

DISEÑO DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Guía de Trabajo



VISIÓN

Ser la mejor organización de educación superior posible para unir personas e ideas que buscan hacer realidad sueños y aspiraciones de prosperidad en un entorno incierto

MISIÓN

Somos una organización de educación superior que conecta personas e ideas para impulsar la innovación y el bienestar integral a través de una cultura de pensamiento y acción emprendedora.

Universidad Continental

Material publicado con fines de estudio

Código: ASUC01241



Presentación

La presente guía de trabajo contiene los recursos necesarios para el desarrollo tanto de la parte práctica como de la parte teórica de la asignatura. Puesto que el diseño de programas es una asignatura con dos horas prácticas y cuatro horas teóricas se requiere de múltiples recursos para un óptimo desarrollo de estas. La guía de trabajo está en sintonía con la hoja calendario y las estrategias de aprendizaje propuestas, su uso es sugerido a todos los docentes de la asignatura.

La guía de trabajo está compuesta por cantidad de guías de trabajo con diferentes recursos, estrategias para el desarrollo de la asignatura, cada estrategia está pensada y orientada de acuerdo con el sílabo y la calendarización del curso.

Desde trabajos de análisis de audio casos, análisis de videos, dramatizaciones, entre otros. Esta guía compila todos los mencionados para orientar y fortalecer el desarrollo de la asignatura.

Algo muy importante es que estas son sugerencias de trabajo dentro del aula, no obstante, pueden ser adaptadas por cada docente, tomando en cuenta el contexto en el que se encuentran.

Siendo el resultado de aprendizaje de la asignatura que el estudiante sea "Capaz de diseñar diferentes tipos de programas de intervención en las diferentes áreas de la psicología", se vio la necesidad de desarrollar una guía que conjugue aspectos tanto prácticos como teóricos para el logro del resultado de aprendizaje. A esto se suma que las unidades a ser desarrolladas dentro del curso requieren de trabajo variado.

En la primera unidad se trabajará la introducción al diseño de programas de intervención psicológica, donde se desea lograr que cada estudiante sea capaz de "analizar las características, componentes y fases del diseño de programas de intervención psicológica".

En la segunda unidad se trabaja el diseño de programas de intervención psicológica según los campos de acción, teniendo como resultado de aprendizaje sea capaz de "será capaz de evaluar las técnicas y estrategias de intervención en función de los campos de acción de la psicología, eligiendo el tipo de prevención, promoción e intervención a desarrollar según la necesidad identificada en la unidad de análisis.

En la tercera unidad se trabajará el diseño y ejecución de los programas de intervención psicológica, con el resultado de aprendizaje que el estudiante sea "capaz de diseñar estrategias, técnicas de intervención psicológica de acuerdo con cada ámbito de la psicología".



Para finalizar en la cuarta unidad se desarrollará la ejecución y seguimiento del programa de intervención psicológica, teniendo como resultado de aprendizaje que el estudiante sea “capaz de diseñar un programa de intervención psicológica aplicando estrategias y técnicas para cada ámbito de la psicología.

Se sugiere a los estudiantes revisar el material presentado de modo que puedan conocer en forma anticipada los elementos a trabajar, también el hecho de poder realizar consultas sobre las diferentes guías y productos a realizar.

El autor



INDICE

VISIÓN.....	2
MISIÓN.....	2
Presentación.....	3
Primera unidad.....	7
Semana 1.....	7
Guía de trabajo 1.....	7
Psicología preventiva.....	7
Primera unidad.....	8
Semana 2.....	8
Guía de trabajo 2.....	8
La intervención psicológica: características, niveles y tipos.....	8
Primera unidad.....	9
Semana 2.....	9
Guía de trabajo 3 -A.....	9
Los modelos de intervención psicológica.....	9
Primera unidad.....	10
Semana 3.....	10
Guía de trabajo 3-B.....	10
Los modelos de intervención psicológica.....	10
Segunda Unidad.....	12
Semana 5.....	12
Guía de trabajo 5.....	12
Programas de intervención psicológica en el ámbito educativo.....	12
Segunda Unidad.....	14
Semana 6.....	14
Guía de trabajo 6.....	14
Programas de intervención psicológica en el ámbito clínico.....	14
Segunda Unidad.....	16
Guía de trabajo 7.....	16
Programas de intervención psicológica en el ámbito organizacional.....	16
Tercera Unidad.....	19
Semana 9.....	19



