

LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Guía para su elaboración



DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA

www.continental.edu.pe





¿QUÉ ES LA SESIÓN DE APRENDIZAJE?



Documento que materializa el sílabo en el aula.



Proyecto de experiencias concretas de aprendizaje, organizadas y distribuidas para ser desarrolladas en un tiempo determinado y en función de propósitos establecidos.

¿PARA QUÉ ME SIRVE?

Orienta y organiza las actividades que se desarrolla en el aula.

Como guía de trabajo, prevé de modo específico las actividades de inicio, desarrollo y cierre de la sesión.

ESTRUCTURA DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES

ASIGNATURA		SECCIÓN(ES)	
------------	--	-------------	--

COMPETENCIA/ RESULTADO DE APRENDIZAJE

--

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN / FECHA	PROPÓSITO	CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
1			Inicio	
			Desarrollo	
			Cierre	
2			Inicio	
			Desarrollo	
			Cierre	

Se elabora en forma progresiva de acuerdo al desarrollo de las sesiones

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Completar con el código de la sección (grupo)

DATOS GENERALES

ASIGNATURA	Estrategias y Técnicas de Estudio	SECCIÓN(ES)	BC1002
------------	-----------------------------------	-------------	--------

COMPETENCIA/ RESULTADO DE APRENDIZAJE

Evalúa sus habilidades de estudio, estilos e inteligencia, diseñando estrategias que le permitan afrontar sus tareas de aprendizaje.

Transcribir la competencia o resultado de aprendizaje del sílabo

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN / FECHA	PROPÓSITO	CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
2 18/08/15	Caracteriza sus inteligencias en función a la teoría de Gardner.	Teoría de las inteligencias múltiples.	Inicio: Presentación del video sobre las “Inteligencias Múltiples” Los estudiantes completan individualmente el inventario de inteligencias de Howard Gardner.	Asignar un tiempo promedio para cada bloque.
			Desarrollo: El docente desarrolla el panel las “Inteligencias Múltiples” en el aula y sistematiza los resultados. En parejas los estudiantes resaltan las características más relevantes de las 8 inteligencias propuestas de Gardner.	55 min
			Cierre: Elaboran un listado personal de sus inteligencias y las posibles formas de potenciarlos. Responden preguntas sobre el tema tratado.	30 min

Responde a la pregunta ¿qué se espera que el estudiante logre al final de la sesión?

Debe ser claro, preciso y evaluable
Su redacción considera la acción (verbo) y el contenido (conocimiento)

Desagregar del sílabo los temas y subtemas programados, considerando la semana y horas de clase.

Desagregar las técnicas o estrategias planificadas en el sílabo, en término de acción, de modo detallado y secuencial (inicio, desarrollo y cierre)

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES

ASIGNATURA	Estrategias y Técnicas de Estudio	SECCIÓN(ES)	
------------	-----------------------------------	-------------	--

COMPETENCIA/ RESULTADO DE APRENDIZAJE

Evalúa sus habilidades de estudio, estilos e inteligencia, diseñando estrategias que le permitan afrontar sus tareas de aprendizaje.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN / FECHA	PROPÓSITO	CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
2 18/08/15	Caracteriza sus inteligencias en función a la teoría de Gardner.	Teoría de las inteligencias múltiples.	Inicio: Presentación del video sobre las “Inteligencias Múltiples”. Los estudiantes completan individualmente el inventario de inteligencias de Howard Gardner.	15 min
			Desarrollo: El docente desarrolla el panel las “Inteligencias Múltiples” en el aula y sistematiza los resultados. En parejas los estudiantes resaltan las características más relevantes de las 8 inteligencias propuestas por Howard Gardner.	55 min
			Cierre: Elaboran un listado personal de sus inteligencias y las posibles formas de potenciarlos. Responden preguntas sobre el tema tratado.	30 min



¡ Muchas Gracias !



www.continental.edu.pe

