



# Sílabo de Metodología de Investigación

## I. Datos generales

<b>Código</b>	ASUC 00584			
<b>Carácter</b>	Obligatorio			
<b>Créditos</b>	3			
<b>Periodo académico</b>	2022			
<b>Prerrequisito</b>	Ninguno			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	2	<b>Prácticas</b>	2

## II. Sumilla de la asignatura

---

La asignatura corresponde al área de estudios generales, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de comprender los enfoques y procesos de la investigación científica.

La asignatura contiene: Los enfoques cualitativo y cuantitativo en la investigación científica. El proceso de la investigación cuantitativa. El proceso de la investigación cualitativa. Los procesos mixtos de investigación.

---

## III. Resultado de aprendizaje de la asignatura

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar los procedimientos de la investigación científica en el campo de su disciplina académica, con la finalidad de generar nuevos conocimientos, valorando así la importancia que tiene este proceso en el desarrollo de su profesión y del país.

La presente asignatura contribuye al logro del resultado de capacidades para identificar, formular y resolver problemas.

---



#### IV. Organización de aprendizajes

Unidad I Enfoques de investigación, planteamiento del problema		Duración en horas	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de plantear un problema de investigación haciendo uso de un determinado enfoque de investigación del método científico.		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introducción a la asignatura.</li> <li>✓ La investigación y el método científico.</li> <li>✓ Paradigmas y enfoques de la investigación.</li> <li>✓ La idea de investigación.</li> <li>✓ Planteamiento del problema de investigación: enunciado y formulación del problema, objetivos y justificación.</li> <li>✓ Matriz de Consistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce el proceso del método científico en una investigación.</li> <li>✓ Identifica y diferencia los paradigmas y enfoques de la investigación científica.</li> <li>✓ Propone ideas de investigación.</li> <li>✓ Plantea el problema de investigación.</li> <li>✓ Identifica los elementos de la matriz de consistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valora la importancia que tiene la investigación científica como pilar de su desarrollo profesional, su disciplina académica y del país.</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba mixta</li> </ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> (6ª ed.). México: McGraw Hill. Código: 001.42 H41 2014</li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bunge, M. (1977). <i>La ciencia su método y su filosofía</i>, Centrum. Código: 501 / B92 1977</li> <li>• Carrasco, S. (2008). <i>Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación</i>, Lima: San Marcos. Código: 001.42 C26</li> <li>• Ñaupas, H. (2014). <i>Metodología de la investigación: cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis</i>. Colombia: Ediciones de la U. Código: 001.42 Ña11</li> </ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salomón, D. y Behar Rivero (2008) Introducción a la metodología de la investigación. Consultado el 28 de mayo del 2016, en: <a href="http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf">http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf</a></li> <li>• Pereira, Z.(2011) Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta, Consultado el 28 de mayo de 2016, en: file:///C:/Users/MARISOL%20CONDORI/Downloads/Dialnet-LosDisenosDeMetodoMixtoEnLaInvestigacionEnEducacio-3683544.pdf</li> <li>• Monge, C. (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Consultado el 28 de mayo de 2016, en: <a href="https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf">https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf</a></li> <li>• Vicente-Ramos, W. E., Silva, B. G., Merino, S. T. N., Lazo, S. M. P. y Álvarez, C. R. M. (2020). Academic motivations of pregrade students in the choice of international business career. Journal, Article. International Journal of Higher Education. Volume 9, Issue 2, 2020, Pages 85-94. DOI: 10.5430/ijhe.v9n2p85 <a href="http://www.sciedu.ca/journal/index.php/ijhe/article/view/16845">http://www.sciedu.ca/journal/index.php/ijhe/article/view/16845</a></li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ramírez-Lazo, P. C., Medina-Carpio, O. C. y Acobo-Moreno, K. V. (2019). Identification of strategic activities in the process of adoption of the methodology by cases applied to the students of the accounting course for the improvement of their academic performance, Arequipa, 2019. Conference proceeding, Conference paper. CEUR Workshop Proceedings. Volume 2555, 2019, Pages 341-349. <a href="http://ceur-ws.org/Vol-2555/">http://ceur-ws.org/Vol-2555/</a></li> <li>Mejía, C. R., Valladares-Garrido, M. J., Valladares-Garrido, D. y Bazán-Ruiz, S. (2018). Response to the possible identification bias of patients with rare or high-cost diseases   [Respuesta ante el posible sesgo de identificación de pacientes con enfermedades raras o de alto costo]. Journal, Letter. Salud Uninorte. Volume 34, Issue 1, January-April 2018, Pages 248-250. DOI: 10.14482/sun.34.1.11205 <a href="http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/11205/214421442709">http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/11205/214421442709</a></li> <li>Moya-Salazar, J. J. E., Zumarán, V. A. (2017). Human papillomavirus research trends in Latin American compared to high income countries   [Tendencias en la investigación del virus de papiloma humano en Latinoamérica Frente a los países de altos ingresos]. Journal, Article. Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología. Volume 68, Issue 3, 1 July 2017, Pages 202-217. DOI: 10.18597/rcog.2679 <a href="https://revista.fecolsog.org/index.php/rcog/article/view/2679">https://revista.fecolsog.org/index.php/rcog/article/view/2679</a></li> </ul>
--	--