Guía de trabajo 9	19
Práctica de identificación de la población objetivo.....	19
Tercera Unidad	20
Semana 9	20
Guía de trabajo 9	20
Práctica de análisis de la población objetivo.....	20
Tercera Unidad	22
Semana 10.....	22
Guía de trabajo 10.....	22
Práctica de construcción de instrumento de recolección para recolección de datos	22
Tercera Unidad	24
Semana 10.....	24
Guía de trabajo 10.....	24
Práctica de interpretación de resultados cuantitativos y cualitativos	24
Tercera Unidad	25
Semana 11	25
Guía de trabajo 11	25
Práctica de construcción y redacción del análisis de necesidades.....	25
Cuarta Unidad	26
Semana 13.....	26
Guía de trabajo 13.....	26
Elaboración de informe final	26
Cuarta Unidad	28
Guía de trabajo 14.....	28
Práctica de elaboración del cuaderno de bitácora del programa de intervención psicológica	28



Primera unidad
Semana 1
Guía de trabajo 1
Psicología preventiva

Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad: Unidad 1	Fecha :/...../..... Duración: 45 min

Instrucciones: A continuación, el docente comparte con ustedes el Libro titulado "Manual de psicología preventiva" de Fernández-Rios

I. Propósito: Los estudiantes exploran y refuerzan la psicología preventiva mediante la lectura del texto proporcionado.

II. Descripción de la actividad a realizar:

Los estudiantes realizan la lectura del Libro "Manual de psicología preventiva" de las páginas 3 a la 23, Enlace: <https://drive.google.com/file/d/12ckScknqVi7NVAKGjQyFubeZD7bCA8p/view?usp=sharing>
https://www.researchgate.net/publication/339940052_Manual_de_la_psicologia_preventiva luego desarrolla lo solicitado:

III. Procedimientos:

Una vez finalizada la lectura responde a las siguientes preguntas:

- 1 ¿Qué es la psicología preventiva?
- 2 ¿Qué es el mito del comportamiento racional?
- 3 ¿Qué interpretación das al mito de la psicología como disciplina unificada?
4. ¿Qué es el mito Postmoderno?
5. ¿Qué es la construcción social de los problemas?
6. ¿Qué es lo mas resaltante para ti de las páginas que has leído?

IV. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

- ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido?
¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?



Primera unidad

Semana 2

Guía de trabajo 2

La intervención psicológica: características, niveles y tipos

Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad: Unidad 1	Fecha :/...../..... Duración: 180 min

Instrucciones: A continuación, el docente comparte el libro “La intervención psicológica características y modelos” de Arturo Bados Lopez. Luego se conforman grupos de 4 a 5 estudiantes para realizar una dramatización.

I. Propósito: Los estudiantes ejecutan dramatizaciones sobre las características, tipos y niveles de la intervención Psicológica para reforzar su comprensión.

II. Descripción de la actividad a realizar:

Los estudiantes conforman grupos de 4 a 5 estudiantes (**cantidad sugerida**), luego se les pide crear y dramatizar un caso donde se evidencia la una o más características, tipos y niveles de la intervención psicológica.

Luego cada grupo representa su dramatización (**todos los integrantes del grupo deben participar activamente en la dramatización**), al final de la dramatización los demás grupos deben reconocer que características, tipos y niveles de la intervención se evidencia en la representación.

III. Consideraciones y procedimiento:

- La elaboración del caso debe realizarse en 45 minutos y máximo 60 minutos.
- Cada representación debe durar como máximo 5 minutos a 6 minutos.
- Las representaciones se realizarán por sorteo 3 grupos como mínimo.
- Al final de todas las representaciones se realiza un conversatorio sobre las características, tipos y niveles de intervención visualizadas en cada representación.

IV. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.



Primera unidad
Semana 2
Guía de trabajo 3 -A
Los modelos de intervención psicológica

Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad: Unidad 1	Fecha :/...../..... Duración: 45 min

Instrucciones: A continuación, el docente comparte con ustedes el Libro titulado “La intervención psicológica características y modelos” de Arturo Bados Lopez. Luego se conforman equipos de trabajo.

