

**INTERVENCIÓN EN SALUD
PÚBLICA: GÉNERO, SEXUALIDAD
Y VIOLENCIA ESTRUCTURAL**

Guía de Trabajo



Universidad Continental

Material publicado con fines de estudio

Código: ASUC01654



Índice

Índice	3
Presentación	4
Primera unidad	5
Semana 1 – Sesión 1	5
Semana 2- Sesión 2	6
Semana 3- Sesión 2	8
Semana 4-Sesión 2	10
Segunda unidad	12
Semana 5-Sesión 2	12
Semana 6-Sesión 2	14
Semana 7-Sesión 2	15
Semana 8-Sesión 2	16
Tercera unidad	18
Semana 9 – Sesión 2	18
Semana 10- Sesión 2	20
Cuarta unidad	21
Semana 13 – Sesión 2	21
Semana 14- Sesión 2	22
Lista de referencias	24



Presentación

El presente Guía de Trabajo es importante ya que permite a los estudiantes el desarrollo óptimo de la asignatura ya que permite reforzar de manera asíncrona los contenidos trabajados en clase.

Las guías de trabajo se encuentran estructuradas teniendo en cuenta las diversas modalidades y las diversas unidades de estudio.

El resultado de aprendizaje de la asignatura apunta a que el estudiante será capaz de diseñar diferentes formas de intervención en salud sexual y salud reproductiva desarrollando indicadores que midan su impacto y reconociendo los elementos necesarios para ser implementadas.

Es recomendable que desarrolles una permanente lectura de estudio de los contenidos desarrollados y de los textos seleccionados que amplían la información. Se ha realizado una selección de libros, lecturas y programas de intervención que debes revisar para profundizar los temas estudiados en clase.

Organiza tu tiempo para que obtengas buenos resultados, la clave está en encontrar el equilibrio entre tus actividades personales y las actividades que asumes como estudiante. El estudio requiere constancia, por ello es necesario encontrar la motivación que te impulse a hacer mejor cada día.

El autor



Primera unidad

Título de la unidad 1	Teorías de género
-----------------------	-------------------

Semana 1 – Sesión 2

Guía de Trabajo 1

Género

Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 1	Fecha :...../...../..... Duración: 60 min

Instrucciones: Para la realización del trabajo se deben formar grupos de 5 estudiantes. Puede utilizar todo el material que deseen diapositivas, material adicional y la principalmente la lectura propuesta por el docente de la asignatura

I. Propósito: El estudiante será capaz de utilizar de manera analítica el concepto de género en investigaciones.

II. Descripción de la actividad a realizar:

Para entender el panorama sobre los derroteros de las demandas del feminismo de la región en los últimos 40 años, leer el primer capítulo del libro "Feminismos en América Latina: su aporte a la política y la democracia" de la socióloga y feminista peruana Gina Vargas.

III. Consignas o preguntas reflexivas o actividades de resolución:

Realizar un mapa mental y/o conceptual es padlet y/u otro aplicativo incluyendo recursos, videos, otros recursos, etc. sobre el primer capítulo del libro ""Feminismos en América Latina: su aporte a la política y la democracia" de la socióloga y feminista peruana Gina Vargas.



Primera unidad
Semana 2 – Sesión 2
Guía de Trabajo 2
¿Qué es género?

Sección	:
Docente	:
Unidad	: Unidad 1

Apellidos	:
Nombres	:
Fecha	:...../...../..... Duración: 60 min

Instrucciones:
Responda las siguientes preguntas, completando o subrayando la respuesta correcta. Completa las partes señaladas. Socializa tu trabajo con tus compañeros

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de utilizar de manera analítica el concepto de género en investigaciones.
- II. **Descripción de la actividad a realizar.**

Visualiza el siguiente recurso digital donde se puede ver una breve explicación sobre el concepto ¿Qué es el género? <https://www.youtube.com/watch?v=dp7PLRHYm4A>

