y los presupuestos de la impugnación y a través de ejemplos prácticos se les explica a los alumnos la importancia de la teoría de la impugnación.</p> <p>C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelven dudas de los alumnos.</p>	Se les deja casos prácticos a los alumnos con el objetivo que puedan diferenciar los remedios y demás recursos impugnatorios.	Estudio de casos	
	2P	-Los recursos impugnatorios	<p>I: A través de la lluvia de ideas se pretende captar la atención de los alumnos para que puedan reconocer la importancia de la teoría de la impugnación.</p> <p>D: El docente analiza la teoría de la impugnación y los presupuestos de la impugnación y a través de ejemplos prácticos se les explica a los alumnos la importancia de la teoría de la impugnación.</p> <p>C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelven dudas de los alumnos.</p>	<p>Se les deja a los alumnos una síntesis de jurisprudencias con el objetivo de reconocer las diversas instituciones procesales</p> <p>Se forman grupos para que los alumnos realicen cuadros comparativos y diferencien cada una de las instituciones procesales.</p>	Flipped Classroom	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	2P	- La reposición	<p>I: Se realizan preguntas a los alumnos relacionados al curso, para reconocer los conocimientos que están adquiriendo producto de la ejecución del curso.</p> <p>D: El docente analiza los recursos impugnatorios previstos en el CPCivil, a través de ejemplos y casos prácticos el docente les explicará a los alumnos la diferencia de cada recurso impugnatorio.</p> <p>C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelven dudas de los alumnos.</p> <p>C1 – SC2 Evaluación teórico-práctica / Prueba mixta</p>	Analizan los casos propuestos	Flipped Classroom	
	2P	-La Apelación	<p>I: A través de la lluvia de ideas el docente busca reconocer al recurso de apelación y su importancia para el proceso.</p> <p>D: El docente desarrolla el curso e inicia el estudio del recurso de apelación desde la perspectiva de la jurisprudencia nacional.</p> <p>C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelven dudas de los alumnos.</p>	Se forman grupos para que se genere el debate entre alumnos sobre "la posibilidad de eliminar el recurso de apelación en nuestro sistema legal"	Estudio de casos	<p>-Revisión de diapositivas de la semana</p> <p>-Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas.</p> <p>-Controles de lectura [prueba objetiva, mixta o de desarrollo (ensayo)]</p> <p>- Foros de aprendizaje.</p>
	2T	- La Casación	<p>I: a través de lluvia de ideas el docente busca dar a conocer la importancia del recurso de casación.</p> <p>D: El docente desarrolla el curso e inicia el estudio del recurso de casación.</p> <p>C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelven dudas de los alumnos.</p>	<p>-Se les deja a los alumnos una síntesis de jurisprudencias con el objetivo de reconocer la importancia del recurso de casación y nulidad de cosa juzgada fraudulenta.</p> <p>- Se forman grupos para que se genere el debate entre alumnos sobre "La casación pura vs. la casación bastarda"</p>	Clase magistral activa	
8	2T	- La Queja.	<p>I: a través de lluvia de ideas el docente busca dar a conocer la importancia del recurso de la queja.</p> <p>D: El docente desarrolla el curso e inicia el estudio del recurso de queja.</p> <p>C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelven dudas de los alumnos.</p>	- Se les deja lecturas para que realicen ensayos críticos	Clase magistral activa	<p>-Revisión de diapositivas de la semana</p> <p>-Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas.</p> <p>-Controles de lectura [prueba objetiva, mixta o de desarrollo (ensayo)]</p> <p>-Foros de aprendizaje.</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Análisis de la impugnación en el derecho comparado.	<p>I: A través de casos el docente busca dar a conocer la importancia de la impugnación en el derecho comparado</p> <p>D: El docente desarrolla el curso e inicia el estudio de la de la impugnación en el derecho comparado</p> <p>C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelven dudas de los alumnos.</p>	- Se les deja lecturas para que realicen ensayos críticos	Flipped Classroom	