I. Propósito: Los estudiantes exploran y refuerzan los modelos de intervención psicológica mediante la exploración bibliográfica.

II. Descripción de la actividad a realizar:

Los estudiantes conforman grupos de 4 a 5 estudiantes (**cantidad sugerida**), luego se realiza un sorteo en el cual se les asignara un modelo de intervención psicológica basado en los listados en el texto de Arturo Bados Lopez - “La intervención psicológica características y modelos”

III. Procedimientos:

- Cada equipo de trabajo debe buscar e identificar 5 fuentes bibliográficas (libros, artículos, páginas Web, video documentales, etc.) sobre el modelo de intervención que les haya tocado.
- Cada equipo de trabajo debe tener almacenado y debidamente organizada sus fuentes bibliográficas.
- Cada equipo elabora la síntesis de la información recopilada mediante un organizador del conocimiento. (resumen, mapa mental, infografía, etc.), luego cada equipo debe compartir este material con los demás grupos.
- Cada equipo elabora una presentación de como mínimo 5 diapositivas y máximo 8 diapositivas.
- Cada diapositiva debe ser creativa y contener esquemas con ideas fuerza del modelo de intervención que les haya tocado.



Primera unidad

Semana 3

Guía de trabajo 3-B

Los modelos de intervención psicológica

Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad: Unidad 1	Fecha :/...../..... Duración: 180 min

Instrucciones: A continuación, el docente solicita los organizadores del conocimiento, para proceder a realizar el duelo de equipos.

I. Propósito: Los estudiantes exploran y refuerzan los modelos de intervención psicológica mediante la estrategia del duelo de equipos.

II. Descripción de la actividad a realizar:

Cada equipo (previamente conformado en la guía de trabajo 3), presenta en máximo 10 minutos, lo más importante y destacado de su modelo, haciendo uso de las PPT creadas en la guía de trabajo 3.

Una vez finalizada las presentaciones se realiza un sorteo donde se agruparán a dos equipos para un duelo de preguntas y respuestas sobre el modelo de intervención de cada uno.

Cada grupo debe elaborar dos preguntas de tipo abiertas sobre el modelo del otro equipo.

III. Procedimientos:

- Cada grupo de realizar su presentación en un máximo de 10 minutos (pueden exponer solo uno de los integrantes o todos los integrantes).
- Se realiza un sorteo donde se agrupan a dos equipos para sostener un duelo de preguntas y respuestas sobre el modelo de intervención del otro.
- Cada grupo debe elaborar dos preguntas de tipo abiertas sobre el modelo del otro equipo.
- Las respuestas deben ser claras, contundentes y tener base en las fuentes bibliográficas previamente exploradas.



V. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.



Segunda Unidad

Semana 5

Guía de trabajo 5

Programas de intervención psicológica en el ámbito educativo

Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad: Unidad 2	Fecha :/...../..... Duración: 180 min

Instrucciones: A continuación, el docente comparte con ustedes dos audios caso vinculados al ámbito educativo, sobre el cual se debe realizar un informe psicológico identificando los aspectos más relevantes del caso.

I. Propósito: Los estudiantes exploran mediante el análisis de caso la intervención en el ámbito educativo

I. Descripción de la actividad a realizar:

Lee de forma reflexiva y analítica el caso "A" y desarrolla lo solicitado en los procedimientos:

"La institución educativa I.E. "999996" tiene los niveles primaria, secundaria y se encuentra ubicado dentro de la zona rural conocida como el "alto canipaco", acabas de obtener una plaza dentro de esta institución educativa, el Director de la institución educativa se reúne contigo para mencionarte que los padres de familia son reticentes a realizar escuela de padres ya que no creen que sea importante, el director también te menciona que tiene 50 familias en la institución educativa que están repartidas entre los diferentes niveles, ahora te pide que por favor puedas involucrar a los padres de familia para lograr cumplir el PAT y asegurar el logro del compromiso 5 de gestión escolar, debes lograr ejecutar como mínimo 4 escuela de padres para lo cual te solicita con suma urgencia tu plan de intervención basado en este tema".

Fuente del caso: elaboración propia

II. Procedimientos:

Elaborar lo siguiente:

- Propuesta de intervención basado en el ámbito educativo.