Brecha entre mujeres y hombres en el mundo

Indicadores	% Mujeres	% Hombres
Población	50	50
Horas trabajadas	52	48
Dinero en propiedad	10	90
Tierra en propiedad	1	99
Crédito agrícola	2	98
Pobres	67	33
Adultas/os analfabetas	70	30
Personas desnutridas	80	20
Niñez no escolarizada	67	33
Puestos parlamentarios	17	83
Puestos ministeriales		
Puestos dirección		

Microenseñanza - ¿Qué es el Género? Compartir

- III. **Consignas o preguntas reflexivas o actividades de resolución:**

Responda:



A) ¿Qué es el género?

B) Describir la brecha entre hombres y mujeres en el mundo:

C) ¿Por qué la relevancia de la perspectiva de género?



Primera unidad
Semana 3 – Sesión 2
Guía de Trabajo 3
Masculinidades

Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 3	Fecha :/...../..... Duración: 60 min

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas, completando o subrayando la respuesta correcta. Completa las partes señaladas. Socializa tu trabajo con tus compañeros.

I. **Propósito:** El estudiante será capaz de identificar los retos de las masculinidades modernas.

II. **Descripción de la actividad a realizar**

Revisa el comic creado por la campaña Empápate de Chile Crece Contigo. Para ver el cómic ingresar a este link:
http://www.crececontigo.gob.cl/empapate/descargas/empapate_comics.pdf



III. **Consignas o preguntas reflexivas o actividades de resolución:**

Responda:



¿Piensas que lo planteado en la imagen presentada sucede en la vida real?

¿Cómo se presenta esa situación en tu comunidad o país?



Primera unidad
Semana 4 – Sesión 2
Guía de Trabajo 4
Masculinidades

Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 3	Fecha :...../...../..... Duración: 60 min

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas, completando o subrayando la respuesta correcta. Completa las partes señaladas. Socializa tu trabajo con tus compañeros.

I. **Propósito:** El estudiante será capaz de identificar los retos de las masculinidades modernas.

II. **Descripción de la actividad a realizar**

Visualizar este video sobre la poeta Nelly Fonseca (Carlos Fonseca) <https://www.youtube.com/watch?v=mSjtUG6VsAc>, poeta peruana que tras un accidente adquiere una imagen andrógina. Publica bajo el nombre de Carlos Fonseca. Muere en 1962.

