

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Resiliencia y procrastinación en estudiantes de
contabilidad de un instituto de la ciudad de
Huancayo- 2021**

Cristina Lino Duran
Lizbeth Karina Ureta Solis
Karen Leonela Taipe Montalvo

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2022

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

DEDICATORIA

A Dios por darnos la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de nuestros anhelos. A nuestros padres por su cariño y apoyo incondicional, que nos motivaron a seguir adelante.

Las autoras

AGRADECIMIENTOS

A Dios por guiarnos en este camino, y permitirnos concluir con nuestro objetivo.

A nuestros padres quienes son nuestro motor y mayor inspiración, que a través de su confianza y los valores que nos inculcaron, nos ayudaron a lograr un objetivo más en nuestras vidas.

A nuestro asesor Henry Alex Flores Chacón, por su dedicación, compromiso y constante apoyo.

A nuestros compañeros y amigos, por su apoyo moral y por los buenos momentos compartidos.

A nuestra Universidad Continental y a cada miembro que formó parte de nuestro aprendizaje.

Al Programa Beca 18, por darnos la oportunidad de estudiar en una Universidad prestigiosa y por su apoyo a lo largo de todos estos años de nuestra formación profesional.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito identificar la relación que existe entre resiliencia y procrastinación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021. El tipo de investigación fue correlacional de diseño no experimental. Los participantes fueron 303 estudiantes entre varones y mujeres, que se encontraban cursando desde I al VI ciclo. Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica de recolección de datos que se empleó fue a través de la encuesta, asimismo se les aplicó los siguientes instrumentos: la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young. En los resultados obtenidos se encontró un índice de correlación de -0.037 ($p=0.635$) y se concluye que no existe una correlación significativa entre ambas variables.

Palabras clave: resiliencia, procrastinación académica, estudiantes, contabilidad, instituto, Huancayo.

ABSTRACT

The purpose of this research was to identify the relationship between Resilience and Procrastination in accounting students from an Institute in the city of Huancayo, 2021. The type of research was correlational of non-experimental design. The participants were 303 male and female students, who were studying from I to VI cycle. Non-probability convenience sampling was used. The data collection technique used was through the survey, and the following instruments were also applied: The Academic Procrastination Scale (EPA) and the Wagnild & Young Resilience Scale. In the results obtained, a correlation index of -0.037 ($p = 0.635$) was found and it is concluded that there is no significant correlation between both variables.

Keywords: resilience, academic procrastination, students, accounting, institute, Huancayo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	1
1.1. Planteamiento y Formulación del Problema	1
1.2. Justificación e Importancia	4
1.2.1 Justificación teórica.....	4
1.2.2 Justificación metodológica.....	4
1.2.3 Justificación práctica.....	4
1.3. Formulación del Problema	5
1.3.1. Problema general.....	5
1.3.2. Problemas específicos	5
1.4. Objetivos	6
1.4.1. Objetivo general	7
1.4.2. Objetivos específicos	7
1.5. Hipótesis	8
1.5.1. Hipótesis general.....	8
1.5.2. Hipótesis específicas	8
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes del Problema.....	10
2.1.1. Internacionales	10
2.1.2. Nacionales.....	12
2.1.3. Local	16
2.2. Bases Teóricas	17
2.2.1. Resiliencia.....	17

2.2.1.1.	Desarrollo histórico del concepto de resiliencia	19
2.2.1.2.	Resiliencia en los adolescentes	23
2.2.1.3.	Teorías de la resiliencia.....	23
2.2.1.4.	Tipos de resiliencia	26
2.2.1.5.	Características de las personas resilientes.....	27
2.2.1.6.	Dimensiones de la variable resiliencia.....	30
2.2.2.	Procrastinación.....	31
2.2.2.1.	Modelos de procrastinación	32
2.2.2.2.	Tipos de procrastinación	34
2.2.2.3.	Efectos de la procrastinación académica.....	36
2.2.2.4.	Dimensiones de la procrastinación.....	37
2.3.	Definición de términos básicos	38
CAPÍTULO III.....		40
METODOLOGÍA		40
3.1	Tipo de investigación	40
3.2	Enfoque de investigación	41
3.2.1	Nivel de investigación.....	41
3.2.2	Diseño de investigación	42
3.3.	Población y muestra	42
3.4.	Técnicas de recolección de datos:.....	46
3.4.1.	Técnicas	46
3.4.2.	Instrumentos.....	46
3.4.3	Instrumento de recolección de datos	47
3.5.	Procedimiento de recolección de datos	49
3.6.	Técnicas de análisis de datos	50
CAPITULO IV.....		51
1.1.	Descripción de resultados	51
1.2.	Presentación de resultados	51
1.3.	Contrastación de resultados	66
1.3.1.	Hipótesis específica 1.....	69
1.3.2.	Hipótesis específica 2.....	70
1.3.3.	Hipótesis específica 3.....	71
1.3.4.	Hipótesis específica 4.....	72
1.3.5.	Hipótesis específica 5.....	73
1.3.6.	Hipótesis específica 6.....	74
1.3.7.	Hipótesis específica 8.....	76

1.3.8. Hipótesis específica 9.....	77
1.3.9. Hipótesis específica 10.....	78
4.3. Discusión de resultados.....	79
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES.....	90
REFERENCIAS.....	91
ANEXOS	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Número de estudiantes de la carrera de contabilidad por semestre</i> _____	43
Tabla 2. <i>Distribución del total de la muestra según el ciclo</i> _____	45
Tabla 3. <i>Variables sociodemográficas</i> _____	51
Tabla 4. <i>Distribución de la variable resiliencia según categorías</i> _____	52
Tabla 5. <i>Dimensiones de la variable resiliencia según categorías</i> _____	53
Tabla 6. <i>Distribución de la variable procrastinación académica según categorías</i> _____	54
Tabla 7. <i>Dimensiones de la variable procrastinación académica según categorías</i> _____	54
Tabla 8. <i>Relación entre las categorías de la variable resiliencia y procrastinación académica</i> _____	55
Tabla 9. <i>Relación entre las categorías de la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica</i> _____	56
Tabla 10. <i>Relación entre las categorías de la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica</i> _____	57
Tabla 11. <i>Relación entre las categorías de la dimensión perseverancia de la resiliencia y la dimensión autorregulación académica de la procrastinación</i> _____	58
Tabla 12. <i>Relación entre las categorías de la dimensión perseverancia de la resiliencia y la dimensión postergación de actividades de la procrastinación</i> _____	59
Tabla 13. <i>Relación entre las categorías de la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia y la dimensión autorregulación académica de la procrastinación</i> _____	60
Tabla 14. <i>Relación entre las categorías de la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia y la dimensión postergación de la procrastinación</i> _____	61
Tabla 15. <i>Relación entre las categorías de la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y la dimensión autorregulación académica de la procrastinación</i> _____	62
Tabla 16. <i>Relación entre las categorías de la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y la dimensión postergación de actividades de la procrastinación</i> _____	63
Tabla 17. <i>Relación entre las categorías de la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y la dimensión autorregulación académica de la procrastinación</i> _____	64
Tabla 18. <i>Relación entre las categorías de la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y la dimensión postergación de actividades de la procrastinación</i> _____	65
Tabla 19. <i>Prueba de normalidad de las Resiliencia y procrastinación académica</i> _____	67
Tabla 20. <i>Prueba de hipótesis resiliencia y procrastinación académica</i> _____	69
Tabla 21. <i>Prueba de hipótesis para la dimensión ecuanimidad y la autorregulación académica</i> _____	70
Tabla 22. <i>Prueba de hipótesis para la ecuanimidad y la postergación de actividades</i> _____	71

Tabla 23. Prueba de hipótesis para la dimensión perseverancia y la autorregulación académica	72
Tabla 24. Prueba de hipótesis para la dimensión perseverancia y postergación de actividades	73
Tabla 25. Prueba de hipótesis para la dimensión confianza en si mismo y la autorregulación académica	74
Tabla 26. <i>Prueba de hipótesis para la dimensión confianza en si mismo y la postergación de actividades</i>	75
Tabla 27. <i>Prueba de hipótesis para la dimensión satisfacción personal y la autorregulación académica</i>	76
Tabla 28. <i>Prueba de hipótesis para la dimensión satisfacción personal y la postergación de actividades</i>	77
Tabla 29. <i>Prueba de hipótesis para la dimensión sentirse bien solo y la autorregulación académica</i>	78
Tabla 30. <i>Prueba de hipótesis para la dimensión sentirse bien solo y la postergación de actividades</i>	79

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere a los temas resiliencia y procrastinación. Numerosos estudios demuestran la incidencia de la procrastinación académica, haciéndose de alguna manera un hábito en su día a día, sin embargo, no podemos ignorar que esta mala rutina genera consecuencias de incomodidad hasta para la misma persona, ya que se llena de actividades que postergó anteriormente. Por ende, podemos decir que la procrastinación constituye acciones que predominan en los universitarios. Asimismo, se considera que el 80 % y el 95 % de los universitarios adoptan comportamientos de aplazamiento de actividades en alguna oportunidad, el 75 % se considera a sí mismo que procrastinan y el 50 % suspende con regularidad la entrega de los estudios (Steel, 2007). Estos datos son sumamente impresionantes, manteniendo en consideración que se está hablando de una conducta que no es nada favorable, con varios resultados perjudiciales para el universitario, tales como los siguientes: inferior rendimiento académico, fastidio emocional, ansiedad y emoción de perder, etc. (Clariana, 2009).

Esta predisposición a la procrastinación no debería tomarse como algo simple, ya que las personas en general en muchos de los asuntos no se sitúan a conseguir sus objetivos o intereses de una manera eficaz y provechosa. No es tan simple como dejar de realizar algunas tareas, sino también está integrada la toma de decisiones de manera personal que puede afectar en su desarrollo como estudiante.

Por otro lado, diversos autores coinciden en definir a la resiliencia como una capacidad que tiene una persona para poder levantarse y seguir frente a los obstáculos que se le presenta en el transcurso de la vida. Por lo cual, se realizó esta investigación con el propósito de relacionar estas dos variables y obtener resultados que ayuden a la

población estudiantil a mejorar su calidad de vida; realizando talleres y charlas que fomenten los aspectos negativos que conlleva a procrastinar.

Sin embargo, en los resultados obtenidos muestran que no existe una afectación destructiva en los estudiantes, ya que se muestran altamente resilientes y la vez procrastinan regularmente.

En esta investigación se toma importancia a este tema, debido a que están ligadas a la vida académica de los estudiantes, la capacidad de desarrollar la resiliencia con lleva a un individuo a ser autónomo en varios aspectos de su vida; por otro lado, la procrastinación es una variable que aporta de manera negativa en el proceso de desarrollo de un estudiante. La procrastinación, años atrás, no ha sido de gran relevancia como en la actualidad, ya que se han realizado estudios más específicos sobre este tema.

En la investigación se realizó un estudio transversal, correlacional de diseño no experimental y la muestra seleccionada por conveniencia fue de 170 estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto privado, aplicando la Escala de Resiliencia de Walgnil y Young y la Escala de Procrastinación Académica de Busko.

La presente investigación presenta cinco capítulos; en el capítulo inicial se describe el planteamiento del problema, en la cual se precisa el motivo de la investigación, asimismo la formulación del problema, objetivos, justificación e importancia y las hipótesis. En el segundo capítulo, se consideran los antecedentes internacionales, nacionales y locales los cuales hace referencia al contenido teórico para respaldar la investigación. Por otro lado, se presenta la base teórica, en la cual se señalan las diferentes definiciones de las variables, su desarrollo histórico, los modelos teóricos más destacados, los aportes de las corrientes y disciplinas psicológicas más representativas en el tema. En el tercer capítulo se aborda la metodología de la investigación; los participantes, los instrumentos y técnicas de recolección de datos,

tipo, nivel y diseño de investigación. Por último, en el cuarto capítulo se mencionan los resultados que se encontró luego de las aplicaciones y los análisis estadísticos, así mismo se presenta la discusión los cuales fueron respaldados por los antecedentes previamente descritos, conclusiones y los anexos correspondientes.

En la última parte, se exponen las conclusiones asociadas a los resultados obtenidos y las recomendaciones.

Esta investigación tiene un alcance práctico, ya que los resultados y conclusiones que se obtuvieron serán de gran relevancia para posteriormente realizar programas de promoción, prevención e intervención a los estudiantes.

Finalmente, se tuvo algunas limitaciones, que estuvieron vinculados al contexto actual de confinamiento, esto conlleva a no tener contacto directo con los estudiantes y lo cual generó que algunos estudiantes desistieran de participar en esta investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento y Formulación del Problema

Los seres humanos tienen una historia de antaño en la cual les tocaba enfrentar los diferentes obstáculos que la vida presentaba, sin embargo, cada uno de ellos se pudo superar y dominar. Actualmente, se está viviendo otras dificultades como las siguientes: pobreza, racismo, violencia de género, deserción escolar, delincuencia juvenil, corrupción, feminicidios, poca calidad educativa, desigualdad, etc., es así que se llega a señalar a uno de los problemas de los *millennials* de esta generación es la procrastinación en los estudiantes, que es la acción de aplazar actividades como parte de la falta de responsabilidad de cada individuo. Este proceder crea resultados negativos iniciándose en la pubertad y se instaura en la vida adulta y afecta el desempeño laboral y académico (Álvarez, 2010, como se citó en Atalaya, 2019). Antaño, se entendía a la procrastinación como la conducta de dejar ocupaciones, este patrón de comportamiento se convierte en un factor negativo en el lado académico de los universitarios, ya que ellos prefieren realizar otras actividades más fáciles como jugar, fiestas, paseos, compras, dormir, etc. Cabe mencionar que también influye en las rutinas diarias de una persona, de esta manera va disminuyendo la autonomía, ya que no se cumple con las obligaciones y los deberes que se encargan; todo esto afecta el desempeño y la interacción con el entorno social Busko (1998).

El hecho de postergar ciertas tareas que se deben de realizar en el momento preciso se convierte en una rutina diaria de la vida y esto tiene consecuencias que afectan directamente la vida de un estudiante.

Actualmente, la procrastinación académica es un tema del día a día tanto para los estudiantes como para los docentes, este acontecimiento es cada vez más común en nuestra sociedad. La procrastinación académica en el ámbito universitario y en nuestro marco cultural no se ha realizado suficientes investigaciones ni puesto en consideración este tema que es tan sustancial. Asimismo, (Ferrari, Díaz-Morales, O'Callaghan, Díaz y Argumedo, 2007, citado por Oyanguren, 2017) mencionan que, en el Perú, entre el 13.5 % y 14.6 % estima que la procrastinación es una problemática que se debe tener consideración. Como también en la población universitaria, se puede decir que el 70 % de universitarios muestran procrastinación en el ámbito educativo.

Por lo tanto, se difiere que gran parte de ellos no tiene destrezas académicas apropiadas, es decir, que los estudiantes no organizan su tiempo para estudiar ni realizar tareas académicas. Por ello, el objetivo primordial de la presente investigación es analizar en el conocimiento de este suceso y, además, tener a disposición un instrumento de para poder evaluar que nos permita encontrar a estudiantes en situación de riesgo en relación a este problema.

En el artículo de “Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas”: Grotberg (1995) delimita a la resiliencia como lo siguiente: la capacidad de individuo, en general, de poder enfrentar las dificultades que le presenta la vida y de esta manera convertir a los problemas en una experiencia de aprendizaje, ya que este concepto forma parte del proceso progresivo y que debe de formarse desde la temprana edad.

Por esta razón, damos mucha importancia a la resiliencia para el crecimiento personal de las personas en general, sobre todo que tiene el poder desarrollarse en la etapa de la infancia para que pueda estar adherida a la personalidad que ellos forman;

de esa manera aquellas dificultades que se les pueda presentar a lo largo de la vida puedan afrontarlas y sobrelivir con facilidad para lograr el éxito que sueñan.

En estas décadas se han hecho análisis más específicos sobre este contenido, debido a que es altamente desconcertante este acontecimiento, específicamente en el ámbito académico. Una investigación hecha en América Latina por (Ferrari, Ocallaghan y Newbegin, 2005, citados por Carranza y Ramírez, 2013), nos hacen saber que aproximadamente el 61 % de los individuos presenta procrastinación y el 20 % procrastinación crónica; ello significa que involucra un modelo regular de conductas de retraso con los encargos y acciones que por su totalidad es su compromiso.

Por otro lado, (Sirois, 2007, citado por Carranza y Ramírez, 2013), plantea que en la etapa de la adolescencia se presenta mayor peligro para la procrastinación, considerando que el 80-95 % de los adolescentes acuden frecuentemente a comportamiento procrastinantes; indicando un aproximado del 75 % de los estudiantes se define a sí mismos como procrastinador, y próximo al 50 % presenta rasgos continuos de procrastinación con resultados graves. Por consiguiente, más del 95 % de los adolescentes que son procrastinadores tienen el anhelo de disminuir ese mal hábito, sin embargo, cuando ellos fracasan; por este mismo hecho empiezan a desarrollar un momento de inquietud o de culparse a sí mismos, que se entiende como un daño para la salud mental, además de que pueden presentar bajo rendimiento académico.

Por ende, se da mucha importancia a la resiliencia para el crecimiento personal de las personas en general, sobre todo porque tiene de poder desarrollarse en la etapa de la infancia para que pueda estar adherida a la personalidad que los niños forman; de esa manera aquellas dificultades que se les pueda presentar a lo largo de la vida puedan sobrelivir con facilidad y lograr el éxito que sueñan.

1.2. Justificación e Importancia

1.2.1 Justificación teórica

Este estudio se realizó con la intención de proporcionar conocimiento sobre la relación que existe entre resiliencia y procrastinación en estudiantes universitarios. En las diferentes indagaciones realizadas no se encontró investigaciones específicamente en el ámbito educativo superior de las dos variables (resiliencia y procrastinación).

Consideramos de mucha relevancia esta investigación, ya que también nos ayuda a conseguir información auténtica de la relación entre las dos variables resiliencia y procrastinación.

1.2.2 Justificación metodológica

Para poder alcanzar los objetivos planteados en nuestra investigación, se utilizó dos instrumentos: Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Debora Ann Busko adaptada por Sergio Alexis Domínguez Lara y Escala de Resiliencia de Wagnild, G. Young, adaptada por Antonio Gómez Chacaltana en Perú. Estos son instrumentos válidas y confiables estadísticamente para la muestra con la que se trabajó.

Además, se decidió investigar estas dos variables debido a que no se encontró investigaciones relacionadas al ámbito educativo superior, al mismo tiempo de que estas dos variables estarán presentes en la vida cotidiana de los estudiantes y que esta investigación servirá de referencia para las futuras exploraciones.

Asimismo, los resultados que se obtuvieron en esta investigación tendrán un uso extraordinario y de mucha ayuda para los próximos estudios que tengan interés por utilizar las variables de resiliencia y procrastinación por medio de estos instrumentos.

1.2.3 Justificación práctica

La investigación tiene un alcance práctico, ya que los resultados y las conclusiones que se alcanzarán serán de mucha utilidad y un punto de referencia para plantear la prevención y promocionarla a través de charlas, talleres y programas de fortalecimiento acerca de resiliencia y procrastinación en los estudiantes, para luego poder realizar intervenciones con el objetivo de reducir la conducta y posteriormente instruir a sostener conductas que ayuden en su desarrollo integral como estudiante.

La procrastinación es un tema que a medida que pasa el tiempo sigue siendo un factor que va afectando de manera negativa en el desempeño académico a los estudiantes, por ello, la gran importancia de contar con estudios que ayuden a partir de sus resultados y conclusiones a generar nuevas estrategias.

Por lo tanto, se plantea el siguiente problema general.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre resiliencia y procrastinación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la ecuanimidad y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la ecuanimidad y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021?

- ¿Cuál es la relación que existe entre perseverancia y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre perseverancia y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre confianza en sí mismo y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre confianza en sí mismo y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre satisfacción personal y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre satisfacción personal y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre sentirse bien solo y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre sentirse bien solo y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la resiliencia y procrastinación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la ecuanimidad y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.
- Determinar la relación que existe entre la ecuanimidad y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.
- Determinar la relación que existe entre la perseverancia y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.
- Determinar la relación que existe entre perseverancia y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.
- Determinar la relación que existe entre confianza en sí mismo y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.
- Determinar la relación que existe entre confianza en sí mismo y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

- Determinar la relación que existe entre satisfacción personal y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.
- Determinar la relación que existe entre satisfacción personal y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.
- Determinar la relación que existe entre sentirse bien solo y la autorregulación en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.
- Determinar la relación que existe entre sentirse bien solo y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación entre resiliencia y procrastinación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

1.5.2. Hipótesis específicas

- Existe relación positiva entre la ecuanimidad y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.
- Existe relación positiva entre la ecuanimidad y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

- Existe relación positiva entre la perseverancia y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.
- Existe relación positiva entre perseverancia y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.
- Existe relación positiva entre confianza en sí mismo y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.
- Existe relación positiva entre confianza en sí mismo y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.
- Existe relación positiva entre satisfacción personal y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.
- Existe relación positiva entre satisfacción personal y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.
- Existe relación positiva entre sentirse bien solo y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.
- Existe relación positiva entre sentirse bien solo y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Internacionales

Serrano (2018) realizó un estudio, cuyo objetivo fue establecer la relación entre resiliencia y estrés académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, Pusuquí. El diseño utilizado en este estudio fue no experimental de corte transversal, cuya muestra de estudio fue de 222 estudiantes. Los instrumentos que utilizaron fueron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER) y el Inventario SISCO del Estrés Académico. Se encontraron los siguientes resultados: el 47 % presentó resiliencia moderada, los factores de esta puntuaron valores altos (excepto perseverancia), el estrés académico moderado se evidenció en el 88 % de estudiantes. La hipótesis nula se constata con un (χ^2) de 0,392. En conclusión, ciertamente existe relación entre resiliencia y estrés académico, además, el nivel de resiliencia no trasgrede en el estrés académico.

Ramos et al. (2017) hicieron un estudio con el fin de establecer la relación entre procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de universitarios, utilizando un método mixto. Al inicio, se estableció un diseño cuantitativo, no fue experimental, transversal y de alcance correlacional. Los resultados encontrados muestran que la procrastinación armoniza con la adicción al internet ($r=0,50$, $p<0,001$), ya que los estudiantes con elevado rendimiento académico, muestran poca conducta procrastinador $t=-2,44$, $p=0,01$, a diferencia de estudiantes con un rendimiento por debajo del nivel promedio. En conclusión, se halló una correlación directamente

proporcional entre procrastinación y adicción a internet. Y por otro lado se evidencia que el uso del internet es un factor en contra del adecuado aprendizaje del universitario.

