

INTERNADO 1 DE LA ASIGNATURA

Guía de Trabajo



Universidad Continental

Material publicado con fines de estudio

Código: ASUC01373



Presentación

La presente guía de la asignatura internado I ha sido diseñada con el propósito de ser un complemento en el desarrollo de las prácticas curriculares que cada estudiante desarrolla en las sedes.

Los contenidos que la asignatura desarrolla son evaluación en psicología, diagnóstico en psicología, intervención en psicología e investigación científica en psicología todo esto se acompaña del componente transversal del compromiso ético de la práctica psicológica.

El resultado de aprendizaje de la asignatura busca que el estudiante sea capaz de intervenir en los diferentes contextos en los que se encuentre la unidad de análisis, así como la realización del diseño metodológico de una investigación en los diferentes campos de la psicología aplicada, considerando los diferentes principios y normas éticas del profesional psicólogo

Finalmente, se plantea algunas sugerencias para obtener el máximo provecho de la asignatura, habida cuenta que todo el material se encuentra en el aula virtual es recomendable desarrollar el siguiente esquema de trabajo:

Lee todo el material (lecturas, PPT, guía, etc.) correspondiente al tema de la semana, ingresa a las clases correspondiente de manera virtual, si existiese algún cruce de actividades que impidan el ingreso a las clases virtuales, comuníquese con su asesor de la universidad para informar de dicha situación y adjunte una evidencia que certifique el cruce. Participe en clase para obtener la retroalimentación más eficiente y efectiva posible. Pregunte cuando algo no haya quedado claro. Esto será no solo beneficios para usted sino para la clase en general. Utilice la guía para completar la clase desarrollada de manera teórica.

El autor



Índice

Presentación.....	3
Primera unidad	5
Semana 1 – Sesión 2.....	5
Portafolio personal digital	5
Primera unidad	7
Semana 1 – Sesión 2.....	7
Plan de trabajo	7
Primera unidad	8
Semana 2 – Sesión 2.....	8
Práctica de identificación del caso individual	8
Segunda unidad	9
Semana 5 – Sesión 2.....	9
Aplicación de instrumentos psicológicos	9
Segunda unidad	10
Semana 6 – Sesión 2.....	10
Práctica de Interpretación de resultados cuantitativos y cualitativos	10
Tercera unidad	11
Semana 9 – Sesión 2.....	11
ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	11
Cuarta unidad	12
Semana 13 – Sesión 2.....	12
Práctica de elaboración del cuaderno de bitácora del programa de intervención psicológica	12
Cuarta Unidad	13
Semana 14 – Sesión 2.....	13
Elaboración de informe final del caso individual	13
Lista de referencias.....	14



Primera unidad

Título de la unidad 1	Evaluación en psicología y compromiso ético de la práctica psicológica
------------------------------	--

Semana 1 – Sesión 2

Portafolio personal digital

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 1	Fecha:/...../..... Duración: 60 min

Instrucciones: Siga las instrucciones y cree su carpeta virtual, según lo indicado.

I. Propósito: El propósito de la sesión es la elaboración del portafolio digital personal.

II. Descripción de la actividad a realizar

- El docente (asesor), procede a compartir las indicaciones sobre cómo crear su portafolio digital personal usando el Drive del docente (asesor).
- Luego el docente (asesor), solicita a cada estudiante crear su portafolio digital dentro del drive.

III. Procedimientos:

Paso 1: El docente (asesor), ingresará a su drive de correo institucional una vez dentro creará una carpeta con el nombre del NRC del aula y el horario (día y hora) de clase y generará un enlace con permisos de edición de dicha carpeta y compartirá esto con los estudiantes y dentro del aula virtual.

Paso 2: El docente (asesor) explicará a los estudiantes que, dentro de la carpeta creada y compartida, cada estudiante debe crear su portafolio personal indicando sus apellidos y nombres completos.



