

LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE EN EL SILABO




Fabio A. CONTRERAS ORÉ

www.continental.edu.pe



OBJETIVO

Establecer criterios pedagógicos para la determinación de Unidades de Aprendizaje en los sílabos.

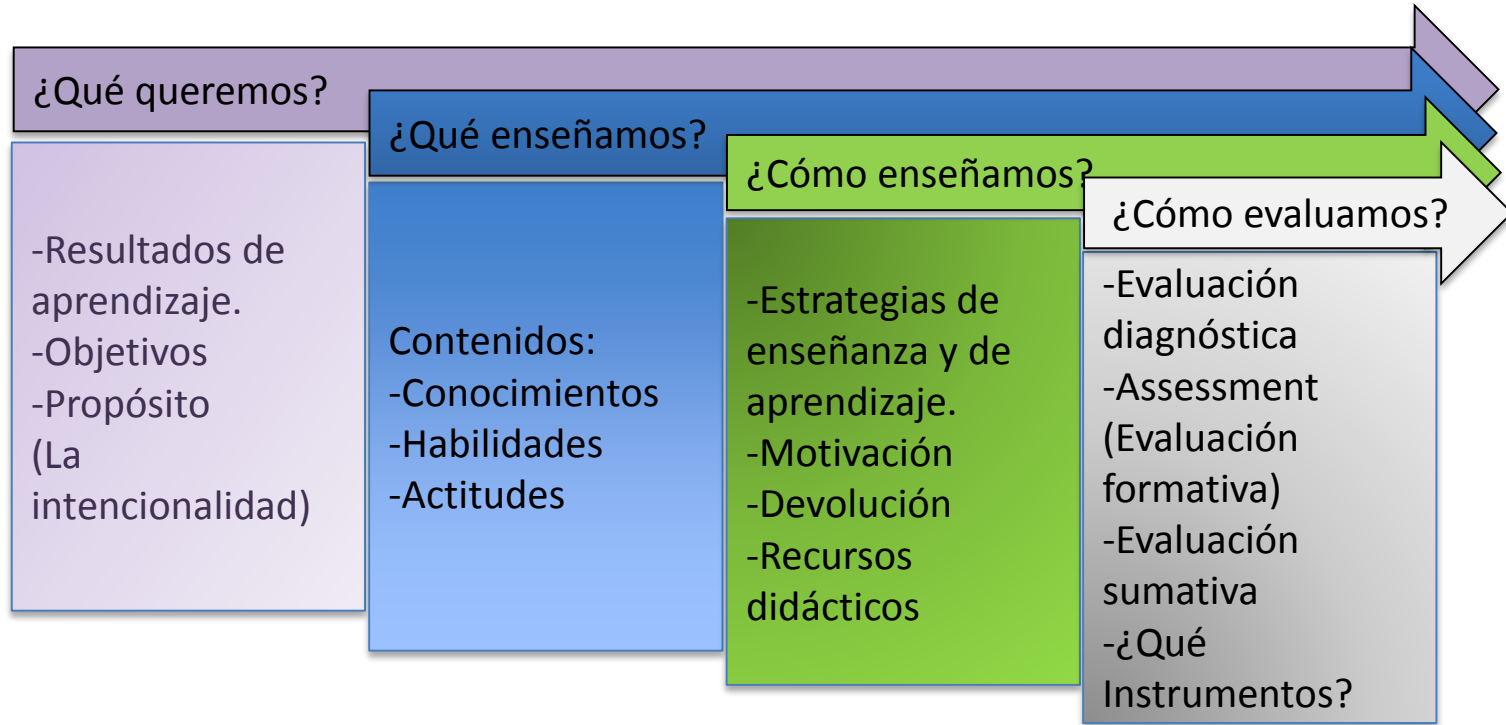


Cuando existe alineación entre lo que queremos, cómo enseñamos y cómo evaluamos la docencia es mucho más efectiva que cuando no existe (alineación)... Las teorías tradicionales de enseñanza ignoraron esta alineación.

Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. ANECA

Cohen (1987) fue el primero en utilizar el término alineamiento, que es en general la congruencia que debe existir entre los diferentes elementos del currículo, a la que hoy se ha denominado alineación curricular (Bolívar, 2008).