Parra y Rodríguez (2015) efectuaron un estudio cuyo objetivo era determinar la correlación entre el estrés, el perfeccionismo y la resiliencia en estudiantes universitarios de arte. El diseño utilizado en esta investigación fue no experimental, transaccional. En dicho estudio hubo la participación de 146 estudiantes entre mujeres y varones, a los cuales se les evaluó con el Cuestionario de Estrés Percibido (PSQ), Inventario de Perfeccionismo (INVEPER-UCV) y la Escala de Resiliencia (SV-RES). En los resultados se consiguieron asociaciones estadísticamente significativas ($p=0,05$) ($p=0,01$) entre niveles de estrés, perfeccionismo y resiliencia, quiere decir, bajos niveles de estrés se asociaron con bajos niveles de perfeccionismo y altos niveles de resiliencia; sin embargo, hubo elevados niveles de estrés se agruparon con altos niveles de perfeccionismo y bajos niveles de resiliencia. La conclusión de los investigadores fue de que los universitarios de arte, que en las circunstancias solicitantes y a los requerimientos que perciben, distinguen altos niveles de estrés; ello quiere decir que muestran un marcado perfeccionismo en los tres sentidos: hacia sí mismos, hacia los demás y prescrito socialmente. Finalmente, se menciona que suelen necesitar de fortalezas y habilidades que los ayuden a salir satisfactoriamente de situaciones complicadas o peligrosas, por lo tanto, suelen ser poco resilientes que los demás.

Rico (2015) realizó una investigación, cuyo objetivo era establecer el nivel de relación entre procrastinación y motivación en estudiantes de la Universidad del Bío Bío, sede Chillán. El diseño utilizado fue no experimental, cuya muestra de estudio fue de 367 estudiantes. Las pruebas psicológicas empleadas fueron las siguientes: la Escala de Procrastinación General y Académica (2010) y Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (MSLQ) (2012). En dicha investigación se encontraron los

siguientes resultados: en consideración con la variable procrastinación académica, la muestra de estudiantes evaluados procrastina en promedio 2,56 %. Por otro lado, la motivación de los estudiantes evaluados muestra un nivel promedio de 5,25 %, revelando un nivel medio-alto de motivación. Finalmente se concluyó que los universitarios evidencian un nivel de procrastinación promedio, significa, que los estudiantes alcanzan a procrastinar en aspectos habituales del ámbito académico.

2.1.2. Nacionales

Ramos (2021) realizó un estudio cuyo objetivo fue estudiar la relación que existe entre resiliencia y estrés académico en los estudiantes de una universidad privada de Ica, en el contexto de emergencia sanitaria del 2020. El diseño utilizado en esta investigación fue cuantitativo de corte transversal. Hubo participación de 85 estudiantes de la facultad de derecho, contabilidad y obstetricia, a quienes se les evaluó con la escala de resiliencia de Wagnild e Young y el inventario de SISCO del Estrés Académico. En los resultados encontrados en el estudio se alcanzó establecer que el 58.8 % de 50 estudiantes de dicha Universidad posee una alta resiliencia, el 37.6 % de 32 estudiantes posee un nivel moderado y el 3.5 % de 3 estudiantes cuenta con un nivel bajo en resiliencia. En función a la segunda variable de la investigación se hallaron que el 27.1 % de 23 estudiantes presenta un nivel de estrés académico promedio bajo y alto, el 25.9 % de 22 alumnos posee un nivel de estrés académico bajo y el 20.0 % de 17 estudiantes presenta un nivel de estrés académico alto. Finalmente, se concluyó que existe una correlación negativa tenue entre las variables de resiliencia y estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Ica, en el entorno de emergencia sanitaria, 2020.

Lengua y Ríos (2020) realizaron un estudio, cuyo objetivo fue establecer la relación que existe entre la procrastinación académica y la autoeficacia de los

bachilleres en psicología de dos universidades de Ica, 2020. El diseño utilizado en esta investigación no fue experimental, fue de corte transversal. En dicho estudio hubo la participación de 50 bachilleres en psicología, a quienes se les aplicó la Escala de Procrastinación Académica (EPA), Deborah Ann Busko (1998) y la Escala de Autoeficacia Percibida Especifica de Situaciones Académicas (EAPESA) Palenzuela (1983). Los resultados ponen en manifiesto una correlación significativa baja ($,363$) entre los factores postergación de actividades y autoeficacia, mientras tanto los factores autorregulación académica y autoeficacia hay una correlación significativa moderada ($,430$), de la misma manera, que la correlación entre los factores procrastinación académica y autoeficacia académica ($,422$). Finalmente, llegaron a la conclusión de que existe una correlación significativa moderada entre las variables procrastinación académica y autoeficacia aceptando la hipótesis propuesta y estableciendo relación entre estas, lo que demostró que los bachilleres en psicología de dos universidades de Ica suelen postergar sus actividades, pero se estima que son aptos de llevar a cabo con éxito sus trabajos académicos.

Chávez (2018) realizó una investigación cuyo objetivo fue establecer la relación entre la resiliencia y la calidad de vida de los estudiantes de una universidad pública de Cajamarca, 2018. El diseño utilizado fue no experimental de corte transversal, cuya muestra era de 369 estudiantes de ambos sexos. Las pruebas utilizadas fueron la Escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER) y la Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (ECV), cuyos resultados fueron que sí existe una relación directa ($r = ,456$) en medio de resiliencia y la calidad de vida de los estudiantes universitarios, y en cuanto a los objetivos específicos también existe una relación significativa directa. En esta investigación se concluyó que existe una correlación significativa directa ($r = ,456$)

entre la resiliencia y la calidad de vida de los estudiantes de una universidad pública de Cajamarca y entre las dimensiones de cada variable.

Córdova (2018) realizó la investigación, teniendo como objetivo identificar si existe relación reveladora entre estrés académico y procrastinación en los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería. El diseño empleado es no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal, cuya muestra era de 285 estudiantes universitarios de ambos sexos de 17 a 25 años. Las pruebas que utilizaron fueron las siguientes: la Escala de Procrastinación elaborada por Gonzales (2014) y para el estrés académico fue el Inventario de estrés académico SISCO de Arturo Barraza Masías (2007). En los resultados se halló que hay una relación dominante entre la percepción del estrés y procrastinación ($\rho = ,433^{**}$; $p = ,000$); esto quiere decir que las tareas académicas sumamente rígidas son vistas como incentivos estresores que afectan al estudiante; por ende, prefieren no realizar las tareas académicas. Se concluye que el estrés académico se vincula significativamente con la procrastinación, lo que significa que, a mayores niveles de estrés, los estudiantes presentan elevados niveles de procrastinación.

Oyanguren (2017) realizó la investigación, teniendo por finalidad estudiar la relación que existe entre la procrastinación y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de una universidad privada. Cuyo diseño empleado fue no experimental de tipo transaccional, cuya muestra fue 47 estudiantes universitarios de la escuela profesional de psicología de ambos sexos de 17 a 28 años. Las pruebas utilizadas fueron la escala de procrastinación académica de Solomon & Rothblum (1984) y el IDARE (Inventario Autodescriptivo de Ansiedad Estado Rasgo) elaborado por Spielberger y Díaz-Guerrero (1990). En los resultados encontrados se especifica que la correlación ($r = ,111$) donde ($p > 0,05$) niega la existencia de relación entre ambas variables; de igual

manera, la correlación ($r=-,281$) donde ($p>0,05$) rechaza la existencia de relación entre la prevalencia de la procrastinación y ansiedad rasgo; de la misma manera, la correlación ($r=,255$) donde ($p>0,05$) contradice la existencia de relación entre las razones para procrastinar y la ansiedad rasgo. Finalmente, se concluyó que no existe relación entre la procrastinación y ansiedad rasgo ni con ninguno de sus dimensiones en los estudiantes universitarios de una universidad privada.

Romero (2017) realizó la investigación, teniendo por finalidad establecer la correlación entre procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna. El diseño empleado es no experimental y transversal, cuya muestra era de 332 estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Privada de Tacna de los dos sexos de 17 a 46 años. Las pruebas utilizadas fueron las siguientes: Escala de Procrastinación para Estudiantes (PASS) y utilizaron el código del estudiante para sacar el promedio ponderado que acumuló hasta el final del periodo académico. Los resultados encontrados en la investigación muestran que el 25.57 % fueron procrastinadores, el 29.80 % prefiere postergar algún tipo de problema, y el 59.25 % mostró ansias de dejar de procrastinar. La razón por el que más procrastinaron fue el “miedo al fracaso”, el promedio ponderado reunido tuvo una media de 12.99, las mujeres mostraron un mayor “deseo de reducir procrastinación” ($p: 0.027$), una alta frecuencia de procrastinación fue relacionada con estar en un ciclo académico superior ($p: 0.012$) y ser mayor edad ($p: 0.032$), estar en un ciclo académico superior se asoció además a un bajo deseo de disminuir la procrastinación ($p: 0.016$). Finalmente, se concluyó que existe una elevada periodicidad de procrastinar, que ocasiona problemas y voluntad de disminuirla, pero esos descubrimientos no mostraron una correlación significativa con la variable de rendimiento académico.

2.1.3. Local

Pérez (2018) realizó una investigación, cuyo objetivo fue establecer la correlación entre la procrastinación académica y la inteligencia emocional en los estudiantes de la escuela académico-profesional de psicología de la Universidad Continental en la ciudad de Huancayo. El diseño utilizado era de tipo cuantitativo, diseño correlacional descriptivo, cuya muestra fue 163 estudiantes del III al X ciclo entre 17 y 35 años de edad. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Procrastinación Académica adaptada por (Álvarez, 2010) y el Inventario Emocional de Bar-On adaptado por (Ugarriza, 2001). Los resultados de este estudio muestran que, en la inteligencia emocional, un 62.5 %, alcanza el nivel adecuado, un 19.3 %, y 18.2 % corresponde a los niveles por mejorar y muy desarrollada, respectivamente. Finalmente, se concluyó que hay correlación contradictoria significativa entre la procrastinación académica y la inteligencia emocional ($\rho = -.464$), que se interpreta como las habilidades débiles de inteligencia emocional que tiene más predisposición a procrastinar en las tareas de parte de los estudiantes.

Sotelo (2018) llevó a cabo un estudio, cuya finalidad fue establecer la relación entre calidad de vida y procrastinación en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo, 2018. El diseño utilizado en este estudio fue descriptiva correlacional, fue no experimental con dirección cuantitativo, cuya muestra de estudio fue 280 universitarios entre varones y mujeres, que se encontraban del I al X ciclo. Los instrumentos que se utilizaron fueron las siguientes: la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes y la Escala de Procrastinación Académica. Los resultados de dicha investigación evidenciaron la existencia de relación significativa inversa entre las dos variables en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo, que demostró con el estadístico de correlación de Pearson: r de

Pearson = -0,550. Finalmente, se concluye con la correlación de la variable calidad de vida y la dimensión autorregulación, estableciendo que realmente existe correlación significativa directa, lo que significa que, a mayor calidad de vida, mayor capacidad de autorregulación académica, consecuentemente menor procrastinación. Por consiguiente, se estableció la correlación de la variable calidad de vida y la dimensión postergación y, por último, se logró determinar la existencia de la correlación significativa inversa, lo que señala que, a mayor calidad de vida, menor postergación de actividades, y viceversa.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Resiliencia

A lo largo de su historia, la humanidad ha alcanzado crear y mejorar capacidades para adaptarse a situaciones adversas que pueden causar mucho daño al bienestar psicológico de un individuo. Estas capacidades brindan progreso a lo largo de los años y de nuestra cultura como seres humanos, ya que ayuda a desarrollar habilidades de estar preparados ante un futuro incierto. Todas las características mencionadas corresponden al concepto de resiliencia que es un potencial para el desarrollo psicosocial de una persona (Urenda, 2014).

Asimismo, en la historia aparecen aportes muy importantes para la humanidad, como, por ejemplo, algunas personas que soportaron diversos obstáculos de la vida. El término *resiliency* nació en la física como lo mencionan algunos autores y se entiende como la facultad de un cuerpo para resistir un altercado. En las ciencias sociales es comprendido como la capacidad de progresar; para vivir y desarrollarse de forma positiva, tanto a nivel social aceptable, a pesar de las consecuencias negativas o fracaso que se pueda tener a lo largo de la vida de una persona (Rodríguez, 2009).

En el artículo “Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica” menciona que el origen del concepto de resiliencia inició en la psicología social, que luego se difundió a la sociología y finalmente llega a la educación, este último se está desarrollando en la actualidad. En algunos países se están planificando todo un cambio de los programas sobre la base de este concepto, por ello, mencionamos algunas de las definiciones más importantes de este concepto:

- La resiliencia se determina como un conjunto de procesos sociales, es decir, la transformación que ejercen los seres humanos a partir del comportamiento humano en su interrelación con diferentes medios sociales, lo cual en conjunto con lo intrapsíquico facilitan tener una vida sana. Estos procesos se desarrollan a través del tiempo, dando importantes mezclas entre los atributos del niño y su entorno familiar, social y cultural. Por ello, cuando hablamos de la resiliencia no podemos decir que los niños nacen con esta cualidad, sino que el individuo lo va ir desarrollando como una habilidad y se va a dar al largo de su vida. (Rutther, 1992, como se citó en García y Domínguez, 2013).
- Un estado humano que hace que las personas puedan tener la capacidad de superar un problema o una situación difícil, de igual forma construirse o levantarse sobre si mismos/as. Se comprende que es un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva de aquella persona, aún en ambientes de mucha dificultad que requiere esfuerzo para salir de ello. Luthar y Cushig, 1999, como se citó en García y Domínguez, 2013).

El Institute of HeartMath (2014) refiere que el constructo de resiliencia es la capacidad para recuperarse, prepararse y adaptarse ante el estrés, desafíos o situaciones adversas. Podemos mencionar que una persona resiliente es apta para recuperarse más pronto de una situación complicada que se pueda haber atravesado. Esto ayuda a contrapesar mucho del desgaste extenso que no solo le afecta a uno mismo, sino también a la familia y a los compañeros de trabajo y al entorno que te rodea. Al formar una capacidad mayor de resiliencia el individuo estará mejor preparado, tendrá la capacidad para manejar sus emociones adecuadamente, logrará tomar mejores decisiones y va a conservar la calma en situaciones complicadas o cualquier situación que aparezca a lo largo de la vida.

concibe al concepto de resiliencia como la capacidad de la persona de luchar frente a las dificultades que la vida trae, y esto forma parte del crecimiento y se da comienzo desde la infancia (Grotberg, 1995, citado por García y Domínguez, 2013).

2.2.1.1. Desarrollo histórico del concepto de resiliencia

Sobre la historia del concepto de resiliencia, Infante (2009) nos señala dos generaciones. En esta revista *Psicopedagogía* de investigación se menciona sobre el desarrollo histórico de este concepto distinguiendo esas generaciones:

a. Primera generación

En esta generación, la resiliencia se inició con una inclinación en las cualidades personales que accedían a superar cualquier tipo de problemas, como la autoestima y la autonomía, para un mayor entendimiento sobre los componentes externos del sujeto, como el nivel socioeconómico, estructura familiar, y presencia de un adulto.

Los educadores o profesionales en la salud psicológica pueden fomentar la resiliencia e incrementar los contextos que provocan estas características en cada individuo, ya que se considera que desarrollar esta capacidad es gran potencial para el desarrollo del ser humano.

Modelo triádico de la resiliencia

- Ambiente favorable
- Fortaleza intrapsíquica
- Habilidades adquiridas y orientadas a la acción

b. Segunda Generación

Esta generación establece cual es la dinámica entre factores que ayudan a la adaptación positiva, dando importancia en el proceso en proporción y en el entorno social, de esta manera se puede enseñar y aprender a ser resiliente.

c. Pilares de la resiliencia

La resiliencia se ha clasificado en cuatro elementos importantes, este estudio da paso a diseñar perfiles de niños en cuanto a su resiliencia, estos reúnen los atributos más frecuentes agrupados a experiencias de éxito de la vida, por ello, se considera como los elementos esenciales del perfil.

- **Competencia social**

Los niños y adolescentes resilientes se relacionan más con otros compañeros y de esa manera difunden más contestaciones efectivas en otros individuos, además son más decididos, flexibles y se adaptan en la infancia. Logran participar fácilmente, lo que demostró afecto y empatía. Desde una temprana edad, los niños resilientes tienden

a instaurar relaciones positivas con sus compañeros, incrementando su círculo social. Por otro lado, en los adolescentes, la competencia social se manifiesta especialmente por la socialización con sus iguales y con la habilidad de hacer amistades, y se hace cada vez más exigente en cuanto a los amigos en grupo que luego pasa a formar en vínculos de sentimientos de pareja (Rodríguez, 2009).

- **Resolución de problemas**

Las investigaciones que se realizaron con aquellos niños resilientes demuestran que su habilidad de poder solucionar conflictos se nota en la infancia. En esto se encierra la habilidad para pensar y crear ideas nuevas a través de la imaginación y alcanzar soluciones alternativas para los problemas cognitivos como sociales. Una vez se menciona la importancia de poder desarrollar esta habilidad desde temprana edad en los niños. En cambio, en la adolescencia cuentan con la capacidad de emplear ideas y sistemas filosóficos.

- **Autonomía**

Algunos autores refieren que la autonomía es como un fuerte sentido de independencia, otros recalcan la importancia de poder contar o tener control interno, otros refieren tener la habilidad para apartarse de una familia disfuncional y salir de ese ambiente de una manera adecuada. Todo esto se refiere al sentido de la propia identidad, poder actuar libremente y tener el control de algunos componentes del ambiente. Por ende, los niños resilientes cuentan con la capacidad de alejar abiertamente sus experiencias de otros factores (Rodríguez, 2009).

- **Sentido de propósito y futuro**

Esta parte está vinculada con la autonomía, que cuenta con toda la confianza a sí mismo, y así poder tener el control sobre el contexto o entorno, aquello quiere decir

que es el sentido de futuro. Asimismo, en esta sección se encuentran muchos de los componentes tomados en cuenta cómo protectores, metas claras, orientación, triunfos en los proyectos que inicie y la esperanza en un futuro provechoso. Este pilar de la resiliencia al parecer es uno de los más importantes predictores de efectos positivos para el futuro de los individuos (Rodríguez, 2009).

Modelos de la resiliencia

La autora Rodríguez (2009) de esta investigación menciona tres modelos que a continuación se muestran:

a. La adversidad

Se puede definir desde diferentes puntos de vista como los siguientes: expresadas por el individuo, la relación que hay entre factores de riesgo y adaptación negativa, que es creada por situaciones cotidianas que se expresan como efectos estresores, un conjunto de factores de riesgo, como puede ser estar en un ambiente precario.

b. Adaptación positiva

En esta parte lo que se hace es pensar en cumplir con expectativas de la sociedad, tiene una perspectiva diferente según el entorno y según el género del individuo. El concepto de desarrollo normal varía de cultura en cultura, se debe de explicarla definición de adaptación positiva y resiliencia dependiendo de qué contexto se trata, también varía según el género, eso quiere decir que, si para un hombre una determinada situación o hecho es un éxito, esto no se da de igual manera en las mujeres (Rodríguez, 2009).

c. Mecanismos protectores

Los seres humanos no pueden existir sin el contexto social, porque está en contante interacción con ello, de allí inicia el concepto de mecanismo dinámico. Todas las personas presentan características propias, tienen genética, una vida propia y proceden de una familia, aquellos factores protectores trabajan conjuntamente formando conductas resilientes. Los mecanismos protectores, son las que defienden y permiten al individuo responder con conductas resilientes, los mecanismos protectores son parentales, familiares, ambientales o genético (Rodríguez, 2009).

2.2.1.2. Resiliencia en los adolescentes

En esta etapa es muy importante que los adolescentes desarrollen la resiliencia, está por demás mencionar que se da el desarrollo en la pubertad, que cambia la estabilidad en los adolescentes que se logra en la infancia. El grupo entre pares es muy importante, esto quiere decir que el amigo mantiene una relación amical con el adolescente, ya que es el apoyo y confidente. Y cuando en esta etapa el adolescente no logra los éxitos que se propuso, se puede generarse en él una tendencia al fracaso haciendo que probablemente abandone a los estudios; es aquí donde nace la importancia de desarrollar la resiliencia para poder sobresalir de situaciones complejas que se presenten a lo largo de la vida (Grotberg, 1995, citado por García y Domínguez, 2013).

2.2.1.3. Teorías de la resiliencia

Grotberg (1995) menciona dos teorías con respecto a este concepto, una de ellas de corte cognitivo conductual y de perspectivas de sistemas.

- **Teoría personalista**

Una de las investigaciones exploratorias que se inició sobre dicho tema, en el que observaron que no todos los individuos que estuvieron sometidos a diversas situaciones como el estrés o riesgo sufrían algún padecimiento; de manera se pensaba que existía una cualidad personal que hacía que ellos fueran diferentes, ya que en el entorno social era idéntico al de los demás. Por esta razón, se planteó la Teoría Genética, que hace referencia a la existencia de individuos inmunes, los cuales no son afectados por los inconvenientes y problemas del contexto, en los cuales se aplicaba características genéticas en el individuo como en la manera que enfrenta y reacciona ante una situación y las capacidades cognitivas superiores, que promovían la capacidad resiliente, a partir de esto se entiende como una cualidad propia (Gómez, 2010).

A partir de esto, la resiliencia es percibida como aquella capacidad esencial y permanente que algunos seres humanos hacen frente al infortunio de la vida, vencer, salir cambiado acerca de aquello y así, poder dirigir en el mañana. Por consiguiente, Block (2002, como cito a Gil, 2010) indica que es una característica de la personalidad, sólida en la capacidad de adaptar el nivel de control hacia sí mismo o transitoriamente de acuerdo con las situaciones presentes, por lo cual es colaborado por Wagnild y Young (1993) en Gil (2010). Ambos autores sustentan que la resiliencia es una cualidad positiva del individuo que facilita la adaptación propia; por lo tanto, es una habilidad que acompaña a algunas personas desde su nacimiento, por el contrario, otros carecían de ella inevitablemente por el resto de la vida, ya que esta visión trata de una situación fija y no de un desarrollo dinámico. Lo que imposibilita la posterior emergencia y desarrollo en aquellas personas que no contaban con ella desde el nacimiento. Por eso, se trata de una condición propia, ya que es una capacidad innata que acompaña a aquella

persona, pues la ayuda a mantenerse adaptado favorablemente tras una situación difícil o crisis de la vida (Masten, Best y Garmezy, 1991 como citó en Ospina, 2007).