	2P	- Función de las altas cortes: distinción entre cortes de precedentes o de casación.	<p>I: A través de lluvia de ideas el docente busca dar a conocer la función de las altas cortes: distinción entre cortes de precedentes o de casación..</p> <p>D: El docente desarrolla el curso e inicia el estudio de la función de las altas cortes: distinción entre cortes de precedentes o de casación.</p> <p>C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelven dudas de los alumnos.</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación teórico-práctica / Prueba mixta</p>	- Realizan preguntas	Flipped Classroom	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Proceso de conocimiento	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de distinguir en el plano práctico los conocimientos teóricos de los procesos civiles que se tramitan en la vía del proceso de conocimiento.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	Disposiciones generales del proceso de conocimiento: - Procedencia.	<p>I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador se explica la importancia del proceso de conocimiento y las pretensiones que se tramitan en dicha vía procedimental.</p> <p>D: presentación dialogada de diapositivas</p> <p>C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto</p>	<p>Participa recordando conceptos</p> <p>Formula preguntas</p> <p>Forma grupos para redactar petitorios de demandas en los procesos de conocimiento</p>	Clase magistral activa	<p>-Revisión de diapositivas de la semana</p> <p>-Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas.</p> <p>-Controles de lectura [prueba objetiva, mixta o de desarrollo (ensayo)]</p> <p>-Foros de aprendizaje.</p>	
	2P	Disposiciones generales del proceso de conocimiento: -Competencia.	<p>I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador se explica la importancia del proceso de conocimiento y las pretensiones que se tramitan en dicha vía procedimental.</p> <p>D: presentación dialogada de diapositivas</p> <p>C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto</p>	<p>Participa recordando conceptos</p> <p>Formula preguntas</p> <p>- Forma grupos para redactar petitorios de demandas en los procesos de conocimiento</p>	Flipped Classroom		
	2P	Disposiciones generales del proceso de conocimiento: -Reconvención.	<p>I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador se explica la importancia del proceso de conocimiento y las pretensiones que se tramitan en dicha vía procedimental.</p> <p>D: presentación dialogada de diapositivas</p> <p>C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto</p>	<p>Participa recordando conceptos</p> <p>Formula preguntas</p> <p>- Forma grupos para redactar petitorios de demandas en los procesos de conocimiento</p>	Flipped Classroom		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	Disposiciones generales del proceso de conocimiento: -Plazos. y otros.	I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador se explica la importancia del proceso de conocimiento y las pretensiones que se tramitan en dicha vía procedimental. D: presentación dialogada de diapositivas C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto:	Participa recordando conceptos Formula preguntas - Forma grupos para redactar petitorios de demandas en los procesos de conocimiento	Clase magistral activa	-Revisión de diapositivas de la semana -Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas. -Controles de lectura [prueba objetiva, mixta o de desarrollo (ensayo)] -Foros de aprendizaje.
	2P	Disposiciones especiales: -Separación de cuerpos o divorcio por causal.	I: El docente explica el propósito de la clase y realiza actividad de gamificación para recordar ideas principales de la sesión anterior. D: Expone un caso sobre la pretensión de divorcio, brinda indicaciones sobre consignas: redacción de petitorio y demanda. C: se guía en trabajo y verifica avances	Participa recordando conceptos Formula preguntas Forma grupos para redactar petitorio demanda de divorcio resolviendo el caso planteado.	Flipped Classroom	
	2P	Disposiciones especiales: -Otros procesos que se tramitan en la vía del conocimiento -	I: El docente explica el propósito de la clase y realiza actividad de gamificación para recordar ideas principales de la sesión anterior. D: Expone un caso sobre la pretensión de nulidad de cosa juzgada fraudulenta, brinda indicaciones sobre consignas: redacción de petitorio y demanda. C: se guía en trabajo y verifica avances	-Participa recordando conceptos -Formula preguntas -Forma grupos para redactar petitorio demanda de nulidad de acto jurídico resolviendo el caso planteado.	Flipped Classroom	
11	2T	Aplicación teórica y práctica de las diferentes etapas del proceso civil en los procesos de conocimiento (NULIDAD DE ACTO JURIDICO) - Etapa Postulatoria	I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador y se explica la importancia de las etapas del proceso. D: presentación dialogada de diapositivas C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto	- Simulación de proceso	Clase magistral activa	-Revisión de diapositivas de la semana -Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas. -Controles de lectura [prueba objetiva, mixta o de desarrollo (ensayo)] -Foros de aprendizaje.