III. Conclusión



El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

¿Qué aprendido?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Cómo lo usare en mi ejercicio profesional?



Segunda Unidad

Semana 6

Guía de trabajo 6

Programas de intervención psicológica en el ámbito clínico

Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad: Unidad 1	Fecha :/...../..... Duración: 180 min

Instrucciones: A continuación, el docente comparte con los estudiantes 1 audio de un caso vinculado al ámbito clínico, sobre el cual se debe realizar un informe de acuerdo con lo solicitado

I. Propósito: Los estudiantes refuerza el diagnóstico mediante el análisis de caso en el ámbito clínico

II. Descripción de la actividad a realizar:

Eres psicólogo en un centro de salud, a tu despacho llegan el siguiente caso sobre el cual debes identificar los signos y síntomas y la presunción diagnóstica.

“Una mujer de 30 años, llega a consulta refiriendo que hace 2 meses ha comenzado a sentir una falta de motivación muy fuerte, esto se acompaña de periodos de llanto y pérdida de apetito.
Antecedentes: La paciente refiere que hace 2 meses se dio un rompimiento con su pareja sentimental, que, aunque la relación solo duro 4 meses ella considera que esto es lo que le afecto. Otro dato interesante dentro de sus antecedentes es que hace 1 años la paciente perdió a madre producto de la pandemia, desde este momento ella se avoco al trabajo para intentar superar lo sucedido y fue precisamente en su trabajo donde conoció al que fue su pareja sentimental y aunque al principio la paciente no quería involucrarse en una relación sentimental luego de 1 año de insistencia por parte del chico acepto ser pareja. La relación al principio pareció ayudarle a confrontar sentimientos y pensamientos acerca de su fallecida madre. El rompimiento se precipito debido a lo que la paciente nombra como “falta de paciencia”, ya que su conducta es poco sociable, lo cual impedía que su pareja y ella pudieran involucrarse en salidas con amigos u familiares cercanos. En las últimas semanas su rendimiento en el trabajo fue de mal en peor faltando incluso por lo que la empresa la derivo al centro de salud, al someterse a los exámenes médicos se determinó que es una persona físicamente sana, por lo que es derivada al departamento de psicología donde se espera que tu puedas darle solución”.

Fuente de los casos: elaboración propia.



III. Procedimientos:

Cada Informe debe contener:

- signos y síntomas del paciente.
- Presunción Diagnóstica Multiaxial
- Argumento que defiende el Diagnóstico
- Propuesta de intervención psicológica

IV. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

¿Qué aprendido?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Cómo lo usare en mi ejercicio profesional?



Segunda Unidad

Guía de trabajo 7

Programas de intervención psicológica en el ámbito organizacional

Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad: Unidad 1	Fecha :/...../..... Duración: 180 min

Instrucciones: A continuación, el docente comparte con los estudiantes la lista de empleos de la cual pueden elegir 1 para realizar la simulación de su proceso de selección.

I. Propósito: Los estudiantes practican la intervención en el ámbito organizacional mediante la simulación de un proceso de selección en el ámbito organizacional

II. Descripción de la actividad a realizar:

- a)** Elabora de forma grupal un proceso de selección según el empleo elegido. (Elegir el empleo de la lista de empleos requeridos)
- b)** Para el diseño del proceso de selección debes tener en cuenta lo siguiente:
 - o El diseño del perfil de puesto
 - o La selección del portal de empleos por el que publicarías tu anuncio. Argumentar su decisión
 - o La batería de pruebas que utilizarías para realizar dicha selección y la entrevista que realizarías. Argumentar su decisión
 - o Diseña la entrevista que utilizarías para tu proceso de selección colocando que tipo de preguntas realizarías
 - o Puede añadir algún elemento si crees que es necesario(opcional)

III. Procedimiento

Realizar la socialización de sus procesos de selección mediante una presentación de alto impacto (pueden utilizar cual recurso digital para esto).



Los demás grupos dan retroalimentación de la presentación de cada grupo.

IV. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

¿Qué he aprendido?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?