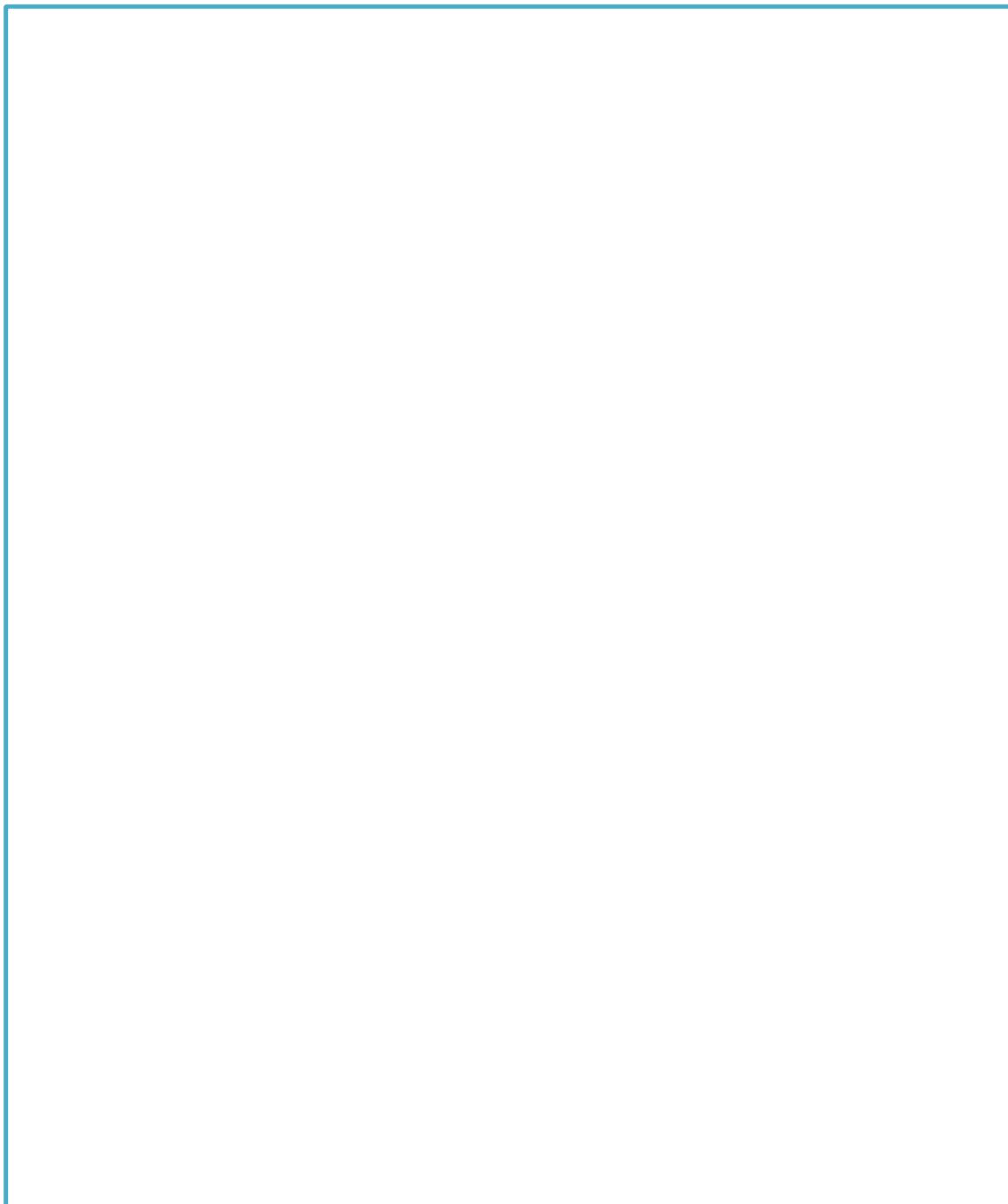


Fuente: <https://goo.gl/GMo4xB>

III. **Consignas o preguntas reflexivas o actividades de resolución:**

Responda:

A partir del caso presentado responder mediante un mapa mental: ¿ha cambiado la percepción de la transexualidad en el Perú desde el período colonial hasta la época actual?





Segunda unidad

Título de la unidad 2	Educación en sexualidad
------------------------------	--------------------------------

Semana 5 – Sesión 2

Guía de Trabajo 5

Definiciones y enfoques de la salud sexual

Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 3	Fecha :...../...../..... Duración: 60 min

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas, completando o subrayando la respuesta correcta. Completa las partes señaladas. Socializa tu trabajo con tus compañeros

- I. **Propósito:** Conocer los principales conceptos y enfoques de la educación en sexualidad basados en la evidencia, considerando las características de los contextos en los que se podrían aplicar.

- II. **Descripción de la actividad a realizar**

En Chile, se publicó no hace mucho un libro dirigido a brindar información sobre sexualidad a adolescentes en escuelas de la capital. El libro fue construido en base a las principales dudas y necesidades de conocimiento que manifestaron los mismos adolescentes. Esta pequeña nota periodística levanta algunas posturas y opiniones sobre cuál debería ser el papel de la educación y si debiera haber límites en la información que transmite.



Polémica por libro de sexualidad adolescente: ¿Realista o explícito?



https://www.youtube.com/watch?v=tg6z9AL_1k8

III. Consignas o preguntas reflexivas o actividades de resolución:

Responda:

¿Qué debería buscar la educación sexual en adolescentes?