- **Teoría sistémica**

Espinoza & Matamala (2012), después de estudiar la teoría genética los autores, se dieron cuenta de que los niños y niñas y las personas que tienen rasgos resilientes tenían algún familiar o persona que los apoyaba y aceptaba de manera incondicional; por lo que se comenzó a generar una nueva teoría del desarrollo de la resiliencia, centrando las investigaciones, desde Por ello, en decidir las cualidades externas que da inicio al progreso de la resiliencia, ya que no se considera una característica sólida. Es por ello que la resiliencia se conceptúa como un proceso dinámico, esto quiere decir que es un sistema que evoluciona en el transcurso de los años que depende de factores internos y externos, al interrelacionarse con el riesgo, es más fácil enfrentarse ante situaciones desfavorables. Por ello al haber constantes intercambios entre mecanismos, esto va permitir una adaptación favorable, entendida esta como la probabilidad de dar continuidad al desarrollo, una vez que la situación de adversidad haya sido superada, ya sea riesgo, amenaza o trauma manifestado en la vida de una persona. Además, las características internas con factores biológicos y psicológicos en colaboración e interacción, entre tanto el factor externo, se comprende que son componentes familiares y sociales, en los cuales la persona está en constante interacción y en relación mutua. Para Johansen (2004), la representación de estos componentes es afirmada por la Teoría General de Sistemas, que establece los conceptos básicos y coherentes con lo anteriormente planteado: la existencia de sistemas incluidos en otros; ello quiere decir, que cada sistema integrado en otro sistema es más grande. Todo esto en general lo que busca es la evolución y crecimiento de los sistemas, y de esa manera el crecimiento de las personas. Cada persona se encuentra en un sistema abierto de acuerdo con su

naturaleza, ya que cada individuo se encuentra en constante interacción con sus semejantes, asimismo en este proceso hay cambio de energía, de materia o de información, viendo siempre hacia la evolución.

A su vez, Siebert (2007) refiere que para la teoría sistémica la resiliencia es una capacidad que se va iniciando cuando la persona y su medio interactúan, asimismo la familia y el entorno social cumplen un rol fundamental.

Por consiguiente, la salud mental es muy importante para el funcionamiento favorable de una persona y la sociedad, por ende, está relacionada con emociones positivas, por tanto, la resiliencia ayuda a un ser humano a seguir mejorando.

Es por ello que la Organización Mundial de la Salud (OMS), a partir de algunas investigaciones que realizaron en diversas culturas, hicieron una lista de factores que favorecen el desarrollo del adecuado enfrentamiento de crisis y la capacidad resiliente, entre los cuales destacan los siguientes: tener un entorno familiar donde puedan cubrir todas las necesidades del niño y/o niña en desarrollo, tener un concepto de sí mismo y una autovaloración positiva de sí mismo, la autonomía, poseer un sentido de eficacia de los recursos personales, integrar un entorno social que esté dispuesto a acoger, integrarse adecuadamente en el ámbito escolar sin ningún problema, social y personal, y finalmente tener una situación económica favorable (Espinoza & Matamala, 2012).

2.2.1.4. Tipos de resiliencia

Según Rodríguez (2020), los tipos de resiliencia son los siguientes:

Resiliencia psicológica

Este tipo de resiliencia está relacionado con la salud mental de un individuo, cuanto más resistente y fuerte sea, la persona tiene más posibilidades de resolver

cualquier tipo de problema. Es elemental saber qué tan dispuesto está la mente para superar grandes o pequeños problemas.

Resiliencia emocional

Este tipo de resiliencia básicamente se refiere a que una persona pueda buscar soluciones cuando presencia emociones negativas, ya que si no lo hace puede llegar a perjudicar la estabilidad emocional de sí mismo, también su bienestar y su toma de decisiones.

Resiliencia corporal

En esta parte, el autor refiere que las personas deben tener la capacidad de enfrentar los infortunios de la vida y para ello tienen que tener una excelente capacidad física, para así trabajar con buena actitud. Se considera que una persona físicamente decaída tendrá dificultades por más excelentes capacidades psicológicas que tenga.

Resiliencia comunitaria

La resiliencia comunitaria se da cuando las personas muestran apoyo a los más vulnerables y hay la probabilidad de contribuir con el desarrollo social. Esto no se puede realizar por sí solo, sino entre varias personas. Asimismo, queda muy claro que las personas que tienen actitudes de egoísmo no tienen futuro, el liderazgo individual es fundamental, pero si no se suma el trabajo en conjunto no se podría superar los retos que se tiene en el futuro.

2.2.1.5. Características de las personas resilientes

Peña (2019) señala ocho de las siguientes características básicas de las personas resilientes:

i. Son capaces de detectar la causa de los problemas

Los individuos que son resilientes tienen una estrategia para evitar que una situación problemática y que ello no se vuelva a repetir. Por ello también es elemental autoanalizarse, porque en ocasiones el inicio de un conflicto no necesariamente proviene del exterior, sino del interior. Por eso, aquellos individuos tendrían un pensamiento de estar pasando una situación difícil y pueden elegir cambiar a sí mismos y así mejorar la situación (Peña, 2019).

ii. Capacidad de manejo de emociones

Los individuos pueden controlar sus pensamientos, porque cualquier emoción forma parte de ellos. Aquellas personas saben manejar sus pensamientos para no dejarse llevar por emociones negativas.

Si los pensamientos son negativos, estos originan emociones negativas; pero si los pensamientos son positivos, la persona tendrá emociones positivas. Si cada persona entrena la capacidad de ser resiliente, podrán controlar mejor los pensamientos negativos y serán capaces de afrontar mucho mejor el infortunio (Peña, 2019).

iii. Mantienen la calma en situaciones de mucha presión

Los seres humanos atraviesan situaciones complicadas en la vida cotidiana, pero lo importante es mantener la calma y tranquilidad cuando se presenta una situación problemática. Además, las personas con esta característica cuando se encuentran en una situación de caos y confusión momentánea son capaces de estar serenas y centradas (Peña, 2019).

iv. Son realistas

Cuando hacen referencia sobre el optimismo, se origina la idea de que ser una persona positiva involucra negar algunas cosas de la existencia que son inexorables y

está presente en la vida de muchos individuos. Son sensatos, pero esperan siempre lo mejor, esta es la manera adecuada de definir el optimismo, que es una característica elemental de aquellos individuos resilientes.

Querer que pase siempre lo mejor, no implica indudablemente que ocurra siempre el resultado favorable esperado, ya que pase lo que pase el individuo resiliente aprenderá la lección y esto le ayudará a progresar. Para estas personas los problemas se convierten en una oportunidad de aprendizaje, así poder salir adelante, como también ayuda en su desarrollo personal (Peña, 2019).

v. Confían en sí mismas

Las personas resilientes confían en sí mismas y en su capacidad para superar cualquier tipo de problema. Lo que expresamos es lo que termina sucediendo en la realidad, es decir, si nosotros creemos que no somos capaces de resolver tales problemas, nuestra mente se lo va creer y va terminar sucediendo (Peña, 2019).

vi. Son empáticas

Los individuos que tienen mayor capacidad de empatía saben ver las emociones de otras personas, afrontan los problemas de una manera correcta y son capaces de ponerse en lugar de ellos; entienden lo que pasa en su entorno y actúan en consecuencia.

Fernández, Márquez-González y López (2008), en su investigación, refieren que los individuos que se muestran más felices tienen la capacidad de ser más empáticos con sus pares. Por otra parte, aquellos que presentan depresión se enfocan de una forma defensiva en sus propias necesidades. Asimismo, dicha teoría hace referencia a que los individuos resilientes son más empáticas. Esto ocasiona que se afronta y se dirige la vida

como un aprendizaje en el modo de que ven la vida más optimista, práctica; lo que transforma a la persona en más feliz.

vii. Son capaces de automotivarse

No todas las personas son iguales, algunos individuos se motivan con retos y otros con oportunidades de cambio. Las personas que son resilientes buscan nuevas maneras para lograr satisfacción en la vida diaria. Asimismo, son capaces de mantener la motivación siempre alta, atraen y detectan cosas positivas para su vida.

viii. No se pregunta por qué, sino cómo

Una de las características de los individuos es que suelen afrontar situaciones difíciles y se dejan llevar por pensamientos de culpabilidad, donde se preguntan continuamente por el contexto negativo que les ha pasado.

Los que emplean su energía para comprender, manejar o salir de una situación de conflicto, son aquellas personas resilientes (Peña, 2019).

2.2.1.6. Dimensiones de la variable resiliencia

Ruiz (2019) señala las siguientes dimensiones.

- **Ecuanimidad.** Se considera como una manera de ver la vida y las experiencias de uno mismo, implica la habilidad de campo amplio de experiencia y de tomar las cosas con tranquilidad. Por ende, las personas se preparan para dar respuestas ante las dificultades.
- **Perseverancia.** Se refiere al acto de firmeza ante un hecho de adversidad o desaliento; la persistencia implica un fuerte anhelo de seguir adelante y construir una vida saludable.

- **Confianza en sí mismo.** Se refiere al acto de creer en uno mismo y en las capacidades que se tiene, además de tener conciencia en su fuerza y sus límites.
- **Satisfacción personal.** Alude a comprender el significado de la vida y conocer sus propias aportaciones.
- **Sentirse bien solo.** Menciona que la vida de cada individuo es excepcional, durante el transcurso de la vida se viven muchas experiencias, las cuales se enfrenta de manera individual. El sentirse bien solo nos da un sentido de independencia y una característica de ser únicos.

2.2.2. Procrastinación

Según Díaz (2018), la procrastinación radica en la disposición extendida de retrasar al empezar o finalizar una actividad que está planificada para ser hecha en un tiempo estimado. Esta predisposición al aplazamiento suele estar acompañada de una molestia individual, es decir, hay un nivel de estrés experimentado por una persona con diferente intensidad y persistencia que no solo se trata de una disminuida responsabilidad o por gestionar el tiempo, sino que presume un problema real de autorregularse en el aspecto conductual, cognitivo y afectivo.

Asimismo, Díaz (2018) menciona que en el sector educativo de los universitarios es muy común, ya que muchas de las tareas universitarias se deben de hacer en un tiempo determinado. Sin embargo, los estudiantes que no llegan a entregar su tarea académica, a un tiempo fijado, alcanzan a realizar empeñosamente otras actividades las cuales pueden ser obtener entradas de un musical o acordar a una hora fija con el círculo social. En este aspecto, la frecuencia de dejar las tareas pendientes en el ámbito académico se le llama procrastinación académica, que se repite en los

estudiantes, pero que no recibe la atención necesaria de los especialistas en la orientación de los estudiantes.

2.2.2.1. Modelos de procrastinación

Modelo psicodinámico según Baker

Este modelo psicodinámico refiere que las personas centran su curiosidad en entender las motivaciones que sienten en cuanto pierden o abandonan las tareas; esto a pesar de contar con mucha capacidad, agudeza o elaboración para lograr el o éxito anhelado en su vida. También, se expone que el miedo a perder es gracias a los vínculos problemáticos que se tiene dentro del núcleo familiar, por lo que la actuación de la familia ha simplificado el incremento de los fracasos y se subestima la autoestima del infante. Por ello, se estudió primero el modelo de las conductas conexas con el aplazamiento de actividades (Baker, 1979, como se citó en Atalaya, 2019).

Modelo motivacional

Este modelo se refiere a que el individuo se incite al éxito, es un indicador persistente de parte del sujeto que modifica sus comportamientos para lograr sus objetivos en diferentes áreas de su vida. Por ende, el individuo suele optar por dos puntos de vista las cuales son el anhelo de luchar para conseguir el éxito o el temor a perder. El primer aspecto se refiere al logro motivacional y el segundo se describe al concepto de motivación para escapar de una circunstancia engorrosa para el individuo. Aunque el temor a perder sobrepasa el anhelo al éxito, los individuos optan por acciones donde sientan que el triunfo está asegurado, posponiendo ciertas tareas que para ellos son consideradas complicadas y que pueden presagiar frustración (McCown, Ferrari y Johnson, 1991).

Modelo conductual de Skinner

Este modelo nos menciona lo siguiente: una conducta se mantiene como tal al ser reforzada, lo cual quiere exponer que las conductas persisten por las derivaciones (Skinner, 1977). Por lo cual, los individuos tienden a procrastinar, ya que sus acciones de aplazamiento fueron reforzadas y también obtuvieron el éxito a pesar de muchas circunstancias del entorno, que de alguna manera dieron pase a que se siga con esta forma de comportamiento. De esta manera, los individuos que sufren de estar procrastinando, establecen orden y dan inicio a las actividades que anticipadamente abandonen sin predecir las ventajas que trae al terminar dicha actividad.

Modelo cognitivo de Wolters

El modelo cognitivo menciona que los procrastinadores cuentan con un procesamiento de información disfuncional, por lo que frecuentemente analizan acerca de su conducta de postergar acciones, que muestran esquemas desadaptativos en su cognición. Generalmente ocurre cuando los fines propuestos no son cumplidos, y manifiestan un malísimo progreso en las tareas que realizan, ya que presentan problemas en poder planear y establecer un tiempo determinado, por ende, pierden constantemente (Wolters, 2003, como se citó en Atalaya, 2019).

Después de tener conocimiento acerca de los diferentes enfoques teóricos, se dará a conocer definiciones el modelo teórico que defiende nuestra investigación.

Procrastinación académica

Ferrari (1995, como se citó en Carranza y Ramírez, 2013) explica que consiste en dejar de lado las actividades que realizan los estudiantes, ello tiende a pasar, ya que cuentan con el propósito de hacer una tarea académica dentro de un tiempo establecido, sin embargo, muestran su falta de motivación y desinterés, por el rechazo que suelen sentir por una actividad; también se podría identificar la disminuida capacidad de poder

autorregularse o presentan un nivel alto de ansiedad en su trabajo (Klassen, Krawch, Lynch y Rajani, 2007).

Procrastinación familiar

Klassen y Krawch et al. (2007 como se citó en Carranza y Ramírez, 2013) exponen lo que es la demora voluntaria en hacer las tareas asignadas y el rol familiar asignado en tiempo determinado a la persona y que logra corresponder a que aquellas que cuentan con el propósito de hacer la tarea respetando el tiempo establecido, sin embargo, no lo hacen por el rechazo que le origina realizar la actividad.

Procrastinación emocional

(Ferrari y Emmons, 1995, como se citó en Carranza y Ramírez, 2013) indican que el hecho de aplazar ciertas actividades es un esquema de conducta con raíces emocionales recónditas. Ciertas personas encuentran en específico una emoción que les permite aplazar el principio de las tareas por el amontonamiento de energía que sienten. Demuestran una forma de toxicomanía por la conmoción que les produce al recolectar mucha información en el último minuto, ordenar y terminar; si lo llegan a llevar a cabo sentirán una gran emoción, por lo cual suelen celebrar su triunfo.

2.2.2.2. Tipos de procrastinación

Natividad (2014) indagó acerca de los tipos de procrastinación en el área psicoeducativa:

Procrastinación funcional

Chun y Choi (2005, como se citó en Sotelo, 2019) demuestran que existe un modelo en particular de procrastinador efectivo, que se le llama como indeciso activo, en la cual tienen una compasiva cualidad y comportamiento a diferencia de los pasivos o nocivos que generalmente son los más habituales.

El dudoso activo opta por realizar trabajos con valiosos reforzadores que le incrementan más tensión y aplaza de manera voluntaria la disposición de empezar con alguna tarea, también se suele conocer qué tipo de persona que procrastina suelen lograr buenos frutos que los demás, porque ellos abandonan ante el fracaso después de ensayos equivocados de las actividades académicas.

Procrastinación disfuncional

La procrastinación es conocida como un comportamiento inapropiado y nocivo para la vida de un individuo, despistando el tiempo en ciertos temas de poca demanda. Casi todos tienden a monopolizar cosas que le ayuden a confrontar los conflictos, una de ellas es el rechazo para poder proporcionar la carencia de que existe un conflicto.

Las personas que no logran concretar sus actividades planeadas, esta acción puede provocar desconfianza en el propio individuo que provoca sentimientos de baja autoestima (Miralles, 2014, como se citó en Sotelo, 2019).

Procrastinación decisional

Para Milgram y Tenne (2000), la procrastinación decisional es la tendencia a no tener la capacidad de poder tomar una decisión en un tiempo y, como señala Janis y Mann (1977), a postergar voluntariamente en el tema de tomar decisiones dentro de un periodo de tiempo particular.

Procrastinación conductual

Este tipo de procrastinación consiste en la forma de rechazar la ejecución de una tarea rigurosa por medio de un método de resistencia de desajuste que va direccionado a cuidar el propio valor del individuo (Natividad, 2014, como se citó en Sotelo, 2019).

La procrastinación conductual provoca que la persona evite realizar o llevar a cabo una tarea que le pueda ocasionar ansiedad y miedo a que salga mal, esto puede

estar involucrado con la autoestima de la misma persona. Es trascendental el tener en cuenta que la motivación del comportamiento no es no tener conocimiento de algo, sino que es escapar para no experimentar timidez.

Hay dos tipos de procrastinadores: pasivos, también llamados tradicionales, que son aquellos cuyas características son las siguientes: indecisos y no completan las tareas a tiempo. Además de los procrastinadores activos, que prefieren trabajar bajo presión para tomar decisiones deliberadas para procrastinar. Los autores hacen referencia que los dos tipos de procrastinación las personas procrastinan de la misma manera (Hsin y Nam, 2005 como se citó en Quant y Sánchez, 2012).

Por otro lado, los procrastinadores activos sienten menor estrés y suelen tener una salud física mejor cuando el tiempo es mucho más distante, de manera similar estos procrastinadores cuando posponen tareas que no necesariamente interfieren con su ejecución en el momento de elaborar alguna actividad, sin embargo, valoran la presión del tiempo como una variable favorable para conseguir buenos resultados. En cambio, los procrastinadores pasivos no pretenden postergar, pero a menudo terminan posponiendo sus actividades debido a su incompetencia para tomar decisiones con prisa; de la misma manera cuando se acerca una fecha de entregar ellos se sienten presionados y comienzan a pensar negativamente sobre su capacidad para ser satisfactorios.

2.2.2.3. Efectos de la procrastinación académica

A continuación, se hará mención acerca de efectos de la procrastinación académica:

Estrés académico

Las personas que tienen procrastinación académica suelen posponer sus actividades todo el tiempo, lo que ocasiona ansiedad en el proceso de hacer tareas. Se

considera una de la secuela es la acumulación de tareas, no terminar a tiempo, exceso de tareas que no realizaron, esto genera cada vez más estrés en el estudiante, ya que cuenta con un periodo de tiempo determinado, debido a que eso conlleva a lograr el objetivo planteado.

Rendimiento académico

El hecho de postergar tareas en el rendimiento académico es perjudicial, ya que provoca retraso en acciones, tareas con bajos contenidos y estructura, además que aviva el entretenimiento, no prestar atención a todas las tareas aplazadas y genera desinterés por el curso, lo que conllevado a un bajo rendimiento académico (Alba y Hernández, 2013, como se citó en Sotelo, 2019).

2.2.2.4. Dimensiones de la procrastinación

Autorregulación académica

La autorregulación es un comportamiento metódico de aprendizaje, que es considerado un mecanismo intrapsicológico, reflejado en comportamientos y acciones de pensamiento propuestos a encargarse de uno mismo, con la finalidad de lograr el aprendizaje deseado (Pozo et al., 2001 y como se citó en Ayala et al., 2020).

La autorregulación es una evolución dinámica y fructuosa, donde el estudiante instaure metas, inspecciona su aprendizaje y controla su motivación. Por tanto, la autorregulación académica es un trabajo organizador que el universitario cumple en el proceso de los momentos de su desarrollo de aprendizaje. Para este comportamiento regulador es importante lo siguiente: el tener información de lo que se realiza y se sabe y finalmente el conocimiento al que se ingresa a través de la metacognición (Pintrich, 2000, como se citó en Ayala et al., 2020).

Postergación de actividades

La definición de la postergación es la acción de atrasar a menudo o siempre actividades o situaciones que deben considerarse de inmediato, en la mayoría de los casos ocasiona baja autoeficacia, ansiedad y estrés por la entrega de tareas y, en consecuencia, traerá una nota o calificación negativa (Domínguez et al., 2014, como se citó en Ayala et al., 2020).

2.3. Definición de términos básicos

Resiliencia. Grotberg (1995) refiere que es la facultad de los seres humanos para superar circunstancias de la vida cotidiana o incluso ser transformado por ellas o incluso aprender de esas experiencias

Adaptación positiva. El éxito en la obtención del comportamiento de una persona resiliente y contaría con la intervención de una serie de variables que ayudarían en su obtención. Por último, el proceso señala que no se trata de una peculiaridad individual, sino que es necesaria la interrelación con diferentes mecanismos psicosociales (García, 2012).

Adversidad. La noción de adversidad la entiende García (2016) como un amedrentamiento o peligro a la vida de la persona.

Autonomía. Ser una persona autónoma significa que tiene la capacidad y libertad para pensar por sí mismo (Díaz, 2009).

Procrastinación. La procrastinación es una conmovición en la toma de una determinación y de la solución de conflictos, durante el tiempo de una deliberación si culmina las tareas académicas o satisfacer los requerimientos de su ambiente (Ayala y Rodríguez et al., 2020).

Procrastinación académica. Es la inclinación de postergar las actividades hasta una fecha próxima, los que presentan este tipo de problemas son básicamente los estudiantes (Atalaya, 2019).

Procrastinación familiar. Es el retraso voluntario en hacer las tareas académicas y los papeles familiares que en un preciso tiempo se asigna a la persona con el propósito de hacer la actividad dentro del plazo determinado, pero no lo hace por el rechazo que causa la tarea (Carranza y Ramírez, 2013).

Procrastinación conductual. Este tipo de procrastinación es un modo de esquivar la realización de tareas desagradables, a través de un plan de afrontamiento desadaptativo orientado a proteger la propia valía de la persona (Sotelo, 2019).