Paso 3: El docente (asesor) indicará que luego de que cada estudiante haya generado su portafolio personal, dentro de cada portafolio deben generar 5 subcarpetas con los siguientes nombres:

- a) Datos generales
- b) Asesoría de internado
- c) Super visión de internado
- d) Investigación
- e) Examen final

Paso 4: Una vez finalizado cada estudiante debe realizar una captura de pantalla de su portafolio personal incluyendo las subcarpetas, colocarlas en un documento Word y subirlo en PDF al aula virtual.



Primera unidad

Semana 1 – Sesión 2

Plan de trabajo

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 1	Fecha:/...../..... Duración: 60 min

Instrucciones: Siga las instrucciones y cree comparta el avance de su plan de trabajo en su portafolio digital y mediante el aula virtual.

I. Propósito: El propósito de la guía es realizar el seguimiento al plan de trabajo presentado a las sedes.

II. Descripción de la actividad a realizar

- El docente (asesor), procede a solicitar los avances del trabajo presentado a las sedes.
- El docente (asesor) procede a dar retroalimentación a cada plan de trabajo presentado.

III. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

- ¿Qué he aprendido?
- ¿Cómo lo he aprendido?
- ¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?



Primera unidad

Semana 2 – Sesión 2

Práctica de identificación del caso individual

Sección	:
Docente	:
Unidad:	Unidad 2

Apellidos	:
Nombres	:
Fecha	:/...../..... Duración:
Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)	

Instrucciones: A continuación, el docente orienta a los estudiantes en la identificación y análisis del caso individual.

I. Propósito: Los estudiantes identifican el caso individual de acuerdo con el ámbito en el que desarrollan la práctica curricular.

II. Descripción de la actividad a realizar:

- A) Los estudiantes deben identificar un caso de acuerdo con el ámbito en el que se encuentran y coordinar la disponibilidad para la realización de la intervención.
- B) Al finalizar los estudiantes deben presentar un informe de las acciones realizadas.

III. Procedimiento

El informe debe contener lo siguiente:

- Datos generales del caso.
- Acciones de coordinación realizadas (detallado, descriptivo).

IV. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

¿Qué he aprendido?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?



Segunda unidad

Título de la unidad 2	Diagnóstico en psicología y compromiso ético de la práctica psicológica
------------------------------	---

Semana 5 – Sesión 2

Aplicación de instrumentos psicológicos

Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad: Unidad 2	Fecha :/...../..... Duración:
	Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: A continuación, el docente solicita a los estudiantes la elaboración de su plan de evaluación de su caso individual.

I. Propósito: Los estudiantes practican la evaluación de la problemática identificada en la población objetivo.

II. Descripción de la actividad a realizar:

- A) Los estudiantes deben elegir algunos instrumentos de evaluación psicológica.
- B) Cada estudiante debe argumentar de acuerdo con su caso la razón por la que aplicará el o los instrumentos elegidos.

III. Procedimiento

- Los estudiantes deben elaborar una presentación de como máximo 5 diapositivas, donde realizan lo siguiente:
 - 1º: Sintetizan las características de su caso detectado.
 - 2º: Presentan sus propuestas de instrumentos de evaluación para su caso.
 - 3º: Argumentan sus propuestas de instrumentos de evaluación para su caso.

IV. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

¿Qué he aprendido?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?



Segunda unidad

Semana 6 – Sesión 2

Práctica de Interpretación de resultados cuantitativos y cualitativos

Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad: Unidad 2	Fecha :/...../..... Duración:
	Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: A continuación, el docente solicita a los estudiantes realizar la interpretación de los resultados obtenidos, luego de aplicación de sus instrumentos psicológicos en su caso.

I. Propósito: Los estudiantes practican la interpretación de resultados cuantitativos y cualitativos.

II. Descripción de la actividad a realizar:

- A) Los estudiantes deben realizar la interpretación de los resultados obtenidos luego de la aplicación de su instrumento de evaluación psicológica.
- B) Los estudiantes deben realizar la interpretación cuantitativa y cualitativa de las pruebas aplicadas.

III. Procedimiento

- El informe debe contar con las siguientes partes: datos generales, motivo de evaluación, interpretación de resultados por áreas (análisis cuantitativo, análisis cualitativo), conclusiones.