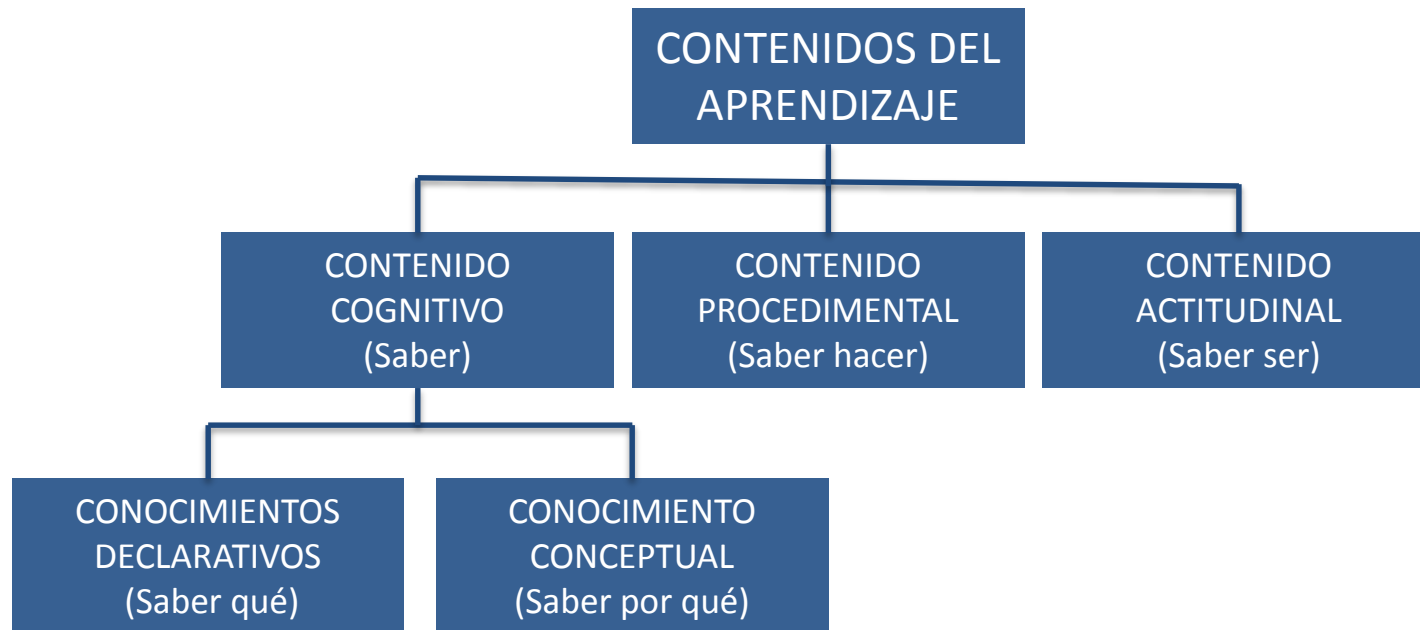
ALINEACIÓN CURRICULAR HORIZONTAL



Adaptado de Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. ANECA

ALINEAMIENTO CURRICULAR





Elaboración propia. Adaptado de Pease M.A., Figallo F. e Ysla L.C. (2015). *Cognición, Neurociencia y aprendizaje*. Lima, Perú: Fondo Editorial PUCP

¿Qué es una Unidad de Aprendizaje?

La Unidad Didáctica puede concebirse como un núcleo de contenido y acción con sentido en sí mismo, que indica una secuencia de aprendizaje susceptible de ser tratada como un todo completo en relación a los procesos de aprendizaje que se ponen en marcha y se desarrollan.

María M. Rodríguez Romero. *Las unidades didácticas y el aprendizaje del profesor*.
Signos Teoría y Práctica de la Educación - Número 3 Abril Junio 1991 . Pagina 4/13 . ISSN
1131-8600.

¿Qué es una Unidad de Aprendizaje?

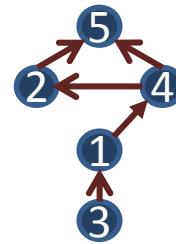
Es un proyecto de experiencias sistematizadas alrededor de un conocimiento nuclear y organizado incluyendo recursos, estrategias, evaluación y bibliografía para ser desarrollado en un determinado tiempo, en función de resultados de aprendizaje establecidos previamente.

ORGANIZACIÓN
DE UNIDADES
DE
APRENDIZAJE

ETAPAS DE UN
PROCESO

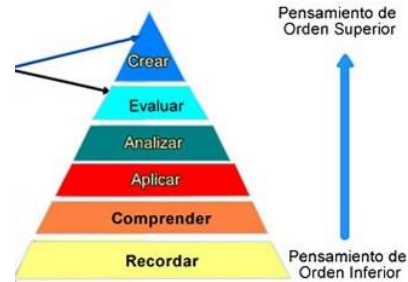
SECUENCIA DE
CONTENIDOS

DESARROLLO DE
HABILIDADES



PRIMERA SECUENCIA

3. Conteo
1. Suma
4. Multiplicación
2. Resta
5. División



ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Temporalidad de la unidad.

