



# Sílabo de Filosofía y Ética

## I. Datos generales

<b>Código</b>	ASUC 00340			
<b>Carácter</b>	Obligatorio			
<b>Créditos</b>	2			
<b>Periodo Académico</b>	2022			
<b>Prerrequisito</b>	Ninguno			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	2	<b>Prácticas</b>	0

## II. Sumilla de la asignatura

---

La asignatura corresponde al área de estudios específicos, es de naturaleza teórica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de reconocer y valorar la responsabilidad profesional y ética.

La asignatura contiene: La reflexión filosófica y sus antecedentes. El conocimiento y sus métodos. El ser humano como problema filosófico. Ética. Código Deontológico del colegio de Ingenieros del Perú.

---

## III. Resultado de aprendizaje de la asignatura

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de valorar la naturaleza de la filosofía y la ética aplicada al contexto personal y profesional en un estudio de casos.

La presente asignatura contribuye al logro del Resultado del Estudiante:

(f) Capacidad de comprender e interiorizar su responsabilidad profesional y ética en su vida diaria.

---



#### IV. Organización de aprendizajes

Unidad I La filosofía		Duración en horas	8
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el origen y naturaleza de la filosofía, caracterizando las otras formas de pensamiento y el enfoque sistémico.		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	
<b>LA FILOSOFÍA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Origen y condiciones para el surgimiento del pensamiento filosófico.</li> <li>✓ Naturaleza de la filosofía.</li> <li>✓ El orden y lo normal.</li> </ul> <b>OTROS ASPECTOS DE LA VIDA ESPIRITUAL DE LA SOCIEDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Arte.</li> <li>✓ Religión.</li> <li>✓ Ciencia.</li> </ul> <b>ENFOQUE SISTÉMICO (M. BUNGE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Describe el origen, condiciones del surgimiento de la Filosofía y su naturaleza usando esquemas.</li> <li>✓ Caracteriza el orden y lo normal usando ejemplos.</li> <li>✓ Describe algunos aspectos de la vida espiritual del hombre a través del análisis de situaciones propuestas.</li> <li>✓ Reconoce las características de un sistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valora la importancia del desarrollo del pensamiento filosófico y sus aportes al estudio del fenómeno humano y la responsabilidad profesional y ética</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba mixta</li> </ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<b>Básica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bunge, M. (2008). <i>Filosofía y sociedad</i> (1ª ed.). México: Editorial siglo XXI, p. 9 al 23.</li> </ul> <b>Complementaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bugarín, A. (2001). <i>Filosofía</i>. España: Editorial Everest, p. 117 al 119.</li> <li>• Chávez Calderón, p. (1998). <i>Historia de las doctrinas filosóficas</i> (2ª ed.). México. Pearson Educación, p. 11 al 17.</li> <li>• Lavrinnenko, V.N. y Ratnikov, V.P. (2004). <i>Philosophy</i>. Third edition. Moscow. Publishing Unity, p. 14 al 32 y 501 al 547</li> <li>• Tejedor, C. (1992). <i>Introducción a la filosofía</i>. España: Editorial SM, p. 48 al 57</li> </ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smith, B. Ontología [En línea] [Citado el: Lunes 30 de noviembre de 2015.] <a href="http://ontology.buffalo.edu/smith/articles/ontologia.pdf">http://ontology.buffalo.edu/smith/articles/ontologia.pdf</a></li> <li>• Colli, G. El nacimiento de la filosofía. [En línea] [Citado el: Lunes 30 de noviembre de 2015.] <a href="http://cmap.upb.edu.co/rid=1186175794968_1930164874_836/EI%20Nacimiento%20de%20la%20Filosof%C3%ADa%20Giorgio%20Colli.pdf">http://cmap.upb.edu.co/rid=1186175794968_1930164874_836/EI%20Nacimiento%20de%20la%20Filosof%C3%ADa%20Giorgio%20Colli.pdf</a></li> </ul>		