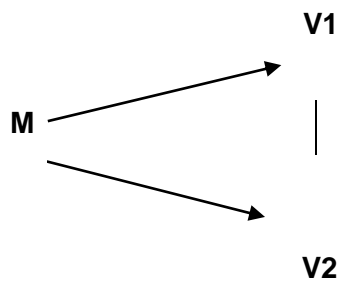
CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de carácter básica, por lo que se menciona a Rodríguez (2011), quien refiere que este tipo de investigación está dirigida a la indagación de nuevas áreas de conocimientos y especialidades de investigación sin un fin práctico específico e inmediato. Por lo cual, su finalidad es el avance de la ciencia, el mismo que se puede alcanzar en la perspectiva de su explicación, comprensión y predicción. También conocida como investigación pura.

En el siguiente esquema se muestran las variables utilizadas



Donde:

M: Muestra

V1: Variable 1: Resiliencia

V2: Variable 2: Procrastinación

r: Relación

El propósito extrínseco de la investigación fue de tipo teórica o pura, puesto que tiene la finalidad de producir nuevos conocimientos (Hernández, 2014), es decir, esta investigación tiene como función generar nuevos conocimientos, ya sea de corto o mediano plazo.

El método de investigación, según el tipo que se empleó, estuvo constituido sobre la base de encuestas, debido a que se realizó el recojo de información mediante preguntas directa e indirectas a la muestra, y se obtuvieron respuestas que fueron analizadas, así como se identificaron patrones que fueron comparados, determinando así las relaciones entre sucesos.

La direccionalidad de la investigación es prospectiva, ya que la información contó con un registro de los hechos tanto presente como futuros (Ayala, Otero y Barrios, 2008).

3.2 Enfoque de investigación

Por otro lado, la presente investigación fue de enfoque cuantitativo, por lo que este enfoque usa la recolección y también la indagación de datos para responder interrogantes de investigación. Esto para poder probar hipótesis determinadas previamente en la medición numérica; el conteo a menudo hace uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de actitudes de determinada población (Maita, 2016).

3.2.1 Nivel de investigación

Se llevó a cabo una investigación descriptiva, porque esta da indicio a los fenómenos o hechos y los da a conocer; asimismo es correlacional, porque se estableció la relación entre resiliencia y procrastinación, donde se corroboró que la hipótesis planteada es transversal, ya que la indagación de la variable se realiza en un momento dado.

3.2.2 Diseño de investigación

El diseño de esta investigación fue no experimental; esto quiere decir que los datos se centran en la realidad, asimismo se hizo uso de dos cuestionarios (Escamilla, 2017).

De esta manera, fue un estudio correlacional de corte transversal, se analizaron los datos en un solo momento con el objetivo de analizar la correlación entre la resiliencia y procrastinación.

3.3. Población y muestra

a. Población

La población es una agrupación infinita o finita de elementos con características similares, la cual servirá para obtener conclusiones y resultados significativos de la investigación (Hernández, 2014). Nuestra población estuvo formada por 303 estudiantes de la carrera de contabilidad de 18 a 40 años de edad pertenecientes a un instituto de la ciudad de Huancayo.

Tabla 1

Número de estudiantes de la carrera de contabilidad por semestre.

Ciclo académico	Total de estudiantes
I ciclo	52
II ciclo	55
III ciclo	55
IV ciclo	26
V ciclo	41
VI ciclo	74
TOTAL	303

En la tabla 1 se muestra la cantidad total de estudiantes de la carrera de Contabilidad por ciclo.

b. Muestra

A partir de la población obtenida para esta investigación se determinó la muestra que contiene características significativas (Hernández, 2014). Para dicha investigación la muestra estuvo agrupada por 170 estudiantes matriculados en la carrera de Contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo.

Formula:

$$n = \frac{N \cdot pq \cdot Z^2}{(N - 1)e^2 + Z^2 \cdot pq}$$

Donde:

n = El tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población.

pq = Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se toma con relación al 95 % de confianza equivale a 1,96 (como más usual) o en relación al 99 % de confianza equivale 2,58, valor que queda a criterio del investigador.

e = Límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1 % (0,01) y 9 % (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

Cálculo de la muestra

A un nivel de significancia de 95 % y 5 % como margen de error “ n ” fue:

$$n = \frac{N \cdot pq \cdot Z^2}{(N - 1)e^2 + Z^2 \cdot pq}$$

Reemplazando valores:

$$n = \frac{303(0.5)(0.5)(1,96)^2}{(303 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{291.00}{1.71}$$

$$n = 170$$

Por lo tanto, la muestra representativa fue de 170 estudiantes de la carrera de Contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo.

Tabla 2

Distribución del total de la muestra según el ciclo

Ciclo académico	Cantidad muestral
I ciclo	25
II ciclo	27
III ciclo	27
IV ciclo	18
V ciclo	20
VI ciclo	53
TOTAL	170

En la tabla 2 se observa la muestra requerida de estudiantes para la investigación.

Muestreo probabilístico

El muestreo probabilístico sigue la procedencia de probabilidad, esto quiere decir, que todas las personas tienen la misma probabilidad de ser seleccionadas para ser parte de la muestra. Por ende, estos métodos nos aseguran la representatividad de la muestra extraída y son, por tanto, los más recomendados (Cuesta, 2009).

La muestra estuvo constituida por 303 estudiantes entre 18 años hasta 40 años, por cual todos ellos tienen posibilidad de ser seleccionados.

Muestreo aleatorio simple

Esta es una técnica que considera todos los elementos que conforman una población y que por tanto están descritos en el marco muestral, quiere decir que cualquier componente está en la probabilidad igual o independientemente de ser escogidos.

Es decir, se lleva a cabo un sorteo justo entre los individuos del universo, se asigna un número correlativo a cada uno, se introducen los números en una urna y se extraen por sorteo los integrantes de la muestra. Ciertamente, en la práctica, estos métodos pueden automatizarse por medio del uso de ordenadores.

Criterio de exclusión

- Estudiantes que no han completado ambos instrumentos.
- Estudiantes que participaron en la prueba piloto.

Criterio de inclusión

- Estudiantes matriculados en la carrera de Contabilidad de un instituto de Huancayo 2021.
- Estudiantes que han firmado voluntariamente el consentimiento informado.
- Estudiantes que han completado ambos instrumentos.

3.4. Técnicas de recolección de datos:

3.4.1. Técnicas

En esta investigación, se empleó el cuestionario como herramienta de la técnica de la encuesta. Es un proceso estructurado de recogida de información a través de una serie de preguntas o ítems de un problema específico de investigación (García, 2006).

3.4.2. Instrumentos

En esta parte de la investigación se aplicó dos instrumentos: el primero corresponde a la variable de resiliencia “Escala de Resiliencia Wagnild, G. Young, H. El test fue adaptado por Gómez Chacaltana Mario en el 2019 en la ciudad de Lima. En donde el estudiante respondió eligiendo entre seis opciones de respuesta: totalmente en

desacuerdo, en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo, indiferente, parcialmente de acuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo; rellenando las 25 preguntas en un tiempo aproximado de 25 minutos. Luego se le presentó el instrumento de la escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko (1998) que fue adaptado por Domínguez en el 2016 en la ciudad de Lima, donde el estudiante respondió eligiendo entre 5 opciones de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Respondiendo las 12 preguntas en 15 minutos aproximadamente. Los instrumentos mencionados fueron enviados al correo institucional de cada estudiante matriculado en la carrera de Contabilidad de todos los semestres de un instituto de Huancayo, 2021.

Una vez obtenidos los datos, se procedió a revisar si los estudiantes cumplían con los criterios de exclusión e inclusión. Por otra parte, los alumnos que no cumplieron con los criterios mencionados fueron automáticamente invalidados en la participación de esta investigación. Se empleó la técnica de la encuesta, de tal forma que fue un medio de recopilación de datos y se facilitó una perspectiva amplia. Asimismo, algunas ventajas de las encuestas fueron en cuanto a los encuestados que respondieron preguntas en su propio tiempo y pudieron responder honestamente, ya que los cuestionarios garantizaron anonimato.

3.4.3 Instrumento de recolección de datos

Por consiguiente, se les presentó la ficha técnica de los instrumentos que se utilizó en la investigación.

Instrumento 1: Procrastinación

a. Ficha técnica

Nombre original: Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Autora: Debora Ann Busko (1998)

Adaptación limeña universitaria: Domínguez Lara Sergio Alexis (2016)

Lugar y año: Universidad San Martín de Porres, Lima- Perú, 2016

Aplicación: Individual y colectiva

Duración: de 10 a 15 minutos aproximadamente

Ámbito de aplicación: Estudiantes universitarios

Finalidad: Medir los niveles de procrastinación académica en los estudiantes.

Descripción: En la Escala de Procrastinación Académica (EPA) se evaluó las siguientes dimensiones: autorregulación académica y postergación de actividades.

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad se estimó a través del alfa de Cronbach, que alcanzó un nivel de fiabilidad de 0.803. Lo cual indica una buena consistencia interna para dicho instrumento. Asimismo, se aplicó una prueba piloto con una muestra similar, 25 estudiantes seleccionados de manera aleatoria.

Estadísticas de fiabilidad:

Alfa de Cronbach: ,803

N.º de elementos: 3

Validez

Se llevó a cabo la validez según criterio de jueces, que fueron 5 jueces expertos. El instrumento de procrastinación alcanzó un 0.816 de validez según Lawshe (1975), quien refiere que el índice obtenido mayor a 0.800 se determina el grupo de ítems como aceptable.

Instrumento 2

b. Ficha Técnica

Nombre original: Escala de resiliencia

Autores: Wagnild, G. Young, H (1993)

Adaptación Limeña universitaria: Mario Gómez Chacaltana (2019)

Lugar y año: universidad de Lima Metropolitana (2019)

Aplicación: individual y colectiva

Duración: de 25 a 30 minutos aproximadamente

Ámbito de aplicación: adolescentes y adultos

Finalidad: medir el grado de resiliencia individual en adolescentes y adultos

Descripción: En la Escala de Resiliencia se evaluó las siguientes dimensiones: ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción.

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad se estimó por medio del alfa de Cronbach, se obtuvo un nivel de fiabilidad de 0.908. Lo que indica muy buena consistencia interna para dicho instrumento. Asimismo, se aplicó una prueba piloto con una muestra similar, 25 estudiantes seleccionados de manera aleatoria.

Estadísticas de fiabilidad:

Alfa de Cronbach: ,908

N.º de elementos: 5

Validez

Se realizó la validez según criterio de jueces, se consideró 5 jueces expertos. El instrumento de procrastinación obtuvo un 0.800 de validez. Lawshe (1975) refiere que el índice obtenido mayor a 0.800 se determina el conjunto de ítems como adecuado.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

En abril del 2021, se procedió a aplicar los siguientes instrumentos: la Escala de Resiliencia de Wagnild, G. Young, H (adaptado por Gómez en el 2019) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko (1998) (adaptado por Domínguez en el 2016) en los estudiantes de un instituto de Huancayo, lo primero que se realizó fue

explicar a los estudiantes el propósito de la investigación, luego se le solicitó su consentimiento informado, una vez dada la autorización estuvieron de acuerdo con su participación, se procedió a aplicar los dos instrumentos de manera virtual.

Así mismo, se procedió a enviar un correo de solicitud a la gerente del instituto de Huancayo para que sea autorizada la realización del trabajo de investigación. Después de 15 días aproximadamente fue aceptada nuestra solicitud.

Posteriormente se nos facilitó los correos institucionales de los estudiantes de contabilidad, a través de este medio se tuvo primero contacto, enviando un correo en donde se explicaba el motivo de la investigación, luego se solicitó la participación del estudiante en la investigación mediante el consentimiento informado, aceptado el consentimiento informado los estudiantes procedieron a rellenar los instrumentos de manera virtual por medio de un link que se les entregó con anterioridad.

3.6. Técnicas de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, mediante representaciones gráficas de tablas de doble entradas y simples; gráficas de diagrama de barra y pastel.

El método de análisis de la investigación se realizó mediante: el SPSS Vs 25 y Microsoft Excel 2013.

CAPITULO IV

RESULTADOS

1.1. Descripción de resultados

Se llevó a cabo la investigación con los estudiantes de contabilidad de la ciudad de Huancayo, se realizó las documentaciones necesarias, contando con una muestra de 170 estudiantes de ambos sexos de I ciclo al IV. Se validaron los 2 instrumentos por juicio de expertos: Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Se utilizaron tablas y figuras para la presentación de resultados.

1.2. Presentación de resultados

Tabla 3

Variables sociodemográficas

		Fi	%
Género	Femenino	112	65,9
	Masculino	58	34,1
Edad	18 - 20	73	42,9
	21 - 25	78	45,9
	25 - 30	17	10,0
	31 - 35	2	1,2

En la tabla 3 se presenta las variables sociodemográficas de los estudiantes de la carrera de Contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo. Se aprecia que el

65,9 % (112) son del género femenino; y el 34,1 % (58), masculino. Así mismo, se observan los rangos de edad, donde el 42,9 % (73) se encuentra en el rango de 18 a 20 años; 45,9 % (78), de 21 a 30 años; 10,0 % (17), de 25 a 30; y el 1,2 % (2), de 31 a 35 años de edad.

Variable resiliencia

Tabla 4

Distribución de la variable resiliencia según categorías

	Fi	%
Muy Bajo	1	,6
Medio	5	2,9
Alto	36	21,2
Muy Alto	128	75,3
Total	170	100,0

En la tabla 4 se evidencian las categorías de la variable resiliencia de los estudiantes de la carrera de Contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, el 75,3 % (128) presenta una resiliencia muy alta; 21,2 % (36), resiliencia alta; 2,9 % (5), resiliencia media; y el 0,6 % (1), resiliencia muy baja.

Tabla 5

Dimensiones de la variable resiliencia según categorías

	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Confianza en sí mismo	2	1,2	1	,6	2	1,2	30	17,6	135	79,4
Perseverancia	1	,6	1	,6	6	3,5	74	43,5	88	51,8
Ecuanimidad	1	,6	3	1,8	6	3,5	67	39,4	93	54,7
Satisfacción personal	1	,6	1	,6	3	1,8	57	33,5	108	63,5
Sentirse bien solo	1	,6	1	,6	6	3,5	33	19,4	129	75,9

En la tabla 5 se observan las dimensiones de la variable resiliencia según sus categorías, en cuanto a la dimensión confianza de muestra que el 1,2 % (2) mantiene una confianza en sí mismo muy baja; 0,6 % (1), baja; 1,2 % (2), media; 17,6 % (30), alta, y el 79,4 % (135) presenta una confianza en sí mismo muy alta. La dimensión perseverancia muestra que el 0,6 % (1) se encuentran en las categorías muy baja y baja respectivamente; 3,5 % (6), medio; y 43,5 % (74) presenta una perseverancia alta. La dimensión ecuanimidad presenta que el 0,6 % (1) se ubica en la categoría muy bajo; 1,8 % (3), bajo; 3,5 % (6), medio; 39,4 % (67), alto; y el 54,7 % (93) presenta ecuanimidad muy alta. Así mismo, la dimensión satisfacción personal evidencia que el 0,6 % (1) se ubican entre las categorías muy baja y baja respectivamente; 1,8 % (3), medio; 33,5 % (57), alto; y 63,5 % (108) muestra una satisfacción personal muy alta; y finalmente la dimensión sentirse bien solo presenta que el 0,6 % (1) se encuentra en las categorías

muy bajo y bajo respectivamente; 3,5 % (6), medio; 19,4 % (33), alto; y el 75,9 % (129) muestra sentirse bien solo muy alta.

Variable procrastinación académica

Tabla 6

Distribución de la variable procrastinación académica según categorías

	fi	%
No procrastina	1	,6
Baja procrastinación	21	12,4
Regular	111	65,3
Alta procrastinación	35	20,6
Muy alta procrastinación	2	1,2
Total	170	100,0

En la tabla 6, se presenta la distribución de la variable procrastinación académica de los estudiantes de la carrera de Contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, donde el 0,6 % (1) no procrastina, 12,4 % (21) presenta baja procrastinación; 65,3 % (111), procrastinación regular; 20,6 % (35), alta procrastinación; y el 1,2 % (2) muy alta procrastinación.

Tabla 7

Dimensiones de la variable procrastinación académica según categorías

	Promedio		Alto	
	fi	%	fi	%
Postergación de actividades	91	53,5	79	46,5
Autorregulación académica	30	17,6	140	82,4

En la tabla 7 se evidencian las dimensiones de la variable procrastinación académica. La dimensión postergación de actividades muestra que el 53,5 % (91) mantiene una postergación promedio; 46,5 % (79), postergación alta. Así también, en la dimensión autorregulación académica, el 17,6 % (30) evidencia una autorregulación promedio; y el 82,4 % (140), autorregulación alta.

Resultados en relación a los objetivos

Tabla 8

Relación entre las categorías de la variable resiliencia y procrastinación académica

		Procrastinación académica										Total	
		No procrastina		Baja procrastinación		Regular		Alta Procrastinación		Muy alta procrastinación			
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Resiliencia	Muy Bajo	0	0,0	0	0,0	1	0,6	0	0,0	0	0,0	1	0,6
	Medio	0	0,0	1	0,6	4	2,4	0	0,0	0	0,0	5	2,9
	Alto	0	0,0	2	1,2	25	14,7	9	5,3	0	0,0	36	21,2
	Muy alto	1	0,6	18	10,6	81	47,6	26	15,3	2	1,2	128	75,3
	Total	1	0,6	21	12,4	111	65,3	35	20,6	2	1,2	170	100,0

En la tabla 8, se muestra la relación entre resiliencia y procrastinación académica de los estudiantes de la carrera de Contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo. Se observa que el 0,6 % (1) se ubica entre la categoría muy baja de la resiliencia y regular de la procrastinación académica. Así mismo, 0,6 % (1) presenta resiliencia media y baja procrastinación; 1,2 % (2), resiliencia alta y baja procrastinación; y el 10,6 % (18) resiliencia muy alta y baja procrastinación. Por otro lado, 0,6 % (1) muestra resiliencia muy baja y procrastinación regular; 2,4 % (4), resiliencia media y procrastinación regular; 14,7 % (25), resiliencia alta y

procrastinación regular; y el 47,6 % (81) mantiene resiliencia muy alta y procrastinación regular. Por otro lado, el 5,3 % (9) se ubica entre las categorías resiliencia alta y procrastinación alta; 15,3 % (26), entre resiliencia muy alta y procrastinación alta; y por último el 1,2 % (2) se encuentra entre las categorías de resiliencia muy alta y muy alta procrastinación

Tabla 9

Relación entre las categorías de la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica

		Autorregulación académica					
		Promedio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
Ecuanimidad	Muy Bajo	0	0,0	1	0,6	1	0,6
	Bajo	0	0,0	3	1,8	3	1,8
	Medio	1	0,6	5	2,9	6	3,5
	Alto	12	7,1	55	32,4	67	39,4
	Muy alto	17	10,0	76	44,7	93	54,7
	Total	30	17,6	140	82,4	170	100,0

En la tabla 9, se muestra la relación entre la dimensión de ecuanimidad de la resiliencia y la dimensión autorregulación de la procrastinación académica, se observa que en la categoría promedio de la autorregulación el 0,6 % (1) presenta ecuanimidad medio; 7,1 % (12), ecuanimidad alta; y el 10,0 % (17), ecuanimidad muy alta. En cuanto a la categoría alta de la autorregulación, el 0,6 % (1) mantiene ecuanimidad muy baja; 1,8 % (3), ecuanimidad baja; 2,9 % (5), ecuanimidad media; 32,4 % (55), ecuanimidad alta; y el 44,7 % (76), ecuanimidad muy alta.

Tabla 10

Relación entre las categorías de la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica

		Postergación de actividades					
		Promedio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
Ecuanimidad	Muy Bajo	0	0,0	1	0,6	1	0,6
	Bajo	0	0,0	3	1,8	3	1,8
	Medio	3	1,8	3	1,8	6	3,5
	Alto	35	20,6	32	18,8	67	39,4
	Muy alto	53	31,2	40	23,5	93	54,7
	Total	91	53,5	79	46,5	170	100,0

En la tabla 10 se observa la relación entre ecuanimidad y postergación de actividades, se aprecia que en la categoría promedio de la postergación de actividades el 1,8 % (3) presenta ecuanimidad media; 20,6 % (35), ecuanimidad alta; y el 31,2 % (53), ecuanimidad muy alta. Así mismo, la categoría alta de la postergación de actividades el 0,6 % (1) muestra ecuanimidad muy baja; 1,8 % (3), ecuanimidad baja; y media respectivamente; 18,8 % (32), ecuanimidad alta; y el 23,5 % (40), ecuanimidad muy alta.

Tabla 11

Relación entre las categorías de la dimensión perseverancia de la resiliencia y la dimensión autorregulación académica de la procrastinación

		Autorregulación académica					
		Promedio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
Perseverancia	Muy Bajo	0	0,0	1	0,6	1	0,6
	Bajo	0	0,0	1	0,6	1	0,6
	Medio	2	1,2	4	2,4	6	3,5
	Alto	11	6,5	63	37,1	74	43,5
	Muy alto	17	10,0	71	41,8	88	51,8
	Total	30	17,6	140	82,4	170	100,0

En la tabla 11, se presenta la relación entre perseverancia de la resiliencia y autorregulación académica de la procrastinación, se observa que en la categoría promedio de la autorregulación académica el 1,2 % (2) presenta perseverancia media; 6,5 % (11), perseverancia alta; y el 10,0 % (17), perseverancia muy alta. Por otro lado, la categoría alta de la autorregulación académica el 0,6 % (1) se ubica en la categoría muy baja y baja perseverancia; 2,4 % (4), perseverancia media; 37,1 % (63), perseverancia alta y el 41,8 % (71) perseverancia muy alta.

Tabla 12

Relación entre las categorías de la dimensión perseverancia de la resiliencia y la dimensión postergación de actividades de la procrastinación

		Postergación de actividades					
		Promedio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
Perseverancia	Muy Bajo	0	0,0	1	0,6	1	0,6
	bajo	0	0,0	1	0,6	1	0,6
	Medio	3	1,8	3	1,8	6	3,5
	Alto	39	22,9	35	20,6	74	43,5
	Muy alto	49	28,8	39	22,9	88	51,8
	Total	91	53,5	79	46,5	170	100,0

En la tabla 12 se observa la relación entre la perseverancia y postergación de actividades. En la categoría promedio de la postergación de actividades se puede observar que el 1,8 % (3) presenta perseverancia media; 22,9 % (39), perseverancia alta; y el 28,8 % (49), perseverancia muy alta. En cuanto a la categoría alta de la postergación de actividades se evidencia que el 0,6 % (1) mantiene una perseverancia muy baja y baja respectivamente; 1,8 % (3), perseverancia media; 20,6 % (35), perseverancia alta; y el 22,9 % (39), perseverancia muy alta.