	2P	Aplicación teórica y práctica de las diferentes etapas del proceso civil en los procesos de conocimiento: (NULIDAD DE ACTO JURIDICO) -Etapa Probatoria	I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador y se explica la importancia de las etapas del proceso. D: presentación dialogada de diapositivas C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto	- Simulación de proceso	Flipped Classroom	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Aplicación teórica y práctica de las diferentes etapas del proceso civil en los procesos de conocimiento: (NULIDAD DE ACTO JURIDICO) -Etapa Decisoria -	I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador y se explica la importancia de las etapas del proceso. D: presentación dialogada de diapositivas C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto	- Simulación de proceso	Estudio de casos	
12	2T	Aplicación teórica y práctica de las diferentes etapas del proceso civil en los procesos de conocimiento: (Separación de cuerpos o divorcio por causal.) -Etapa Decisoria	I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador y se explica la importancia de las etapas del proceso. D: presentación dialogada de diapositivas C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto C2 – SC1 Evaluación teórico-práctica / Prueba mixta	Responden las preguntas formuladas por el docente	Clase magistral activa	-Revisión de diapositivas de la semana -Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas. -Controles de lectura [prueba objetiva, mixta o de desarrollo (ensayo)] - Foros de aprendizaje.
	2P	Aplicación teórica y práctica de las diferentes etapas del proceso civil en los procesos de conocimiento: (Separación de cuerpos o divorcio por causal.) - -Etapa Impugnatoria	I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador y se explica la importancia de las etapas del proceso. D: presentación dialogada de diapositivas C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto	- Simulación de proceso	Flipped Classroom	
	2P	Aplicación teórica y práctica de las diferentes etapas del proceso civil en los procesos de conocimiento: (Separación de cuerpos o divorcio por causal.) - -Etapa Impugnatoria	I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador y se explica la importancia de las etapas del proceso. D: presentación dialogada de diapositivas C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto	- Simulación de proceso	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Proceso abreviado y proceso sumarísimo	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar en el plano práctico los conocimientos teóricos de los procesos civiles que se tramitan en las vías del proceso abreviado y sumarísimo.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	Disposiciones generales del proceso abreviado: Procedencia. Competencia. Reconvención. Plazos. Etc. -	I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador se explica la importancia del proceso de conocimiento y las pretensiones que se tramitan en dicha vía procedimental. D: presentación dialogada de diapositivas C: Formula preguntas	Participa recordando conceptos Formula preguntas Forma grupos para redactar petitorios de demandas en los procesos abreviados	Clase magistral activa	-Revisión de diapositivas de la semana -Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas. -Controles de lectura [prueba objetiva, mixta o de desarrollo (ensayo)] - Foros de aprendizaje.	
	2P	Disposiciones especiales: +Retracto. +Título supletorio, prescripción adquisitiva y rectificación o delimitación de linderos.	I: El docente explica el propósito de la clase y realiza actividad de gamificación para recordar ideas principales de la sesión anterior. D: Expone un caso sobre la pretensión de retracto y prescripción adquisitiva, brinda indicaciones sobre consignas: redacción de petitorio y demanda. C: se guía en trabajo y verifica avances	Participa recordando conceptos Formula preguntas - Forma grupos para redactar petitorio demanda	Estudio de casos		
	2P	Disposiciones especiales: +Responsabilidad civil de los jueces. +Expropiación.	I: El docente explica el propósito de la clase y realiza actividad de gamificación para recordar ideas principales de la sesión anterior. D: Expone un caso sobre la pretensión de responsabilidad civil de los jueces y expropiación, brinda indicaciones sobre consignas: redacción de petitorio y demanda. C: se guía en trabajo y verifica avances	Participa recordando conceptos Formula preguntas - Forma grupos para redactar petitorio demanda	Estudio de casos		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	Disposiciones especiales: +Tercería. +Otros que la ley señale.	I: El docente explica el propósito de la clase y realiza actividad de gamificación para recordar ideas principales de la sesión anterior. D: Expone un caso sobre la pretensión de tercería, brinda indicaciones sobre consignas: redacción de petitorio y demanda. C: se guía en trabajo y verifica avances	Participa recordando conceptos Formula preguntas - Forma grupos para redactar petitorio demanda	Estudio de casos	-Revisión de diapositivas de la semana -Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas. -Controles de lectura [prueba objetiva, mixta o de desarrollo (ensayo)] -Foros de aprendizaje.
