

SÍLABO

Deporte, Sociedad y Género

Código	ASUC01703	Carácter	Electivo
Prerrequisito	Ética, Ciudadanía y Globalización		
Créditos	3		
Horas	Teóricas	2	Prácticas 2
Año académico	2022		

I. Introducción

Deporte, Sociedad y Género es una asignatura electiva para todas las escuelas académicas, que se ubica en el quinto periodo. Su requisito es Ética, Ciudadanía y Globalización. Desarrolla las competencias generales de Aprendizaje Autónomo y Ciudadanía Global en un nivel intermedio. Su relevancia reside en que, por un lado, permite el desarrollo del pensamiento crítico y, por el otro, promueve la reflexión sobre las relaciones que el deporte tiene con los fenómenos sociales y las perspectivas de género.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: deporte, identidad y sociedad, deporte y racismo, deporte y género y deporte e inclusión.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el o la estudiante será capaz de analizar casos en los que queden en evidencia las relaciones entre deporte, los problemas sociales y las perspectivas de género. Asimismo, en equipo, planteará un proyecto de solución para los problemas que identifique en los casos estudiados.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1 Deporte, identidad y sociedad		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las relaciones entre el deporte y los problemas sociales a partir de un caso que plantee una problemática social que le permita el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo en entornos locales y globales.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orígenes del deporte 2. El deporte como elemento integrador de la sociedad 3. Relación del deporte con las problemáticas sociales 		

Unidad 2 Deporte y racismo		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos en los que el deporte pone en evidencia problemas relacionados con el racismo en un marco de respeto, valoración de la diversidad; considerando los aspectos éticos y ciudadanos de su actuar profesional.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orígenes del racismo 2. El deporte como espacio de discriminación racial 3. El deporte como un espacio para la lucha contra la discriminación racial 		

Unidad 3 Deporte y género		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos en los que el deporte pone en evidencia las brechas de género que existen en un marco de respeto y valoración de la diversidad y considerando los aspectos éticos y ciudadanos de su actuar profesional.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición del concepto de género 2. El deporte como órgano de dominación patriarcal 3. El deporte como un espacio para la lucha contra la desigualdad de género 		

Unidad 4 Deporte e inclusión social		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar alternativas de solución para problemas relacionados con la inclusión social que se presentan en el campo deportivo, a partir de la elaboración de un proyecto en el que considere los aspectos éticos y ciudadanos de su actuar profesional.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. El reto de la inclusión social 2. El deporte como espacio para la integración social 3. Análisis de casos: el deporte como espacio para visibilizar los problemas de inclusión social en el mundo contemporáneo 		

IV. Metodología

Modalidad Presencial - Blended

La asignatura exige la participación constante de los estudiantes con la finalidad de explorar las relaciones entre el deporte y los problemas sociales contemporáneos; por ello, se buscará que revisen los materiales de la asignatura (lecturas, videos y ejercicios planteados por el docente), para que puedan identificar los problemas que se dan en su entorno y puedan compartir ejemplos en clase, y en las tareas que van a presentar, tanto en actividades individuales y colaborativas planteadas por el docente.

- Aprendizaje colaborativo
- Estudio de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Gamificación

Modalidad Semipresencial - Virtual

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Estudio de casos

Modalidad Educación a Distancia

- Aprendizaje colaborativo
 - Aprendizaje basado en problemas
 - Estudio de casos
-

V. Evaluación
Modalidad Presencial - Blended

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica / Prueba objetiva	0 %	
Consolidado 1 C1	1	Semanas 1 a 7	- Actividades grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación	70 %	20 %
	2		- Actividades de trabajo autónomo en línea	30 %	
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 8	- Trabajo grupal: redacción de ensayo / Rúbrica de evaluación	25 %	
Consolidado 2 C2	3	Semanas 9 a 15	- Actividades grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación	70 %	20 %
	4		- Actividades de trabajo autónomo en línea	30 %	
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 16	- Trabajo grupal: análisis de casos y planteamiento de proyecto de solución / Rúbrica de evaluación	35 %	
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	- Aplica		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad Semipresencial - Virtual

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica / Prueba objetiva	0 %
Consolidado 1 C1	1	Semana 2	- Actividades grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación	20 %
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 4	- Trabajo grupal práctico: redacción de ensayo / Rúbrica de evaluación	25 %
Consolidado 2 C2	3	Semana 6	- Actividades grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación	20 %
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 8	- Trabajo grupal: análisis de casos y planteamiento de proyecto de solución / Rúbrica de evaluación	35 %
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	- Aplica	

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad Educación a Distancia

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica / Prueba objetiva	0 %
Consolidado 1 C1	1	Semana 2	- Actividades grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación	20 %
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 4	- Trabajo grupal práctico: redacción de ensayo / Rúbrica de evaluación	25 %
Consolidado 2 C2	3	Semana 6	- Actividades grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación	20 %
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 8	- Trabajo grupal: análisis de casos y planteamiento de proyecto de solución / Rúbrica de evaluación	35 %
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	- Aplica	

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

VI. Bibliografía

Básica:

- Illa, J., Rivas, B & Sánchez, O. (2021). *Juegos políticos. El deporte y las pugnas que mueven al mundo. Tomo I.* Editorial UPC.
- Illa, J., Rivas, B & Sánchez, O. (2021). *Juegos políticos. El deporte y las pugnas que mueven al mundo. Tomo II.* Editorial UPC.

Complementaria:

- De Asís, R. (2018). *Reflexiones sobre discapacidad, deporte e inclusión.* *Universitas*, 27, 8-20. DOI: <https://doi.org/10.20318/universitas.2018.4016>
- Gómez, E., Medina, P., Ramon, X. (2017). *La presencia invisible de la mujer deportista en la prensa deportiva española. Análisis de las portadas de Marca, As, Mundo Deportivo y Sport (2010-2015).* *Estudios sobre el mensaje periodístico*, 23(2), 793-810. DOI: <http://dx.doi.org/10.5209/ESMP.58016>
- Sarremejane, P. (2016). *Los tres niveles de instrumentalización del deporte de alto nivel: implicaciones éticas.* *Fair Play. Revista de Filosofía, Ética y Derecho del Deporte.* 7, 101-128. <https://raco.cat/index.php/FairPlay/article/view/308536>

UNESCO. (2015). *¿Color?, ¿qué color? Informe sobre la lucha contra el racismo y la discriminación en el fútbol*. Fundación Santillana.

<http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/COLOR-QUE-COLOR.pdf>

Zintz, T. (2019). *El deporte, una poderosa herramienta para el entendimiento y el diálogo intercultural*. *Citius, Altius, Fortius*, 12(2), 15-25. DOI:

<http://doi.org/10.15366/citius2019.12.2.002>

VII. Recursos digitales:

SantiQuerol. (2015, 10 de diciembre). *Niños trofeo* [video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=4QkeQH2lvcs>