

EL SÍLABO

Dirección de Calidad Educativa



DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA

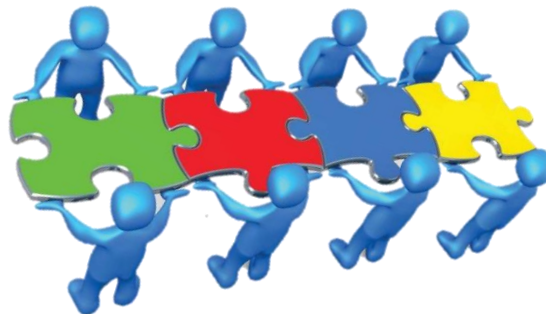
www.continental.edu.pe



¿Qué es?

- Documento que materializa el currículo en el aula.
- Producto de la planificación de una asignatura.

EL SÍLABO



¿Para qué sirve?

- Orienta y organiza las actividades de una asignatura.
- Permite el intercambio de información académica entre docente y estudiantes, al conocerse con anticipación las actividades de enseñanza – aprendizaje que se desarrollarán.

ELEMENTOS DEL SÍLABO

SÍLABO DE.....

Permite la identificación de la asignatura.
Se transcribe el nombre de la asignatura del plan de estudios de la carrera profesional.

I. DATOS GENERALES

Describe la información general de la asignatura. Se transcribe del plan de estudios de la carrera profesional.

CÓDIGO				
CARÁCTER				
CRÉDITOS				
PERIODO ACADÉMICO				
REQUISITO				
HORAS	Teóricas:		Prácticas:	

II. Sumilla

Se transcribe del plan de estudios de la carrera profesional, no puede ser modificada, ella contempla la **naturaleza**¹, el **propósito**² y los **contenidos**³ de la asignatura como elementos básicos en su elaboración.

La sumilla es el elemento del sílabo que especifica qué, cómo y para qué se desarrolla la asignatura, constituyéndose en el elemento principal de concreción de las intencionalidades del diseño curricular, la elabora la carrera profesional correspondiente.

¹ La naturaleza señala el tipo de curso, de acuerdo con la asignación de sus créditos; puede ser teórico, práctico o teórico práctico (PUCP, 2014).

² El propósito de la asignatura, es la razón de ser del curso, en función de la competencia o competencias (del perfil del egresado de la especialidad); puede ser formulado en términos de competencia que se espera alcanzar con la asignatura (PUCP, 2014).

³ Contenidos, son el conjunto sintético de saberes que la asignatura abarca, en función de los resultados de aprendizaje (PUCP, 2014).

III. Resultados de aprendizaje de la asignatura

Son declaraciones de lo que se espera, un estudiante conozca, comprenda o sea capaz de demostrar al término de una asignatura.

Los resultados del aprendizaje de la asignatura son concreciones de las **competencias**⁴ para un determinado nivel (ANECA, 2013).

Están directamente relacionados con el estudiante y con sus logros. Son evaluables y con frecuencia observable, a través de lo que un estudiante sabe y puede demostrar mediante actividades que exigen determinados conocimientos.

⁴ Las competencias son el resultado de la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes (Tuning, 2009).

IV. Organización de los aprendizajes

UNIDAD ...		Número que corresponde a la unidad.	Duración en horas
RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	<p>Los resultados de aprendizaje de las unidades son declaraciones específicas y concretas. La redacción de ambas coincide en su forma; pero son diferentes en cuanto a su contenido.</p> <p>Se definen a través de declaraciones o frases que contienen un verbo que expresa una acción, un contenido u objeto sobre el que se tiene que actuar y un contexto o condiciones en las que se producirá la ejecución.</p>		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
	<p>Información científica que se trabajará en la asignatura. Son los temas y subtemas que se espera los estudiantes aprendan.</p>	<p>Desempeños motrices y/o cognitivos requeridos para el dominio de los conocimientos de la asignatura. Se presentan en forma secuencial y ordenada, manteniendo una correspondencia con los conocimientos (temas y subtemas).</p>	<p>Disposiciones o formas de actuar (normas, valores y actitudes) que tienen relación con los conocimientos y procedimientos de la asignatura. Su redacción debe ser transversal para toda la asignatura. Opcionalmente podría redactarse una para cada unidad.</p>
Instrumento de evaluación	<p>Instrumento(s) con los cuales se evaluará el resultado de aprendizaje de la unidad, y que será parte del consolidado respectivo.</p>		
Bibliografía (Básica y Complementaria)	<p><i>Relación del material bibliográfico que sirve de base y referencia para desarrollar la unidad (indicar número de páginas referidos a los temas y subtemas de la unidad). Considera direcciones electrónicas de documentos, y necesariamente textos de la biblioteca de la Universidad (anotar código de ubicación), así como el uso de las bases de datos con los que se cuenta en el centro de documentación (proquest, multilegis, etc.).</i></p>		
Recursos Educativos digitales⁵	<p>Relación de recursos educativos digitales relacionados a los temas y subtemas de la unidad, mínimo 1 recurso. (Imágenes, tutoriales, laboratorios virtuales, páginas web, simuladores, videos, etc.)</p>		

V. Metodología



Conjunto de estrategias didácticas que se implementarán en las sesiones de aprendizaje, de tal manera que permita asegurar el logro del resultado de aprendizaje previsto en la asignatura, así como en cada unidad. Para ello, se puede utilizar uno o más estrategias didácticas, tales como Método de casos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en proyectos, Trabajo de campo, Talleres, Prácticas de Laboratorio, Clínicas, Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje invertido, Clase o Lección Magistral, etc.

Precisar en forma general la forma de uso del aula virtual como soporte o recurso de apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

VI. Evaluación



RUBROS	INSTRUMENTOS	PESO
Evaluación diagnóstica		Requisito
Consolidado 1	Herramienta que permite recoger información relacionada al aprendizaje. Debe relacionarse al resultado de aprendizaje. Puede ser prueba objetiva, de desarrollo, trabajo escrito, informe, proyecto, práctica de laboratorio, portafolio, exposición oral, rúbrica de evaluación, lista de cotejo, etc.	20%
Evaluación Parcial		20%
Consolidado 2		20%
Evaluación Final		40%
Evaluación de recuperación ⁶	Se incorpora esta fila si la asignatura forma parte de las asignaturas que aplican examen de recuperación	

Fórmula para obtener el promedio:

$$\text{PF} = \text{C1 (20\%)} + \text{EP (20\%)} + \text{C2 (20\%)} + \text{EF (40\%)}$$

Para cada consolidado, se exige un mínimo de dos notas.
La evaluación parcial se aplica sin suspensión de clases, a mitad del periodo académico. En cambio, la evaluación final se aplica con suspensión de clases.

Ciudad, de 20....

Docente Responsable de Asignatura



¡ Muchas Gracias !



www.continental.edu.pe