<b>Unidad II</b> <b>El Conocimiento: gnoseología y epistemología</b>		Duración en horas	<b>8</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar sobre los problemas del conocimiento, la verdad, las teorías de la ciencia y su implicancia con la honestidad, el poder y la responsabilidad.		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	
<b>EL CONOCIMIENTO COMO OBJETO DE ESTUDIO DE LA FILOSOFÍA.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los problemas sobre el conocimiento.</li> <li>✓ El problema de la verdad.</li> <li>✓ Verdad y Honestidad.</li> </ul> <b>EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Características de la ciencia.</li> <li>✓ Funciones y clasificación de la ciencia.</li> <li>✓ El método científico.</li> <li>✓ El poder y el conocer.</li> </ul> <b>LA EPISTEMOLOGÍA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teorías sobre la ciencia.</li> <li>✓ La Responsabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce las principales posturas en torno a los problemas filosóficos del conocimiento y la verdad a través de estudio de casos.</li> <li>✓ Describe las características del conocimiento científico a través de ejemplos.</li> <li>✓ Explica las distintas teorías sobre la ciencia a través de estudio de casos.</li> <li>✓ Ejemplifica situaciones de responsabilidad frente a la información, el conocimiento y el poder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valora la importancia del desarrollo del pensamiento filosófico y sus aportes al estudio del fenómeno humano., y la responsabilidad profesional y ética</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba mixta</li> </ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<b>Básica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bunge, M. (2008). <i>Filosofía y sociedad</i> (1ª ed.). México: Editorial siglo XXI, p. 96 al 112.</li> </ul> <b>Complementaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bugarín, A. (2001). <i>Filosofía</i>. España: Editorial Everest, p. 120 al 141.</li> <li>• Lavrinnenko, V.N. y Ratnikov, V.P. (2004). <i>Philosophy</i>. Third edition. Moscow. Publishing Unity, p. 357 al 369</li> <li>• Tejedor, C. (1992). <i>Introducción a la filosofía</i>. España: Editorial SM, p. 25 al 39.</li> </ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• García, R. Epistemología y teoría del conocimiento. [En línea] [Citado el: Lunes 30 de noviembre de 2015.] <a href="http://www.scielosp.org/pdf/scol/v2n2/v2n2a02.pdf">http://www.scielosp.org/pdf/scol/v2n2/v2n2a02.pdf</a></li> <li>• HESSEN, J. TEORÍA DEL CONOCIMIENTO [En línea] [Citado el: Lunes 30 de noviembre de 2015.] <a href="https://entremaestros.files.wordpress.com/2010/02/teoria-del-conocimiento.pdf">https://entremaestros.files.wordpress.com/2010/02/teoria-del-conocimiento.pdf</a></li> </ul>		



<b>Unidad III Antropología filosófica</b>		Duración en horas	<b>8</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer su identidad, libertad, en el marco de la política y la democracia.		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	
<b>INTERPRETACIÓN Y ESTUDIO DE LA ANTROPOGÉNESIS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las tesis fijistas y no fijistas.</li> <li>✓ La hominización.</li> <li>✓ Concepciones sobre el origen del hombre.</li> </ul> <b>IDENTIDAD DEL HOMBRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identidad</li> <li>✓ Interpretación del hombre a través de la historia de la filosofía.</li> <li>✓ Ideas sobre la esencia del hombre.</li> <li>✓ Humanidad</li> </ul> <b>SENTIDO Y OBJETIVO DE VIDA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libertad y determinismo.</li> <li>✓ El sentido de la vida humana.</li> <li>✓ Política</li> <li>✓ Democracia</li> <li>✓ Corrupción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relaciona su identidad y libertad a través de ejemplos en su vida cotidiana.</li> <li>✓ Explica la relación entre política, democracia y corrupción mediante breves exposiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valora la importancia del desarrollo del pensamiento filosófico y sus aportes al estudio del fenómeno humano, y la responsabilidad profesional y ética</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba mixta</li> </ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<b>Básica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bunge, M. (2008). <i>Filosofía y sociedad</i> (1ª ed.). México: Editorial siglo XXI, p. 24 al 47.</li> </ul> <b>Complementaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bugarín, A. (2001). <i>Filosofía</i>. España: Editorial Everest, p. 10 al 47.</li> <li>• Chávez Calderón, p. (1998). <i>Historia de las doctrinas filosóficas</i> (2ª ed.). México. Pearson Educación, p. 11 al 17.</li> <li>• Lavrinnenko, V.N. y Ratnikov, V.P. (2004). <i>Philosophy</i>. Third edition. Moscow. Publishing Unity, p. 579 al 601.</li> <li>• Tejedor, C. (1992). <i>Introducción a la filosofía</i>. España: Editorial SM, p. 13 al 19.</li> </ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UAL. ¿Qué es la antropología filosófica?. [En línea] [Citado el: lunes 30 de noviembre de 2015.]</li> <li>• <a href="http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Antropologia_Filosofica/Pdf/Unidad_02.pdf">http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Antropologia_Filosofica/Pdf/Unidad_02.pdf</a></li> <li>• Choza, J. Manual de antropología filosófica. [En línea] [Citado el: lunes 30 de noviembre de 2015.]</li> <li>• <a href="http://www.aloj.us.es/libros-articulos/Filos_y_AF/Libros_Texto_files/Manual%20Filosofica.pdf">http://www.aloj.us.es/libros-articulos/Filos_y_AF/Libros_Texto_files/Manual%20Filosofica.pdf</a></li> </ul>		