IV. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

¿Qué he aprendido?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?



Tercera unidad

Título de la unidad 3	Formulación de planes Intervención psicológica con compromiso ético de la práctica psicológica
------------------------------	--

Semana 9 – Sesión 2

ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 3	Fecha:/...../..... Duración: 60 min

Instrucciones: El docente explica y solicita el plan de intervención de acuerdo al ámbito de la psicología en el que se encuentra el grupo.

I. Propósito: El estudiante será capaz de elaborar un programa o plan de intervención teniendo en cuenta el análisis de necesidades de su caso.

II. Descripción de la actividad a realizar

- A) Los estudiantes deben construir el programa o plan de intervención que responda a la necesidad del cliente, usuario o paciente de su caso individual.
- B) Cada programa de intervención debe contener una metodología clara y específica en cuanto al enfoque y la técnica con la cual realizará la intervención

III. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

¿Qué he aprendido?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?



Cuarta unidad

Título de la unidad 4	Intervención e en psicología y compromiso ético de la práctica psicológica
------------------------------	--

Semana 13 – Sesión 2

Práctica de elaboración del cuaderno de bitácora del programa de intervención psicológica

Sección	:
Docente	:
Unidad:	Unidad 4

Apellidos	:
Nombres	:
Fecha	:/...../..... Duración:
Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)	

Instrucciones: A continuación, los estudiantes construyen y redactan el cuaderno de bitácora del programa de intervención psicológica.

I. Propósito: Los estudiantes practican la construcción y redacción del cuaderno de bitácora del programa de intervención psicológica.

II. Descripción de la actividad a realizar:

A) Los estudiantes deben construir y redactar el cuaderno de bitácora del programa de intervención

- Portada
- Tabla de contenido
- Hechos y procedimientos
- Evidencias

III. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

¿Qué he aprendido?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?



Cuarta Unidad

Semana 14 – Sesión 2

Elaboración de informe final del caso individual

Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad: Unidad 4	Fecha :/...../..... Duración:
	Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: A continuación, los estudiantes construyen y redactan el informe final del caso individual llevado durante el presente semestre, esto siguiendo las pautas presentadas por el docente.

I. Propósito: Los estudiantes practican la construcción y redacción del informe final del caso individual.

II. Descripción de la actividad a realizar:

A) Los grupos conformados previamente deben construir y redactar el informe final teniendo en cuenta el siguiente esquema:

- Carátula
- Presentación
- Resumen ejecutivo
- Análisis de necesidades
- Objetivos del programa
- Principales resultados alcanzados
- Conclusiones
- Anexos

III. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

¿Qué he aprendido?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?



Lista de referencias

- Alles, M. (2007). Gestión por competencias. El diccionario. Buenos Aires: Granica.
- APP, A. P. (Dirección). (s.f.). Entrevista Histórica al Dr. Carlos Alberto Segúin - CETUC PUCP [Película].
https://www.youtube.com/watch?v=ss3BnS7RbHA&ab_channel=Asociaci%C3%B3nPsiqui%C3%A1tricaPeruana-APP
- Bicentenario Perú 2021. (2021). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: una ruta para el Perú del Bicentenario*.
<https://bicentenario.gob.pe/pen-2036/>
- Granica, J. (1993). Intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide Branden.
- Hosche, T. (Dirección). (2021). Vivir con dificultades de aprendizaje [Película].
https://www.youtube.com/watch?v=Ss9o5xe1vE0&ab_channel=DWDDocumental
- Ministerio de Salud. (2018 - 2021). *Plan Nacional de Fortalecimiento de Salud Mental Comunitaria*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4422.PDF>
- Palau, I. (28 de marzo de 2014). *Psicología y mente*.
<https://psicologiymente.com/clinica/intervencion-psicologica-emergencia>
- Sendín, C. (2000). Diagnóstico psicológico: bases conceptuales y guía práctica en los contextos clínicos y educativos. Madrid: Editorial Prismática.