Tabla 13

Relación entre las categorías de la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia y la dimensión autorregulación académica de la procrastinación

		Autorregulación académica					
		Promedio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
Confianza en sí mismo	Muy Bajo	1	0,6	1	0,6	2	1,2
	bajo	0	0,0	1	0,6	1	0,6
	Medio	1	0,6	1	0,6	2	1,2
	Alto	3	1,8	27	15,9	30	17,6
	Muy alto	25	14,7	110	64,7	135	79,4
	Total	30	17,6	140	82,4	170	100,0

En la tabla 13 se muestra la relación entre confianza en sí mismo y autorregulación académica, la categoría promedio de la autorregulación presenta que el 0,6 % (1) se mantiene una confianza en sí mismo baja y media; 1,8 % (3), confianza en sí mismo alto; y 14,7 % (25), confianza en sí mismo muy alta. La categoría alta de la autorregulación académica muestra que el 0,6 % (1) se mantiene confianza en sí mismo muy baja, baja y media cada uno; 15,9 % (27), confianza alta; y el 64,7 % (110), confianza en sí mismo muy alta.

Tabla 14

Relación entre las categorías de la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia y la dimensión postergación de la procrastinación

		Postergación de actividades					
		Promedio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
Confianza en sí mismo	Muy Bajo	1	0,6	1	0,6	2	1,2
	bajo	0	0,0	1	0,6	1	0,6
	Medio	1	0,6	1	0,6	2	1,2
	Alto	18	10,6	12	7,1	30	17,6
	Muy alto	71	41,8	64	37,6	135	79,4
	Total	91	53,5	79	46,5	170	100,0

En la tabla 14 se observa la relación entre la confianza en sí mismo y la postergación de actividades, la categoría promedio de la postergación académica presenta que el 0,6 % (1) mantiene una confianza muy baja y media cada uno; 10,6 % (18), confianza en sí mismo alta; y el 41,8 % (71), confianza en sí mismo muy alta. Así mismo, la categoría alta de la postergación de actividades presenta que el 0,6 % (1) mantiene una confianza en sí mismo muy baja, baja y media respectivamente; 7,1 % (12), confianza en sí mismo alta; y el 37,6 % (64), confianza en sí mismo muy alta.

Tabla 15

Relación entre las categorías de la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y la dimensión autorregulación académica de la procrastinación

		Autorregulación académica					
		Promedio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
Satisfacción personal	Muy Bajo	0	0,0	1	0,6	1	0,6
	Bajo	1	0,6	0	0,0	1	0,6
	Medio	2	1,2	1	0,6	3	1,8
	Alto	9	5,3	48	28,2	57	33,5
	Muy alto	18	10,6	90	52,9	108	63,5
	Total	30	17,6	140	82,4	170	100,0

En la tabla 15 se evidencia la relación entre la satisfacción personal y la autorregulación académica. La categoría promedio de la autorregulación académica mantiene una relación de 0,6 % (1) con la satisfacción personal baja; 1,2 % (2), satisfacción personal media; 5,3 % (9), satisfacción personal alta; y el 10,6 % (18), satisfacción personal muy alta. Así mismo, la categoría alta de la autorregulación académica se relaciona en un 0,6 % (1) con la satisfacción personal muy baja y medio cada uno; 28,2 % (48), satisfacción personal alta; y el 52,9 % (90), satisfacción personal muy alta.

Tabla 16

Relación entre las categorías de la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y la dimensión postergación de actividades de la procrastinación

		Postergación de actividades					
		Promedio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
Satisfacción personal	Muy Bajo	0	0,0	1	0,6	1	0,6
	bajo	1	0,6	0	0,0	1	0,6
	Medio	0	0,0	3	1,8	3	1,8
	Alto	33	19,4	24	14,1	57	33,5
	Muy alto	57	33,5	51	30,0	108	63,5
	Total	91	53,5	79	46,5	170	100,0

En la tabla 16 se muestra la relación entre la satisfacción personal y la postergación de actividades. En la categoría promedio de la postergación de actividades se relaciona un 0,6 % (1) con la satisfacción personal baja; 19,4 % (33), satisfacción personal alta; y el 33,5 % (57), con la satisfacción personal muy alta. Por su parte, la categoría alta de la postergación de actividades se relaciona en un 0,6 % (1) con la satisfacción personal muy baja; 1,8 % (3), satisfacción personal media; 14,1 % (24), satisfacción personal alta; y el 30,0 % (51), con la satisfacción personal muy alta.

Tabla 17

Relación entre las categorías de la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y la dimensión autorregulación académica de la procrastinación

		Autorregulación académica					
		Promedio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
Sentirse bien solo	Muy Bajo	0	0,0	1	0,6	1	0,6
	bajo	0	0,0	1	0,6	1	0,6
	Medio	2	1,2	4	2,4	6	3,5
	Alto	2	1,2	31	18,2	33	19,4
	Muy alto	26	15,3	103	60,6	129	75,9
	Total	30	17,6	140	82,4	170	100,0

En la tabla 17 se presenta la relación entre sentirse bien solo y la autorregulación académica. La categoría promedio de la autorregulación académica se relaciona en un 1,2 % (2) con sentirse bien solo medio y alto respectivamente y el 15,3 % (26) con sentirse bien solo muy alto. Así también, la categoría alto de la autorregulación académica se relaciona con el 0,6 % (1) de sentirse bien solo muy bajo y bajo; 2,4 % (49), sentirse bien solo medio; 18,2 % (31), sentirse bien solo alto; y el 60,6 % (103), con sentirse bien solo muy alto.

Tabla 18

Relación entre las categorías de la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y la dimensión postergación de actividades de la procrastinación

		Postergación de actividades					
		Promedio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
Sentirse bien solo	Muy Bajo	0	0,0	1	0,6	1	0,6
	bajo	0	0,0	1	0,6	1	0,6
	Medio	3	1,8	3	1,8	6	3,5
	Alto	20	11,8	13	7,6	33	19,4
	Muy alto	68	40,0	61	35,9	129	75,9
Total		91	53,5	79	46,5	170	100,0

En la tabla 18 se evidencia la relación entre sentirse bien solo y la postergación de actividades. La categoría promedio de la postergación de actividades se relaciona en un 1,8 % (3) con sentirse bien solo medio; el 11,8 % (20), con sentirse bien solo alto; y el 40,0 % (68), con sentirse bien solo muy alto. Por otra parte, la categoría alto de la postergación de actividades se relaciona con el 0,6 % (1) de sentirse bien solo muy bajo y bajo cada uno; 1,8 % (3), sentirse bien solo medio; 7,6 % (13), sentirse bien solo alto; y el 35,9 % (61), con sentirse bien solo muy alto.

1.3. Contrastación de resultados

- **La prueba de normalidad de Kolmogorov**

Se refiere a la significación estadística para comprobar si los datos de la muestra provienen de una distribución normal. Se utiliza las variables cuantitativas continuas y cuando la magnitud muestral es mayor que 50 (Romero, 2016).

Además, se utiliza para comprobar la H_0 de que dos muestras independientes se han escogido de una misma población, quiere decir, que contrasta los dos grupos en función de distribución acumulada. Esta prueba es frágil a cualquier tipo de comparación de dos distribuciones descriptivas. Y para una muestra es un procedimiento de “bondad de ajuste”, que aprueba medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y una teoría específica, cuya finalidad es señalar si los datos proceden de una población que tiene la distribución teórica especificada, es decir, contrasta sí las observaciones podrían originarse de la distribución teórica específica (Ramírez y Polack, 2019).

Tabla 19

Prueba de normalidad de las Resiliencia y procrastinación académica

Resumen de prueba de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de resiliencia es normal con la media 143 y la desviación estándar 18,892.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de confianza en sí mismo es normal con la media 35 y la desviación estándar 5,215.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
3	La distribución de perseverancia es normal con la media 40 y la desviación estándar 5,680.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
4	La distribución de ecuanimidad es normal con la media 22 y la desviación estándar 3,787.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
5	La distribución de satisfacción personal es normal con la media 23 y la desviación estándar 3,339.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
6	La distribución de sentirse bien solo es normal con la media 24 y la desviación estándar 3,580.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
7	La distribución de procrastinación es normal con la media 44 y la desviación estándar 4,240.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,012 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
8	La distribución de autorregulación académica es normal con la media 34 y la desviación estándar 3,682.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,003 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
9	La distribución de postergación de actividades es normal con la media 10 y la desviación estándar 1,369.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.				
¹ Lilliefors corregida				

Ho: La distribución de la variable es normal

Hi: La distribución de la variable es distinta a la normal

Regla de decisión

Se acepta H0: Si el nivel de significancia es mayor o igual a 0.05

Se rechaza H0: Si el nivel de significancia es menor a 0.05

Tras la prueba de normalidad, que evidencia que las variables no siguen una distribución normal, es conveniente utilizar la prueba no paramétrica de rho de Spearman.

Según Martínez y Tuya (2009), el rho de Spearman es una medida de dependencia no paramétrica, donde se calcula la escala media de las observaciones, se hace el cuadrado a la diferencia y se integra en la fórmula.

Asimismo, se utilizó la rho de Spearman para evaluar la agrupación entre dos variables que tienen categorías ordinales, como también un orden natural, por ejemplo: pequeño, mediano y grande.

La interpretación del coeficiente rho de Spearman concuerda en valores próximos a 1; indican una correlación fuerte y positiva. Valores próximos a -1 muestran una correlación fuerte y negativa. Valores próximos a cero revelan que no hay correlación lineal. Puede que exista otro tipo de correlación, pero no lineal. Los signos positivos o negativos solo indican la dirección de la relación; un signo negativo indica que una variable aumenta a medida que la otra disminuye o viceversa, y uno positivo que una variable aumenta conforme la otra también lo haga disminuir, si la otra también lo hace. Según Martínez y Tuya (2009).

Hipótesis general

H0: No existe relación entre resiliencia y la procrastinación en estudiantes en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

H1: Existe relación entre resiliencia y la procrastinación en estudiantes en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

Tabla 20

Prueba de hipótesis resiliencia y procrastinación académica

	Valor	Significación aproximada
Correlación de Spearman	-,037	,635
N de casos válidos	170	

Nivel de significancia

Valor (Sig.) = 0,635, y $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.) > α : Se acepta H0

Regla de decisión

Se acepta H0: Si el nivel de significancia es mayor o igual a 0.05

Se rechaza H0: Si el nivel de significancia es menor a 0.05

Conclusión estadística: No existe relación entre resiliencia y la procrastinación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

1.3.1. Hipótesis específica 1

H0: No existe relación positiva entre la ecuanimidad y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

H1: Existe relación positiva entre la ecuanimidad y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

Tabla 21

Prueba de hipótesis para la dimensión ecuanimidad y la autorregulación académica

	Valor	Significación aproximada
Correlación de Spearman	-,028	,717
N de casos válidos	170	

Nivel de significancia

Valor (Sig.) = 0,717, y $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.) > α : Se acepta H0

Regla de decisión

Se acepta H0: Si el nivel de significancia es mayor o igual a 0.05

Se rechaza H0: Si el nivel de significancia es menor a 0.05

Conclusión estadística: No existe relación positiva entre la ecuanimidad y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

1.3.2. Hipótesis específica 2

H0: No existe relación positiva entre la ecuanimidad y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

H1: Existe relación positiva entre la ecuanimidad y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

Tabla 22

Prueba de hipótesis para la ecuanimidad y la postergación de actividades

	Valor	Significación aproximada
Correlación de Spearman	-,097	,210
N de casos válidos	170	

Nivel de significancia

Valor (Sig.) = 0,210, y $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.) > α : Se acepta H0

Regla de decisión

Se acepta H0: Si el nivel de significancia es mayor o igual a 0.05

Se rechaza H0: Si el nivel de significancia es menor a 0.05

Conclusión estadística: No existe relación positiva entre la ecuanimidad y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

1.3.3. Hipótesis específica 3

H0: No existe relación positiva entre la perseverancia y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

H1: Existe relación positiva entre la perseverancia y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

Tabla 23

Prueba de hipótesis para la dimensión perseverancia y la autorregulación académica

	Valor	Significación aproximada
Correlación de Spearman	-,035	,655
N de casos válidos	170	

Nivel de significancia

Valor (Sig.) = 0,655, y $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.) > α : Se acepta H0

Regla de decisión

Se acepta H0: Si el nivel de significancia es mayor o igual a 0.05

Se rechaza H0: Si el nivel de significancia es menor a 0.05

Conclusión estadística. No existe relación positiva entre la perseverancia y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

1.3.4. Hipótesis específica 4

H0: No existe relación positiva entre perseverancia y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

H1: Existe relación positiva entre perseverancia y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

Tabla 24

Prueba de hipótesis para la dimensión perseverancia y postergación de actividades

	Valor	Significación aproximada
Correlación de Spearman	-,057	,461
N de casos válidos	170	

Nivel de significancia

Valor (Sig.) = 0,461, y $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.) > α : Se acepta H0

Regla de decisión

Se acepta H0: Si el nivel de significancia es mayor o igual a 0.05

Se rechaza H0: Si el nivel de significancia es menor a 0.05

Conclusión estadística. No existe relación positiva entre perseverancia y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

1.3.5. Hipótesis específica 5

H0: No existe relación positiva entre confianza en sí mismo y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

H1: Existe relación positiva entre confianza en sí mismo y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

Tabla 25

Prueba de hipótesis para la dimensión confianza en sí mismo y la autorregulación académica

	Valor	Significación aproximada
Correlación de Spearman	-,035	,653
N de casos válidos	170	

Nivel de significancia

Valor (Sig.) = 0,653, y $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.) > α : Se acepta H0

Regla de decisión

Se acepta H0: Si el nivel de significancia es mayor o igual a 0.05

Se rechaza H0: Si el nivel de significancia es menor a 0.05

Conclusión estadística. No existe relación positiva entre confianza en sí mismo y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

1.3.6. Hipótesis específica 6

H0: No existe relación positiva entre confianza en sí mismo y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

H1: Existe relación positiva entre confianza en sí mismo y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

Tabla 26

Prueba de hipótesis para la dimensión confianza en si mismo y la postergación de actividades

	Valor	Significación aproximada
Correlación de Spearman	-,032	,682
N de casos válidos	170	

Nivel de significancia

Valor (Sig.) = 0,682, y $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.) > α : Se acepta H0

Regla de decisión

Se acepta H0: Si el nivel de significancia es mayor o igual a 0.05

Se rechaza H0: Si el nivel de significancia es menor a 0.05

Conclusión estadística. No existe relación positiva entre confianza en sí mismo y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

Hipótesis específica 7

H0: No Existe relación positiva entre satisfacción personal y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

H1: Existe relación positiva entre satisfacción personal y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

Tabla 27

Prueba de hipótesis para la dimensión satisfacción personal y la autorregulación académica

	Valor	Significación aproximada
Correlación de Spearman	-,057	,461
N de casos válidos	170	

Nivel de significancia

Valor (Sig.) = 0,461, y $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.) > α : Se acepta H0

Regla de decisión

Se acepta H0: Si el nivel de significancia es mayor o igual a 0.05

Se rechaza H0: Si el nivel de significancia es menor a 0.05

Conclusión estadística. No Existe relación positiva entre satisfacción personal y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

1.3.7. Hipótesis específica 8

H0: No existe relación positiva entre satisfacción personal y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

H1: Existe relación positiva entre satisfacción personal y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

Tabla 28

Prueba de hipótesis para la dimensión satisfacción personal y la postergación de actividades

	Valor	Significación aproximada
Correlación de Spearman	-,005	,953
N de casos válidos	170	

Nivel de significancia

Valor (Sig.) = 0,953, y $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.) > α : Se acepta H0

Regla de decisión

Se acepta H0: Si el nivel de significancia es mayor o igual a 0.05

Se rechaza H0: Si el nivel de significancia es menor a 0.05

Conclusión estadística. No existe relación positiva entre satisfacción personal y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

1.3.8. Hipótesis específica 9

H0: No existe relación positiva entre sentirse bien solo y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

H1: Existe relación positiva entre sentirse bien solo y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

Tabla 29

Prueba de hipótesis para la dimensión sentirse bien solo y la autorregulación académica

	Valor	Significación aproximada
Correlación de Spearman	-,106	,168
N de casos válidos	170	

Nivel de significancia

Valor (Sig.) = 0,168, y $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.) > α : Se acepta H0

Regla de decisión

Se acepta H0: Si el nivel de significancia es mayor o igual a 0.05

Se rechaza H0: Si el nivel de significancia es menor a 0.05

Conclusión estadística. No existe relación positiva entre sentirse bien solo y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

1.3.9. Hipótesis específica 10

H0: No existe relación positiva entre sentirse bien solo y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

H1: Existe relación positiva entre sentirse bien solo y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

Tabla 30

Prueba de hipótesis para la dimensión sentirse bien solo y la postergación de actividades

	Valor	Significación aproximada
Correlación de Spearman	,018	,815
N de casos válidos	170	

Nivel de significancia

Valor (Sig.) = 0,815, y $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.) > α : Se acepta H0

Regla de decisión

Se acepta H0: Si el nivel de significancia es mayor o igual a 0.05

Se rechaza H0: Si el nivel de significancia es menor a 0.05

Conclusión estadística. No existe relación positiva entre sentirse bien solo y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021.

4.3. Discusión de resultados

Luego de muchos meses de confinamiento en todo el mundo, hay muchos cambios en las personas y sobre todo en los hábitos, la vida en familia, el trabajo y sobre todos los estudios se vieron trasladados a las plataformas virtuales; en este sentido entran a relucir las variables resiliencia y procrastinación. En la investigación se describe cómo es que las variables se comportan en los estudiantes de contabilidad.

Según Peña (2019), las personas con un nivel alto de resiliencia presentan algunas características como las siguientes: son competentes para descubrir la causa de

los problemas, tienen la capacidad para controlar sus emociones, mantienen la calma en situaciones difíciles, son optimistas, empáticas, confían en sí mismas, son capaces de tener una motivación alta y manejan, controlan y saben salir de un conflicto. Como se pudo observar en la presente investigación, los estudiantes presentan un 75.3 % de resiliencia muy alta. En cambio, Hsin y Nam (2005) refieren que los procrastinadores activos prefieren trabajar bajo presión, por otro lado, sienten menos estrés y poseen una mejor salud física cuando los plazos son mucho más distantes en el tiempo. A lo que en cuya investigación los estudiantes presentan un 65.3 % de nivel regular de procrastinación.

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la resiliencia y procrastinación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021. En los resultados obtenidos se encontró un índice de correlación de -0.037 ($p=0.635$), lo que significa que no existe una correlación significativa entre ambas variables. Actualmente, no se halló estudios con ambos conceptos. Las variables de resiliencia y procrastinación fueron investigadas de manera individual o en correlación con otras variables.

Sin embargo, los resultados alcanzados por cada variable pueden compararse con los estudios de Ramos (2021) en su investigación resiliencia y estrés académico en los estudiantes, quienes presentan una correlación de $0,500$ y p valor de $0,001$; concluyendo que mientras más asciende la variable procrastinación, del mismo modo lo hace el estrés. Asimismo, afirman que los estudiantes que muestran un rendimiento académico alto, evidencian menor procrastinación y menor adicción al estrés.

Por su parte, Lengua y Ríos (2020), en su investigación sobre procrastinación académica y la autoeficacia, concluyeron que hay correlación directa moderada y estadísticamente significativa entre las dos variables ya mencionadas anteriormente

($r=,422$, $p= ,002$); además aseveran que a mayor nivel de procrastinación mayor será la autoeficacia, ya que los estudiantes de la muestra tienden a postergar sus actividades, sin embargo, son capaces de realizarlas. Este estudio presenta resultados distintos donde no existe relación entre las variables estudiadas, así mismo se halló que, si el estudiante muestra un nivel de resiliencia alto, mantiene una procrastinación regular. Los estudios se dan en una muestra de estudiantes de nivel superior.

En relación con la teoría personalista surgen algunas ideas de relación con esta investigación, ya que no se halló ninguna relación entre la resiliencia y la procrastinación atañendo a dicha teoría según los autores Masten, Best y Garmeay (2007), quienes dan a entender que la resiliencia se trataría de una condición personal que se adquiere desde el nacimiento, lo cual ayuda a mantenerse adaptado favorablemente frente a dificultades de la vida. Por ende, en la presente investigación se trata de explicar que a pesar de que los estudiantes presentan una regular procrastinación, también cuentan con alto nivel de resiliencia.

Asimismo, esto se trata de una cualidad personal positiva que favorece al desarrollo del estudiante, comprendiendo que los estudiantes procrastinadores son invulnerables, capaces de no ser afectados por los problemas del entorno social.

Por consiguiente, el primer objetivo específico planteado en la investigación fue el de determinar la relación que existe entre la ecuanimidad y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021; en este sentido tras el análisis de datos de halló un coeficiente de correlación de $-,028$, lo cual indica que no existe relación entre ambas variables. Por su parte, Ramos (2021) precisa que existe relación promedio inversa entre la ecuanimidad y el estrés académico en estudiantes universitarios, es decir, mientras el estudiante muestre serenidad, buen juicio y equilibrio al momento de desenvolverse en la vida, también logrará manejar

situaciones que le generen estrés en su vida cotidiana. Así mismo, Sotelo (2019), en su investigación sobre calidad de vida y procrastinación en universitarios, halla una relación positiva entre calidad de vida y autorregulación, por lo que concluye que los estudiantes que presentan satisfacción sobre sus responsabilidades dentro del hogar, utilizan inteligentemente su tiempo libre y mantienen relaciones interpersonales satisfactorias logran manejar sus pensamientos, sentimientos y comportamiento respecto a su vida académica lo que conlleva a bajos índices de procrastinación.

El segundo objetivo específico pretendió determinar la relación que existe entre la ecuanimidad y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021. Se halló un coeficiente de correlación de $-.097$, cifra que indica que no existe correlación entre ecuanimidad y postergación. Según Ramos (2017), los estudiantes que presentan mayor ecuanimidad, es decir, que manejan las situaciones con mesura, orientándose a un objetivo con un juicio imparcial, se comporta con mayor autonomía frente a las situaciones de estrés constante. Sotelo (2019) considera que los estudiantes universitarios con una buena calidad de vida, que mantienen un buen estado en cuanto a su salud física y mental, y muestran una disminución en la postergación de sus actividades.