<b>Unidad IV Ética</b>		Duración en horas	<b>8</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de valorar diversas situaciones personales, y profesionales desde la perspectiva ética a través de un estudio de casos.		
<b>Conocimientos</b>		<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>
<b>ÉTICA Y MORAL</b> ✓ Delimitación conceptual ✓ La dimensión moral <b>DOCTRINAS ÉTICAS</b> ✓ Ética Eudemonista ✓ Ética Hedonista ✓ Ética Emotivista y utilitarista ✓ Ética del deber-dignidad ✓ Ética de la autosuperación. <b>DEBATES DE LA ÉTICA CONTEMPORÁNEA</b> ✓ Ética y política ✓ Ética y cultura ✓ Ética y derecho internacional ✓ Ética y derechos humanos ✓ Ética, economía y empresa ✓ Ética y género ✓ Bioética, ciencia y tecnología ✓ Mínimos éticos para una convivencia ciudadana <b>ÉTICA PROFESIONAL</b> ✓ La ética en el campo de la ingeniería.		✓ Describe las doctrinas éticas a través de organizadores. ✓ Explica la problemática de la ética contemporánea a través de estudio de casos.	✓ Valora la importancia del desarrollo del pensamiento filosófico y sus aportes al estudio del fenómeno humano.
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba mixta</li> </ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<b>Básica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bunge, M. (2008). <i>Filosofía y sociedad</i> (1ª ed.). México: Editorial siglo XXI, p. 49 al 75.</li> </ul> <b>Complementaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bugarín, A. (2001). <i>Filosofía</i>. España: Editorial Everest, p. 229 al 269.</li> <li>• Giusti, M. y Turbino, F. (2007). <i>Debates de la ética contemporánea</i> (1ª ed.). Perú. Editorial PUCP, p. 43 al 336.</li> </ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegio de Ingenieros del Perú. Código de ética del CIP. [En línea] [Citado el: Lunes 30 de noviembre de 2015.] <a href="http://www.cip-trujillo.org/multimedia/documentos_normativos/pdf/cetica.pdf">http://www.cip-trujillo.org/multimedia/documentos_normativos/pdf/cetica.pdf</a></li> <li>• Polo, M. Ética profesional [En línea] [Citado el: Lunes 30 de noviembre de 2015.] <a href="http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/administracion/n12_2003/a08.pdf">http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/administracion/n12_2003/a08.pdf</a></li> </ul>		

## V. Metodología

Para lograr el resultado de aprendizaje de la asignatura; explicar la naturaleza de la filosofía y su función en la actualidad; los planteamientos filosóficos sobre el ser humano, el conocimiento y la verdad así como las doctrinas éticas y la ética aplicada frente al contexto en el que vive a través de una reseña. Se empleará una metodología activa centrada en el estudiante, con el uso de preguntas guías, análisis de casos y de lectura seleccionada. Para promover la comprensión contestarán cuestionarios, elaborarán esquemas, gráficos y organizadores del conocimiento realizando trabajos individuales y grupales; breves exposiciones grupales y el análisis de casos.



### Modalidad semipresencial – Distancia

En el desarrollo de la asignatura se empleará los métodos: Aprendizaje tradicional y aprendizaje colaborativo centrado en el aprendizaje del estudiante. Para ello se hará uso de diferentes recursos educativos como: lecturas, videos, presentaciones interactivas y autoevaluaciones, que le permitirán medir su avance en la asignatura.

## VI. Evaluación

### VI.1. Modalidad presencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
<b>Evaluación de entrada</b>	Prerrequisitos o conocimientos de la asignatura	Prueba objetiva	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Prueba mixta	20%
	Unidad II	Prueba mixta	
<b>Evaluación parcial</b>	Unidad I y II	Prueba mixta	20%
Consolidado 2	Unidad III	Prueba mixta	20%
	Unidad IV	Prueba mixta	
<b>Evaluación final</b>	Todas las unidades	Lista de cotejo de estudio de caso	40%
<b>Evaluación sustitutoria (*)</b>	Todas las unidades	Aplica	

(\*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

### VI.2. Modalidad semipresencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
<b>Evaluación de entrada</b>	Prerrequisito	Prueba objetiva	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Prueba mixta	20%
<b>Evaluación parcial</b>	Unidad I y II	Prueba mixta	20%
Consolidado 2	Unidad III	Prueba mixta	20%
<b>Evaluación final</b>	Todas las unidades	Lista de cotejo de estudio de caso	40%
<b>Evaluación sustitutoria (*)</b>	Todas las unidades	Aplica	

(\*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$