<b>Unidad II</b>		Duración en horas	16
<b>Marco teórico, hipótesis y marco metodológico</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de construir el marco teórico y los aspectos metodológicos del plan de investigación, tomando en cuenta el planteamiento del problema.		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Citas y referencias bibliográficas; estilos de redacción APA, Vancouver e ISO 690.</li> <li>✓ Revisión de literatura.</li> <li>✓ Marco teórico: antecedentes, bases teóricas y definición de términos básicos.</li> <li>✓ Importancia del Programa de Turniting.</li> <li>✓ Alcance de investigación: exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo.</li> <li>✓ Hipótesis y operacionalización de variables..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elabora las referencias bibliográficas utilizando un determinado estilo de redacción.</li> <li>✓ Desarrolla o adopta una perspectiva teórica como base para la construcción del marco teórico.</li> <li>✓ Identifica el tipo, alcance y diseño de la investigación.</li> <li>✓ Formula de manera lógica la(s) hipótesis de investigación; identifica y operacionaliza las variables de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valora la importancia que tiene la investigación científica como pilar de su desarrollo profesional, su disciplina académica y del país.</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> </ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> (6ª ed.). México: McGraw Hill. Código: 001.42 H41 2014</li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bunge, M. (1977). <i>La ciencia su método y su filosofía</i>, Centrum. Código: 501 / B92 1977</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Carrasco, S. (2008). <i>Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación</i>, Lima: San Marcos. Código: 001.42 C26</li><li>• Ñaupas, H. (2014). <i>Metodología de la investigación: cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis</i>. Colombia: Ediciones de la U. Código:001.42 Ña11</li></ul>
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Salomón, D. y Behar Rivero (2008) Introducción a la metodología de la investigación. Consultado el 28 de mayo del 2016, en: <a href="http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf">http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf</a></li><li>• Pereira, Z.(2011) Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta, Consultado el 28 de mayo de 2016, en: file:///C:/Users/MARISOL%20CONDORI/Downloads/Dialnet-LosDisenosDeMetodoMixtoEnLaInvestigacionEnEducacio-3683544.pdf</li><li>• Vicente-Ramos, W. E., Silva, B. G., Merino, S. T. N., Lazo, S. M. P. y Álvarez, C. R. M. (2020). Academic motivations of pregrade students in the choice of international business career. Journal, Article. International Journal of Higher Education. Volume 9, Issue 2, 2020, Pages 85-94. DOI: 10.5430/ijhe.v9n2p85 <a href="http://www.sciedu.ca/journal/index.php/ijhe/article/view/16845">http://www.sciedu.ca/journal/index.php/ijhe/article/view/16845</a></li><li>• Ramírez-Lazo, P. C., Medina-Carpio, O. C. y Acobo-Moreno, K. V. (2019). Identification of strategic activities in the process of adoption of the methodology by cases applied to the students of the accounting course for the improvement of their academic performance, Arequipa, 2019. Conference proceeding, Conference paper. CEUR Workshop Proceedings. Volume 2555, 2019, Pages 341-349. <a href="http://ceur-ws.org/Vol-2555/">http://ceur-ws.org/Vol-2555/</a></li><li>• Mejía, C. R., Valladares-Garrido, M. J., Valladares-Garrido, D. y Bazán-Ruiz, S. (2018). Response to the possible identification bias of patients with rare or high-cost diseases   [Respuesta ante el posible sesgo de identificación de pacientes con enfermedades raras o de alto costo]. Journal, Letter. Salud Uninorte. Volume 34, Issue 1, January-April 2018, Pages 248-250. DOI: 10.14482/sun.34.1.11205 <a href="http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/11205/214421442709">http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/11205/214421442709</a></li><li>• Moya-Salazar, J. J. E., Zumarán, V. A. (2017). Human papillomavirus research trends in Latin American compared to high income countries   [Tendencias en la investigación del virus de papiloma humano en Latinoamérica Frente a los países de altos ingresos]. Journal, Article. Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología. Volume 68, Issue 3, 1 July 2017, Pages 202-217. DOI: 10.18597/rcog.2679 <a href="https://revista.fecolsog.org/index.php/rcog/article/view/2679">https://revista.fecolsog.org/index.php/rcog/article/view/2679</a></li></ul>