Anexo A

Empleos requeridos

- **Docente de institución educativa estatal (para el nivel inicial)**
- **Médico / Medica especialista en pediatría**
- **Psicóloga / psicólogo con especialidad en psicología comunitaria**
- **Maestro / Maestra Pollero**
- **Enfermera / Enfermero con especialidad en cuidado intensivos**
- **Arquitecto / Arquitecta con especialidad arquitectura sustentable o ecológica.**
- **Ingeniero / Ingeniera ambiental con especialidad en tratamiento de aguas**



- **Ingeniero / Ingeniera de minas con especialización en desarrollo sostenible**
- **Conductor/conductora para transporte interprovincial de viaje largo (más de 10 de horas)**
- **Abogada / Abogado laboralista**



Tercera Unidad

Semana 9

Guía de trabajo 9

Práctica de identificación de la población objetivo

Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad: Unidad 3	Fecha :/...../..... Duración:
Semana : <i>Semana 9</i>	Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: A continuación, el docente orienta a los estudiantes en la identificación y análisis de la población objetivo, para esto los estudiantes deben conformarse en grupos de 5 a 6 estudiantes, los cuales deben tener la particularidad de que todos los integrantes del grupo sientan inclinación por un mismo ámbito de la psicología (clínico, educativo, organizacional).

I. Propósito: Los estudiantes practican la identificación y análisis de la población objetivo en un entorno real.

II. Descripción de la actividad a realizar:

- A) Los grupos conformados previamente deben organizarse e identificar un lugar para poder realizar la identificación y análisis de la población objetivo según el ámbito que cada equipo haya elegido.
- B) Los estudiantes deben ponerse en contacto con los lugares que hayan previsto y coordinar la disponibilidad del emplazamiento para la realización de la intervención.
- C) Al finalizar los estudiantes deben presentar un informe de acciones realizadas.

III. Procedimiento

El informe debe contener lo siguiente:

- Datos generales de la población.
- Acciones de coordinación realizadas (detallado, descriptivo).

IV. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

¿Qué he aprendido?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?



Tercera Unidad

Semana 9

Guía de trabajo 9

Práctica de análisis de la población objetivo

Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad: Unidad 3	Fecha :/...../..... Duración:
Semana : <i>Semana 10</i>	Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: A continuación, el docente revisa en conjunto con cada equipo de trabajo el informe elaborado para la guía práctica 9. A partir de este informe los equipos deben formular el siguiente cuadro y dar respuestas a algunas preguntas planteadas en la guía trabajo 10.

I. Propósito: Los estudiantes practican la identificación y análisis de la población objetivo en un entorno real.

II. Descripción de la actividad a realizar:

a) Cada equipo de trabajo debe rellenar el siguiente cuadro teniendo como referencia la población detectada previamente.

Un modelo a utilizar para recoger las necesidades de la población puede ser el siguiente:

Problema	¿Qué tan fuerte es?	¿A quién afecta?	¿Se puede modificar?

b) Preguntas que responder

¿Qué variables están presentes en la población detectada?

Los integrantes de la población objetivo ¿son conscientes de su problemática? ¿Cómo se evidenció esto?

¿Qué efectos secundarios puede la intervención a realizar?

¿Qué tiempo y recursos se prevén necesarios para realizar la intervención?

¿De qué recursos dispone la población objetivo?

III. Conclusión



El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

¿Qué he aprendido?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?



Tercera Unidad

Semana 10

Guía de trabajo 10

Práctica de construcción de instrumento de recolección para recolección de datos

Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad: Unidad 3	Fecha :/...../..... Duración:
Semana : Semana 1	Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: A continuación, el docente solicita a los equipos de trabajo la construcción de un instrumento para recoger información sobre la problemática que aqueja a la población objetivo.

I. Propósito: Los estudiantes practican la evaluación de la problemática identificada en la población objetivo.

II. Descripción de la actividad a realizar:

- A) Los grupos conformados previamente deben elaborar un instrumento para recoger información sobre la problemática de la población objetivo según el ámbito que cada equipo hayan elegido.
- B) Para la siguiente sesión los equipos deben presentar sus instrumentos de evaluación mediante una exposición.

III. Procedimiento

- Los instrumentos deben contar con al menos 25 reactivos o 30 reactivos como máximo.
- El instrumento puede ser elaborado en escala liker, dicotómica u mixto.
- El instrumento debe contar con al menos 2 preguntas abiertas.
- El instrumento debe ser virtualizado mediante los formularios de Google u otro programa de la elección de los estudiantes.