Como tercer objetivo específico se planteó determinar la relación que existe entre la perseverancia y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021. Con un índice de correlación de $-.035$, este valor evidencia que no existe correlación entre la perseverancia y la autorregulación. En tal sentido, Ramos (2021) precisa una relación negativa débil entre perseverancia y el estrés académico, ante ello menciona que los estudiantes presentan motivación hacia el logro de sus objetivos a pesar de los obstáculos que se les presenta en la vida académica, sobrellevando el cansancio y la frustración. Por otro lado, Córdova (2018), en su

investigación sobre procrastinación y estrés académico, refiere que mientras el estudiante mantiene un nivel alto de procrastinación mayor es la presencia de estrés académico, lo que evidencia irritabilidad, dificultad en la toma de decisiones, ansiedad, pobre confianza en sí mismo e incapacidad para lograr una adecuada concentración.

El cuarto objetivo específico que presentó la investigación fue determinar la relación que existe entre perseverancia y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021. El índice de correlación hallado fue de $-.057$, lo que demuestra que no existe correlación entre las variables, sin embargo, Ramos (2021) presenta una correlación débil entre perseverancia y estrés académico, y refiere que los estudiantes muestran una voluntad firme acerca de las dediciones y acciones tomadas, tienen una perspectiva clara sobre las experiencias que vivencian y las manejan con tranquilidad. Por su parte, Lengua y Ríos (2020) hallan una relación baja positiva y precisan que ante un mayor índice de postergación de actividades, mayor es la autoeficacia, además comentan que los estudiantes postergan sus actividades académicas, sin embargo, mantienen la capacidad de realizarlas sin inconveniente resaltando su habilidad de superar las dificultades.

Determinar la relación que existe entre confianza en sí mismo y la autorregulación en estudiantes de Contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021, fue el quinto objetivo planteado en la investigación, el coeficiente de correlación hallado fue de $-.035$, este valor indica que no existe correlación entre confianza en sí mismo y autorregulación. Esto discrepancia con Ramos (2021), quien halló una relación débil negativa entre confianza en sí mismo y estrés académico, argumentando que, si los estudiantes presentan menor confianza en sus capacidades y habilidades, mayor es el impacto del estrés académico. Por otro lado, Córdova (2018) presenta una relación inversa significativa entre el uso de estrategias de la

procrastinación académica y el estrés académico, en tal sentido afirma que los estudiantes que tienen un mayor manejo de diversas estrategias académicas, presentan menor incidencia del estrés.

El sexto objetivo específico es determinar la relación que existe entre confianza en sí mismo y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021. Se obtuvo un coeficiente de correlación de $-.032$, resultado que evidencia que no existe correlación entre confianza en sí mismo y postergación. Ramos (2021) precisa una correlación negativa débil entre confianza en sí mismo y el estrés académico presentando resultados donde evidencia que los estudiantes que presentan confianza en sí mismo de nivel alto, es decir, mantiene plena confianza en sus capacidades y se muestran seguros de sí mismos, además presentan un estrés académico de nivel bajo y promedio en su mayoría. Por su parte, Rico (2015) haya una correlación inversa débil entre la procrastinación académica y la motivación, de este resultado precisa que los estudiantes que muestran mayor procrastinación académica menor es la motivación en realizar sus actividades.

Determinar la relación que existe entre satisfacción personal y la autorregulación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021 fue el séptimo objetivo específico. Tras realizar la prueba de hipótesis se evidenció que no existe relación entre ambas variables, donde el coeficiente de correlación que ratifica este resultado fue de $-.057$. Sin embargo, Ramos (2021) presenta una correlación inversa débil entre la satisfacción personal y el estrés académico, es decir, los estudiantes que se caracterizan por tener una satisfacción personal alta y mantienen una sensación de haber cumplido con sus objetivos, encuentran bienestar y equilibrio en sus vidas, muestran niveles de estrés académico bajo y promedio. Así mismo, Oyanguren (2017) no encontró relación entre la procrastinación y la ansiedad rasgo, lo

que evidencia que, si el nivel de procrastinación se incrementa, el nivel de ansiedad se ubica en el nivel promedio. Concluye que los estudiantes de la muestra suelen mantener un buen manejo de sus emociones y las habilidades en el manejo de conflictos, no siendo precisamente los problemas emocionales un desencadenante de la procrastinación.

Como antepenúltimo objetivo específico se planteó determinar la relación que existe entre satisfacción personal y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021. Halló así un coeficiente de correlación de $-0,005$, lo que evidencia que no existe correlación entre la satisfacción personal y la postergación. Ramos (2021) precisa una correlación inversa débil entre la satisfacción personal y el estrés académico, argumentando que los estudiantes se caracterizan por dedicarse con pasión hacia sus actividades, lo que les permite manejar mejor su tiempo y desarrollarse académica y personalmente, además de que disminuye significativamente ante todas aquellas actividades que son rutinarias y que no aporten en sus vidas, presentado bajos niveles de estrés. A su vez, Romero (2017) no halló correlación significativa entre la procrastinación académica y el rendimiento académico, precisando que el rendimiento académico que muestran los estudiantes no se asocia la frecuencia, problema que le genera la procrastinación y el deseo de reducir la frecuencia de la procrastinación, es decir, los estudiantes tienen otros factores asociados que no necesariamente es la procrastinación para mantener un buen o bajo desempeño académico.

El penúltimo objetivo específico fue determinar la relación que existe entre sentirse bien solo y la autorregulación en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021. Se halló un coeficiente de correlación de $-0,106$, valor que indica la inexistencia de correlación entre las variables. Esto en

contraste con Ramos (2021), quien presenta una correlación débil inversa entre sentirse bien solo y el estrés académico, sus resultados evidencian que los estudiantes que se ubican en la categoría alta de sentirse bien solo, presentan niveles bajo y promedio del estrés académico y se caracterizan por organizar sus prioridades, valoran su tiempo a solas y se manejan muy bien cuando realizan actividades solos lo que demostró autonomía y libertad en sus decisiones lo que los libera del estrés. Por su parte, Córdova (2018) presenta una correlación moderada entre el estrés académico y la procrastinación, muestra que a mayor estrés académico mayores son los niveles de procrastinación en los estudiantes; en este sentido, los estudiantes experimentan culpabilidad y dificultad al momento de tomar decisiones, incompetencia al momento de realizar sus actividades; por ende, el abandono y la pobre autorregulación de sus actividades.

El último objetivo específico fue determinar la relación que existe entre sentirse bien solo y la postergación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021. El valor de correlación hallado fue de ,018, lo que evidencia que no existe relación entre el sentirse bien solo y la postergación. Ramos (2021) precisa que hay una relación inversa débil, la cual indica que los estudiantes que presentan una buena relación consigo mismo, que se aceptan y abrazan sus debilidades y fortalezas, además que presentan bajos niveles de estrés académico, Así mismo, Córdova (2018) precisa una correlación significativa modera directa entre las reacciones del estrés y la procrastinación, donde los estudiantes tiene la percepción de que las actividades académicas son estresantes y, por ende, las postergan y presentan dificultad para concluir las, requiriendo de mayor tiempo y esfuerzo.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se concluyó lo siguiente:

1. Considerando los objetivos planteados, los resultados y la discusión, se concluye lo siguiente: la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la resiliencia y procrastinación en estudiantes de Contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo. Se logró precisar que no existe una correlación significativa entre ambas variables, es decir, que la variable resiliencia no influye en la variable procrastinación o inversa. Por lo tanto, a los estudiantes no les afecta tener una procrastinación baja o alta, por lo que rinden tanto en el ámbito académico, personal y que también pueden ser estudiantes con baja o alta resiliencia.
2. Se determinó la relación de las dimensiones ecuanimidad y autorregulación y se denota que no existe una relación directa, y que ninguna de las dimensiones influye en la otra. Así mismo, los estudiantes aceptan los cambios ante las adversidades de su vida, se toman las cosas con tranquilidad, aceptan la realidad tal y como les sucede, como también saben regular su proceso de aprendizaje.
3. Se determinó la relación de las dimensiones ecuanimidad y la postergación, por lo que se concluye que no existe una relación entre ambas dimensiones, es decir, que ninguna de las dimensiones repercute en la otra. Por ende, los estudiantes no asimilan la realidad, no aceptan las adversidades que se les presenta a lo largo de su vida y, por otro lado, los alumnos suelen dejar sus actividades académicas para último momento.
4. Se estableció la relación de las dimensiones perseverancia y autorregulación, precisándose que no existe una relación significativa, es decir, que ambas dimensiones son independientes. Por lo tanto, los estudiantes son constantes en

las actividades académicas que suelen realizar o, por el contrario, son estudiantes que no son perseverantes en sus labores académicas.

5. Se concretó la relación de las dimensiones perseverancia y postergación en la presente investigación, por tanto, se concluyó que no existe una relación directa entre las dimensiones perseverancia y postergación.
6. Se determinó la relación de las dimensiones confianza en sí mismo y autorregulación, especificando que no existe relación entre ambas dimensiones, es decir, que ninguna de las dimensiones incide en la otra. De esta manera, los estudiantes suelen tener seguridad de sí mismos, pueden realizar sus tareas académicas, también mantienen una visión positiva de sus proyectos estudiantiles.
7. Se identificó la relación de las dimensiones de confianza en sí mismo y postergación, por ello, se concluye que estas dimensiones no presentan ningún tipo de relación.
8. Se concretó la relación de las dimensiones de satisfacción personal y autorregulación, por consiguiente, se concluye que entre las dimensiones satisfacción personal y autorregulación existe una relación inversa. Asimismo, son estudiantes que valoran su calidad de vida, tienen apreciaciones objetivas, además se sienten satisfechos de los logros alcanzados.
9. Se precisó la relación de las dimensiones satisfacción personal y postergación, por ende, se concluye que ambas dimensiones no presentan ningún tipo de relación, esto significa no hay influencia entre estos.
10. Se estableció la relación de las dimensiones sentirse bien solo y autorregulación, finalizando que entre sentirse bien solo y autorregulación no existe relación, esto quiere decir que, ninguno de las dimensiones influye sobre la otra.

Finalmente, los estudiantes suelen realizar sus actividades de manera individual y se sienten satisfechos con lo que hacen sin lamentarse de que se encuentran solos.

11. Se determinó la relación de las dimensiones sentirse bien solo y postergación, finalmente se concluyó que no existe relación entre sentirse bien solo y la postergación, esto quiere decir que ambas dimensiones no tienen percance el uno con el otro.

RECOMENDACIONES

1. Desde el 2020, todas las instituciones privadas y o públicas se han visto afectadas por el problema que ya todos conocemos: COVID-19, esta pandemia demostró que ninguna de las entidades educativas estaba preparada para enfrentar un problema de tal magnitud, sin embargo, se hizo todo lo posible para buscar una solución y ayudar a las personas para que tengan una buena salud mental, ya que esta pandemia afecta a toda la población en general.
2. De acuerdo con los resultados encontrados en esta investigación se menciona que no hay relación entre la procrastinación y la resiliencia, lo que significa que a los estudiantes no les perjudica el hecho de procrastinar en su ámbito académico y que a la vez también pueden mostrarse resilientes en la resolución de sus problemas a lo largo de su vida.
3. Se recomienda a las instituciones superiores realizar programas de prevención e intervención, a través de talleres motivacionales, para promover aspiraciones y metas en el estudiante, de esta manera puede darse tener una visión clara a sus futuros logros, y de esta manera los estudiantes pueden fortalecer su capacidad de resiliencia y tener una visión clara acerca de sus logros académicos.
4. Se recomienda implementar cursos para orientar a los estudiantes en cuanto a las estrategias de estudio más eficaces, con la finalidad de disminuir la procrastinación en los estudiantes. Asimismo, es recomendable que los estudiantes desarrollen una mayor capacidad de autorregulación académica
5. Sería conveniente que a partir de la presente investigación se realicen otras exploraciones similares en estudiantes del nivel superior, ya que hay muy pocos estudios con estas dos variables (resiliencia y procrastinación).

REFERENCIAS

- Atalaya, C. y García L. (2019). Procrastinación: Revisión teórica. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 364-365.
<http://dx.doi.org/10.15381/rinv.p.v22i2.17435>
- Artiles, L., Otero, J., y Barrios, I. (2008). *Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M., Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de Investigación*, 5(2), 47-48.
<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>
- Carranza, R. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes Universitarios. *Apuntes Universitarios*, 6,7-8.
- Córdova, C. (2018). *Procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1298/Carlos_Tesis_Titulo_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo*. Universidad de Oviedo.
- Chávez, E. (2018) La relación entre la resiliencia y la calidad de vida de los estudiantes de una Universidad Pública de Cajamarca, 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada del Norte.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/14753/Ch%C3%A1vez%20Hinostroza%20Esthefani%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, J. (2018). Procrastinación: una revisión de sus medidas y correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(51), 45-46.
<https://doi.org/10.21865/RIDEP51.2.04>
- Domínguez, S. A. (2014). *Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada*. *Revista Liberab*, 20(2), 50-55.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>

- Espinoza, M. y Matamala, A. (2012). *Resiliencia: una mirada sistémica*. [Tesis de la Universidad del Bío Bío]. Repositorio Institucional de la Universidad del Bío Bío. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1437/1/Espinoza%20Alveal%2C%20Maria%20Aurora.pdf>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S. A. DE C. V.
- Lengua, D. y Ríos, R. (2020). *Procrastinación académica y la autoeficacia de los bachilleres en psicología de dos universidades de Oca, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/638/1/LENGUA%20MENDEZ%20DANIELA%20ALEJANDRA%20%20RIOS%0DIAZ%20ROSARIO%20ANDREA.pdf>
- Pérez, I. (2018) *La procrastinación académica y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental-2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio institucional de la Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/5123>.
- Quant, D. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: Concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(1), 46-47. [file:///C:/Users/Cesar/Downloads/Dialnet-ProcrastinacionProcrastinacionAcademica-4815146%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Cesar/Downloads/Dialnet-ProcrastinacionProcrastinacionAcademica-4815146%20(2).pdf)
- Rico, C. (2015). *Procrastinación y motivación en estudiantes de la Universidad del Bío Bío*. [Tesis de licenciado, Universidad del Bío Bío]. Repositorio institucional de la Universidad del Bío Bío. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1422/1/Rico%20Palma%2C%20Cristian%20Tomas.pdf>

ANEXOS

Anexo N.º 01. Operacionalización de la variable resiliencia

Título

resiliencia y procrastinación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021

Variable de estudio

Resiliencia

Conceptualización de variable:

Según Grotberg, (1995) refiere que la resiliencia son comportamientos que los seres humanos tienen para enfrentar las diferentes dificultades que se les presenta en la vida cotidiana, asimismo al ser superadas estas serán transformadas por esas. Esta variable debe ser fomentada desde la niñez, ya que es parte del proceso evolutivo.

Dimensiones e indicadores	Ítems	Escala de medición
Ecuanimidad	8. Me siento bien conmigo mismo(a). 11. Soy amigo(a) de mí mismo. 7. Generalmente me tomo las cosas con calma. 12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.	
Perseverancia	1. Cuando planifico algo lo realizo. 4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo. 14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares. 15. Soy autodisciplinado(a). 23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	Escala likert

	2. Soy capaz de resolver mis problemas.
	20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.
Confianza en sí mismo	9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.
	10. Soy decidido(a)
	17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.
	24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.
	13. Considero cada situación de manera detallada.
	18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.
Satisfacción personal	16. Encuentro razones para reírme.
	25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.
	6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.
	22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.
Sentirse bien solo	3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.
	5. Si debo hacerlo puedo estar solo(a).
	19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.
	21. Mi vida tiene sentido.

Anexo N.º 02: operacionalización de la variable procrastinación

Título

resiliencia y procrastinación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021

Variable de estudio

Procrastinación

Conceptualización de variable:

Según Díaz, (2018) nos menciona que la procrastinación consiste en la predisposición generalizada de retrasar las tareas programadas para ser realizadas en un tiempo determinado. Tal comportamiento de postergación suele estar junto al malestar subjetivo y no sólo es un asunto de irresponsabilidad y administración de tiempo, sino que implica un verdadero problema de no saber regular los pensamientos, sentimientos y acciones para poder lograr las metas y eso se va a dar a nivel cognitivo, afectivo y conductual.

Dimensiones e indicadores	Ítems	Escala de medición
Autorregulación de actividades	2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. 5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. 6. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. 7. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. 10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	

	11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	Escala likert
	12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	
	3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	
	4. Asisto regularmente a clase.	
Postergación de actividades	1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	
	8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	
	9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	

Título preliminar

Resiliencia y procrastinación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, 2021

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre resiliencia y procrastinación de los estudiantes de la carrera de Contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Identificar la relación que existe entre la resiliencia y procrastinación en estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe correlación entre la resiliencia y procrastinación en estudiantes de la carrera de Contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021.</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Resiliencia</p> <p>Grotberg (1995) define la resiliencia como la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superándose o incluso ser transformada y transformada por ellas. Es parte del proceso evolutivo y debe ser promovida desde la niñez.</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecuanimidad ✓ Perseverancia ✓ Confianza en sí mismo ✓ Satisfacción personal ✓ Sentirse bien solo <p>Variable independiente</p> <p>Procrastinación:</p> <p>Según Díaz, (2018) La procrastinación consiste en la tendencia generalizada a aplazar el inicio y/o finalización de tareas planificadas para ser realizadas en un tiempo determinado. Tal tendencia a la postergación suele acompañarse de malestar subjetivo y no sólo es una cuestión de baja responsabilidad y gestión del tiempo, sino que supone un</p>	<p>Población</p> <p>Estudiantes de entre 18-27 años de edad de la carrera de contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021.</p> <p>Muestra</p> <p>303 estudiantes de 18 a 27 años de edad de la carrera de Contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021.</p> <p>Técnica y tipo de muestreo</p> <p>En esta investigación se ejecutará el muestreo de tipo no probabilístico intencional en todos los estudiantes matriculados de la carrera de Contabilidad de un instituto Privado de Huancayo, 2021.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre la ecuanimidad y la autorregulación en los estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021?</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre la ecuanimidad y la postergación en los estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021?</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre perseverancia y la autorregulación en los estudiantes</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>- Determinar la relación que existe entre la ecuanimidad y la autorregulación en los estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021.</p> <p>-Determinar la relación que existe entre la ecuanimidad y la postergación en los estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre la perseverancia y la autorregulación en los estudiantes</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>-Existe relación positiva entre la ecuanimidad y la autorregulación en los estudiantes de la carrera de Contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021.</p> <p>- Existe relación positiva entre la ecuanimidad y la postergación en los estudiantes de la carrera de Contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021.</p> <p>- Existe relación positiva entre la perseverancia y la autorregulación en los estudiantes de la carrera de Contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021.</p>		

<p>de la carrera de contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021?</p> <p>-¿Cuál es la relación que existe entre perseverancia y la postergación en los estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021?</p> <p>-¿Cuál es la relación que existe entre confianza en sí mismo y la autorregulación en los estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021?</p> <p>-¿Cuál es la relación que existe entre confianza en sí mismo y la postergación en los estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021?</p> <p>-¿Cuál es la relación que existe entre satisfacción personal y la autorregulación en los estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021?</p> <p>-¿Cuál es la relación que existe entre satisfacción personal y la postergación en los estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021?</p>	<p>de la carrera de contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre perseverancia y la postergación en los estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre confianza en sí mismo y la autorregulación en los estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre confianza en sí mismo y la postergación en los estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre satisfacción personal y la autorregulación en los estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre satisfacción personal y la postergación en los estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre sentirse bien solo y la</p>	<p>-Existe relación positiva entre perseverancia y la postergación en los estudiantes de la carrera de Contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021.</p> <p>-Existe relación positiva entre confianza en sí mismo y la autorregulación en los estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021.</p> <p>-Existe relación positiva entre confianza en sí mismo y la postergación en los estudiantes de la carrera de Contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021.</p> <p>-Existe relación positiva entre satisfacción personal y la autorregulación en los estudiantes de la carrera de Contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021.</p> <p>-Existe relación positiva entre satisfacción personal y la postergación en los estudiantes de la carrera de Contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021.</p> <p>-Existe relación positiva entre sentirse bien solo y la autorregulación en los estudiantes de la carrera de Contabilidad de Instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021.</p>	<p>verdadero problema de autorregulación a nivel cognitivo, afectivo y conductual.</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autorregulación ✓ Postergación 	<p>Técnica de recolección de datos</p> <p>La técnica a utilizar es la encuesta que consiste en la estructuración de preguntas para una posterior recolección de información en función a un propósito. Hernández et al. (2016).</p> <p>Instrumento de recolección</p> <p>-Escala de Procrastinación Académica (EPA)</p> <p>- Escala de Resiliencia de Wagnild & Young</p>
---	---	--	--	---

-
- | | | |
|--|---|---|
| <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre sentirse bien solo y la autorregulación en los estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021?</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre sentirse bien solo y la postergación en los estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021?</p> | <p>autorregulación en los estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021.</p> <p>-Determinar la relación que existe entre sentirse bien solo y la postergación en los estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021.</p> | <p>-Determinar la relación que existe entre sentirse bien solo y la postergación en los estudiantes de la carrera de contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo, 2021.</p> |
|--|---|---|
-

Bibliografía de sustento para la justificación y delimitación del problema (en formato APA)

- Atalaya, C. y García L. (2019). Procrastinación: Revisión teórica. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 364-365.
<http://dx.doi.org/10.15381/rinv.p.v22i2.17435>
 - Oyanguren, J. Y. (2017). Procrastinación y ansiedad rasgo en estudiantes. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16027/Oyanguren_GJY.pdf?sequence=1
 - García, M. y Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 5-6. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001>
 - Ramos, C., Jadán, J., y Paredes, L. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. (*Estudios Pedagógicos XLIII*), 275–287. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750016.pdf>
-

Bibliografía en sustento usado para el diseño metodológico (en formato APA)