<b>Unidad III</b> <b>Técnicas de recolección y análisis de datos</b>		Duración en horas	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir las técnicas de recolección y análisis de datos.		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseños de investigación; experimental y no experimental</li> <li>✓ Población y muestra.</li> <li>✓ Técnicas e instrumentos de recolección de datos (construcción o validación y aplicación).</li> <li>✓ Técnicas de análisis de datos: estadística descriptiva e inferencial: pruebas paramétricas y no paramétricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selecciona la población y muestra correspondiente a su investigación.</li> <li>✓ Elige, adopta o construye un instrumento de recolección de datos.</li> <li>✓ Define las técnicas de análisis de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valora la importancia que tiene la investigación científica como pilar de su desarrollo profesional, su disciplina académica y del país.</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba mixta</li> </ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> (6ª ed.). México: McGraw Hill. Código: 001.42 H41 2014</li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bunge, M. (1977). <i>La ciencia su método y su filosofía</i>, Centrum. Código: 501 / B92 1977</li> <li>• Carrasco, S. (2008). <i>Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación</i>, Lima: San Marcos. Código: 001.42 C26</li> <li>• Ñaupas, H. (2014). <i>Metodología de la investigación: cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis</i>. Colombia: Ediciones de la U. Código: 001.42 Ña11</li> </ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) <i>Metodología de la investigación</i> (5ª ed.). México: McGraw-Hill. Consultado el 28 de mayo del 2016, en: <a href="https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf">https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf</a></li> <li>• Pereira, Z.(2011) <i>Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta</i>, Consultado el 28 de mayo de 2016, en: file:///C:/Users/MARISOL%20CONDORI/Downloads/Dialnet-LosDisenosDeMetodoMixtoEnLaInvestigacionEnEducacio-3683544.pdf</li> <li>• Vicente-Ramos, W. E., Silva, B. G., Merino, S. T. N., Lazo, S. M. P. y Álvarez, C. R. M. (2020). Academic motivations of pregrade students in the choice of international business career. <i>Journal, Article. International Journal of Higher Education</i>. Volume 9, Issue 2, 2020, Pages 85-94. DOI: 10.5430/ijhe.v9n2p85 <a href="http://www.sciedu.ca/journal/index.php/ijhe/article/view/16845">http://www.sciedu.ca/journal/index.php/ijhe/article/view/16845</a></li> <li>• Ramírez-Lazo, P. C., Medina-Carpio, O. C. y Acobo-Moreno, K. V. (2019). Identification of strategic activities in the process of adoption of the methodology by cases applied to the students of the accounting course for the improvement of their academic performance, Arequipa, 2019. Conference proceeding, Conference paper. CEUR Workshop Proceedings. Volume 2555, 2019, Pages 341-349. <a href="http://ceur-ws.org/Vol-2555/">http://ceur-ws.org/Vol-2555/</a></li> <li>• Mejía, C. R., Valladares-Garrido, M. J., Valladares-Garrido, D. y Bazán-Ruiz, S. (2018). Response to the possible identification bias of patients</li> </ul>		