UNIDAD ...		Número que corresponde a la unidad.	Duración en horas
RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	<p>Los resultados de aprendizaje de las unidades son declaraciones específicas y concretas. La redacción de ambas coincide en su forma; pero son diferentes en cuanto a su contenido.</p> <p>Se definen a través de declaraciones o frases que contienen un verbo que expresa una acción, un contenido u objeto sobre el que se tiene que actuar y un contexto o condiciones en las que se producirá la ejecución.</p>		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<p>Información científica que se trabajará en la asignatura. Son los temas y subtemas que se espera los estudiantes aprendan.</p>	<p>Desempeños motrices y/o cognitivos requeridos para el dominio de los conocimientos de la asignatura. Se presentan en forma secuencial y ordenada, manteniendo una correspondencia con los conocimientos (temas y subtemas).</p>	<p>Disposiciones o formas de actuar (normas, valores y actitudes) que tienen relación con los conocimientos y procedimientos de la asignatura. Su redacción debe ser transversal para toda la asignatura. Opcionalmente podría redactarse una para cada unidad.</p>	
Instrumento de evaluación	<p>Instrumento(s) con los cuales se evaluará el resultado de aprendizaje de la unidad, y que será parte del consolidado respectivo.</p>		
Bibliografía (Básica y Complementaria)	<p><i>Relación del material bibliográfico que sirve de base y referencia para desarrollar la unidad (indicar número de páginas referidos a los temas y subtemas de la unidad). Considera direcciones electrónicas de documentos, y necesariamente textos de la biblioteca de la Universidad (anotar código de ubicación), así como el uso de las bases de datos con los que se cuenta en el centro de documentación (proquest, multilegis, etc.).</i></p>		
Recursos Educativos digitales⁵	<p>Relación de recursos educativos digitales relacionados a los temas y subtemas de la unidad, mínimo 1 recurso. (Imágenes, tutoriales, laboratorios virtuales, páginas web, simuladores, videos, etc.)</p>		

•ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

UNIDAD I		
RESULTADO DE APRENDIZAJE	<p>Son concreciones de las competencias para un determinado nivel del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se expresan en términos de productos que los estudiantes deben desarrollar en la presente unidad.</p> <p>Se definen a través de declaraciones o frases que contienen un verbo que expresa una acción, un contenido u objeto sobre el que se tiene que actuar y un contexto o condiciones en las que se producirá la acción.</p>	
<i>Conocimientos</i>	<i>Procedimientos</i>	<i>Actitudes</i>
<p>Información científica que se trabajará en la asignatura. Son los temas y subtemas que se espera los estudiantes aprendan.</p>	<p>Desempeños motrices y/o cognitivos requeridos para el dominio de los conocimientos de la asignatura.</p> <p>Se presentan en forma secuencial y ordenada, manteniendo una correspondencia con los conocimientos (temas y subtemas).</p>	<p>Disposiciones o formas de actuar (normas, valores y actitudes) que tienen relación con los conocimientos y procedimientos de la asignatura.</p> <p>Su redacción debe ser transversal para toda la asignatura. Opcionalmente podría redactarse una para cada unidad.</p>

▪ ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

UNIDAD I		
Instrumento(s)	Señalar el o los instrumentos con los cuales se evaluará el resultado de aprendizaje de la unidad.	
Bibliografía	Básica	Relación del material bibliográfico que sirve de base y referencia para desarrollar la unidad (indicar número de páginas referidos a los temas y subtemas de la unidad). Considera direcciones electrónicas y necesariamente textos de la biblioteca de la Universidad (anotar código de ubicación).
	Complementaria	Indicar el texto o los textos complementarios que el estudiante utilizará señalando los números de página que abarcan los temas. Relación de recursos digitales relacionados a los temas y subtemas de la unidad, mínimo 3 recursos. Se deben considerar el uso de las bases de datos con los que se cuenta en el centro de documentación (Proquest, Multilegis, etc.)
Recursos digitales	Relación re recursos educativos digitales relacionados a los temas y subtemas de la unidad, mínimo un recurso (imágenes, tutoriales, laboratorios virtuales, páginas web, simuladores, videos, etc.	



A nombre de Calidad Educativa-
Área de Formación Docente



Gracias!!!!