	2P	Aplicación teórica y práctica de las diferentes etapas del proceso civil en los procesos abreviados: +Postulatoria +Probatoria +Decisoria	I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador y se explica la importancia de las etapas del proceso. D: presentación dialogada de diapositivas C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto	- Simulación de proceso	Flipped Classroom	
	2P	Aplicación teórica y práctica de las diferentes etapas del proceso civil en los procesos abreviados: +Impugnatoria +Discusiones acerca del VII pleno casatorio civil.	I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador y se explica la importancia de las etapas del proceso. D: presentación dialogada de diapositivas C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto	- Simulación de proceso	Estudio de casos	
15	2T	Disposiciones generales del proceso de sumarisimo: Procedencia. Competencia. Reconvención. Plazos. Etc.	I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador se explica la importancia del proceso de conocimiento y las pretensiones que se tramitan en dicha vía procedimental. D: presentación dialogada de diapositivas C: Formula preguntas	Participa recordando conceptos Formula preguntas Forma grupos para redactar petitorios de demandas en los procesos sumarísimos	Flipped Classroom	-Revisión de diapositivas de la semana -Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas. -Controles de lectura [prueba objetiva, mixta o de desarrollo (ensayo)] -Foros de aprendizaje.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Disposiciones especiales: +Alimentos. +Separación convencional y divorcio ulterior-	I: El docente explica el propósito de la clase y realiza actividad de gamificación para recordar ideas principales de la sesión anterior. D: Expone un caso sobre la pretensión de alimentos y Separación convencional y divorcio ulterior, brinda indicaciones sobre consignas: redacción de petitorio y demanda. C: se guía en trabajo y verifica avances C2 – SC2 Resolución de casos / Rúbrica de evaluación	- Analizan el caso propuesto	Estudio de casos	
	2P	Disposiciones especiales: +Interdicción. +Desalojo.	I: El docente explica el propósito de la clase y realiza actividad de gamificación para recordar ideas principales de la sesión anterior. D: Expone un caso sobre la pretensión de interdicción y desalojo, brinda indicaciones sobre consignas: redacción de petitorio y demanda. C: se guía en trabajo y verifica avances	Participa recordando conceptos Formula preguntas - Forma grupos para redactar petitorio demanda	Estudio de casos	
16	2T	Disposiciones especiales: +Interdictos. +Otorgamiento de escritura pública +Otros que la ley señale	I: El docente explica el propósito de la clase y realiza actividad de gamificación para recordar ideas principales de la sesión anterior. D: Expone un caso sobre la pretensión de Interdictos, Otorgamiento de escritura pública y Otros que la ley señale, brinda indicaciones sobre consignas: redacción de petitorio y demanda. C: se guía en trabajo y verifica avances	Participa recordando conceptos Formula preguntas - Forma grupos para redactar petitorio demanda	Estudio de casos	-Revisión de diapositivas de la semana -Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas. -Controles de lectura [prueba objetiva, mixta o de desarrollo (ensayo)] - Foros de aprendizaje.
	2P	Aplicación teórica y práctica de las diferentes etapas del proceso civil en los procesos sumarísimos: +Postulatoria +Probatoria +Decisoria	I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador y se explica la importancia de las etapas del proceso. D: presentación dialogada de diapositivas C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto	- Simulación de proceso	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>2P</p>	<p>Aplicación teórica y práctica de las diferentes etapas del proceso civil en los procesos sumarísimos: +Impugnatoria - +Discusiones acerca del IX pleno casatorio civil.</p>	<p>I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador y se explica la importancia de las etapas del proceso. D: presentación dialogada de diapositivas C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto</p> <p>EVALUACIÓN FINAL Evaluación teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p>		<p>Estudio de casos</p>	
--	-----------	---	--	--	-------------------------	--