¿Qué enfoques o perspectivas encontramos en el debate público sobre el tema?



Segunda unidad

Semana 6 – Sesión 2

Guía de Trabajo 6

Situación de la educación sexual en el mundo, América Latina y el Caribe

Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 3	Fecha :...../...../..... Duración: 60 min

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas, completando o subrayando la respuesta correcta. Completa las partes señaladas. Socializa tu trabajo con tus compañeros

I. Propósito: Conocer los principales conceptos y enfoques de la educación en sexualidad basados en la evidencia, considerando las características de los contextos en los que se podrían aplicar.

II. Descripción de la actividad a realizar

Elabora una presentación luego de leer el siguiente artículo Binstock, Georgina y Mónica Gogna. (2015) La iniciación sexual entre mujeres de sectores vulnerables en cuatro provincias argentinas. En: Sexualidad, Salud y Sociedad Nro. 20. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-64872015000200113&lang=es

III. Consignas o preguntas reflexivas o actividades de resolución:

Elabora una presentación y luego socializa con tus compañeros respondiendo las siguientes preguntas:

Analiza la edad en la que ocurre la iniciación sexual en diferentes generaciones, analiza el rol que juega el concepto de crianza, la escolaridad y el inicio de relaciones románticas en precipitar o retrasar la iniciación sexual.



Segunda unidad

Semana 7 – Sesión 2

Guía de Trabajo 7

La educación sexual como prevención del embarazo en la adolescencia

Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 3	Fecha :...../...../..... Duración: 60 min

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas, completando o subrayando la respuesta correcta. Completa las partes señaladas. Socializa tu trabajo con tus compañeros

I. Propósito: Conocer los principales conceptos y enfoques de la educación en sexualidad basados en la evidencia, considerando las características de los contextos en los que se podrían aplicar.

II. Descripción de la actividad a realizar

Elabora una presentación luego de leer el siguiente artículo Binstock, Georgina y Emma Naslund-Hadley (2005) Iniciación sexual, asistencia escolar y embarazo adolescente en sectores populares de Asunción y Lima: una aproximación cualitativa. En Debates en Sociología Nro 35, pp.45-57. Disponible en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/debatesensociologia/article/download/2114/2046>

III. Consignas o preguntas reflexivas o actividades de resolución:

Elabora una presentación y luego socializa con tus compañeros respondiendo las siguientes preguntas:

Analiza los hallazgos vinculados con los determinantes próximos del embarazo precoz, más precisamente en el contexto en el que ocurre la iniciación sexual, el conocimiento y uso de métodos de prevención, y el rol que cumple el entorno de las adolescentes: el grupo de pares, la familia, y particularmente la escuela, entre mujeres urbanas de sectores populares en Asunción y Lima.



Segunda unidad Semana 8 – Sesión 2

Guía de Trabajo 8

Revisión crítica de algunos modelos de educación en sexualidad

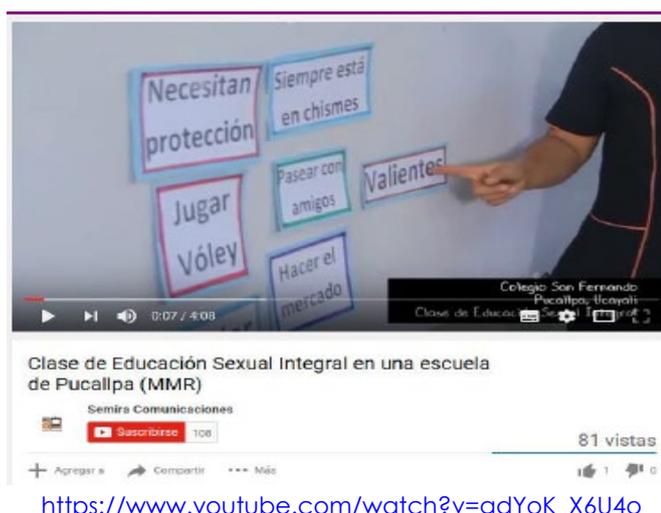
Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 3	Fecha :...../...../..... Duración: 60 min

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas, completando o subrayando la respuesta correcta. Completa las partes señaladas. Socializa tu trabajo con tus compañeros.

