

LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Guía para su elaboración



**UNIVERSIDAD
CONTINENTAL**

DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA

www.continental.edu.pe



¿QUÉ ES LA SESIÓN DE APRENDIZAJE?



Documento que materializa el sílabo en el aula.



Proyecto de experiencias concretas de aprendizaje, organizadas y distribuidas para ser desarrolladas en un tiempo determinado y en función de propósitos establecidos.

¿PARA QUÉ ME SIRVE?

Orienta y organiza las actividades que se desarrolla en el aula.

Como guía de trabajo, prevé de modo específico las actividades de inicio, desarrollo y cierre de la sesión.

ESTRUCTURA DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES

ASIGNATURA		SECCIÓN(ES)	
------------	--	-------------	--

COMPETENCIA/ RESULTADO DE APRENDIZAJE

--

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN / FECHA	PROPÓSITO	CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
1			Inicio	
			Desarrollo	
			Cierre	
2			Inicio	
			Desarrollo	
			Cierre	

Se elabora en forma progresiva de acuerdo al desarrollo de las sesiones

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Completar con el código de la sección (grupo)

DATOS GENERALES

ASIGNATURA	Estrategias y Técnicas de Estudio	SECCIÓN(ES)	BC1002
------------	-----------------------------------	-------------	--------

COMPETENCIA/ RESULTADO DE APRENDIZAJE

Evalúa sus habilidades de estudio, estilos e inteligencia, diseñando estrategias que le permitan afrontar sus tareas de aprendizaje.

Transcribir la competencia o resultado de aprendizaje del sílabo

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN / FECHA	PROPÓSITO	CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
2 18/08/15	Caracteriza sus inteligencias en función a la teoría de Gardner.	Teoría de las inteligencias múltiples.	Inicio: Presentación del video sobre las “Inteligencias Múltiples” Los estudiantes completan individualmente el inventario de inteligencias de Howard Gardner.	Asignar un tiempo promedio para cada bloque.
			Desarrollo: El docente desarrolla el panel las “Inteligencias Múltiples” en el aula y sistematiza los resultados. En parejas los estudiantes resaltan las características más relevantes de las 8 inteligencias propuestas de Gardner.	55 min
			Cierre: Elaboran un listado personal de sus inteligencias y las posibles formas de potenciarlos. Responden preguntas sobre el tema tratado.	30 min

Responde a la pregunta ¿qué se espera que el estudiante logre al final de la sesión?

Debe ser claro, preciso y evaluable
Su redacción considera la acción (verbo) y el contenido (conocimiento)

Desagregar del sílabo los temas y subtemas programados, considerando la semana y horas de clase.

Desagregar las técnicas o estrategias planificadas en el sílabo, en término de acción, de modo detallado y secuencial (inicio, desarrollo y cierre)

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES

ASIGNATURA	Estrategias y Técnicas de Estudio	SECCIÓN(ES)	
------------	-----------------------------------	-------------	--

COMPETENCIA/ RESULTADO DE APRENDIZAJE

Evalúa sus habilidades de estudio, estilos e inteligencia, diseñando estrategias que le permitan afrontar sus tareas de aprendizaje.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN / FECHA	PROPÓSITO	CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
2 18/08/15	Caracteriza sus inteligencias en función a la teoría de Gardner.	Teoría de las inteligencias múltiples.	Inicio: Presentación del video sobre las “Inteligencias Múltiples”. Los estudiantes completan individualmente el inventario de inteligencias de Howard Gardner.	15 min
			Desarrollo: El docente desarrolla el panel las “Inteligencias Múltiples” en el aula y sistematiza los resultados. En parejas los estudiantes resaltan las características más relevantes de las 8 inteligencias propuestas por Howard Gardner.	55 min
			Cierre: Elaboran un listado personal de sus inteligencias y las posibles formas de potenciarlos. Responden preguntas sobre el tema tratado.	30 min



¡ Muchas Gracias !



www.continental.edu.pe