	<p>with rare or high-cost diseases   [Respuesta ante el posible sesgo de identificación de pacientes con enfermedades raras o de alto costo]. Journal, Letter. Salud Uninorte. Volume 34, Issue 1, January-April 2018, Pages 248-250. DOI: 10.14482/sun.34.1.11205  <a href="http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/11205/214421442709">http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/11205/214421442709</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moya-Salazar, J. J. E., Zumarán, V. A. (2017). Human papillomavirus research trends in Latin American compared to high income countries   [Tendencias en la investigación del virus de papiloma humano en Latinoamérica Frente a los países de altos ingresos]. Journal, Article. Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología. Volume 68, Issue 3, 1 July 2017, Pages 202-217. DOI: 10.18597/rcog.2679  <a href="https://revista.fecolsog.org/index.php/rcog/article/view/2679">https://revista.fecolsog.org/index.php/rcog/article/view/2679</a></li> </ul>
--	---

<b>Unidad IV</b>		Duración en horas	16
<b>Aspectos administrativos del plan de investigación.</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, los estudiantes serán capaces de elaborar la matriz de consistencia de su investigación, en forma colaborativa, e identificar los instrumentos administrativos para una investigación.		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aspectos administrativos: presupuesto y cronograma.</li> <li>✓ Sistematización y redacción del proyecto de investigación.</li> <li>✓ Matriz de consistencia.</li> <li>✓ El enfoque de investigación cualitativa y mixta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elabora el presupuesto y cronograma de trabajo.</li> <li>✓ Completa los elementos de la matriz de consistencia.</li> <li>✓ Elabora y expone la matriz de consistencia y expone en la jornada de Investigación Científica. (dos grupos seleccionados por secciones)</li> <li>✓ Identifica y diferencia la metodología cualitativa y mixta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valora la importancia que tiene la investigación científica como pilar de su desarrollo profesional, su disciplina académica y del país.</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> </ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> (6ª ed.). México: McGraw Hill. Código: 001.42 H41 2014</li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bunge, M. (1977). <i>La ciencia su método y su filosofía</i>, Centrum. Código: 501 / B92 1977</li> <li>• Carrasco, S. (2008). <i>Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación</i>, Lima: San Marcos. Código: 001.42 C26</li> <li>• Ñaupas, H. (2014). <i>Metodología de la investigación: cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis</i>. Colombia: Ediciones de la U. Código: 001.42 Ña11</li> </ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) <i>Metodología de la investigación</i> (5ª ed.). México: McGraw-Hill. Consultado el 28 de mayo del 2016, en:  <a href="https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf">https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf</a></li> <li>• Pereira, Z.(2011) <i>Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta</i>, Consultado el 28 de mayo de</li> </ul>		