- Artiles, L., Otero, J., y Barrios, I. (2008). *Metodología de la Investigación Para las Ciencias de la Salud*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
 - García, A. F. (2006). Diseño de cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Redalyc*, 4-5. Recuperado de: [file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetProcrastinacionProcrastinacionAcademica-4815146 %20\(4\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetProcrastinacionProcrastinacionAcademica-4815146%20(4).pdf)
 - Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw - Hill/ Interamericana Editores, S. A. DE C. V.
 - Cuesta, M. (2009). *Introducción al Muestreo*. Universidad de Oviedo
-

Anexo N.º 04: Matriz de validez de contenido por juicio de expertos

MATRIZ DE VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS								
N.º	ÍTEMS	J1	J2	J3	J4	J5	IVC	ÍTEMS REFORMULADOS
1	Cuando planeo algo lo realizo.	0	1	0	1	1	0.6	
2	Suelo arreglármelas de una u otra manera.	1	1	0	1	1	0.8	
3	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.	1	1	1	1	1	0.9	
4	Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.	1	1	0	1	1	0.8	
5	Si debo hacerlo puedo estar solo(a).	1	1	0	1	0	0.6	
6	Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	0	1	1	1	1	0.8	
7	Generalmente me tomo las cosas con calma.	1	1	1	1	1	0.9	
8	Me siento bien conmigo mismo(a).	1	1	1	1	1	0.9	
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	0	1	0	1	1	0.6	
10	Soy decidido(a)	1	1	1	1	1	0.9	
11	Soy amigo(a) de mí mismo	1	1	1	1	1	0.9	
12	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.	1	1	1	1	0	0.8	


13	Me tomo las cosas una por una.	1	1	0	1	0	0.6	
14	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.	1	1	1	1	0	0.8	
15	Soy autodisciplinado(a).	1	1	1	1	1	0.8	
16	Por lo general encuentro de que reírme.	0	1	0	1	0	0.4	Encuentro razones para reírme.
17	La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	0	1	1	1	1	0.8	
18	En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.	0	1	1	1	1	0.8	
19	Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.	1	1	1	1	1	0.8	
20	A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.	0	1	0	1	1	0.6	
21	Mi vida tiene sentido.	1	1	1	1	1	0.9	
22	No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.	1	1	0	0	1	0.6	
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	0	1	1	0	1	0.6	
24	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	0	1	1	1	1	0.8	
25	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	1	1	1	1	1	0.9	
IVC (INVENTARIOS)							0.756	

Anexo N.º 05: Matriz de validez de contenido por juicio de expertos

N.º	ÍTEMS	JUEZ	JUEZ	JUEZ	JUEZ	JUEZ	IVC	ÍTEMS REFORMULADOS
		1	2	3	4	5		
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	0	1	1	1	1	0.8	
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	0	1	0	1	1	0.6	
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	0	1	0	1	1	0.6	
4	Asisto regularmente a clase.	1	1	0	1	1	0.8	
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	1	1	0	1	1	0.8	
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	0	1	1	1	1	0.8	
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	1	1	1	1	1	0.9	
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	1	1	1	1	1	0.9	
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido.	1	1	0	1	1	0.8	
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	1	1	1	1	1	0.9	
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	0	1	0	1	1	0.6	
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	1	1	1	1	1	0.9	
IVC (INVENTARIOS)							0.78333333	

Anexo N.º 06: ficha de validación por jueces – juez 1

Escala de Resiliencia

	
TITULO DEL PROYECTO DE TESIS	
Resiliencia y Procrastinación en estudiantes de un Instituto Privado de Huancayo-2021	
I. DATOS GENERALES DEL INSTRUMENTO	
Nombre original	: Escala de Resiliencia
Autores	: <u>Wagnild</u> , G. YOUNG, H. (1993)
Adaptación peruana	: Angelina Cecilia Novella Coquis (2002)
Finalidad	: Medir el grado de resiliencia individual en adolescentes y adultos.
Descripción	: La Escala evalúa las siguientes dimensiones Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia y Satisfacción.
Opción de respuesta	: Opción múltiple
II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO	
Apellidos y Nombres	: Psi. Sandro Alex <u>Urco</u> <u>Caceres</u> .
Grado Académico	: Licenciado en Psicología

III. DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases. Por tal se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala.

Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Indiferente	Parcialmente De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
--------------------------	---------------	----------------------------	-------------	-------------------------	------------	-----------------------

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº	ITEM	JUEZ (SI/NO)	OBSERVACION
RESILIENCIA Grotberg, (1995) define la resiliencia como la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superándose o incluso ser transformada y transformada por ellas. Es parte del proceso evolutivo y debe ser promovida desde la niñez.	Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> Considerada como la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias; connota la habilidad de considerar un amplio campo de experiencia y, no juzgar cada evento acontecido; por ende, se moderan las respuestas extremas ante la adversidad. 	8	Me siento bien conmigo mismo(a).	SI	
			11	Soy amigo(a) de mí mismo.		
			7	Generalmente me tomo las cosas con calma.	SI	
			12	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas. 12. Rara vez me pregunto sobre el objetivo de las cosas.	SI	
	Persistencia	<ul style="list-style-type: none"> Persistencia de los estudiantes a pesar de la adversidad o desaliento. La perseverancia connota un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de uno mismo. Que lo estudiantes deben permanecer involucrados y practicar la autodisciplina 	1	Cuando planeo algo lo realizo.	SI	
			4	Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.	SI	
			14	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.	SI	
			15	Soy autodisciplinado(a).	SI	
			23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	SI	
			2	Suelo arreglármelas de una u otra manera. 2. Suelo resolver mis problemas de una u otra manera.	SI	

			20	A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.	SI	
Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> Creencia en uno mismo y en sus propias capacidades. Habilidad de depender de uno mismo. Reconocer sus propias fuerzas y limitaciones. 	9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	SI		
		10	Soy decidido(a)	SI		
		17	La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	SI		
		24	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	SI		
		13	Me tomo las cosas una por una. 13. Me tomo las cosas de manera ordenada.	SI		
		18	En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.	SI		
		16	Por lo general encuentro de que reírme. 16. Por lo general encuentro motivos de que reírme.	SI		
25	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	SI				
6		SI				

	Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"> Referida a que los estudiantes deben comprender que la vida tiene un significado. Los estudiantes deben evaluar sus propias contribuciones 		Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.		
			22	No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.	SI	
	Sentirse bien solo (Satisfacción)	<ul style="list-style-type: none"> La comprensión de que la senda de vida de cada persona es única mientras que se comparten algunas experiencias; quedan otras que deben enfrentarse solo, el sentirse bien solos da un sentido de libertad y un significado de ser únicos. 	3	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.	SI	
			5	Si debo hacerlo puedo estar solo(a). 5. Si mi decisión es estar solo, puedo lograrlo.	SI	
			19	Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.	SI	
			21	Mi vida tiene sentido.	SI	

IV. ASPECTOS DE VALIDACION DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de la investigación.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	La secuencia presentada facilita el desarrollo.	X		
5	Los items son claros y entendibles.	X		
6	El número de items es adecuado para su aplicación	X		


Aplicable ()

Aplicable después de corregir (X)

No aplicable ()

Firma y sello del juez / experto

Escala de Procrastinación Académica (EPA)



**Universidad
Continental**

TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS

Resiliencia y Procrastinación en estudiantes de la carrera de contabilidad de un Instituto Privado de la ciudad de Huancayo-2021

I. DATOS GENERALES DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento : Escala de ~~Procrastinación~~ Académica (EPA)

Autores : ~~Debora Ann Busko~~ (1998)

Finalidad : Medir los niveles de Procrastinación académica en estudiantes.

Descripción : La escala evalúa las siguientes dimensiones Autorregulación y Postergación.

Opción de respuesta : Opción múltiple

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO

Apellidos y Nombres : Psi. Sandro Alex Urco Cáceres.

Grado académico : Licenciado en Psicología

III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de preguntas que tiene por finalidad evaluar como enfrentas y organizas tus actividades académicas. Por lo cual lee cada frase marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo nos interesa saber cómo eres usualmente.

N: Nunca	CN: Casi Nunca	AV: A veces	CS: Casi Siempre	S: Siempre
----------	----------------	-------------	------------------	------------

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº	ITEM	JUEZ (SI/NO)	OBSERVACION
PROCRASTINACION Según Díaz, (2018) La procrastinación consiste en la tendencia generalizada a aplazar el inicio y/o finalización de tareas planificadas para ser realizadas en un tiempo determinado. Tal tendencia a la postergación suele acompañarse de malestar subjetivo y no sólo es una cuestión de baja	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> Proceso activo y constructivo, mediante el cual el estudiante establece objetivos. 	2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	SI	
			5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. 5. Trato de terminar el trabajo asignado lo más pronto posible.	SI	
		<ul style="list-style-type: none"> Acción reguladora que el estudiante cumple durante los momentos de su proceso de aprendizaje 	6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	SI	
			7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	SI	
			10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	SI	

responsabilidad y gestión del tiempo, sino que supone un verdadero problema de autorregulación a nivel cognitivo, afectivo y conductual.			11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. 11. Trato de terminar mis trabajos importantes con un tiempo establecido.	SI	
			12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	SI	
			3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	SI	
			4	Asisto regularmente a clase.	SI	
	Postergación	<ul style="list-style-type: none"> Aplazar a menudo o siempre una actividad. 	1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el ultimo minuto.	SI	
			8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	SI	
			9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. 9. Invierto el tiempo necesario en estudiar a pesar de que el tema sea aburrido.	SI	

IV. ASPECTOS DE VALIDACION DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1	El instrumento recoge informacion que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de la investigación.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	La secuencia presentada facilita el desarrollo.	X		
5	Los items son claros y entendibles.	X		
6	El numero de items es adecuado para su aplicacion	X		

Aplicable ()

Aplicable después de corregir (X)

No aplicable ()



Firma y sello del juez / experto

Anexo N.º 07: ficha de validación por jueces – juez 2

	
TITULO DEL PROYECTO DE TESIS	
Resiliencia y Procrastinación en estudiantes de un Instituto Privado de Huancayo-2021	
I. DATOS GENERALES DEL INSTRUMENTO	
Nombre original	: Escala de Resiliencia
Autores	: Wagnild , G. YOUNG, H. (1993)
Adaptación peruana	: Angelina Cecilia Novella Coquis (2002)
Finalidad	: Medir el grado de resiliencia individual en adolescentes y adultos.
Descripción	: La Escala evalúa las siguientes dimensiones Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en si mismo, Perseverancia y Satisfacción.
Opción de respuesta	: Opción múltiple
II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO	
Apellidos y Nombres	: Psi. Gina Xuliana Huaman Urcuhuaranga
Grado Académico	: Licenciada en Psicología

III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases. Por tal se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala.

Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Indiferente	Parcialmente De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
-----------------------------	---------------	-------------------------------	-------------	----------------------------	------------	--------------------------

Escala de Resiliencia

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº	ITEM	JUEZ (SI/NO)	OBSERVACION	
RESILIENCIA Grotberg, (1995) define la resiliencia como la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superándose o incluso ser transformada y transformada por ellas. Es parte del proceso evolutivo y debe ser promovida desde la niñez.	Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> Considerada como la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias; connota la habilidad de considerar un amplio campo de experiencia y, no juzgar cada evento acontecido; por ende, se moderan las respuestas extremas ante la adversidad. 	8	Me siento bien conmigo mismo(a).	SI		
			11	Soy amigo(a) de mí mismo.	SI		
			7	Generalmente me tomo las cosas con calma.	SI		
			12	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas. 12. Rara vez me pregunto sobre el objetivo de las cosas.	SI		
	Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> Persistencia de los estudiantes a pesar de la adversidad o desaliento. La perseverancia connota un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de uno mismo. Que lo estudiantes deben permanecer involucrados y practicar la autodisciplina 	1	Cuando planeo algo lo realizo.	NO	Cuando planeo mis actividades, me esfuerzo hasta lograrlo.	
			4	Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.	SI		
			14	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.			
			15	Soy autodisciplinado(a).	SI		
			23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	NO	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro la solución.	
			2	Suelo arreglarmelas de una u otra manera. 2. Suelo resolver mis problemas de una u otra manera.			
				20	A veces me obligo a hacer cosas que no me gustan.	NO	
	Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> Creencia en uno mismo y en sus propias capacidades. Habilidad de depender de uno mismo. Reconocer sus propias fuerzas y limitaciones. 	9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	NO	Siento que puedo realizar varias cosas al mismo tiempo.	
10			Soy decidido(a)	SI			
17			La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	NO	La confianza en mí mismo(a) me permite afrontar situaciones difíciles.		
24			Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	NO	Me siento motivado (a) para realizar mis actividades diarias.		
13			Me tomo las cosas una por una. 13. Me tomo las cosas de manera ordenada.	SI			
18			En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.	NO	Cuando se presenta alguna emergencia los demás pueden confiar en mí		
16			Por lo general encuentro de que reírme. 16. Por lo general encuentro motivos de que reírme.	NO	16. Por lo general encuentro motivos para reírme. (estar feliz)		
Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"> Referido a que los estudiantes deben comprender que la vida tiene un significado. Los estudiantes deben evaluar sus propias contribuciones 	25	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	SI			
		6	Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	NO	Estoy orgulloso(a) de haber logrado mis metas en mi vida.		

			22	No me afijo ante situaciones sobre las que no tengo control.		
Sentirse bien solo (Satisfacción)	<ul style="list-style-type: none"> La comprensión de que la senda de vida de cada persona es única mientras que se comparten algunas experiencias; quienes otras que deben enfrentarse solo, el sentirse bien solo nos da un sentido de libertad y un significado de ser únicos. 	3	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.	SI		
		5	Si debo hacerlo puedo estar solo(a). 5. Si mi decisión es estar solo, puedo lograrlo.	SI		
		19	Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.	SI		
		21	Mi vida tiene sentido.	SI		

IV. ASPECTOS DE VALIDACION DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1	El instrumento recoge informacion que permite dar respuesta al problema de investigacion.	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de la investigacion.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	La secuencia presentada facilita el desarrollo.	X		
5	Los items son claros y entendibles.	X		
6	El numero de items es adecuado para su aplicacion	X		

Aplicable ()

|


Aplicable después de corregir (X)

No aplicable ()



Firma y sello del juez / experto

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

	
TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS	
Resiliencia y Procrastinación en estudiantes de la carrera de contabilidad de un Instituto Privado de la ciudad de Huancayo-2021	
I. DATOS GENERALES DEL INSTRUMENTO	
Nombre del instrumento	: Escala de Procrastinacion Académica (EPA)
Autores	: Debora Ann Busko (1998)
Finalidad	: Medir los niveles de Procrastinación académica en estudiantes.
Descripción	: La escala evalúa las siguientes dimensiones Autorregulación y Postergación.
Opción de respuesta	: Opción múltiple
II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO	
Apellidos y Nombres	: Psi. Gina Yuliana Huaman Urcuhuaranga
Grado académico	: Licenciada en Psicología

III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de preguntas que tiene por finalidad evaluar como enfrentas y organizas tus actividades académicas. Por lo cual lee cada frase marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo nos interesa saber cómo eres usualmente.

N: Nunca	CN: Casi Nunca	AV: A veces	CS: Casi Siempre	S: Siempre
----------	----------------	-------------	------------------	------------

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº	ITEM	JUEZ (SI/NO)	OBSERVACION
PROCRASTINACION Según Díaz, (2018) La procrastinación consiste en la tendencia generalizada a aplazar el inicio y/o finalización de tareas planificadas para ser realizadas en un tiempo determinado. Tal tendencia a la postergación suele acompañarse de malestar subjetivo y no sólo es una cuestión de baja responsabilidad y	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> Proceso activo y constructivo, mediante el cual el estudiante establece objetivos. Acción reguladora que el estudiante cumple durante los momentos de su proceso de aprendizaje 	2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	no	Generalmente me preparo para los exámenes.
			5	Trato de completar el trabajo asignado lo mas pronto posible. 5. Trato de terminar el trabajo asignado lo mas pronto posible.	si	
			6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	no	No realizo los trabajos de los cursos que no me gustan.
			7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	si	
			10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	si	
			11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. 11. Trato de terminar mis trabajos importantes con un tiempo establecido.	si	Trato de terminar mis trabajos importantes en un tiempo establecido.
			12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	si	
gestión del tiempo, sino que supone un verdadero problema de autorregulación a nivel cognitivo, afectivo y conductual.	Postergación	<ul style="list-style-type: none"> Aplazar a menudo o siempre una actividad. 	3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.		Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente busco ayuda.
			4	Asisto regularmente a clase.	si	
			1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el ultimo minuto.	no	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para la ultima hora.
			8	Constantemente intento mejorar mis habitos de estudio.	si	
			9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. 9. Invierto el tiempo necesario en estudiar a pesar de que el tema sea aburrido.	si	

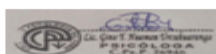
IV. ASPECTOS DE VALIDACION DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de la investigación.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	La secuencia presentada facilita el desarrollo.	X		
5	Los items son claros y entendibles.	X		
6	El número de items es adecuado para su aplicación	X		

Aplicable ()

Aplicable después de corregir (X)


No aplicable ()



Firma y sello del juez / experto

Anexo N.º 08: ficha de validación por jueces – juez 3

Escala de Resiliencia

 Universidad Continental	
TITULO DEL PROYECTO DE TESIS	
Resiliencia y Procrastinación en estudiantes de un Instituto Privado de Huancayo-2021	
I. DATOS GENERALES DEL INSTRUMENTO	
Nombre original	: Escala de Resiliencia
Autores	: Wagnild , G. YOUNG, H. (1993)
Adaptación peruana	: Angelina Cecilia Novella Coquis (2002)
Finalidad	: Medir el grado de resiliencia individual en adolescentes y adultos.
Descripción	: La Escala evalúa las siguientes dimensiones Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia y Satisfacción.
Opción de respuesta	: Opción múltiple
II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO	
Apellidos y Nombres:	Ps. PERALES CALDERON, Catherine
Grado Académico:	Titulada en Psicología

III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases. Por tal se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala.

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	INDICADORES	N°	ITEM	JUEZ (SI/NO)	OBSERVACION	
RESILIENCIA <u>Grotberg</u> , (1995) define la resiliencia como la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superándose o incluso ser transformada y transformada por ellas. Es parte del proceso evolutivo y debe ser promovida desde la niñez.	Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> • Considerada como la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias; connota la habilidad de considerar un amplio campo de experiencia y, no juzgar cada evento acontecido; por ende, se moderan las respuestas extremas ante la adversidad. 	8	Me siento bien conmigo mismo(a).	SI		
			11	Soy amigo(a) de mí mismo.	SI		
			7	Generalmente me tomo las cosas con calma.	SI		
			12	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas. 12. Rara vez me pregunto sobre el objetivo de las cosas.	SI		
	Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> • Persistencia de los estudiantes a pesar de la adversidad o desaliento. • La perseverancia connota un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de uno mismo. • Que lo estudiantes deben permanecer involucrados y practicar la autodisciplina 	1	Cuando planeo algo lo realizo.	NO	Cumplo lo que me propongo	
			4	Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.	NO	Para mí es importante enfocarme en mis objetivos.	
			14	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.	SI		
			15	Soy autodisciplinado(a).	SI		
			23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	SI		
			2	Suelo arreglarmelas de una u otra manera. 2. Suelo resolver mis problemas de una u otra manera.	NO	Puedo solucionar los problemas que se me presentan.	
			20	A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.	NO	Hago cosas aunque no me guste hacerlas.	
	Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Creencia en uno mismo y en sus propias capacidades. • Habilidad de depender de uno mismo. • Reconocer sus propias fuerzas y limitaciones. 	9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	NO	Siento que puedo realizar varias cosas al mismo tiempo.	
10			Soy decidido(a)	SI			
17			La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	SI			
24			Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	SI			
13			Me tomo las cosas una por una. 13. Me tomo las cosas de manera ordenada.	NO	Hago las cosas una por una. Hago las cosas paso a paso.		
18			En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.	SI			
					16	Por lo general encuentro de que reirme.	NO

				10. Por lo general encuentro motivos de que reirme.		
	Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"> Referida a que los estudiantes deben comprender que la vida tiene un significado. Los estudiantes deben evaluar sus propias contribuciones 	25	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	SI	
			0	Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	SI	
			22	No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.	NO	No me desespero ante situaciones que no puedo manejar.
	Sentirse bien solo	<ul style="list-style-type: none"> La comprensión de que la senda de vida de cada persona es única mientras que se comparten algunas experiencias; quedan otras que deben enfrentarse solo, el sentirse bien solo nos da un sentido de libertad y un significado de ser únicos. 	3	Soy capaz de hacer las cosas por mi mismo sin depender de los demas.	SI	
			5	Si debo hacerlo puedo estar solo(a). 5. Si mi decision es estar solo, puedo lograrlo.	NO	Puedo permanecer solo si asi lo decido.
			19	Usualmente puedo ver una situacion desde varios puntos de vista.	SI	
			21	Mi vida tiene sentido.	SI	

IV. ASPECTOS DE VALIDACION DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1	El instrumento recoge informacion que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de la investigación.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	La secuencia presentada facilita el desarrollo.	X		
5	Los items son claros y entendibles.		X	Se debe cambiar algunas formas de expresar algunos items, de modo que la persona encuestada no tenga dudas al responder el cuestionario; por lo cual, se sugiere algunas modificaciones en cada item. Además, sugiero que en los items no se consideren los adverbios de frecuencia porque en la misma respuesta marcada, se determinaria eso.
6	El numero de items es adecuado para su aplicacion.	X		

Aplicable ()

Aplicable después de corregir (X)

No aplicable ()



Catherine Perates Calderon
PSICOLOGA
CP&P 18236

Firma y sello del juez / experto

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

						
TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS						
Resiliencia y Procrastinación en estudiantes de contabilidad de un Instituto Privado de Huancayo-2021						
I. DATOS GENERALES DEL INSTRUMENTO						
Nombre del instrumento	: Escala de Procrastinación Académica (EPA)					
Autora	: Debora Ann Busko (1998)					
Finalidad	: Medir los niveles de Procrastinación académica en estudiantes.					
Descripción	: La escala evalúa las siguientes dimensiones Autorregulación y Postergación.					
Opción de respuesta	: <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px;">N: Nunca</td> <td style="padding: 2px;">CN: Casi Nunca</td> <td style="padding: 2px;">AV: A veces</td> <td style="padding: 2px;">CS: Casi Siempre</td> <td style="padding: 2px;">S: Siempre</td> </tr> </table>	N: Nunca	CN: Casi Nunca	AV: A veces	CS: Casi Siempre	S: Siempre
N: Nunca	CN: Casi Nunca	AV: A veces	CS: Casi Siempre	S: Siempre		
II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO						
Apellidos y Nombres: Ps. PERALES CALDERÓN, Catherine						
Grado académico: Titulada en Psicología						

III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de preguntas que tiene por finalidad evaluar como enfrentas y organizas tus actividades académicas. Por lo cual lee cada frase marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo nos interesa saber cómo eres usualmente.

