



[www.continental.edu.pe](http://www.continental.edu.pe)

# EL PRIMER DÍA DE CLASES EN LA UNIVERSIDAD

Dirección de Calidad Educativa

El primer día es  
único, no se volverá  
a repetir



# ¿Cómo iniciar un nuevo período de clases en la Universidad?

Su respuesta no es simple, puesto que, tal cuestionamiento implícitamente conlleva pensar en un inicio de la actividad docente de calidad. ¿Qué hacer, o decir, para motivar a los estudiantes? ¿Cómo interesar a los jóvenes, para que asuman su responsabilidad?, etc.



# Lo que hacen los docentes antes de iniciar una clase

- La primera clave del éxito, es la **preparación minuciosa de la docencia**, que se refleja en una preparación cuidadosa de todo el material para la asignatura que luego será compartida con todos los estudiantes, así el encuentro en esa primera sesión de aprendizaje, será fundamental para despertar las emociones necesarias para el futuro éxito de la asignatura.

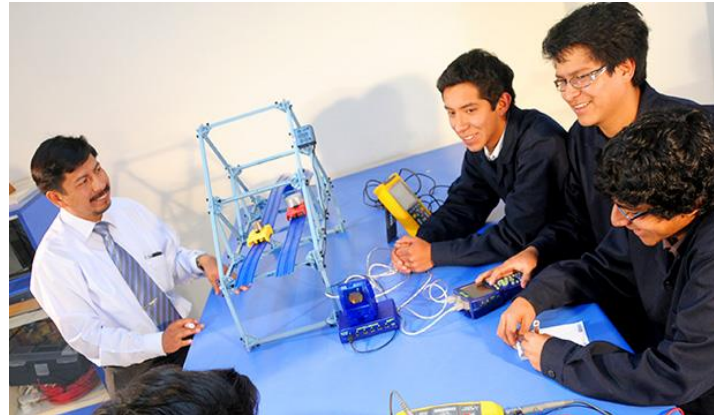


- Una revisión crítica desde su propia formación disciplinaria o profesional e incluso de experiencias docentes anteriores lo que debería incluir sus propias fortalezas y dificultades frente a ese saber.
- La lectura e interpretación de su asignatura en el Plan curricular, revisar la Malla del que forma parte su asignatura, analizar el número de créditos, y momento de su desarrollo, si es prerrequisito de otras o es terminal, o si tiene otra asignatura de prerrequisito, si está al comienzo de la carrera o al final de un período.

- La consideración del lugar que en el Plan curricular tiene la asignatura: si es del núcleo de formación básica, del núcleo de énfasis, es una electiva, o forma parte de una opción complementaria.
- La determinación del papel y el lugar que esa asignatura tiene en términos de la intencionalidad formativa que se propone con ese grupo de estudiantes lo que estará fuertemente vinculado con la evaluación del curso.



- La claridad del resultado de aprendizaje y del producto, que se pretenda lograr con la asignatura, está vinculada con la forma e instrumentos de evaluación.
- La selección de las estrategias, los instrumentos y las técnicas de trabajo que utilizará como herramientas de aprendizaje tanto dentro como afuera de la clase.

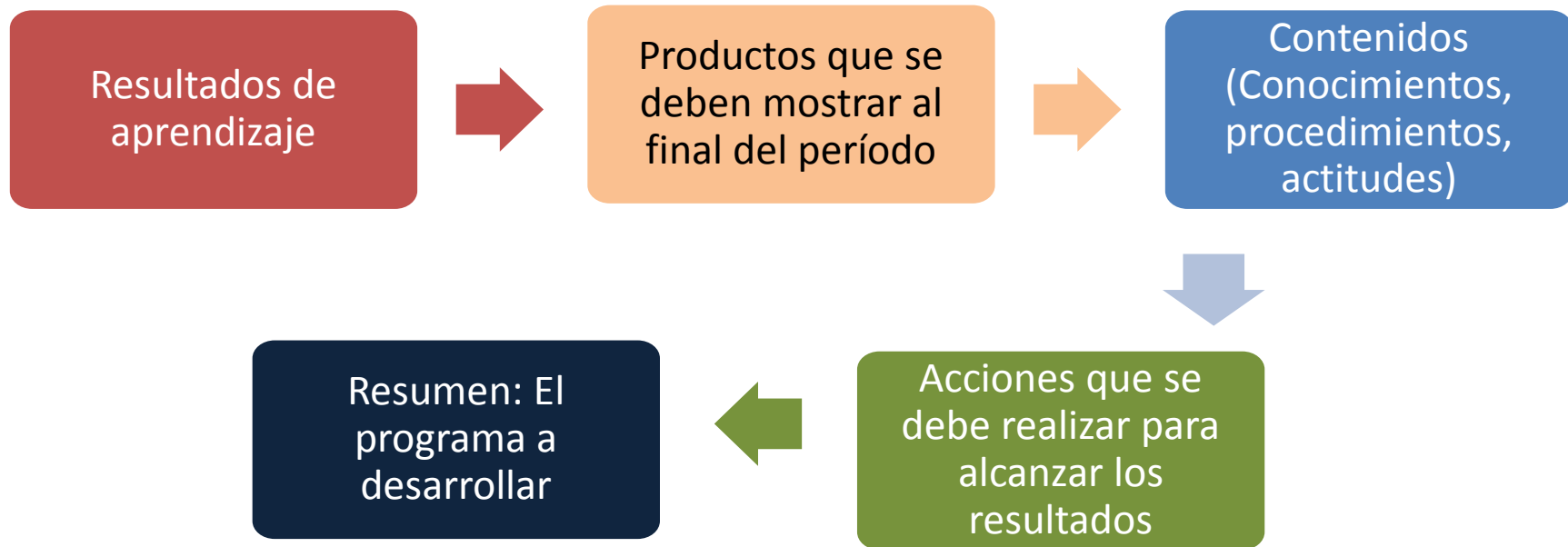



- El rol del docente y los roles de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los resultados de aprendizaje.
- Las fechas de entrega de los trabajos y las evaluaciones de proceso programadas.






Una característica, que identifica la práctica de los mejores docentes universitarios, es que ellos planifican la docencia de atrás hacia adelante.



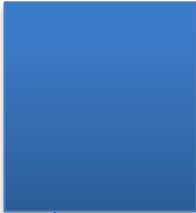


¿Qué asuntos ayudará esta asignatura a formar profesionalmente a los estudiantes?


¿Qué preguntas pertinentes con la docencia debe hacerse un docente?



¿Cómo los entusiasmaré por el estudio en esta asignatura?




¿Cómo ayudaré a los estudiantes a aprender en esta asignatura?



¿Cómo les explicaré y haré comprender los estándares profesionales que este curso ayudará a construir y que necesitan aprender?

¿Cómo les ayudaré a valorar su propio aprendizaje en la asignatura?

¿Cómo ayudaré a los estudiantes que presentan dificultades?



¿Cómo, para realizar una docencia de calidad, ayudaré a construir en el desarrollo de mi asignatura un ambiente crítico de aprendizaje?

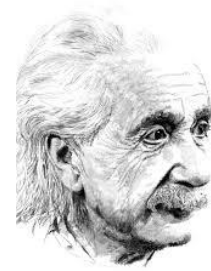
¿Qué debo cambiar para que la asignatura no sea tanto enseñada como aprendida por los estudiantes?

¿Qué evidencias deben mostrar los estudiantes como garantía de que han aprendido la asignatura?

La planificación de clases y los apuntes para sus lecciones magistrales, si bien indispensables, son menos importantes que la forma en que los docentes comprenden la asignatura y valoran el aprendizaje humano, que saben atraer y desafiar a los estudiantes y provocar en ellos respuestas apasionadas. Y sobre todo, creen finalmente dos cosas: ***Que la enseñanza planificada importa y que los estudiantes pueden aprender, aunque se demoren un tanto.***



Por esta razón el primer encuentro es trascendental, pues, en general los estudiantes llegan al primer día de clases con deseos de aprender, con curiosidad (alguien dijo que los humanos somos animales curiosos) con ganas de ser “ilustrado” por sus profesores, a quienes la sociedad los considera los representantes de un saber especial, el saber académico. Frecuentemente, usted se convertirá en el modelo profesional a seguir.



# MI PRIMERA SESIÓN DE APRENDIZAJE



DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA

¿QUÉ ACTIVIDADES DEBO REALIZAR?



1

## PRESENTACIÓN CON EL ESTUDIANTE

Mencione su nombre y algunos aspectos de su experiencia profesional, puede expresar sus retos y expectativas.



2

## CONOCER A LOS ESTUDIANTES

Realice actividades para conocer a los estudiantes y que ellos se conozcan entre sí, invítalos a que digan su nombre, la carrera que estudian y lo que esperan de la asignatura.

De esta manera podrá saber las expectativas y aclararlas si fuese necesario.



4

## ENTREGAR Y EXPLICAR EL SILABO

Describa lo que espera que el estudiante aprenda como resultado de la asignatura.

Explique los contenidos temáticos, metodología, sistema de evaluación y la bibliografía.



3

## APLICAR LA PRUEBA DIAGNÓSTICA

Explique la importancia de la prueba diagnóstica, su utilidad e invite a los estudiantes a responder con honestidad.



## RECUERDA

- ◇ Consensuar sobre las normas internas para el buen desarrollo de la asignatura.
- ◇ Recalcar las fechas importantes de evaluación y trabajos.

LA DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA LE AUGURA MUCHOS ÉXITOS



A nombre de Calidad  
Educativa



Gracias!!!!

[www.continental.edu.pe](http://www.continental.edu.pe)