I. **Propósito:** Conocer los principales conceptos y enfoques de la educación en sexualidad basados en la evidencia, considerando las características de los contextos en los que se podrían aplicar.

II. **Descripción de la actividad a realizar**

Visualizar el siguiente video, es un extracto de una clase sobre educación sexual en Pucallpa, y en el que puede apreciar una apuesta por realizar una clase con enfoque integral.



III. **Consignas o preguntas reflexivas o actividades de resolución:**

Responda:



¿Cómo debería ser una clase de educación sexual integral?

¿Qué componentes debería contemplar?

¿Cuál debería ser el rol del maestro/a?

¿Qué deberíamos esperar de los estudiantes?



Tercera unidad

Título de la unidad 3	Derechos sexuales y reproductivos y políticas públicas
-----------------------	--

Semana 9 – Sesión 2

Guía de Trabajo 9

Las políticas públicas y la sexualidad

Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 4	Fecha :...../...../..... Duración: 60 min

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas, completando o subrayando la respuesta correcta. Completa las partes señaladas. Socializa tu trabajo con tus compañeros

I. **Propósito:** Comprender que las políticas públicas son resultado de decisiones políticas acerca de la sexualidad en contextos específicos como El Peruano

II. **Descripción de la actividad a realizar**

Visualizar el siguiente video, ¿cuál es al joda con ideología de género?



III. Consignas o preguntas reflexivas o actividades de resolución:

Responda:

¿Qué otros argumentos, además del de la familia se vienen utilizando para deslegitimar la igual de género y los derechos ante la ley?

¿Qué relación existe entre la legislación de un estado y sus políticas públicas? y ¿Hasta qué punto son estas una imposición por parte del estado?

¿Existen circunstancias en las cuales la imposición de ideas por parte del estado es justificable o necesaria? ¿Cuáles serían esas ideas y circunstancias?



Tercera unidad
Semana 10 – Sesión 2
Guía de Trabajo 10

Derechos humanos, derechos sexuales y derechos reproductivos

Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 3	Fecha :...../...../..... Duración: 60 min

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas, completando o subrayando la respuesta correcta. Completa las partes señaladas. Socializa tu trabajo con tus compañeros

I. **Propósito:** Comprender que las políticas públicas son resultado de decisiones políticas acerca de la sexualidad en contextos específicos como El Peruano

II. **Descripción de la actividad a realizar**

¿Sabías que el concepto de Derechos Reproductivos es reconocido en 1968 por las Naciones Unidas y la Organización Mundial de la Salud en la Conferencia de Población en Teherán de 1968?

¿Sabías que más de 20 años después, se reconoció que la sexualidad es una actividad vital necesaria para la procreación y reproducción del ser humano y como una actividad para establecer relaciones afectivas? Hasta ahora, continua el debate acerca de las implicancias políticas y en la vida de las personas tiene hablar de "derechos reproductivos", "derechos sexuales", derechos sexuales y reproductivos", como veremos en esta unidad y a lo largo del curso.

III. **Consignas o preguntas reflexivas o actividades de resolución:**

Responda:

Teniendo que todas las personas sin importar su sexo biológico u orientación de sexual son titulares de los mismos derechos sexuales y derechos reproductivos; ¿existen circunstancias en las cuales el ejercicio de unos derechos por una de las partes se oponga o vulneren el derecho de la otra parte involucrada? ¿Qué criterios se podría utilizar para resolver dichos conflictos?