	<p>2016, en: file:///C:/Users/MARISOL%20CONDORI/Downloads/Dialnet-LosDiseñosDeMetodoMixtoEnLaInvestigaciónEnEducación-3683544.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vicente-Ramos, W. E., Silva, B. G., Merino, S. T. N., Lazo, S. M. P. y Álvarez, C. R. M. (2020). Academic motivations of pregrade students in the choice of international business career. Journal, Article. International Journal of Higher Education. Volume 9, Issue 2, 2020, Pages 85-94. DOI: 10.5430/ijhe.v9n2p85 <a href="http://www.sciedu.ca/journal/index.php/ijhe/article/view/16845">http://www.sciedu.ca/journal/index.php/ijhe/article/view/16845</a></li><li>• Ramírez-Lazo, P. C., Medina-Carpio, O. C. y Acobo-Moreno, K. V. (2019). Identification of strategic activities in the process of adoption of the methodology by cases applied to the students of the accounting course for the improvement of their academic performance, Arequipa, 2019. Conference proceeding, Conference paper. CEUR Workshop Proceedings. Volume 2555, 2019, Pages 341-349. <a href="http://ceur-ws.org/Vol-2555/">http://ceur-ws.org/Vol-2555/</a></li><li>• Mejía, C. R., Valladares-Garrido, M. J., Valladares-Garrido, D. y Bazán-Ruiz, S. (2018). Response to the possible identification bias of patients with rare or high-cost diseases   [Respuesta ante el posible sesgo de identificación de pacientes con enfermedades raras o de alto costo]. Journal, Letter. Salud Uninorte. Volume 34, Issue 1, January-April 2018, Pages 248-250. DOI: 10.14482/sun.34.1.11205 <a href="http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/11205/214421442709">http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/11205/214421442709</a></li><li>• Moya-Salazar, J. J. E., Zumarán, V. A. (2017). Human papillomavirus research trends in Latin American compared to high income countries   [Tendencias en la investigación del virus de papiloma humano en Latinoamérica Frente a los países de altos ingresos]. Journal, Article. Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología. Volume 68, Issue 3, 1 July 2017, Pages 202-217. DOI: 10.18597/rcog.2679 <a href="https://revista.fecolsog.org/index.php/rcog/article/view/2679">https://revista.fecolsog.org/index.php/rcog/article/view/2679</a></li></ul>
--	--

## V. Metodología

La asignatura exige la participación constante de los estudiantes a través de exposiciones, lecturas, solución de ejercicios y debates. Para ello, se indicará oportunamente las lecturas que deben ser trabajadas antes de cada clase, se proporcionará el material de aplicación en formato digital, trabajándose en el aula en forma individual y en equipos para el desarrollo de los ejercicios prácticos. Las principales estrategias a utilizarse serán las siguientes:

En la modalidad presencial:

- Aprendizaje experiencial
- Aprendizaje colaborativo
- Discusión grupal
- Exposiciones dialogadas
- Clase invertida

En la modalidad semipresencial:

- Aprendizaje colaborativo utilizando TIC
- Aprendizaje experiencial
- Exposiciones dialogadas (videoclases)
- Diálogo mediante el foro

### Modalidad semipresencial – A Distancia

En el desarrollo de la asignatura se empleará los métodos: Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje colaborativo centrado en el aprendizaje del estudiante. Para ello se hará uso de



diferentes recursos educativos como: lecturas, videos, presentaciones interactivas y autoevaluaciones, que le permitirán medir su avance en la asignatura.

## VI. Evaluación

### VI.1. Modalidad presencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
<b>Evaluación de entrada</b>	Prerrequisitos o conocimientos de la asignatura	Prueba objetiva	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Prueba mixta	20%
	Unidad II	Rúbrica	
<b>Evaluación parcial</b>	Unidad I y II	Prueba mixta	20%
Consolidado 2	Unidad III	Prueba mixta	20%
	Unidad IV	Ficha de Cotejo y Ficha de Observación	
<b>Evaluación final</b>	Todas las unidades	Rubrica	40%
<b>Evaluación sustitutoria (*)</b>	Todas las unidades	No aplica	

(\*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

### VI.2. Modalidad semipresencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
<b>Evaluación de entrada</b>	Prerrequisito	Prueba objetiva	Requisito
Consolidado 1 (Producto Académico 1)	Unidad I	Prueba mixta	20%
<b>Evaluación parcial</b> (Producto Académico 2)	Unidad I y II	Rúbrica	20%
Consolidado 2 (Producto Académico 3)	Unidad III	Prueba Mixta	20%
<b>Evaluación final</b>	Todas las unidades	Rúbrica	40%
		Prueba Mixta	
<b>Evaluación sustitutoria (*)</b>	Todas las unidades	No aplica	

(\*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$