- El instrumento debe ser presentado durante la hora de práctica mediante exposición por lo que deben compartir su instrumento con los otros grupos para su revisión anticipada.
- Al finalizar la exposición cada equipo realiza las rectificaciones necesarias y aplica su instrumento en su población previamente detectada.

IV. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

¿Qué he aprendido?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?



Tercera Unidad

Semana 10

Guía de trabajo 10

Práctica de interpretación de resultados cuantitativos y cualitativos

Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad: Unidad 3	Fecha :/...../..... Duración:
Semana : <i>Semana 1</i>	Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: A continuación, el docente solicita a los equipos de trabajo realizar la interpretación de los resultados obtenidos luego de aplicación de sus instrumentos de recolección de datos.

I. Propósito: Los estudiantes practican la interpretación de resultados cuantitativos y cualitativos.

II. Descripción de la actividad a realizar:

- A) Los grupos conformados previamente deben realizar la interpretación de los obtenidos luego de la aplicación de su instrumento de recolección de datos.
- B) Los equipos deben realizar la interpretación cuantitativa y cualitativa de sus datos y presentarlo mediante un informe.

III. Procedimiento

- El informe debe contar con las siguientes partes: datos generales, motivo de evaluación, análisis cuantitativo, análisis cualitativo, conclusiones.

IV. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

¿Qué he aprendido?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?



Tercera Unidad

Semana 11

Guía de trabajo 11

Práctica de construcción y redacción del análisis de necesidades

Sección	:
Docente	:
Unidad:	Unidad 3
Semana	: <i>Semana 11</i>

Apellidos	:
Nombres	:
Fecha	:/...../..... Duración:
Tipo de práctica:	Individual () Equipo (x)

Instrucciones: A continuación, los estudiantes en sus equipos de trabajo construyen y redactan el análisis de necesidades de su población objetivo teniendo en cuenta la interpretación de resultados realizado previamente.

I. Propósito: Los estudiantes practican la construcción y redacción del análisis de necesidades de la población objetivo.

II. Descripción de la actividad a realizar:

- A) Los grupos conformados previamente deben construir y redactar el análisis de necesidades de la problemática en la población objetivo.
- B) Los equipos deben trabajar en forma colaborativa en tiempo real y presentar este documento mediante el aula virtual.

III. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

¿Qué he aprendido?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?



Cuarta Unidad

Semana 13

Guía de trabajo 13

Elaboración de informe final

Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad: Unidad 4	Fecha :/...../..... Duración:
Semana : <i>Semana 13</i>	Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: A continuación, los estudiantes organizados en sus equipos de trabajo construyen y redactan el informe final del proyecto realizado siguiendo las pautas presentadas por el docente.

I. Propósito: Los estudiantes practican la construcción y redacción del informe final del proyecto.

II. Descripción de la actividad a realizar:

A) Los grupos conformados previamente deben construir y redactar el informe final teniendo en cuenta el siguiente esquema:

- Caratula
- Presentación
- Resumen ejecutivo
- Análisis de necesidades
- Objetivos del programa
- Principales resultados alcanzados
- Conclusiones
- Anexos

B) Los equipos deben trabajar en forma colaborativa en tiempo real y presentar este documento mediante el aula virtual.



III. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

¿Qué he aprendido?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?



Cuarta Unidad

Guía de trabajo 14

Práctica de elaboración del cuaderno de bitácora del programa de intervención psicológica

Sección :	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad: Unidad 4	Fecha :/...../..... Duración:
Semana : <i>Semana 14</i>	Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: A continuación, los estudiantes en sus equipos de trabajo construyen y redactan el cuaderno de bitácora del programa de intervención psicológica.

I. Propósito: Los estudiantes practican la construcción y redacción del cuaderno de bitácora del programa de intervención psicológica.

II. Descripción de la actividad a realizar:

A) Los grupos conformados previamente deben construir y redactar el cuaderno de bitácora del programa de intervención

- Portada
- Tabla de contenido
- Hechos y procedimientos
- Evidencias

B) Los equipos deben trabajar en forma colaborativa en tiempo real y presentar este documento mediante el aula virtual.



III. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

¿Qué he aprendido?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?