Cuarta unidad

Título de la unidad 4	Intervenciones en salud sexual
------------------------------	---------------------------------------

Semana 13 – Sesión 2

Guía de Trabajo 11

Derechos humanos, derechos sexuales y derechos reproductivos

Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 4	Fecha :...../...../..... Duración: 60 min

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas, completando o subrayando la respuesta correcta. Completa las partes señaladas. Socializa tu trabajo con tus compañeros

- I. **Propósito:** Comprender que las políticas públicas son resultado de decisiones políticas acerca de la sexualidad en contextos específicos como El Peruano.

II. Descripción de la actividad a realizar

Lea el documento: Ferreto E, Incháustegui T. Modelo Ecológico para una vida libre de violencia de género. Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres, México DF, 2011.(Leer pgs 32-35 y 47-51).

III. Consignas o preguntas reflexivas o actividades de resolución:

Responda:

¿Cómo el trabajo leído ejemplifica sobre violencia de género, la aplicación del modelo ecológico el cual enfrenta un problema desde la multicausalidad y toma en cuenta los diferentes ámbitos de interacción social que pueden ser intervenidos (social/estructural, comunitario, familiar/interpersonal e individual)?



Cuarta unidad
Semana 14 – Sesión 2
Guía de Trabajo 12

Derechos humanos, derechos sexuales y derechos reproductivos

Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 4	Fecha :...../...../..... Duración: 60 min

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas, completando o subrayando la respuesta correcta. Completa las partes señaladas. Socializa tu trabajo con tus compañeros

I. **Propósito:** Comprender que las políticas públicas son resultado de decisiones políticas acerca de la sexualidad en contextos específicos como el Peruano.

II. **Descripción de la actividad a realizar**

Visualizar el siguiente video, ¿cuál es la diferencia?



¿Cuál es la diferencia?

<https://www.youtube.com/watch?v=doyf6m79ZIs>

III. **Consignas o preguntas reflexivas o actividades de resolución:**



Responda:

¿Cuál es el objetivo de la intervención?

¿A qué nivel actúa?

¿Cómo complementarías el trabajo con el personal de salud además de lo mostrado en el video?



Lista de referencias

- Aggleton, P. (2013). *Sex education*. Routledge. www.tandonline.com/sexeducation
- Anderson, R., Panchaud, C., Sing, S. y Watson, K. (2013). *Demystifying data: a guide to use evidence to improve young people's sexual health and rights*. Guttmacher Institute e IPPF. 12-53. <http://www.guttmacher.org/pubs/demystifying-data.pdf>
- Belaúnde, L. (2005). *Introducción: Cruzados y paralelos*. En: *El recuerdo de Luna. Género, sangre y memoria entre los pueblos amazónicos*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Págs.: 17-51
<https://es.scribd.com/doc/56601611/Belaunde-Luisa-Elvira-El-Recuerdo-de-Luna>
- Boonstra, H. (2011). *Advancing sexuality education in developing countries: evidence and implications*. *Guttmacher Policy Review*, 14 (3), 17-23.
<http://www.guttmacher.org/pubs/gpr/14/3/gpr140317.pdf>
- Connell, Robert (1997). *La organización social de la masculinidad*. En: *Masculinidad/es. Poder y Crisis*, Teresa Valdés y José Olavarría (eds.) Págs.: 31-48. ISIS-FLACSO. Ediciones de Mujeres
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/105_estudios_genero/material/archivos/la_organizacion_socia_de_la_masculinidad.pdf
- Fatallaha M, et al. (2006). *Sexual and reproductive health: a call for action*. *Lancet* 2006. 368 (9552):2095-100.
http://www.who.int/reproductivehealth/publications/general/lancet_6.pdf?ua=1
- Vivo, S., López-Peña, P. y Sarir, D. (2012). *Salud sexual y reproductiva para jóvenes. Revisión de evidencia para la prevención*. BID.
<http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=36742915>