

LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



**UNIVERSIDAD
CONTINENTAL**

DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA

www.continental.edu.pe



Evaluación Diagnóstica



Se hace al inicio de cada semestre, con el fin de determinar los saberes previos de los estudiantes así como sus intereses, fortalezas y expectativas con respecto al aprendizaje.

Para González (2000), "evaluación inicial debe explorar también las posibilidades, vías y direcciones de cambio" que ayudarán a planificar la enseñanza.

TIPOS DE EVALUACIÓN

DIAGNÓSTICA

Determina fortalezas y debilidades de los participantes

Función primordial

Ubicar, clasificar, adaptar

Focalizada en:

El evaluado

INICIO

FORMATIVA

Pruebas, informes, escritos y orales, asignaciones

Función primordial

Regular, Dar seguimiento, Control de Calidad

Focalizada en:

Procesos

DURANTE

SUMATIVA

Suma total de los resultados de todas las pruebas y medios de evaluación en el curso

Función primordial

Verificar-Acreditar
Calificar-Promoción

Focalizada en:

Productos

FINAL

Tipos de evaluación en el proceso didáctico

EVALUACIÓN FORMATIVA

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

Evaluación
Diagnóstica

Evaluación
Sumativa Parcial

Evaluación
Sumativa Final

IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



No hacer una buena
evaluación
diagnóstica puede
conducir a lugar
inesperado



La prueba de prerrequisitos responde a las siguientes interrogantes:

¿Qué debe ya saber para lograr el resultado de aprendizaje?

¿Qué deben ser capaces de hacer, para lograr el resultado de aprendizaje?

¿Qué resultado de aprendizaje se debe tener?

¿Qué deberán valorar del aprendizaje nuevo?



Reforzamiento de temas para el éxito de la asignatura nueva

Conocimientos, habilidades y actitudes para la prueba de prerequisites



Conocimientos, habilidades y actitudes para la prueba diagnóstica

Determinar profundidad de Temas y exigencias de la asignatura nueva

Objetivos de la prueba diagnóstica

Identificar los conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante debería tener como resultado de experiencias anteriores al inicio de una asignatura con la finalidad de lograr los resultados de aprendizajes

Ajustar los contenidos curriculares en función al nivel de los estudiantes.

Establecer un conjunto de acciones remediales.





1. Elaborar la Matriz de Evaluación

- Demandas cognitivas
- Determinar contenidos críticos.
- Determinar número de reactivos
- Determinar puntajes de los reactivos.
- Determinar tipo de pruebas



2. Construir la prueba Diagnóstica




- Elaborar preguntas según criterio (complejidad).
- Someter a juicio de expertos (si el experto demora “n” minutos para desarrollar la pregunta se estima el tiempo del estudiante “3n”).

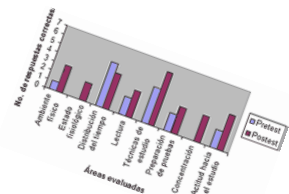


4. Elaborar el plan de acción para superar deficiencias

- ¿Qué hacemos para superar dificultades?
- ¿En qué tiempo superamos?



3. Hacer una análisis de los resultados



- Porcentajes de correctas, incorrectas y en blanco pregunta por pregunta.



¡ Muchas Gracias !



www.continental.edu.pe