N: Nunca	CN: Casi Nunca	AV: A veces	CS: Casi Siempre	S: Siempre
----------	----------------	-------------	------------------	------------

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	INDICADORES	N°	ITEM	JUEZ (SI/NO)	OBSERVACION
PROCRASTINACION Según Díaz, (2018) La procrastinación consiste en la tendencia generalizada a aplazar el inicio y/o finalización de tareas planificadas para ser realizadas en un tiempo determinado. Tal tendencia a la postergación suele acompañarse de malestar subjetivo y no sólo es una cuestión de baja responsabilidad y gestión del tiempo, sino que supone un verdadero problema de autorregulación a nivel cognitivo, afectivo y conductual.	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso activo y constructivo, mediante el cual el estudiante establece objetivos. • Acción reguladora que el estudiante cumple durante los momentos de su proceso de aprendizaje 	2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	NO	Me preparo con tiempo para los exámenes.
			5	Trato de completar el trabajo asignado lo mas pronto posible. 5. Trato de terminar el trabajo asignado lo mas pronto posible.	NO	Procuró terminar las tareas asignadas lo más pronto posible.
			6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	SI	
			7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	SI	
			10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	SI	
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. 11. Trato de terminar mis trabajos importantes con un tiempo establecido.	NO	Termino mis trabajos en el tiempo que programo.			

			12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	SI	
			3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	NO	Cuando tengo problemas para entender algo sobre alguna tarea.
			4	Asisto regularmente a clase.	NO	Asisto a clases con normalidad.
	Postergación	<ul style="list-style-type: none"> Aplazar a menudo o siempre una actividad. 	1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el ultimo minuto.	SI	
8			Constantemente intento mejorar mis habitos de estudio.	SI		
9			Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. 9. Invierto el tiempo necesario en estudiar a pesar de que el tema sea aburrido.	NO	Me enfoco en estudiar ciertos temas, aunque los considere aburridos.	

IV. ASPECTOS DE VALIDACION DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1	El instrumento recoge informacion que permite dar respuesta al problema de investigacion	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de la investigacion.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	La secuencia presentada facilita el desarrollo.	X		
5	Los items son claros y entendibles.		X	Modificar el modo de expresar algunos items con el fin de que sean más entendibles para los encuestados. Además, no seria necesario colocar adverbios de frecuencia en los items porque en las respuestas, ya se veria reflejado eso.
6	El numero de items es adecuado para su aplicacion.	X		

Aplicable ()

Aplicable después de corregir (X)

No aplicable ()




Firma y sello del juez / experto

Anexo N.º 10: ficha de validación por jueces – juez 4

Escala de Resiliencia

 Universidad Continental	
TITULO DEL PROYECTO DE TESIS	
Resiliencia y Procrastinación en estudiantes de contabilidad de un Instituto de la ciudad de Huancayo-2021	
I. DATOS GENERALES DEL INSTRUMENTO	
Nombre original	: Escala de Resiliencia
Autores	: Waguilo , G. YOUNG, H. (1993)
Adaptación peruana	: Angelina Cecilia Novella Coquis (2002)
Finalidad	: Medir el grado de resiliencia individual en adolescentes y adultos.
Descripción	: La Escala evalúa las siguientes dimensiones Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia y Satisfacción.
Opción de respuesta	: Opción múltiple
II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO	
Apellidos y Nombres:	CORDOVA RODRIGUEZ, Carol
Grado Académico:	Licenciada en Psicología

III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases. Por tal se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala.

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	INDICADORES	N°	ITEM	JUEZ (SI/NO)	OBSERVACION	
RESILIENCIA Grotberg (1995) define la resiliencia como la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superándose o incluso ser transformada y transformada por ellas. Es parte del proceso evolutivo y debe ser promovida desde la niñez.	Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> • Considerada como la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias; connota la habilidad de considerar un amplio campo de experiencia y, no juzgar cada evento acontecido; por ende, se moderan las respuestas extremas ante la adversidad. 	8	Me siento bien conmigo mismo(a).	SI		
			11	Soy amigo(a) de mí mismo.	SI		
			7	Generalmente me tomo las cosas con calma.	SI		
			12	12. Rara vez me pregunto sobre el objetivo de las cosas.	SI		
	Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> • Persistencia de los estudiantes a pesar de la adversidad o desaliento. • La perseverancia connota un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de uno mismo. • Que lo estudiantes deben permanecer involucrados y practicar la autodisciplina 	1	Cuando planeo algo lo realizo.	SI		
			4	Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.	SI		
			14	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.	SI		
			15	Soy autodisciplinado(a).	SI		
			23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	NO	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una solución.	
			2	2. Suelo resolver mis problemas de una u otra manera.	SI		

			20	A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.	SI	
	Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Creencia en uno mismo y en sus propias capacidades. • Habilidad de depender de uno mismo. • Reconocer sus propias fuerzas y limitaciones. 	9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	SI	
			10	Soy decidido(a)	SI	
			17	La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	SI	
			24	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	SI	
			13	13. Me tomo las cosas de manera ordenada.	SI	
			18	En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.	SI	
			16	16. Por lo general encuentro motivos de que reírme.	SI	
			25	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	SI	
			6			

	Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"> • Retenida a que los estudiantes deben comprender que la vida tiene un significado. • Los estudiantes deben evaluar sus propias contribuciones 		¿Soy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	SI	
			22	No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.	NO	No me siento mal ante situaciones sobre las que no tengo control.
	Sentirse bien solo	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de que la senda de vida de cada persona es única mientras que se comparten algunas experiencias; quedan otras que deben enfrentarse solo, el sentirse bien solo nos da un sentido de libertad y un significado de ser únicos. 	3	Soy capaz de hacer las cosas por mi mismo sin depender de los demás.	SI	
			5	5. Si mi decisión es estar solo, puedo lograrlo.	SI	
			19	Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.	SI	
			21	Mi vida tiene sentido.	SI	

IV. ASPECTOS DE VALIDACION DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1	El instrumento recoge informacion que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de la investigación.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	La secuencia presentada facilita el desarrollo.	X		
5	Los items son claros y entendibles.	X		
6	El numero de items es adecuado para su aplicacion	X		

Aplicable ()

Aplicable después de corregir (X)

No aplicable ()

GOBIERNO REGIONAL DE JUNIN
DIRECCION REGIONAL DE SALUD JUNIN
UNIDAD REGIONAL SALUD CHUPACA

[Firma]

Dr. Cesar C. Córdova Rodríguez
C. P. P. 25635
COORDINADOR REGIONAL SALUD CHUPACA

Firma y sello del juez/ experto

Escala de Procrastinación Académica (EPA)



TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS

Resiliencia y Procrastinación en estudiantes de contabilidad de un Instituto de la ciudad de Huancayo-2021

I. DATOS GENERALES DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento : Escala de ~~Procrastinación~~ Académica (EPA)

Autores : ~~Debora Ann Busko~~ (1998)

Finalidad : Medir los niveles de Procrastinación académica en estudiantes.

Descripción : La escala evalúa las siguientes dimensiones Autorregulación y Postergación.

Opción de respuesta :

N:	CN: Casi	AV: A	CS: Casi	S: Siempre
Nunca	Nunca	veces	Siempre	

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO

Apellidos y Nombres: ~~P.~~ CÓRDOVA RODRÍGUEZ, Carol

Grado académico: Licenciada en Psicología

III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de preguntas que tiene por finalidad evaluar como enfrentas y organizas tus actividades académicas. Por lo cual lee cada frase marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo nos interesa saber cómo eres usualmente.

N: Nunca	CN: Casi Nunca	AV: A veces	CS: Casi Siempre	S: Siempre
----------	----------------	-------------	------------------	------------

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	INDICADORES	N°	ITEM	JUEZ (SI/NO)	OBSERVACION
PROCRASTINACION Según Díaz, (2018) La procrastinación consiste en la tendencia generalizada a aplazar el inicio y/o finalización de tareas planificadas para ser realizadas en un tiempo determinado. Tal tendencia a la postergación suele acompañarse de malestar subjetivo y no sólo es una cuestión de baja	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> Proceso activo y constructivo, mediante el cual el estudiante establece objetivos. Acción reguladora que el estudiante cumple durante los momentos de su proceso de aprendizaje 	2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	SI	
			5	Trato de terminar el trabajo asignado lo más pronto posible.	SI	
			6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	SI	
			7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	SI	
			10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	SI	

responsabilidad y gestión del tiempo, sino que supone un verdadero problema de autorregulación a nivel cognitivo, afectivo y conductual.			11	11. Trato de terminar mis trabajos importantes con un tiempo establecido.	SI	
			12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	SI	
			3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	SI	
			4	Asisto regularmente a clase.	SI	
	Postergación	<ul style="list-style-type: none"> Aplazar a menudo o siempre una actividad. 	1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el ultimo minuto.	SI	
			8	Constantemente intento mejorar mis habitos de estudio.	SI	
			9	9. Invierto el tiempo necesario en estudiar a pesar de que el tema sea aburrido.	SI	

IV. ASPECTOS DE VALIDACION DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1	El instrumento recoge informacion que permite dar respuesta al problema de investigacion.	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de la investigacion.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	La secuencia presentada facilita el desarrollo.	X		
5	Los items son claros y entendibles.	X		
6	El numero de items es adecuado para su aplicacion	X		

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

GOBIERNO REGIONAL DE JUNIN
DIRECCION REGIONAL DE SALUD JUNIN
DIRECCION REGIONAL DE SALUD CHUPACA

[Firma]

Ps. César C. Córdova Ho Inguiza
C. P. 216634
COORDINADOR GENERAL DE SALUD

Firma y sello del juez / experto

Anexo N.º 11: ficha de validación por jueces – juez 5

Escala de Resiliencia



TITULO DEL PROYECTO DE TESIS

Resiliencia y Procrastinación en estudiantes de contabilidad de un
Instituto de la ciudad de Huancayo-2021

I. DATOS GENERALES DEL INSTRUMENTO

Nombre original	: Escala de Resiliencia
Autores	: Wagnild , G. YOUNG, H. (1993)
Adaptación peruana	: Angelina Cecilia Novella Coquis (2002)
Finalidad	: Medir el grado de resiliencia individual en adolescentes y adultos.
Descripción	: La Escala evalúa las siguientes dimensiones Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia y Satisfacción.
Opción de respuesta	: Opción múltiple

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO

Apellidos y Nombres: Diana Perales Calderón
Grado Académico: Licenciada en Psicología

III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases. Por tal se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala.

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº	ITEM	JUEZ (SI/NO)	OBSERVACION
RESILIENCIA Grotberg (1995) define la resiliencia como la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superándose o incluso ser transformada y transformada por ellas. Es parte del proceso evolutivo y debe ser promovida desde la niñez.	Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> • Considerada como la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias; connota la habilidad de considerar un amplio campo de experiencia y, no juzgar cada evento acontecido; por ende, se moderan las respuestas extremas ante la adversidad. 	8	Me siento bien conmigo mismo(a).	SI	
			11	Soy amigo(a) de mí mismo.	SI	
			7	Generalmente me tomo las cosas con calma.	SI	
			12	Para vez me pregunto sobre el objetivo de las cosas		Hacerlo a manera de afirmación
	Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> • Persistencia de los estudiantes a pesar de la adversidad o desaliento. • La perseverancia connota un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de uno mismo. • Que lo estudiantes deben permanecer involucrados y practicar la autodisciplina 	1	Cuando planifico algo lo realizo.	SI	
			4	Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.	SI	
			14	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.		No parece necesario incluir el por qué. El Resiliente, no necesariamente tiene experiencia previa.
			15	Soy autodisciplinado(a).	SI	
			23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	SI	
			2	Soy capaz de resolver mis problemas.	SI	

			20	A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.	SI	
	Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Creencia en uno mismo y en sus propias capacidades. • Habilidad de depender de uno mismo. • Reconocer sus propias fuerzas y limitaciones. 	9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	SI	
			10	Soy decidido(a)	SI	
			17	La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	SI	
			24	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	SI	
			13	Considero cada situación de manera detallada	SI	
			18	En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.	SI	
	16	16 Por lo general encuentro de que forma		que lleva tilde		
	25	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	SI			
0		SI				

	Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"> Referida a que los estudiantes deben comprender que la vida tiene un significado. Los estudiantes deben evaluar sus propias contribuciones 	22	Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.	SI	
	Sentirse bien solo	<ul style="list-style-type: none"> La comprensión de que la senda de vida de cada persona es única mientras que se comparten algunas experiencias; quedan otras que deben enfrentarse solo, el sentirse bien solo nos da un sentido de libertad y un significado de ser únicos. 	3	Soy capaz de hacer las cosas por mi mismo sin depender de los demás.	SI	
			5	Si debo hacerlo, puedo estar solo(a)		Frase confusa, podría ser, "si mi decisión fuera estar solo(a), podría lograrlo"
			19	Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.	SI	
			21	Mi vida tiene sentido.	SI	

IV. ASPECTOS DE VALIDACION DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1	El instrumento recoge informacion que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de la investigación.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	La secuencia presentada facilita el desarrollo.	X		
5	Los items son claros y entendibles.		X	Se indica en cada item
6	El numero de items es adecuado para su aplicacion	X		

Aplicable ()

Aplicable después de corregir (X)

No aplicable ()



Ps. Diana Perdomo Calderón
C.P.S. 32202

Firma y sello del juez/ experto

Escala de Procrastinación Académica (EPA)



TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS

Resiliencia y Procrastinación en estudiantes de contabilidad de un Instituto de la ciudad de Huancayo-2021

I. DATOS GENERALES DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento : Escala de ~~Procrastinación~~ Académica (EPA)

Autores : ~~Debra~~, Ann ~~Busko~~ (1998)

Finalidad : Medir los niveles de Procrastinación académica en estudiantes.

Descripción : La escala evalúa las siguientes dimensiones Autorregulación y Postergación.

Opción de respuesta :

N: Nunca	CN: Casi Nunca	AV: A veces	CS: Casi Siempre	S: Siempre
----------	----------------	-------------	------------------	------------

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO

Apellidos y Nombres: ~~Ps.~~ Diana Perales Calderón

Grado académico: Licenciada en Psicología

III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de preguntas que tiene por finalidad evaluar como enfrentas y organizas tus actividades académicas. Por lo cual lee cada frase marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo nos interesa saber cómo eres usualmente.

N: Nunca	CN: Casi Nunca	AV: A veces	CS: Casi Siempre	S: Siempre
----------	----------------	-------------	------------------	------------

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº	ITEM	JUEZ (SI/NO)	OBSERVACION
PROCRASTINACION Según Díaz, (2018) La <u>procrastinación</u> consiste en la tendencia generalizada a aplazar el inicio y/o finalización de tareas planificadas para ser realizadas en un tiempo determinado. Tal tendencia a la postergación suele acompañarse de malestar subjetivo y no sólo es una cuestión de baja	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> Proceso activo y constructivo, mediante el cual el estudiante establece objetivos. Acción reguladora que el estudiante cumple durante los momentos de su proceso de aprendizaje 	2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.		
			5	<u>Trato de terminar el trabajo asignado lo mas pronto posible.</u>		
			6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.		
			7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.		
			10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.		
			11	<u>Trato de terminar mis trabajos importantes con un tiempo establecido.</u>		

responsabilidad y gestión del tiempo, sino que supone un verdadero problema de autorregulación a nivel cognitivo, afectivo y conductual.			12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.		
			3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.		
			4	Asisto regularmente a clase.		
	Postergación	<ul style="list-style-type: none"> Aplazar a menudo o siempre una actividad. 	1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.		
			8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.		
			9	Invierto el tiempo necesario en estudiar a pesar de que el tema sea aburrido.		

IV. ASPECTOS DE VALIDACION DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	x		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de la investigación.		x	La procrastinación no necesariamente se presenta en los estudios, se da en todos los aspectos de la persona. Pueden agregar ítems una índole distinta a la de estudios.
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	La secuencia presentada facilita el desarrollo.	X		
5	Los ítems son claros y entendibles.	X		
6	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

Aplicable ()

Aplicable después de corregir (X)

No aplicable ()



Ps. Diane Peres Calles
C.P.S.P. 32542

Firma y sello del juez / experto

Anexo N.º 12: Carta de Presentación



Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia*

Huancayo, 08 de marzo de 2021

Uc. Narda Ybáñez Flores
Gerente
Instituto Continental

De mi consideración:

Es grato dirigimos a usted para expresarle mi saludo cordial, y a la vez presentar a los siguientes Bachilleres pertenecientes a la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental:

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| 1. TAIFE MONTALVO, KAREN LEONELA | Ced: 72955874 |
| 2. URETA SOLIS, LIZBETH KARINA | Ced: 60085922 |
| 3. LINO DURAN, CRISTINA | Ced: 77043634 |

La presente es para solicitar a su despacho la autorización para poder realizar el siguiente trabajo de investigación en el Instituto Continental según detalle:

Nombre del proyecto de tesis: **RESILIENCIA Y PROCRASTINACION EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD DE UN INSTITUTO PRIVADO DE LA CIUDAD DE HUANCAYO - 2021**

Nombre del asesor: **Ps Henry Flores Chacón**

Carrera donde se aplicará el instrumento: **Contabilidad**

Finalmente, comunicar que los estudiantes se comprometen a cumplir con las buenas prácticas de investigación y de ética.

Agradecido por la atención a la presente para su aprobación.

Atte.

Director de la EAP de Psicología de la Universidad Continental
Ma. Jorge Salcedo Chuquimantari

- cc:
- Estudiantes
 - Archivo
 - Instituto Continental
 - Decanatura

Anexo N.º 13: Consentimiento Informado

Consentimiento Informado para participantes de investigación

Estimado(a) estudiante:

El presente estudio es conducido por las estudiantes Lino Duran Cristina, Taipe Montalvo Karen y Ureta Solis, Lizbeth, quienes pertenecen a la Carrera de Psicología de la Universidad Continental. El objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre la Procrastinación y la resiliencia en estudiantes de Contabilidad de un instituto Privado de la ciudad de Huancayo 2021.

En función de ello, lo invitamos a participar de este estudio a través de dos instrumentos. Sólo se usará para fines del estudio y sin ningún otro propósito. Ninguna autoridad de la universidad mencionada, ni otros estudiantes, tendrán acceso a esta información. La duración de toda la evaluación no llevará más de 30 minutos.

Su participación es absolutamente voluntaria. Todos sus datos personales se mantendrán en estricta confidencialidad;

Yo _____ estudiante de la Carrera de Contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo, perteneciendo al semestre _____ con fecha _____ estoy de acuerdo para la participación en la investigación.

FIRMA

Le agradecemos su participación.

Anexo N.º 14: Instrumentos

Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko (1998)

(Adaptado por Domínguez, 2019)

INSTRUCCIONES

Apellidos y Nombres: _____ Edad: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Sexo: (F) (M)

Carrera Profesional: _____

- Por favor, lea detenidamente estas instrucciones antes de responder a cada una de las preguntas consiguientes.

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que tiene por finalidad evaluar como enfrentas y organizas tus actividades académicas. Por lo cual lee cada frase marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo nos interesa saber cómo eres usualmente.

N: Nunca	CN: Casi Nunca	AV: A veces	CS: Casi Siempre	S: Siempre
-----------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	-------------------

		N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					

11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Escala de Resiliencia Wagnild, G. Young, H.
(Adaptado por Gómez, 2019)

Apellidos y Nombres: _____ Edad: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Sexo: (F) (M)

Carrera Profesional: _____

INSTRUCCIONES

Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases. Por tal se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala.

Gracias por su participación

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Indiferente	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Cuando planifico algo lo realizo							
2. Soy capaz resolver mis problemas.							
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás							
4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							
5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a)							
6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.							
7. Generalmente me tomo las cosas con calma.							
8. Me siento bien conmigo mismo(a)							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido(a)							
11. Soy amigo(a) de mí mismo.							
12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas							
13. Considero cada situación de manera detallada.							

14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares							
15. Soy autodisciplinado(a).							
16. Por lo general encuentro de que reírme.							
17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.							
18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.							
19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							
20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.							
21 Mi vida tiene sentido.							
22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.							
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.							
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.							

Anexo N.º 15: Consentimiento Informado para participantes de la Investigación

Sección 1 de 2

Resiliencia y Procrastinación en estudiantes de contabilidad de un Instituto de la ciudad de Huancayo-2021

Descripción del formulario

Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila las direcciones de correo electrónico. [Cambiar configuración](#)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente estudio es conducido por las estudiantes Lino Duran Cristina, Taipe Montalvo Karen y Ureta Solis, Lizbeth, quienes pertenecen a la Carrera de Psicología de la Universidad Continental. El objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre la Procrastinación y la resiliencia en los estudiantes de la carrera de Contabilidad de un Instituto Privado de la ciudad de Huancayo 2021. En función de ello, le invito a participar de forma anónima en este estudio a través de unas encuestas, que tendrá una duración aproximada de 25 minutos. La aplicación de los instrumentos no demandará ningún riesgo.

Anexo N.º 16: Captura de pantalla de Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Enlace Directo:

<https://docs.google.com/forms/d/12UfKr4me1Nf5uKtCPZzrfR7YGCVrz9TCRzckUWOvRI8/edit>

Sección 2 de 2

Escala de Procrastinación Académica

Instrucciones

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que tiene por finalidad evaluar como enfrentas y organizas tus actividades académicas. Por lo cual lee cada frase y selecciona de acuerdo a la siguiente escala de valoración. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo nos interesa saber cómo eres usualmente.

Edad

Texto de respuesta corta

Sexo

Femenino

Masculino

**Anexo N.º 17: Captura de pantalla de Escala de Resiliencia Wagnild, G. Young, H.
(Adaptada por Chacaltana)**

Enlace directo:

<https://docs.google.com/forms/d/13smb1yS0cvOtKEXvnyJOz6mX1SzbB3rFJWzJmHrwCA/edit>

1. Cuando planeo algo lo realizo. *

- Totalmente en Desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente en Desacuerdo
- Indiferente
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2. Suelo arreglármelas de una u otra manera. *

- Totalmente en Desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente en Desacuerdo
- Indiferente
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo