



**UNIVERSIDAD
CONTINENTAL**

www.continental.edu.pe

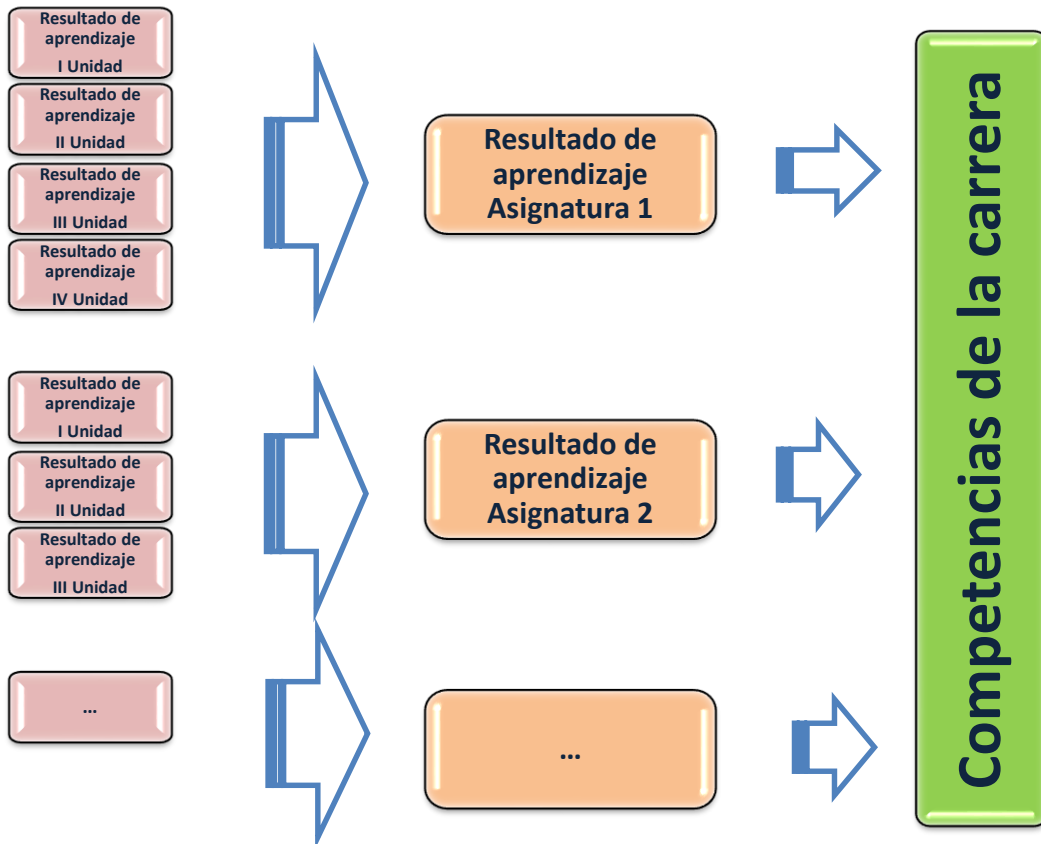
Resultados de aprendizaje

¿Qué son y cómo se formulan?

Mg. Fernando Ñaupari Rafael

Alineamiento

Resultados de aprendizaje – Competencias de la carrera





¿Qué es un resultado de aprendizaje?*

* González, J., & Wagenaar, R. (2009). Una introducción a Tuning Educational Structures in Europe. La contribución de las universidades al proceso de Bolonia. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.

COMPETENCIA

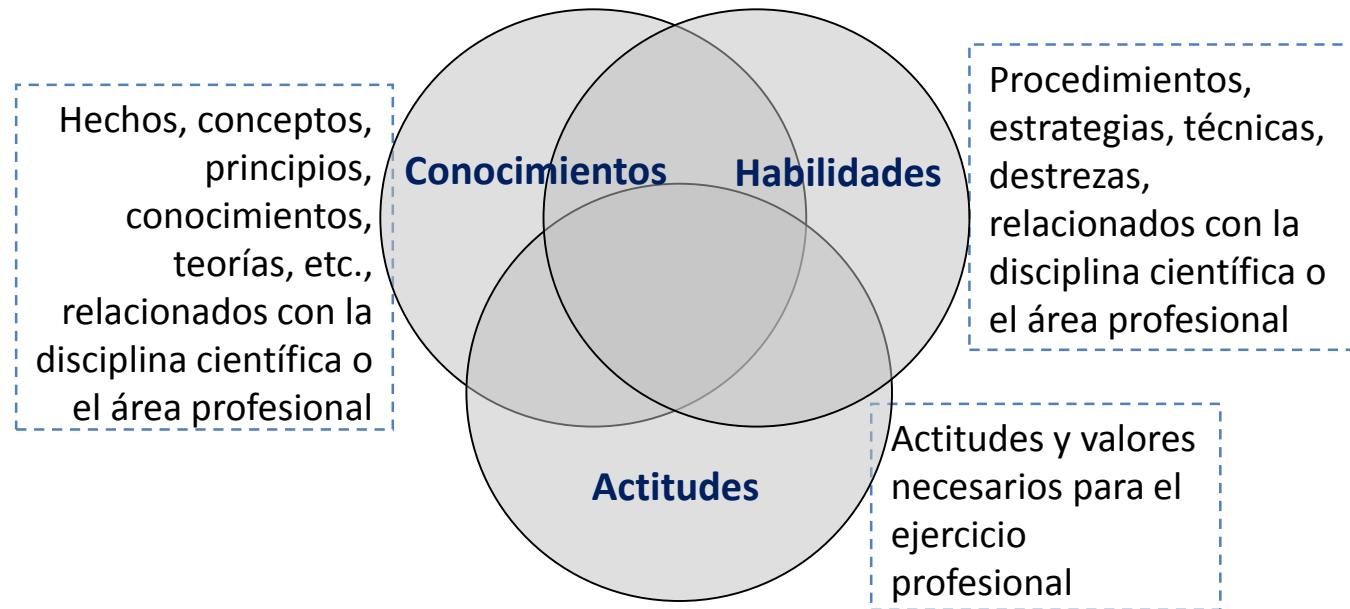
Uso integrado de conocimientos, habilidades y actitudes en la acción. Por su naturaleza, sólo se podrá alcanzar en estadios finales del proceso educativo.



RESULTADO DE APRENDIZAJE

Declaración de lo que se espera, un estudiante conozca, comprenda o sea capaz de demostrar al término de un proceso de aprendizaje. A diferencia del resultado de aprendizaje de la asignatura, los resultados de aprendizaje de las unidades, son declaraciones mucho más específicas y concretas.

Los resultados del aprendizaje son concreciones de las competencias para un determinado nivel y son el resultado global del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Los resultados de aprendizaje pueden referirse de manera independiente a conocimientos, habilidades y actitudes; o puede ser una combinación de ellas

Asignatura: DISEÑO Y DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

COMPETENCIA DE LA CARRERA

Dominar la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Diseñar un plan de estudios de nivel universitario

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS UNIDADES

- I. Formular el perfil profesional de una carrera universitaria.
- II. Estructurar la malla curricular de una carrera universitaria.
- III. Definir los elementos de la sumilla en un sílabo de formación general.
- IV. ...

EAP de Educación

Competencia de la carrera

Resultado de aprendizaje de la asignatura

Resultado de aprendizaje de la unidad



¿Cómo se formula un resultado de aprendizaje?*

* Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2013). Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los Resultados del aprendizaje. Madrid.

Formulación del resultado de aprendizaje

- Son declaraciones o frases que contienen un **verbo** que expresa una acción, un **contenido** u objeto sobre el que el estudiante tiene que actuar, y un **contexto** o condición en las que se producirá la ejecución.
- Debe redactarse una frase que lo preceda: “Al término de la asignatura/unidad el estudiante será capaz de ...”

Verbo	Contenido	Contexto/condición
Diseñar	plan de estudios	nivel universitario
Definir	elementos de la sumilla	sílabo de formación general
Estructurar	malla curricular	carrera universitaria
Mostrar	puntualidad	en la presentación del plan de estudios

FORMATO DE SÍLABO

SÍLABO DE.....

I. DATOS GENERALES

II. SUMILLA

III. RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES


UNIDAD I		Duración en horas
RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
<i>Conocimientos</i>	<i>Habilidades</i>	<i>Actitudes</i>
Instrumento de evaluación		

...

V. METODOLOGÍA

VI. EVALUACIÓN

RUBROS	INSTRUMENTOS	PESO
Evaluación diagnóstica		Requisito
Consolidado 1		20%
Evaluación Parcial		20%
Consolidado 2		20%
Evaluación Final		40%
Evaluación de recuperación		



Formular adecuadamente el resultado de aprendizaje de la asignatura y los resultados de aprendizaje de las unidades, garantizan una evaluación de calidad